

Lampiran 1 Modul Ajar Siklus I Pertemuan I

SIKLUS I
MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
IPAS SD KELAS 4
PERTEMUAN I

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Frederiks Swanto Pasereng
Instansi	: UPT SDN 1 Gandangbatu Sillanan
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	: B / 4
BAB 6	: Indonesiaku Kaya Budaya
Topik	: Keunikan Kebiasaan Masyarakat Disekitarku
Alokasi Waktu	: 1x pertemuan
B. KOMPETENSI AWAL	
❖ Mendeskripsikan keragaman budaya dan kearifan lokal di daerah masing-masing ❖ Mengetahui manfaat dan pelestarian keragaman budaya di Indonesia	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1) Beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia 2) Berkebinekaan global 3) Bergotong royong 4) Mandiri 5) Bernalar kritis 6) kreatif	
D. SARANA DAN PRASARANA	
• Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar kerja peserta didik • Laptop, Proyektor, Kabel colokan Pengenalan Tema • Buku guru sebagai ide pengajaran • Persiapan lokasi lingkungan sekitar sekolah Topik A. Keunikan Kebiasaan Masyarakat di Sekitarku Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik: • Alat tulis Persiapan lokasi: • Area sekolah	
E. TARGET PESERTA DIDIK	

• Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar																
F. MODEL PEMBELAJARAN																
• Tatap muka • CTL																
KOMPONEN INTI																
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN																
1. Peserta didik dapat mendeskripsikan keragaman budaya dan kearifan lokal daerahnya masing-masing. 2. Peserta didik dapat mengetahui cara melestarikan warisan budaya. 3. Peserta didik dapat mengetahui manfaat warisan budaya dan kearifan lokal																
B. PEMAHAMAN BERMAKNA																
1. Peserta didik mampu menerapkan nilai-nilai toleransi terhadap perbedaan dan keragaman yang ada di lingkungannya, dapat mengupayakan pelestarian kebudayaan dalam kehidupan sehari-hari, menyadari akan kekayaan budaya di lingkungannya sehingga timbul rasa bangga untuk mengaplikasikan nilai-nilai kebudayaan dalam kehidupan sehari-hari.																
C. PERTANYAAN PEMANTIK																
1. Menurut kalian, apa yang dimaksud dengan kearifan lokal? 2. Tahuka kalian bagaimana cara agar warisan budaya tetap lestari? 3. Apa yang kalian ketahui tentang manfaat warisan budaya di sekitarmu?																
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN																
<table><tr><td rowspan="3">Langkah-langkah Pendekatan Contextual Teaching and Learning</td><td colspan="2">Kegiatan Pembelajaran</td><td rowspan="3">Alokasi Waktu</td></tr><tr><td>Kegiatan Guru</td><td>Kegiatan Siswa</td></tr><tr><td colspan="2">Kegiatan Awal</td></tr><tr><td rowspan="3">Tahap 1 Menyediakan alat alat yang akan digunakan dan menyampaikan tujuan pembelajaran</td><td> • Guru membuka dengan menyapa siswa </td><td> • Siswa menjawab salam guru </td><td rowspan="3">15 Menit</td></tr><tr><td> • Guru mengapsen siswa </td><td> • Siswa mendengarkan nama mereka saat diabsen </td></tr><tr><td> • Guru menyampaikan Tujuan </td><td> • Siswa menyimak dan menulis Tujuan Pembelajaran </td></tr></table>	Langkah-langkah Pendekatan Contextual Teaching and Learning	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Kegiatan Awal		Tahap 1 Menyediakan alat alat yang akan digunakan dan menyampaikan tujuan pembelajaran	• Guru membuka dengan menyapa siswa	• Siswa menjawab salam guru	15 Menit	• Guru mengapsen siswa	• Siswa mendengarkan nama mereka saat diabsen	• Guru menyampaikan Tujuan	• Siswa menyimak dan menulis Tujuan Pembelajaran
Langkah-langkah Pendekatan Contextual Teaching and Learning		Kegiatan Pembelajaran			Alokasi Waktu											
		Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa													
	Kegiatan Awal															
Tahap 1 Menyediakan alat alat yang akan digunakan dan menyampaikan tujuan pembelajaran	• Guru membuka dengan menyapa siswa	• Siswa menjawab salam guru	15 Menit													
	• Guru mengapsen siswa	• Siswa mendengarkan nama mereka saat diabsen														
	• Guru menyampaikan Tujuan	• Siswa menyimak dan menulis Tujuan Pembelajaran														

	Pembelajaran dan pentingnya menghargai kekayaan budaya Guru menanyakan salah satu kebiasaan unik yang ada di daerah tempat tinggal siswa Contohnya : <i>apakah kalian pernah melihat salah satu kebiasaan unik masyarakat di daerah tempat tinggal anda?</i>	Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru		
	Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil secara acak	Siswa duduk dengan teman kelompok masing masing		
Kegiatan Inti				
Tahap 1 Construksivis (Membangun Pemahaman)	Guru menjelaskan sedikit mengenai kebiasaan unik masyarakat	Siswa menyimak penjelasan guru	60 Menit	
	Guru menampilkan video tentang keunikan kebiasaan masyarakat	Siswa menyimak video dan memahami isi video yang ditampilkan guru		
	Guru menyuruh siswa untuk berdiskusi dalam	Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk		

	kelompok masing-masing tentang kebiasaan unik masyarakat	mengidentifikasi kebiasaan unik di daerah mereka masing-masing		
Tahap 2 Questioning (Bertanya)	Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa untuk mengetahui pengetahuan siswa tentang materi yang sementara dibahas	Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru		
Tahap 3 Inquiry (Menemukan)	Guru membagikan LKK kepada setiap kelompok	Siswa mengambil LKK yang dibagikan guru		
	Guru menjelaskan cara mengerjakan LKK	Siswa menyimak cara mengerjakan LKK		
	Guru mempersilahkan siswa mengerjakan LKK	Siswa mengerjakan LKK yang telah diberikan		
Tahap 4	Guru membimbing Setiap kelompok berdiskusi untuk mengerjakan LKK.	Siswa dalam kelompok Setiap kelompok berdiskusi untuk mengerjakan LKK		

Learning Community (Belajar dalam komunitas)	Guru menyuruh siswa untuk bersiap mempresentasikan hasil diskusi mereka	Siswa bersiap mempresentasikan hasil diskusi mereka.		
Tahap 5 Modeling (Contoh Nyata)	Guru memberikan contoh cara mempresentasikan hasil pengamatan yang menarik, seperti menggunakan gambar atau dengan bercerita	Siswa memperhatikan contoh cara mempresentasikan hasil pengamatan yang menarik, seperti menggunakan gambar atau dengan bercerita		
Tahap 6 Reflection (Refleksi)	Guru memandu siswa untuk merefleksikan pembelajaran dengan bertanya: <i>“Apa yang kalian pelajari tentang kebiasaan masyarakat?”</i> <i>“Mengapa penting untuk menghargai kebiasaan yang berbeda?”</i>	siswa berefleksi bersama tentang kegiatan pembelajaran yang telah dipelajari sambil menjawab pertanyaan penutup dari guru		

Kegiatan Penutup				
Kegiatan Penutup	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan umpan balik tentang pembelajaran'	Siswa bertanya mengenai pembelajaran yang telah dilaksanakan apakah masih ada yang belum dimengerti atau kurang jelas	10 Menit	
	Guru menugaskan siswa membuat catatan harian tentang kebiasaan unik yang mereka temukan	Siswa membuat catatan harian sesuai arahan guru		
	Guru mempersilahkan siswa untuk istirahat saat semua siswa sudah selesai membuat catatan harian	Semua siswa keluar kelas untuk istirahat		
E. REFLEKSI				



Mari Refleksikan

(Untuk memandu peserta didik, lihat bagian refleksi di Panduan Umum Buku Guru)

1. Apa kebiasaan masyarakat yang masih terlihat di lingkungan kalian?
Bervariasi, bisa penggunaan bahasa daerah, tradisi adat istiadat.
2. Apa manfaat dan fungsi kearifan lokal yang ada di daerah kalian?
Bervariasi, bisa memberikan pandangan dan nilai nilai bermanfaat untuk menjalankan kehidupan.
3. Bagaimana sikap kalian terhadap perbedaan kearifan lokal yang ada?
Bervariasi, bisa menghargai perbedaan yang ada, toleransi terhadap perbedaan, dsb.
4. Bagaimana cara melestarikan kebiasaan masyarakat yang unik agar tetap lestari?
Bervariasi, bisa menggunakan produk lokal, mempromosikan kebiasaan masyarakat, mengambil nilai-nilai positif dari kebiasaan masyarakat, dsb.
5. Apa yang akan kalian terapkan dalam kehidupan sehari-hari setelah mempelajari kearifan lokal ini?
Bervariasi, bisa menerapkan hal-hal positif yang bermanfaat seperti minum jamu, memakai pakaian batik dan lain-lain.

F. ASESMEN

Contoh Rubrik Penilaian Presentasi

Kriteria Penilaian	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Perbaikan
Isi presentasi: 1. Pembuka /salam 2. Tujuan presentasi 3. Menyampaikan keunikan kebiasaan masyarakat di sekitar tempat tinggal mereka	Memenuhi semua kriteria	Memenuhi 3-4 kriteria	Memenuhi 1-2 kriteria	Seluruh kriteria tidak dipenuhi

4. Kalimat penutup				
5. Penutup salam				
Sikap presentasi 1. Berdiri tegak 2. Suara terdengar jelas 3. Melihat ke arah audiens 4. Mengucapkan salam 5. Setiap kelompok terlibat dalam presentasi 6. Mengucapkan salam penutup	Memenuhi semua kriteria	Memenuhi 3-4 kriteria	Memenuhi 1-2 kriteria	Seluruh kriteria tidak dipenuhi
Pemahaman konsep	1. Saat menjelaskan tidak melihat materi 2. Penjelasan bisa dipahami	1. Melihat materi sesekali 2. Penjelasan bisa dipahami	1. Sering melihat materi 2. Penjelasan kurang bisa dipahami	1. Membaca materi selama presentasi 2. Penjelasan tidak bisa dipahami

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mecapai CP.

Gandangbatu Sillanan, Januari 202

Guru kelas



Herawati Pangalingan, S.Pd., SD
NIP: 197909112005022003

Penelitian



Frederiks Swanto Pasereng
NIM: 221118042



Herawati, Kepala Sekolah
Herawati, S.Pd., SD
NIP: 197503032009032002

Lampiran 2 Lembar Observasi Kegiatan Guru Pertemuan 1 Siklus 1

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU

PERTEMUAN I SIKLUS I

Mata Pelajaran : IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial)

Materi pokok : Indonesiaku Kaya Budaya

Hari tanggal :

Keterangan :

3 = Jika guru melakukan aspek yang diamati dengan baik

2 = Jika guru melakukan aspek yang diamati dengan cukup

1 = Jika guru melakukan aspek yang diamati dengan Kurang

Petunjuk Pengisian :

Amatilah kegiatan pelaksanaan pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru dikelas dengan memberi tanda ceklis (✓) pada tabel yang tersedia!

Aspek yang Diamati	Terlaksana		Skor		
	Ya	Tidak	3 (B)	2 (C)	1 (K)
Kegiatan Awal					
• Guru membuka dengan menyapa siswa	✓		✓		
• Guru mengapsen siswa		✓			
• Guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran dan pentingnya menghargai kekayaan budaya					✓
• Guru menanyakan salah satu kebiasaan unik yang ada di daerah tempat tinggal siswa Contohnya : <i>apakah kalian pernah melihat salah satu kebiasaan unik masyarakat di daerah tempat tinggal anda?</i>	✓			✓	

• Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil secara acak	✓		✓		
Kegiatan Inti					
Construktivis (Membangun Pemahaman)					
• Guru menjelaskan sedikit mengenai kebiasaan unik masyarakat	✓				✓
• Guru menampilkan video tentang keunikan kebiasaan masyarakat	✓		✓		
• Guru menyuruh siswa untuk berdiskusi dalam kelompok masing-masing tentang kebiasaan unik masyarakat	✓			✓	
Questioning (Bertanya)					
• Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa untuk mengetahui pengetahuan siswa tentang materi yang sementara dibahas	✓				✓
Inquiry (Menemukan)					
• Guru membagikan LKK kepada setiap kelompok	✓		✓		
• Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mengerjakan LKK yang telah diberikan	✓		✓		
• Guru menjelaskan cara mengerjakan LKK	✓		✓		
Learning Community (Belajar dalam komunitas)				✓	
• Guru membimbing Setiap kelompok berdiskusi untuk mengerjakan LKK.	✓				
• Guru menyuruh siswa untuk bersiap mempresentasikan hasil diskusi mereka	✓		✓		
Modeling (Contoh Nyata)					
• Guru memberikan contoh cara mempresentasikan hasil pengamatan yang menarik, seperti menggunakan gambar atau dengan bercerita			✓		

Reflection (Refleksi) Guru memandu siswa untuk merefleksikan pembelajaran dengan bertanya: <i>"Apa yang kalian pelajari tentang kebiasaan masyarakat?"</i> <i>"Mengapa penting untuk menghargai kebiasaan yang berbeda?"</i>	✓			✓	
Kegiatan Penutup					
Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan umpan balik tentang pembelajaran'	✓		✓		
Guru menugaskan siswa membuat catatan harian tentang kebiasaan unik yang mereka temukan	✓			✓	
Guru mempersilahkan siswa untuk istirahat ketikah semuanya selesai membuat catatan singkat	✓		✓		

Skor	30	10	3
Jumlah Skor Perolehan	43		
Jumlah Skor Maksimal	57		
Nilai	75,43		
Kualifikasi	Baik		

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$\begin{aligned} \text{Nilai} &= \frac{43}{57} \times 100 \\ &= 75,43\% \\ &= \text{Baik} \end{aligned}$$

No	Rentang Nilai	Kategori
1	80-100%	Sangat baik
2	70-79%	Baik
3	60-69%	Cukup
4	50-59%	Kurang
5	0-50%	Sangat Kurang

Gandangbatu Sillanan, Januari 2025

Observer



Herawati Pangalingan, S.Pd., SD

NIP: 197909112005022003

Lampiran 3 Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan I

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA

PERTEMUAN I SIKLUS I

Mata Pelajaran : IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial)

Materi pokok : Indonesiaku Kaya Budaya

Hari tanggal :

Keterangan :

3 = Jika guru melakukan aspek yang diamati dengan baik

2 = Jika guru melakukan aspek yang diamati dengan cukup

1 = Jika guru melakukan aspek yang diamati dengan Kurang

Petunjuk Pengisian :

Amatilah kegiatan pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru dikelas dengan memberi tanda ceklis (✓) pada tabel yang tersedia!

Aspek yang Diamati	Terlaksana		Skor		
	Ya	Tidak	3 (B)	2 (C)	1 (K)
Kegiatan Awal					
• Siswa menjawab salam guru	✓				✓
• Siswa mendengarkan nama mereka saat diabsen		✓			
• Siswa menyimak dan menulis Tujuan Pembelajaran	✓				✓
• Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru	✓			✓	
• Siswa duduk dengan teman kelompok masing masing	✓			✓	
Kegiatan Inti					
Construksivis (Membangun Pemahaman)					
• Siswa menyimak penjelasan awal guru	✓			✓	
• Siswa menyimak video tentang keunikan kebiasaan masyarakat	✓		✓		

• Siswa berdiskusi dalam kelompok masing-masing tentang kebiasaan unik masyarakat	✓			✓	
Questioning (Bertanya)					
• Siswa menjawab pertanyaan pemantik untuk mengetahui pengetahuan siswa tentang materi yang sementara dibahas	✓			✓	
Inquiry (Menemukan)					
• Siswa mengambil LKK yang dibagikan guru	✓		✓		
• Siswa menyimak cara mengerjakan LKK	✓		✓		
• Siswa mengerjakan LKK yang telah diberikan	✓			✓	
Learning Community (Belajar dalam komunitas)					
• Siswa dalam kelompok Setiap kelompok berdiskusi untuk mengerjakan LKK.	✓				✓
• Siswa bersiap mempresentasikan hasil diskusi mereka	✓		✓		
Modeling (Contoh Nyata)					
• Siswa memperhatikan contoh cara mempresentasikan hasil pengamatan yang menarik, seperti menggunakan gambar atau dengan bercerita	✓			✓	
Reflection (Refleksi)					
• Siswa menjawab pertanyaan refleksi dari guru	✓			✓	
Kegiatan Penutup					
• Siswa memberikan umpan balik mengenai pembelajaran	✓				✓
• Siswa membuat catatan harian tentang kebiasaan unik yang mereka temukan	✓			✓	
• Siswa keluar istirahat saat selesai membuat catatan	✓		✓		

Skor	15	18	4
Jumlah Skor Perolehan	37		
Jumlah Skor Maksimal	57		
Nilai	64,91		
Kualifikasi	Cukup		

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$\begin{aligned} \text{Nilai} &= \frac{37}{57} \times 100 \\ &= 64,91 \\ &= \text{Cukup} \end{aligned}$$

No	Rentang Nilai	Kategori
1	80-100%	Sangat baik
2	70-79%	Baik
3	60-69%	Cukup
4	50-59%	Kurang
5	0-50%	Sangat Kurang

Gandangbatu Sillanan, Januari 2025

Observer



Filius Dominus Kriswan

Lampiran 4 lembar kerja kelompok siklus I pertemuan I

Siklus I

Lembar kerja kelompok (LKK)

Pertemuan I

Kelompok :

Nama anggota kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Petunjuk :

- a. Amatilah gambar dibawah ini !
- b. Diskusikan dengan kelompok kalian mengenai gambar dibawah ini!
- c. Isilah tabel dibawah sesuai dengan yang diminta pada tabel



NO	Kriteria	Deskripsi
1.	Nama Tradisi	
2.	Daerah asal	
3.	Keunikan	
4.	Ciri-ciri sesuai yang ada pada gambar	

Lampiran 5 modul ajar siklus I pertemuan II

SIKLUS I

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

IPAS SD KELAS 4

PERTEMUAN II

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Frederiks Swanto Pasereng
Instansi	: UPT SDN 1 Gandangbatu Sillanan
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	: B / 4
BAB 6	: Indonesiaku Kaya Budaya
Topik	: Kekayaan Budaya Indonesia
Alokasi Waktu	: 1x pertemuan
B. KOMPETENSI AWAL	
❖ Mendeskripsikan keragaman budaya dan kearifan lokal di daerah masing-masing ❖ Mengetahui manfaat dan pelestarian keragaman budaya di Indonesia	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
7) Beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia 8) Berkebinekaan global 9) Bergotong royong 10) Mandiri 11) Bernalar kritis 12) kreatif	
D. SARANA DAN PRASARANA	
• Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar kerja peserta didik • Laptop, Proyektor, Kabel colokan Pengenalan Tema • Buku guru sebagai ide pengajaran • Persiapan lokasi lingkungan sekitar sekolah Topik A. Keunikan Kebiasaan Masyarakat di Sekitarku Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik: • Alat tulis Persiapan lokasi: • Area sekolah	
E. TARGET PESERTA DIDIK	

• Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar																
F. MODEL PEMBELAJARAN																
• Tatap muka • CTL																
KOMPONEN INTI																
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN																
4. Peserta didik dapat mendeskripsikan keragaman budaya dan kearifan lokal daerahnya masing-masing. 5. Peserta didik dapat mengetahui cara melestarikan warisan budaya. 6. Peserta didik dapat mengetahui manfaat warisan budaya dan kearifan lokal																
B. PEMAHAMAN BERMAKNA																
2. Peserta didik mampu menerapkan nilai-nilai toleransi terhadap perbedaan dan keragaman yang ada di lingkungannya, dapat mengupayakan pelestarian kebudayaan dalam kehidupan sehari-hari, menyadari akan kekayaan budaya di lingkungannya sehingga timbul rasa bangga untuk mengaplikasikan nilai-nilai kebudayaan dalam kehidupan sehari-hari.																
C. PERTANYAAN PEMANTIK																
4. Menurut kalian, apa yang dimaksud dengan kearifan lokal? 5. Tahuka kalian bagaimana cara agar warisan budaya tetap lestari? 6. Apa yang kalian ketahui tentang manfaat warisan budaya di sekitarmu?																
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN																
<table><tr><th rowspan="3">Langkah-langkah Pendekatan Contextual Teaching and Learning</th><th colspan="2">Kegiatan Pembelajaran</th><th rowspan="3">Alokasi Waktu</th></tr><tr><th>Kegiatan Guru</th><th>Kegiatan Siswa</th></tr><tr><th colspan="2">Kegiatan Awal</th></tr><tr><td rowspan="3"></td><td> • Guru membuka dengan menyapa siswa • Guru mengapsen siswa </td><td> • Siswa menjawab salam dari guru • Siswa mendengarkan nama mereka saat diabsen </td><td rowspan="3">15</td></tr><tr><td> • Guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran dan Pembelajaran dan </td><td> • Siswa menyimak dan menulis tujuan pembelajaran yang guru sampaikan </td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Langkah-langkah Pendekatan Contextual Teaching and Learning	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Kegiatan Awal			• Guru membuka dengan menyapa siswa • Guru mengapsen siswa	• Siswa menjawab salam dari guru • Siswa mendengarkan nama mereka saat diabsen	15	• Guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran dan Pembelajaran dan	• Siswa menyimak dan menulis tujuan pembelajaran yang guru sampaikan		
Langkah-langkah Pendekatan Contextual Teaching and Learning		Kegiatan Pembelajaran			Alokasi Waktu											
		Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa													
	Kegiatan Awal															
	• Guru membuka dengan menyapa siswa • Guru mengapsen siswa	• Siswa menjawab salam dari guru • Siswa mendengarkan nama mereka saat diabsen	15													
	• Guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran dan Pembelajaran dan	• Siswa menyimak dan menulis tujuan pembelajaran yang guru sampaikan														

Tahap 1 Menyediakan alat alat yang akan digunakan dan menyampaikan tujuan pembelajaran	pentingnya menghargai kekayaan budaya		Menit
	Guru menanyakan salah satu conto kebudayaan yang ada di sekitar lingkungan siswa Contohnya : <i>apakah kalian pernah melihat salah satu kekayaan budaya di daerah tempat tinggal anda?</i>	Siswa menjawab pertanyaan dari guru	
	Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil secara acak	Siswa duduk dengan teman kelompoknya	
Kegiatan Inti			
Tahap 1 Construksivis (Membangun Pemahaman)	Guru menjelaskan sedikit mengenai kekayaan budaya	Siswa menyimak penjelasan guru	60 Menit
	Guru menampilkan video tentang Kekayaan Budaya Indonesia	Siswa menyimak video dan memahami isi video yang ditampilkan guru	
	Guru menyuruh siswa untuk berdiskusi dalam kelompok masing-masing tentang	Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk mengidentifikasi kebiasaan unik di	

	kekayaan budaya Indonesia	daerah mereka masing-masing	
Tahap 2 Questioning (Bertanya)	Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa untuk mengetahui pengetahuan siswa tentang materi yang sementara dibahas	Siswa menjawab pertanyaan pemantik yang diberikan oleh guru	
Tahap 3 Inquiry (Menemukan)	Guru membagikan LKK kepada setiap kelompok	Siswa memperhatikan LKK	
	Guru menjelaskan cara mengerjakan LKK	Siswa menyimak cara mengerjakan LKK	
	Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mengerjakan LKK yang telah diberikan	Siswa mengerjakan LKK yang telah diberikan	
	Guru membimbing Setiap kelompok berdiskusi untuk mengerjakan LKK.	Siswa dalam kelompok Setiap kelompok berdiskusi untuk mengerjakan LKK	

Tahap 4 <i>Learning Community</i> (Belajar dalam komunitas)	Guru menyuruh siswa untuk bersiap mempresentasikan hasil diskusi mereka	Siswa bersiap mempresentasikan hasil diskusi mereka	
Tahap 5 <i>Modeling (Contoh Nyata)</i>	Guru memberikan contoh cara mempresentasikan hasil pengamatan yang menarik, seperti menggunakan gambar atau dengan bercerita	Siswa memperhatikan contoh cara mempresentasikan hasil pengamatan yang menarik, seperti menggunakan gambar atau dengan bercerita	
Tahap 6 <i>Reflection (Refleksi)</i>	Guru memandu siswa untuk merefleksikan pembelajaran dengan bertanya: <i>“Apa yang kalian pelajari tentang pembahasan kekayaan budaya Indonesia?”</i> <i>“Mengapa penting untuk mempelajari kekayaan budaya Indonesia?”</i>	siswa berefleksi bersama tentang kegiatan pembelajaran yang telah dipelajari sambil menjawab pertanyaan penutup dari guru	
Kegiatan Penutup			
	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk	Siswa bertanya mengenai pembelajaran yang	

Kegiatan Penutup	memberikan umpan balik tentang pembelajaran'	telah dilaksanakan apakah masih ada yang belum dimengerti atau kurang jelas	10 Menit
	Guru menugaskan siswa membuat catatan harian tentang kebiasaan unik yang mereka temukan	Siswa membuat catatan harian sesuai arahan guru	
	Guru mempersilahkan siswa untuk istirahat ketikah semuanya selesai membuat catatan singkat	Siswa keluar untuk istirahat	
E. REFLEKSI			



Mari Refleksikan

(Untuk memandu peserta didik, lihat bagian refleksi di Panduan Umum Buku Guru)

1. Apa kebiasaan masyarakat yang masih terlihat di lingkungan kalian?
Bervariasi, bisa penggunaan bahasa daerah, tradisi adat istiadat.
2. Apa manfaat dan fungsi kearifan lokal yang ada di daerah kalian?
Bervariasi, bisa memberikan pandangan dan nilai-nilai bermanfaat untuk menjalankan kehidupan.
3. Bagaimana sikap kalian terhadap perbedaan kearifan lokal yang ada?
Bervariasi, bisa menghargai perbedaan yang ada, toleransi terhadap perbedaan, dsb.
4. Bagaimana cara melestarikan kebiasaan masyarakat yang unik agar tetap lestari?
Bervariasi, bisa menggunakan produk lokal, mempromosikan kebiasaan masyarakat, mengambil nilai-nilai positif dari kebiasaan masyarakat, dsb.
5. Apa yang akan kalian terapkan dalam kehidupan sehari-hari setelah mempelajari kearifan lokal ini?
Bervariasi, bisa menerapkan hal-hal positif yang bermanfaat seperti minum jamu, memakai pakaian batik dan lain-lain.

F. ASESMEN

Contoh Rubrik Penilaian Presentasi

Kriteria Penilaian	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Perbaikan
Isi presentasi: 6. Pembuka /salam 7. Tujuan presentasi 8. Menyampaikan keunikan kebiasaan masyarakat di sekitar tempat tinggal mereka 9. Kalimat penutup 10. Penutup salam	Memenuhi semua kriteria	Memenuhi 3-4 kriteria	Memenuhi 1-2 kriteria	Seluruh kriteria tidak dipenuhi
Sikap presentasi 7. Berdiri tegak	Memenuhi semua kriteria	Memenuhi 3-4 kriteria	Memenuhi 1-2 kriteria	Seluruh kriteria tidak dipenuhi

8. Suara terdengar jelas				
9. Melihat ke arah audiens				
10. Mengucapkan salam				
11. Setiap kelompok terlibat dalam presentasi				
12. Mengucapkan salam penutup				
Pemahaman konsep	3. Saat menjelaskan tidak melihat materi 4. Penjelasan bisa dipahami	3. Melihat materi sesekali 4. Penjelasan bisa dipahami	3. Sering melihat materi 4. Penjelasan kurang bisa dipahami	3. Membaca materi selama presentasi 4. Penjelasan tidak bisa dipahami
G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL				

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

Gandangbatu Sillanan, Januari 2025

Guru kelas



Herawati Pangalingan, S.Pd., SD
NIP: 197909112005022003

Penelitian



Frederiks Swanto Pasereng
NIM: 221118042



Kepala Sekolah
Esther Kopius, S.Pd., SD
NIP: 197503032009032002

Lampiran 6 Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan II

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU

PERTEMUAN II SIKLUS I

Mata Pelajaran : IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial)

Materi pokok : Indonesiaku Kaya Budaya

Hari tanggal :

Keterangan :

3 = Jika guru melakukan aspek yang diamati dengan baik

2 = Jika guru melakukan aspek yang diamati dengan cukup

1 = Jika guru melakukan aspek yang diamati dengan Kurang

Petunjuk Pengisian :

Amatilah kegiatan pelaksanaan pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru dikelas dengan memberi tanda ceklis (✓) pada tabel yang tersedia!

Aspek yang Diamati	Terlaksana		Skor		
	Ya	Tidak	3 (B)	2 (C)	1 (K)
Kegiatan Awal					
• Guru membuka dengan menyapa siswa	✓		✓		
• Guru mengapsen siswa	✓			✓	
• Guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran dan pentingnya menghargai kekayaan budaya	✓			✓	
• Guru menanyakan salah satu conto kebudayaan yang ada si sekitar lingkungan siswa Contohnya : <i>apakah kalian pernah melihat salah satu kekayaan budaya di daerah tempat tinggal anda?</i>	✓			✓	

• Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil secara acak	✓		✓		
Kegiatan Inti					
Construksivis (Membangun Pemahaman)					
• Guru menjelaskan sedikit mengenai kekayaan budaya	✓				✓
• Guru menampilkan video tentang Kekayaan Budaya Indonesia	✓		✓		
• Guru menyuruh siswa untuk berdiskusi dalam kelompok masing-masing tentang kekayaan budaya Indonesia	✓			✓	
Questioning (Bertanya)					
• Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa untuk mengetahui pengetahuan siswa tentang materi yang sementara dibahas	✓				✓
Inquiry (Menemukan)					
• Guru membagikan LKK kepada setiap kelompok	✓		✓		
• Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mengerjakan LKK yang telah diberikan	✓		✓		
• Guru menjelaskan cara mengerjakan LKK	✓		✓		
Learning Community (Belajar dalam komunitas)					
• Guru membimbing Setiap kelompok berdiskusi untuk mengerjakan LKK.	✓			✓	
• Guru menyuruh siswa untuk bersiap mempresentasikan hasil diskusi mereka	✓		✓		
Modeling (Contoh Nyata)					
• Guru memberikan contoh cara mempresentasikan hasil pengamatan yang menarik, seperti menggunakan gambar atau dengan bercerita	✓		✓		

Reflection (Refleksi) Guru memandu siswa untuk merefleksikan pembelajaran dengan bertanya: <i>"Apa yang kalian pelajari tentang pembahasan kekayaan budaya Indonesia?"</i> <i>"Mengapa penting untuk mempelajari kekayaan budaya Indonesia?"</i>	✓		✓		
Kegiatan Penutup					
Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan umpan balik tentang pembelajaran'	✓		✓		
Guru menugaskan siswa membuat catatan harian tentang kebiasaan unik yang mereka temukan		✓			
Guru mempersilahkan siswa untuk istirahat ketikah semuanya selesai membuat catatan singkat	✓		✓		

Skor	33	10	2
Jumlah Skor Perolehan	45		
Jumlah Skor Maksimal	57		
Nilai	78,94		
Kualifikasi	Baik		

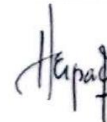
$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$\begin{aligned} \text{Nilai} &= \frac{45}{57} \times 100 \\ &= 78,94 \\ &\text{Baik} \end{aligned}$$

No	Rentang Nilai	Kategori
1	80-100%	Sangat baik
2	70-79%	Baik
3	60-69%	Cukup
4	50-59%	Kurang
5	0-50%	Sangat Kurang

Gandangbatu Sillanan, Januari 2025

Observer



Herawati Pangalingan, S.Pd., SD

NIP: 197909112005022003

Lampiran 7 Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan II

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA

PERTEMUAN II SIKLUS I

Mata Pelajaran : IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial)

Materi pokok : Indonesiaku Kaya Budaya

Hari tanggal :

Keterangan :

3 = Jika guru melakukan aspek yang diamati dengan baik

2 = Jika guru melakukan aspek yang diamati dengan cukup

1 = Jika guru melakukan aspek yang diamati dengan Kurang

Petunjuk Pengisian :

Amatilah kegiatan pelaksanaan pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru dikelas dengan memberi tanda ceklis (✓) pada tabel yang tersedia!

Aspek yang Diamati	Terlaksana		Skor		
	Ya	Tidak	3 (B)	2 (C)	1 (K)
Kegiatan Awal					
• Siswa menjawab salam guru	✓			✓	
• Siswa mendengarkan nama mereka saat diabsen	✓			✓	
• Siswa menyimak dan menulis Tujuan Pembelajaran	✓				✓
• Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru	✓			✓	
• Siswa duduk dengan teman kelompok	✓			✓	
Kegiatan Inti					
Construksivis (Membangun Pemahaman)					
• Siswa menyimak penjelasan awal guru	✓			✓	
• Siswa menyimak video tentang keragaman budaya Indonesia	✓		✓		

Siswa berdiskusi dalam kelompok masing-masing tentang keragaman budaya Indonesia	✓			✓	
Questioning (Bertanya) Siswa menjawab pertanyaan pemantik untuk mengetahui pengetahuan siswa tentang materi yang sementara dibahas	✓				✓
Inquiry (Menemukan) Siswa mengambil LKK yang dibagikan guru	✓		✓		
Siswa menyimak cara mengerjakan LKK	✓		✓		
Siswa mengerjakan LKK yang telah diberikan	✓			✓	
Learning Community (Belajar dalam komunitas)					
Siswa dalam kelompok Setiap kelompok berdiskusi untuk mengerjakan LKK.	✓			✓	
Siswa bersiap mempresentasikan hasil diskusi mereka	✓		✓		
Modeling (Contoh Nyata) Siswa memperhatikan contoh cara mempresentasikan hasil pengamatan yang menarik, seperti menggunakan gambar atau dengan bercerita	✓		✓		
Reflection (Refleksi) Siswa menjawab pertanyaan refleksi dari guru	✓				✓
Kegiatan Penutup					
Siswa memberikan umpan balik mengenai pembelajaran	✓			✓	
Siswa membuat catatan harian tentang kebiasaan unik yang mereka temukan		✓			
Siswa keluar istirahat saat selesai membuat catatan	✓		✓		

Skor	18	18	3
Jumlah Skor Perolehan	39		
Jumlah Skor Maksimal	57		
Nilai	68,42		
Kualifikasi	Cukup		

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$\begin{aligned} \text{Nilai} &= \frac{39}{57} \times 100 \\ &= 68,42 \\ &\text{Cukup} \end{aligned}$$

No	Rentang Nilai	Kategori
1	80-100%	Sangat baik
2	70-79%	Baik
3	60-69%	Cukup
4	50-59%	Kurang
5	0-50%	Sangat Kurang

Gandangbatu Sillanan, Januari 2025

Observer



Filius Dominus Kriswan

Lampiran 8 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I Pertemuan II

Siklus I

Lembar kerja kelompok (LKK)

Pertemuan II

Kelompok :

Nama anggota kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Petunjuk :

- a. Amatilah gambar dibawah ini !
- b. Diskusikan dengan kelompok kalian mengenai gambar dibawah ini!
- c. Isilah tabel dibawa sesuai dengan yang diminta pada tabel

NO	GambarKekayaan Budaya	Nama Kekayaan Budaya	Daerah Asal
1.			
2.			
3.			
4.			

Lampiran 9. Tes Formatif Siklus I

SOAL EVALUASI

SIKLUS I

NAMA :

KELAS :

1. Perhatikan gambar dibawah ini!



Apa nama tradisi di atas dan dari mana asal tradisi tersebut?

Jawab:

2. Tuliskan nama tradisi bakar mayat atau kremasi dari daerah Bali?

Jawab :

3. Sebutkan tiga contoh budaya daerah di Indonesia yang kamu ketahui!

Jawab :

4. Perhatikan gambar di bawah ini! Sebutkan nama pakaian adat yang ada dalam gambar dan dari daerah mana asalnya!



Jawab :

5. Mengapa penting untuk melestarikan budaya Indonesia?

Jawab :

6. Sebutkan salah satu tarian tradisional Indonesia dan jelaskan asal daerah serta maknanya!

Jawab :

7. Indonesia memiliki banyak rumah adat. Sebutkan dan jelaskan gambar salah satu rumah adat di bawah ini!



Jawab :

8. Perhatikan gambar berikut! Sebutkan nama alat musik yang ada dalam gambar dan bagaimana cara memainkannya!



Jawab :

9. Sebagai generasi muda, bagaimana caramu melestarikan budaya daerahmu?

Jawab:

10. Menurut pendapatmu, apa budaya Indonesia yang paling menarik? Jelaskan alasannya!

Jawab:

Lampiran 10. Jawaban tes formatif siklus I

1. Tradisi potong jari dari Papua
2. Tradisi Ngaben
3. Tolak bala, Tradisi Tumpengan, Ma' badong (Jawaban pada soal ini dapat bervariasi karna budaya Indonesia Banyak)
4. Koteka dan rok rumbai dari Papua
5. Supaya budaya yang kita miliki tidak mengalami perubahan atau pergeseran dari budaya lain
6. Tari Cakalele dari Maluku memiliki makna penyambutan pasukan perang yang pulang dari medan perang (Jawaban pada soal ini dapat bervariasi karna tari Indonesia Banyak)
7. Rumah gadang yang berasal dari Sumatra Barat
8. Alat musik Kolintang dimainkan dengan cara dipukul
9. Sebagai generasi muda salah satu cara kita melestarikan budaya adalah memperkenalkan budaya kita baik di dalam negeri maupun diluar negeri
10. Salah satu budaya Indonesia yang menurut saya paling menarik adalah budaya karapan sapi dari Madura karna budaya ini menampilkan dua ekor sapi yang digunakan sebagai alat pacu untuk mengadu kecepatan (Jawaban pada soal ini dapat bervariasi karna budaya Indonesia Banyak)

Lampiran 11 Pedoman penskoran tes siklus II

No	Skor	Keterangan
1	0	Jika tidak ada jawaban
	5	Jika ada jawaban tapi masih kurang tepat atau salah
	10	Jika jawaban sudah benar
2	0	Jika tidak ada jawaban
	5	Jika ada jawaban tapi masih kurang tepat atau salah
	10	Jika jawaban sudah benar
3	0	Jika tidak ada jawaban
	5	Jika ada jawaban tapi masih kurang tepat atau salah
	10	Jika jawaban sudah benar
4	0	Jika tidak ada jawaban
	5	Jika ada jawaban tapi masih kurang tepat atau salah
	10	Jika jawaban sudah benar
5	0	Jika tidak ada jawaban
	5	Jika ada jawaban tapi masih kurang tepat atau salah
	10	Jika jawaban sudah benar
6	0	Jika tidak ada jawaban
	5	Jika ada jawaban tapi masih kurang tepat atau salah
	10	Jika jawaban sudah benar
7	0	Jika tidak ada jawaban
	5	Jika ada jawaban tapi masih kurang tepat atau salah
	10	Jika jawaban sudah benar
8	0	Jika tidak ada jawaban
	5	Jika ada jawaban tapi masih kurang tepat atau salah
	10	Jika jawaban sudah benar
9	0	Jika tidak ada jawaban
	5	Jika ada jawaban tapi masih kurang tepat atau salah
	10	Jika jawaban sudah benar
10	0	Jika tidak ada jawaban
	5	Jika ada jawaban tapi masih kurang tepat atau salah
	10	Jika jawaban sudah benar

SOAL EVALUASI

SIKLUS I

NAMA : Addan bandili
 KELAS : IV

90

1. Perhatikan gambar dibawah ini!



10

Apa nama tradisi di atas dan dari mana asal tradisi tersebut?

Jawab: Potong jari dari papua

2. Tuliskan nama tradisi bakar mayat atau kremasi dari daerah Bali?

Jawab: Ngaben

10

3. Sebutkan tiga contoh budaya daerah di Indonesia yang kamu ketahui!

Jawab: Lompat batu nias, potong jari
 dan ma' badong

10

4. Perhatikan gambar di bawah ini! Sebutkan nama pakaian adat yang ada dalam gambar dan dari daerah mana asalnya!



Jawab: Rem, Rok rumbai dari papua

10

5. Mengapa penting untuk melestarikan budaya Indonesia?

Jawab: Supaya budaya yang kita miliki
 tidak terjadi perubahan dan hilang

10

6. Sebutkan salah satu tarian tradisional Indonesia dan jelaskan asal daerah serta maknanya!

Jawab: Tari Serimpi dari Jawa tengah

5

7. Indonesia memiliki banyak rumah adat. Sebutkan dan jelaskan gambar salah satu rumah adat di bawah ini!



10

Jawab : Rumah Gadang dari Sumatera barat

8. Perhatikan gambar berikut! Sebutkan nama alat musik yang ada dalam gambar dan bagaimana cara memainkannya!



5

Jawab : kolintang

9. Sebagai generasi muda, bagaimana caramu melestarikan budaya daerahmu?

Jawab : tidak merubah bentuk asli budaya daerah masing-masing

10

10. Menurut pendapatmu, apa budaya Indonesia yang paling menarik? Jelaskan alasannya!

Jawab : lompat batu mas leavena Setiap pria yang dapat melampati batu dapat di hormati dan menikahi seorang wanita

10

SELAMAT MENGERJAKAN

SOAL EVALUASI
SIKLUS I

85

NAMA : HADWAN

KELAS : kelas 4

1. Perhatikan gambar dibawah ini!



10

Apa nama tradisi di atas dan dari mana asal tradisi tersebut?

Jawab: Potong jari, Papua

2. Tuliskan nama tradisi bakar mayat atau kremasi dari daerah Bali?

Jawab: Ngaben

10

3. Sebutkan tiga contoh budaya daerah di Indonesia yang kamu ketahui!

Jawab: Potong jari, bakar mayat, dan Lompat batu

10

4. Perhatikan gambar di bawah ini! Sebutkan nama pakaian adat yang ada dalam gambar dan dari daerah mana asalnya!



10

Jawab: Koleka rok rumbai dari Papua

5. Mengapa penting untuk melestarikan budaya Indonesia?

Jawab: Supaya budaya yang kita miliki tidak mengalami perubahan dan tidak hilang atau puna

10

6. Sebutkan salah satu tarian tradisional Indonesia dan jelaskan asal daerah serta maknanya!

Jawab :

Tari paksi dari Tana Toraja karena keindahan kerinjo

10

7. Indonesia memiliki banyak rumah adat. Sebutkan dan jelaskan gambar salah satu rumah adat di bawah ini!



5

Jawab: Rumah Gudang

8. Perhatikan gambar berikut! Sebutkan nama alat musik yang ada dalam gambar dan bagaimana cara memainkannya!



5

Jawab: Bulinteng dan cara men memainkannya adalah di pukul

9. Sebagai generasi muda, bagaimana caramu melestarikan budaya daerahmu?

Jawab: Tidak merubah budaya

5

10. Menurut pendapatmu, apa budaya Indonesia yang paling menarik? Jelaskan alasannya!

Jawab: Lompat batu nias karena kita kalau kita berlari melompati batu itu kita akan direbut oleh pemuda

10

SELAMAT MENGERJAKAN

Lampiran 12 Data hasil tes siklus 1

DATA HASIL TES FORMATIF SIKLUS I

	Nama	Skor Soal										Jumlah skor	Ket.
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10		
1	AB	10	10	10	10	10	5	10	5	10	10	90	T
2	A	5	0	10	10	10	5	5	5	5	5	60	TT
3	FS	5	0	0	10	5	10	0	0	10	10	50	TT
4	FYKL	10	5	5	10	10	5	10	5	5	10	75	T
5	FA	10	5	5	5	10	5	10	5	0	5	60	TT
6	FA	10	5	5	5	10	5	5	10	5	5	65	TT
7	FT	10	10	5	10	10	5	10	5	10	5	75	T
8	GK	10	5	5	10	10	5	10	10	10	10	85	T
9	GCI	10	5	10	5	10	5	5	10	5	10	75	T
10	HF	10	5	5	10	10	5	10	10	10	10	85	T
11	KP	5	10	5	5	5	10	5	0	10	5	60	TT
12	NL	10	10	10	10	10	10	5	5	5	10	85	T
13	OB	10	5	5	5	10	5	5	10	5	5	65	TT
14	QL	5	5	5	10	5	10	10	5	5	5	75	T
15	R	10	10	10	10	10	10	10	5	5	10	90	T
16	RF	10	5	5	10	10	5	5	5	10	10	65	TT
17	SE	10	10	5	5	10	5	5	5	5	5	65	TT
18	T	5	5	0	0	0	5	0	5	0	5	25	TT
19	W	10	10	5	5	10	5	5	5	5	5	65	TT
20	ZD	5	5	0	10	5	5	5	5	5	10	55	TT
Jumlah												1.370	
Ketuntasan												45%	
Ketidaktuntasan												55%	

Lampiran 13 Modul Ajar Siklus II Pertemuan I

SIKLUS II
MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
IPAS SD KELAS 4
PERTEMUAN I

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Frederiks Swanto Pasereng
Instansi	: UPT SDN 1 Gandangbatu Sillanan
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	: B / 4
BAB 6	: Indonesiaku Kaya Budaya
Topik	: Keunikan Kebiasaan Masyarakat Disekitarku
Alokasi Waktu	: 1x pertemuan
B. KOMPETENSI AWAL	
❖ Mendeskripsikan keragaman budaya dan kearifan lokal di daerah masing-masing ❖ Mengetahui manfaat dan pelestarian keragaman budaya di Indonesia	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
13) Beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia 14) Berkebinekaan global 15) Bergotong royong 16) Mandiri 17) Bernalar kritis 18) kreatif	
D. SARANA DAN PRASARANA	
• Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar kerja peserta didik • Laptop, Proyektor, Kabel colokan Pengenalan Tema • Buku guru sebagai ide pengajaran • Persiapan lokasi lingkungan sekitar sekolah Topik A. Keunikan Kebiasaan Masyarakat di Sekitarku Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik: • Alat tulis Persiapan lokasi: • Area sekolah	
E. TARGET PESERTA DIDIK	

• Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar																
F. MODEL PEMBELAJARAN																
• Tatap muka • CTL																
KOMPONEN INTI																
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN																
7. Peserta didik dapat mendeskripsikan keragaman budaya dan kearifan lokal daerahnya masing-masing. 8. Peserta didik dapat mengetahui cara melestarikan warisan budaya. 9. Peserta didik dapat mengetahui manfaat warisan budaya dan kearifan lokal																
B. PEMAHAMAN BERMAKNA																
3. Peserta didik mampu menerapkan nilai-nilai toleransi terhadap perbedaan dan keragaman yang ada di lingkungannya, dapat mengupayakan pelestarian kebudayaan dalam kehidupan sehari-hari, menyadari akan kekayaan budaya di lingkungannya sehingga timbul rasa bangga untuk mengaplikasikan nilai-nilai kebudayaan dalam kehidupan sehari-hari.																
C. PERTANYAAN PEMANTIK																
7. Menurut kalian, apa yang dimaksud dengan kearifan lokal? 8. Tahuka kalian bagaimana cara agar warisan budaya tetap lestari? 9. Apa yang kalian ketahui tentang manfaat warisan budaya di sekitarmu?																
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN																
<table><tr><td rowspan="3">Langkah-langkah Pendekatan Contextual Teaching and Learning</td><td colspan="2">Kegiatan Pembelajaran</td><td rowspan="3">Alokasi Waktu</td></tr><tr><td>Kegiatan Guru</td><td>Kegiatan Siswa</td></tr><tr><td colspan="2">Kegiatan Awal</td></tr><tr><td rowspan="3">Tahap 1 Menyediakan alat alat yang akan digunakan dan menyampaikan tujuan pembelajaran</td><td> • Guru membuka dengan menyapa siswa </td><td> • Siswa menjawab salam guru </td><td rowspan="3">15 Menit</td></tr><tr><td> • Guru mengapsen siswa </td><td> • Siswa mendengarkan nama mereka saat diabsen </td></tr><tr><td> • Guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran dan </td><td> • Siswa menyimak dan menulis Tujuan Pembelajaran </td></tr></table>	Langkah-langkah Pendekatan Contextual Teaching and Learning	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Kegiatan Awal		Tahap 1 Menyediakan alat alat yang akan digunakan dan menyampaikan tujuan pembelajaran	• Guru membuka dengan menyapa siswa	• Siswa menjawab salam guru	15 Menit	• Guru mengapsen siswa	• Siswa mendengarkan nama mereka saat diabsen	• Guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran dan	• Siswa menyimak dan menulis Tujuan Pembelajaran
Langkah-langkah Pendekatan Contextual Teaching and Learning		Kegiatan Pembelajaran			Alokasi Waktu											
		Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa													
	Kegiatan Awal															
Tahap 1 Menyediakan alat alat yang akan digunakan dan menyampaikan tujuan pembelajaran	• Guru membuka dengan menyapa siswa	• Siswa menjawab salam guru	15 Menit													
	• Guru mengapsen siswa	• Siswa mendengarkan nama mereka saat diabsen														
	• Guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran dan	• Siswa menyimak dan menulis Tujuan Pembelajaran														

	pentingnya menghargai kekayaan budaya			
	Guru menanyakan salah satu kebiasaan unik yang ada di daerah tempat tinggal siswa Contohnya : <i>apakah kalian pernah melihat salah satu kebiasaan unik masyarakat di daerah tempat tinggal anda?</i>	Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru		
	Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil secara acak	Siswa duduk dengan teman kelompok masing masing		
Kegiatan Inti				
Tahap 1 Construksivis (Membangun Pemahaman)	Guru menjelaskan sedikit mengenai kebiasaan unik masyarakat	Siswa menyimak penjelasan guru	60 Menit	
	Guru menampilkan video tentang keunikan kebiasaan masyarakat	Siswa menyimak video dan memahami isi video yang ditampilkan guru		
	Guru menyuruh siswa untuk berdiskusi dalam kelompok masing-	Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk mengidentifikasi		

	masing tentang kebiasaan unik masyarakat	kebiasaan unik di daerah mereka masing-masing		
Tahap 2 Questioning (Bertanya)	Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa untuk mengetahui pengetahuan siswa tentang materi yang sementara dibahas	Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru		
Tahap 3 Inquiry (Menemukan)	Guru membagikan LKK kepada setiap kelompok	Siswa mengambil LKK yang dibagikan guru		
	Guru menjelaskan cara mengerjakan LKK	Siswa menyimak cara mengerjakan LKK		
	Guru mempersilahkan siswa mengerjakan LKK	Siswa mengerjakan LKK yang telah diberikan		
Tahap 4	Guru membimbing Setiap kelompok berdiskusi untuk mengerjakan LKK.	Siswa dalam kelompok Setiap kelompok berdiskusi untuk mengerjakan LKK		

Learning Community (Belajar dalam komunitas)	Guru menyuruh siswa untuk bersiap mempresentasikan hasil diskusi mereka	Siswa bersiap mempresentasikan hasil diskusi mereka.		
Tahap 5 Modeling (Contoh Nyata)	Guru memberikan contoh cara mempresentasikan hasil pengamatan yang menarik, seperti menggunakan gambar atau dengan bercerita	Siswa memperhatikan contoh cara mempresentasikan hasil pengamatan yang menarik, seperti menggunakan gambar atau dengan bercerita		
Tahap 6 Reflection (Refleksi)	Guru memandu siswa untuk merefleksikan pembelajaran dengan bertanya: <i>“Apa yang kalian pelajari tentang kebiasaan masyarakat?”</i> <i>“Mengapa penting untuk menghargai kebiasaan yang berbeda?”</i>	siswa berefleksi bersama tentang kegiatan pembelajaran yang telah dipelajari sambil menjawab pertanyaan penutup dari guru		

Kegiatan Penutup				
Kegiatan Penutup	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan umpan balik tentang pembelajaran'	Siswa bertanya mengenai pembelajaran yang telah dilaksanakan apakah masih ada yang belum dimengerti atau kurang jelas	10 Menit	
	Guru menugaskan siswa membuat catatan harian tentang kebiasaan unik yang mereka temukan	Siswa membuat catatan harian sesuai arahan guru		
	Guru mempersilahkan siswa untuk istirahat saat semua siswa sudah selesai membuat catatan harian	Semua siswa keluar kelas untuk istirahat		
E. REFLEKSI				



Mari Refleksikan

(Untuk memandu peserta didik, lihat bagian refleksi di Panduan Umum Buku Guru)

1. Apa kebiasaan masyarakat yang masih terlihat di lingkungan kalian?
Bervariasi, bisa penggunaan bahasa daerah, tradisi adat istiadat.
2. Apa manfaat dan fungsi kearifan lokal yang ada di daerah kalian?
Bervariasi, bisa memberikan pandangan dan nilai nilai bermanfaat untuk menjalankan kehidupan.
3. Bagaimana sikap kalian terhadap perbedaan kearifan lokal yang ada?
Bervariasi, bisa menghargai perbedaan yang ada, toleransi terhadap perbedaan, dsb.
4. Bagaimana cara melestarikan kebiasaan masyarakat yang unik agar tetap lestari?
Bervariasi, bisa menggunakan produk lokal, mempromosikan kebiasaan masyarakat, mengambil nilai-nilai positif dari kebiasaan masyarakat, dsb.
5. Apa yang akan kalian terapkan dalam kehidupan sehari-hari setelah mempelajari kearifan lokal ini?
Bervariasi, bisa menerapkan hal-hal positif yang bermanfaat seperti minum jamu, memakai pakaian batik dan lain-lain.

F. ASESMEN

Contoh Rubrik Penilaian Presentasi

Kriteria Penilaian	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Perbaikan
Isi presentasi: 11. Pembuka /salam 12. Tujuan presentasi 13. Menyampaikan keunikan kebiasaan masyarakat di sekitar tempat tinggal mereka	Memenuhi semua kriteria	Memenuhi 3-4 kriteria	Memenuhi 1-2 kriteria	Seluruh kriteria tidak dipenuhi

14. Kalimat penutup 15. Penutup salam				
Sikap presentasi 13. Berdiri tegak 14. Suara terdengar jelas 15. Melihat ke arah audiens 16. Mengucapkan salam 17. Setiap kelompok terlibat dalam presentasi 18. Mengucapkan salam penutup	Memenuhi semua kriteria	Memenuhi 3-4 kriteria	Memenuhi 1-2 kriteria	Seluruh kriteria tidak dipenuhi
Pemahaman konsep	5. Saat menjelaskan tidak melihat materi 6. Penjelasan bisa dipahami	5. Melihat materi sesekali 6. Penjelasan bisa dipahami	5. Sering melihat materi 6. Penjelasan kurang bisa dipahami	5. Membaca materi selama presentasi 6. Penjelasan tidak bisa dipahami
G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL				
Pengayaan • Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan. Remedial • Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.				

Gandangbatu Sillanan, Februari 2025

Guru kelas



Herawati Pangalingan, S.Pd., SD
NIP: 197909112005022003

Penelitian



Frederiks Swanto Pasereng
NIM; 221118042

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Esther Ropinis, S.Pd., SD
NIP: 197503032009032002

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU

PERTEMUAN I SIKLUS II

Mata Pelajaran : IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial)

Materi pokok : Indonesiaku Kaya Budaya

Hari tanggal :

Keterangan :

3 = Jika guru melakukan aspek yang diamati dengan baik

2 = Jika guru melakukan aspek yang diamati dengan cukup

1 = Jika guru melakukan aspek yang diamati dengan Kurang

Petunjuk Pengisian :

Amatilah kegiatan pelaksanaan pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru dikelas dengan memberi tanda ceklis (✓) pada tabel yang tersedia!

Aspek yang Diamati	Terlaksana		Skor		
	Ya	Tidak	3 (B)	2 (C)	1 (K)
Kegiatan Awal					
• Guru membuka dengan menyapa siswa	✓		✓		
• Guru mengapsen siswa	✓		✓		
• Guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran dan pentingnya menghargai kekayaan budaya	✓		✓		
• Guru menanyakan salah satu kebiasaan unik yang ada di daerah tempat tinggal siswa Contohnya : <i>apakah kalian pernah melihat salah satu kebiasaan unik masyarakat di daerah tempat tinggal anda?</i>	✓			✓	

• Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil secara acak	✓		✓		
Kegiatan Inti					
Construktivis (Membangun Pemahaman)					
• Guru menjelaskan sedikit mengenai kebiasaan unik masyarakat	✓		✓		
• Guru menampilkan video tentang keunikan kebiasaan masyarakat	✓		✓		
• Guru menyuruh siswa untuk berdiskusi dalam kelompok masing-masing tentang kebiasaan unik masyarakat	✓			✓	
Questioning (Bertanya)					
• Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa untuk mengetahui pengetahuan siswa tentang materi yang sementara dibahas	✓		✓		
Inquiry (Menemukan)					
• Guru membagikan LKK kepada setiap kelompok	✓		✓		
• Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mengerjakan LKK yang telah diberikan	✓		✓		
• Guru menjelaskan cara mengerjakan LKK	✓		✓		
Learning Community (Belajar dalam komunitas)					
• Guru membimbing Setiap kelompok berdiskusi untuk mengerjakan LKK.	✓			✓	
• Guru menyuruh siswa untuk bersiap mempresentasikan hasil diskusi mereka	✓		✓		
Modeling (Contoh Nyata)					
• Guru memberikan contoh cara mempresentasikan hasil pengamatan yang menarik, seperti menggunakan gambar atau dengan bercerita	✓		✓		

Reflection (Refleksi) Guru memandu siswa untuk merefleksikan pembelajaran dengan bertanya: <i>"Apa yang kalian pelajari tentang kebiasaan masyarakat?"</i> <i>"Mengapa penting untuk menghargai kebiasaan yang berbeda?"</i>	✓			✓	
Kegiatan Penutup					
Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan umpan balik tentang pembelajaran'	✓		✓		
Guru menugaskan siswa membuat catatan harian tentang kebiasaan unik yang mereka temukan	✓			✓	
Guru mempersilahkan siswa untuk istirahat ketikah semuanya selesai membuat catatan singkat	✓			✓	

Skor	39	12	-
Jumlah Skor Perolehan	51		
Jumlah Skor Maksimal	57		
Nilai	84,47		
Kualifikasi	Sangat Baik		

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$\begin{aligned} \text{Nilai} &= \frac{51}{57} \times 100 \\ &= 84,47 \\ &\text{Sangat Baik} \end{aligned}$$

No	Rentang Nilai	Kategori
1	80-100%	Sangat baik
2	70-79%	Baik
3	60-69%	Cukup
4	50-59%	Kurang
5	0-50%	Sangat Kurang

Gandangbatu Sillanan, Februari 2025

Observer



Herawati Pangalingan, S.Pd., SD

NIP: 197909112005022003

Lampiran 15. Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan I

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA

PERTEMUAN I SIKLUS II

Mata Pelajaran : IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial)

Materi pokok : Indonesiaku Kaya Budaya

Hari tanggal :

Keterangan :

3 = Jika guru melakukan aspek yang diamati dengan baik

2 = Jika guru melakukan aspek yang diamati dengan cukup

1 = Jika guru melakukan aspek yang diamati dengan Kurang

Petunjuk Pengisian :

Amatilah kegiatan pelaksanaan pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru dikelas dengan memberi tanda ceklis (✓) pada tabel yang tersedia!

Aspek yang Diamati	Terlaksana		Skor		
	Ya	Tidak	3 (B)	2 (C)	1 (K)
Kegiatan Awal					
• Siswa menjawab salam guru	✓		✓		
• Siswa mendengarkan nama mereka saat diabsen	✓				✓
• Siswa menyimak dan menulis Tujuan Pembelajaran	✓		✓		
• Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru	✓			✓	
• Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil secara acak	✓		✓		
Kegiatan Inti					
Construksivis (Membangun Pemahaman)					
• Siswa menyimak penjelasan awal guru	✓		✓		

• Siswa menyimak video tentang keunikan kebiasaan masyarakat	✓		✓		
• Siswa berdiskusi dalam kelompok masing-masing tentang kebiasaan unik masyarakat	✓			✓	
Questioning (Bertanya)					
• Siswa menjawab pertanyaan pemantik untuk mengetahui pengetahuan siswa tentang materi yang sementara dibahas	✓			✓	
Inquiry (Menemukan)					
• Siswa mengambil LKK yang dibagikan guru	✓		✓		
• Siswa menyimak cara mengerjakan LKK	✓		✓		
• Siswa mengerjakan LKK yang telah diberikan	✓		✓		
Learning Community (Belajar dalam komunitas)					
• Siswa dalam kelompok Setiap kelompok berdiskusi untuk mengerjakan LKK.	✓			✓	
• Siswa bersiap mempresentasikan hasil diskusi mereka	✓			✓	
Modeling (Contoh Nyata)					
• Siswa memperhatikan contoh cara mempresentasikan hasil pengamatan yang menarik, seperti menggunakan gambar atau dengan bercerita	✓			✓	
Reflection (Refleksi)					
• Siswa menjawab pertanyaan refleksi dari guru	✓			✓	
Kegiatan Penutup					
• Siswa memberikan umpan balik mengenai pembelajaran	✓			✓	
• Siswa membuat catatan harian tentang kebiasaan unik yang mereka temukan	✓			✓	
• Siswa keluar istirahat saat selesai membuat catatan	✓			✓	

Skor	24	20	1
Jumlah Skor Perolehan	45		
Jumlah Skor Maksimal	57		
Nilai	78,94%		
Kualifikasi	Baik		

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$\begin{aligned} \text{Nilai} &= \frac{45}{57} \times 100 \\ &= 78,94\% \\ &\underline{\text{Baik}} \end{aligned}$$

No	Rentang Nilai	Kategori
1	80-100%	Sangat baik
2	70-79%	Baik
3	60-69%	Cukup
4	50-59%	Kurang
5	0-50%	Sangat Kurang

Gandangbatu Sillanan, Februari 2025

Observer



Filius Dominus Kriswan

Lampiran 16. Lembar kerja kelompok Siklus II Pertemuan I

Siklus II

Lembar kerja kelompok (LKK)

Pertemuan I

Kelompok :

Nama anggota kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Petunjuk :

- a. Amatilah gambar dibawah ini !
- b. Diskusikan dengan kelompok kalian mengenai gambar dibawah ini!
- c. Isilah tabel dibawa sesuai dengan yang diminta pada tabel



NO	Kriteria	Deskripsi
1.	Nama Tradisi	
2.	Daerah asal	
3.	Keunikan	
4.	Ciri-ciri sesuai yang ada pada gambar	

Lampiran 17 Modul Ajar Siklus II Pertemuan II

SIKLUS II
MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
IPAS SD KELAS 4
PERTEMUAN II

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Frederiks Swanto Pasereng
Instansi	: UPT SDN 1 Gandangbatu Sillanan
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	: B / 4
BAB 6	: Indonesiaku Kaya Budaya
Topik	: Kekayaan Budaya Indonesia
Alokasi Waktu	: 1x pertemuan
B. KOMPETENSI AWAL	
❖ Mendeskripsikan keragaman budaya dan kearifan lokal di daerah masing-masing ❖ Mengetahui manfaat dan pelestarian keragaman budaya di Indonesia	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
19) Beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia 20) Berkebinekaan global 21) Bergotong royong 22) Mandiri 23) Bernalar kritis 24) kreatif	
D. SARANA DAN PRASARANA	
• Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar kerja peserta didik • Laptop, Proyektor, Kabel colokan Pengenalan Tema • Buku guru sebagai ide pengajaran • Persiapan lokasi lingkungan sekitar sekolah Topik A. Keunikan Kebiasaan Masyarakat di Sekitarku Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik: • Alat tulis Persiapan lokasi: • Area sekolah	
E. TARGET PESERTA DIDIK	

• Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar														
F. MODEL PEMBELAJARAN														
• Tatap muka • CTL														
KOMPONEN INTI														
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN														
10. Peserta didik dapat mendeskripsikan keragaman budaya dan kearifan lokal daerahnya masing-masing.														
11. Peserta didik dapat mengetahui cara melestarikan warisan budaya.														
12. Peserta didik dapat mengetahui manfaat warisan budaya dan kearifan lokal														
B. PEMAHAMAN BERMAKNA														
4. Peserta didik mampu menerapkan nilai-nilai toleransi terhadap perbedaan dan keragaman yang ada di lingkungannya, dapat mengupayakan pelestarian kebudayaan dalam kehidupan sehari-hari, menyadari akan kekayaan budaya di lingkungannya sehingga timbul rasa bangga untuk mengaplikasikan nilai-nilai kebudayaan dalam kehidupan sehari-hari.														
C. PERTANYAAN PEMANTIK														
10. Menurut kalian, apa yang dimaksud dengan kearifan lokal?														
11. Tahuka kalian bagaimana cara agar warisan budaya tetap lestari?														
12. Apa yang kalian ketahui tentang manfaat warisan budaya di sekitarmu?														
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN														
<table><tr><td rowspan="3">Langkah-langkah Pendekatan Contextual Teaching and Learning</td><td colspan="2">Kegiatan Pembelajaran</td><td rowspan="3">Alokasi Waktu</td></tr><tr><td>Kegiatan Guru</td><td>Kegiatan Siswa</td></tr><tr><td colspan="2">Kegiatan Awal</td></tr><tr><td rowspan="2">Tahap 1 Menyediakan alat alat yang akan digunakan dan menyampaikan</td><td> • Guru membuka dengan menyapa siswa • Guru mengapsen siswa </td><td> • Siswa menjawab salam dari guru • Siswa mendengarkan nama mereka saat diabsen </td><td rowspan="2">15 Menit</td></tr><tr><td> • Guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran dan </td><td> • Siswa menyimak dan menulis tujuan pembelajaran yang guru sampaikan </td></tr></table>	Langkah-langkah Pendekatan Contextual Teaching and Learning	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Kegiatan Awal		Tahap 1 Menyediakan alat alat yang akan digunakan dan menyampaikan	• Guru membuka dengan menyapa siswa • Guru mengapsen siswa	• Siswa menjawab salam dari guru • Siswa mendengarkan nama mereka saat diabsen	15 Menit	• Guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran dan	• Siswa menyimak dan menulis tujuan pembelajaran yang guru sampaikan
Langkah-langkah Pendekatan Contextual Teaching and Learning		Kegiatan Pembelajaran			Alokasi Waktu									
		Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa											
	Kegiatan Awal													
Tahap 1 Menyediakan alat alat yang akan digunakan dan menyampaikan	• Guru membuka dengan menyapa siswa • Guru mengapsen siswa	• Siswa menjawab salam dari guru • Siswa mendengarkan nama mereka saat diabsen	15 Menit											
	• Guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran dan	• Siswa menyimak dan menulis tujuan pembelajaran yang guru sampaikan												

tujuan pembelajaran	pentingnya menghargai kekayaan budaya		
	Guru menanyakan salah satu conto kebudayaan yang ada di sekitar lingkungan siswa Contohnya : <i>apakah kalian pernah melihat salah satu kekayaan budaya di daerah tempat tinggal anda?</i>	Siswa menjawab pertanyaan dari guru	
	Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil secara acak	Siswa duduk dengan teman kelompoknya	
Kegiatan Inti			
Tahap 1 Construksivis (Membangun Pemahaman)	Guru menjelaskan sedikit mengenai kekayaan budaya	Siswa menyimak penjelasan guru	60 Menit
	Guru menampilkan video tentang Kekayaan Budaya Indonesia	Siswa menyimak video dan memahami isi video yang ditampilkan guru	
	Guru menyuruh siswa untuk berdiskusi dalam kelompok masing-masing tentang	Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk mengidentifikasi kebiasaan unik di	

	kekayaan budaya Indonesia	daerah mereka masing-masing	
Tahap 2 Questioning (Bertanya)	Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa untuk mengetahui pengetahuan siswa tentang materi yang sementara dibahas	Siswa menjawab pertanyaan pemantik yang diberikan oleh guru	
Tahap 3 Inquiry (Menemukan)	Guru membagikan LKK kepada setiap kelompok	Siswa memperhatikan LKK	
	Guru menjelaskan cara mengerjakan LKK	Siswa menyimak cara mengerjakan LKK	
	Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mengerjakan LKK yang telah diberikan	Siswa mengerjakan LKK yang telah diberikan	
	Guru membimbing Setiap kelompok berdiskusi untuk mengerjakan LKK.	Siswa dalam kelompok Setiap kelompok berdiskusi untuk mengerjakan LKK	

Tahap 4 <i>Learning Community</i> (Belajar dalam komunitas)	Guru menyuruh siswa untuk bersiap mempresentasikan hasil diskusi mereka	Siswa bersiap mempresentasikan hasil diskusi mereka	
Tahap 5 <i>Modeling (Contoh Nyata)</i>	Guru memberikan contoh cara mempresentasikan hasil pengamatan yang menarik, seperti menggunakan gambar atau dengan bercerita	Siswa memperhatikan contoh cara mempresentasikan hasil pengamatan yang menarik, seperti menggunakan gambar atau dengan bercerita	
Tahap 6 <i>Reflection (Refleksi)</i>	Guru memandu siswa untuk merefleksikan pembelajaran dengan bertanya: <i>“Apa yang kalian pelajari tentang pembahasan kekayaan budaya Indonesia?”</i> <i>“Mengapa penting untuk mempelajari kekayaan budaya Indonesia?”</i>	siswa berefleksi bersama tentang kegiatan pembelajaran yang telah dipelajari sambil menjawab pertanyaan penutup dari guru	
Kegiatan Penutup			
	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk	Siswa bertanya mengenai pembelajaran yang	

Kegiatan Penutup	memberikan umpan balik tentang pembelajaran'	telah dilaksanakan apakah masih ada yang belum dimengerti atau kurang jelas	10 Menit
	Guru menugaskan siswa membuat catatan harian tentang kebiasaan unik yang mereka temukan	Siswa membuat catatan harian sesuai arahan guru	
	Guru mempersilahkan siswa untuk istirahat ketikah semuanya selesai membuat catatan singkat	Siswa keluar untuk istirahat	
E. REFLEKSI			



Mari Refleksikan

(Untuk memandu peserta didik, lihat bagian refleksi di Panduan Umum Buku Guru)

1. Apa kebiasaan masyarakat yang masih terlihat di lingkungan kalian?
Bervariasi, bisa penggunaan bahasa daerah, tradisi adat istiadat.
2. Apa manfaat dan fungsi kearifan lokal yang ada di daerah kalian?
Bervariasi, bisa memberikan pandangan dan nilai-nilai bermanfaat untuk menjalankan kehidupan.
3. Bagaimana sikap kalian terhadap perbedaan kearifan lokal yang ada?
Bervariasi, bisa menghargai perbedaan yang ada, toleransi terhadap perbedaan, dsb.
4. Bagaimana cara melestarikan kebiasaan masyarakat yang unik agar tetap lestari?
Bervariasi, bisa menggunakan produk lokal, mempromosikan kebiasaan masyarakat, mengambil nilai-nilai positif dari kebiasaan masyarakat, dsb.
5. Apa yang akan kalian terapkan dalam kehidupan sehari-hari setelah mempelajari kearifan lokal ini?
Bervariasi, bisa menerapkan hal-hal positif yang bermanfaat seperti minum jamu, memakai pakaian batik dan lain-lain.

F. ASESMEN

Contoh Rubrik Penilaian Presentasi

Kriteria Penilaian	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Perbaikan
Isi presentasi: 1. Pembuka /salam 2. Tujuan presentasi 3. Menyampaikan keunikan kebiasaan	Memenuhi semua kriteria	Memenuhi 3-4 kriteria	Memenuhi 1-2 kriteria	Seluruh kriteria tidak dipenuhi

masyarakat di sekitar tempat tinggal mereka 4. Kalimat penutup 5. Penutup salam				
Sikap presentasi 6. Berdiri tegak 7. Suara terdengar jelas 8. Melihat ke arah audiens 9. Mengucapkan salam 10. Setiap kelompok terlibat dalam presentasi 11. Mengucapkan salam penutup	Memenuhi semua kriteria	Memenuhi 3-4 kriteria	Memenuhi 1-2 kriteria	Seluruh kriteria tidak dipenuhi
Pemahaman konsep	7. Saat menjelaskan tidak melihat materi 8. Penjelasan bisa dipahami	7. Melihat materi sesekali 8. Penjelasan bisa dipahami	7. Sering melihat materi 8. Penjelasan kurang bisa dipahami	7. Membaca materi selama presentasi 8. Penjelasan tidak bisa dipahami
G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL				

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

Gandangbatu Sillanan, Februari 2025

Guru kelas



Herawati Pangalingan, S.Pd., SD
NIP: 197909112005022003

Penelitian



Frederiks Swanto Pasereng
NIM; 221118042



Mengetahui,
Kepala Sekolah
Her Ropnis, S.Pd., SD
NIP: 197909112005032009032002

Lampiran 18 Lembar Observasi Guru siklus II Pertemuan II

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU

PERTEMUAN II SIKLUS II

Mata Pelajaran : IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial)

Materi pokok : Indonesiaku Kaya Budaya

Hari tanggal :

Keterangan :

3 = Jika guru melakukan aspek yang diamati dengan baik

2 = Jika guru melakukan aspek yang diamati dengan cukup

1 = Jika guru melakukan aspek yang diamati dengan Kurang

Petunjuk Pengisian :

Amatilah kegiatan pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru dikelas dengan memberi tanda ceklis (✓) pada tabel yang tersedia!

Aspek yang Diamati	Terlaksana		Skor		
	Ya	Tidak	3 (B)	2 (C)	1 (K)
Kegiatan Awal					
• Guru membuka dengan menyapa siswa	✓		✓		
• Guru mengapsen siswa	✓		✓		
• Guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran dan pentingnya menghargai kekayaan budaya	✓		✓		
• Guru menanyakan salah satu contoh kebudayaan yang ada di sekitar lingkungan siswa Contohnya : <i>apakah kalian pernah melihat salah satu kekayaan budaya di daerah tempat tinggal anda?</i>	✓			✓	

• Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil secara acak	✓		✓		
Kegiatan Inti					
<i>Construksivis (Membangun Pemahaman)</i>					
• Guru menjelaskan sedikit mengenai kekayaan budaya	✓		✓		
• Guru menampilkan video tentang Kekayaan Budaya Indonesia	✓		✓		
• Guru menyuruh siswa untuk berdiskusi dalam kelompok masing-masing tentang kekayaan budaya Indonesia	✓			✓	
<i>Questioning (Bertanya)</i>					
• Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa untuk mengetahui pengetahuan siswa tentang materi yang sementara dibahas	✓		✓		
<i>Inquiry (Menemukan)</i>					
• Guru membagikan LKK kepada setiap kelompok	✓		✓		
• Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mengerjakan LKK yang telah diberikan	✓		✓		
• Guru menjelaskan cara mengerjakan LKK	✓		✓		
<i>Learning Community (Belajar dalam komunitas)</i>					
• Guru membimbing Setiap kelompok berdiskusi untuk mengerjakan LKK.	✓			✓	
• Guru menyuruh siswa untuk bersiap mempresentasikan hasil diskusi mereka	✓		✓		

Modeling (Contoh Nyata) Guru memberikan contoh cara mempresentasikan hasil pengamatan yang menarik, seperti menggunakan gambar atau dengan bercerita	✓		✓		
Reflection (Refleksi) Guru memandu siswa untuk merefleksikan pembelajaran dengan bertanya: <i>"Apa yang kalian pelajari tentang pembahasan kekayaan budaya Indonesia?"</i> <i>"Mengapa penting untuk mempelajari kekayaan budaya Indonesia?"</i>	✓		✓		
Kegiatan Penutup					
Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan umpan balik tentang pembelajaran'	✓		✓		
Guru menugaskan siswa membuat catatan harian tentang kebiasaan unik yang mereka temukan	✓			✓	
Guru mempersilahkan siswa untuk istirahat ketikah semuanya selesai membuat catatan singkat	✓			✓	

Skor	42	10	-
Jumlah Skor Perolehan	52		
Jumlah Skor Maksimal	57		
Nilai	92,22		
Kualifikasi	Sangat Baik		

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$\begin{aligned} \text{Nilai} &= \frac{52}{57} \times 100 \\ &= 92,22\% \\ &\text{Sangat Baik} \end{aligned}$$

No	Rentang Nilai	Kategori
1	80-100%	Sangat baik
2	70-79%	Baik
3	60-69%	Cukup
4	50-59%	Kurang
5	0-50%	Sangat Kurang

Gandangbatu Sillanan, Februari 2025

Observer



Herawati Pangalingan, S.Pd., SD

NIP: 197909112005022003

Lampiran 19. Lembar Observasi Siswa Siklus 2 Pertemuan 2

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA

PERTEMUAN II SIKLUS II

Mata Pelajaran : IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial)

Materi pokok : Indonesiaku Kaya Budaya

Hari tanggal :

Keterangan :

3 = Jika guru melakukan aspek yang diamati dengan baik

2 = Jika guru melakukan aspek yang diamati dengan cukup

1 = Jika guru melakukan aspek yang diamati dengan Kurang

Petunjuk Pengisian :

Amatilah kegiatan pelaksanaan pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru dikelas dengan memberi tanda ceklis (✓) pada tabel yang tersedia!

Aspek yang Diamati	Terlaksana		Skor		
	Ya	Tidak	3 (B)	2 (C)	1 (K)
Kegiatan Awal					
• Siswa menjawab salam guru	✓		✓		
• Siswa mendengarkan nama mereka saat diabsen	✓				✓
• Siswa menyimak dan menulis Tujuan Pembelajaran	✓		✓		
• Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru	✓			✓	
• Siswa duduk dengan teman kelompok	✓		✓		
Kegiatan Inti					
Construksivis (Membangun Pemahaman)					
• Siswa menyimak penjelasan awal guru	✓		✓		
• Siswa menyimak video tentang keragaman budaya Indonesia	✓		✓		

• Siswa berdiskusi dalam kelompok masing-masing tentang keragaman budaya Indonesia	✓		✓		
Questioning (Bertanya)					
• Siswa menjawab pertanyaan pemantik untuk mengetahui pengetahuan siswa tentang materi yang sementara dibahas	✓			✓	
Inquiry (Menemukan)					
• Siswa mengambil LKK yang dibagikan guru	✓		✓		
• Siswa menyimak cara mengerjakan LKK	✓		✓		
• Siswa mengerjakan LKK yang telah diberikan	✓		✓		
Learning Community (Belajar dalam komunitas)					
• Siswa dalam kelompok Setiap kelompok berdiskusi untuk mengerjakan LKK.	✓			✓	
• Siswa bersiap mempresentasikan hasil diskusi mereka	✓			✓	
Modeling (Contoh Nyata)					
• Siswa memperhatikan contoh cara mempresentasikan hasil pengamatan yang menarik, seperti menggunakan gambar atau dengan bercerita	✓			✓	
Reflection (Refleksi)					
• Siswa menjawab pertanyaan refleksi dari guru	✓			✓	
Kegiatan Penutup					
• Siswa memberikan umpan balik mengenai pembelajaran	✓			✓	
• Siswa membuat catatan harian tentang kebiasaan unik yang mereka temukan	✓			✓	
• Siswa keluar istirahat saat selesai membuat catatan	✓			✓	

Skor	27	18	1
Jumlah Skor Perolehan	46		
Jumlah Skor Maksimal	57		
Nilai	80,70%		
Kualifikasi	Sangat Baik		

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Nilai} = \frac{46}{57} \times 100$$

$$= 80,70\%$$

Sangat Baik

No	Rentang Nilai	Kategori
1	80-100%	Sangat baik
2	70-79%	Baik
3	60-69%	Cukup
4	50-59%	Kurang
5	0-50%	Sangat Kurang

Gandangbatu Sillanan, Februari 2025

Observer



Filius Dominus Kriswan

Lampiran 20. Lembar Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan II

Siklus II

Lembar kerja kelompok (LKK)

Pertemuan II

Kelompok :

Nama anggota kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Petunjuk :

- a. Amatilah gambar dibawah ini !
- b. Diskusikan dengan kelompok kalian mengenai gambar dibawah ini!
- c. Isilah tabel dibawa sesuai dengan yang diminta pada tabel

NO	GambarKekayaan Budaya	Nama Kekayaan Budaya	Daerah Asal
1.			
2.			
3.			
4.			

Lampiran 21. Tes Formatif Siklus II

SOAL EVALUASI

SIKLUS II

NAMA :

KELAS :

1. Perhatikan gambar dibawah ini!



Apa nama tradisi di atas dan dari mana asal tradisi tersebut?

Jawab:

2. Tuliskan nama tradisi bakar mayat atau kremasi dari daerah Bali?

Jawab :

3. Sebutkan tiga contoh budaya daerah di Indonesia yang kamu ketahui!

Jawab :

4. Perhatikan gambar di bawah ini! Sebutkan nama pakaian adat yang ada dalam gambar dan dari daerah mana asalnya!



Jawab :

5. Mengapa penting untuk melestarikan budaya Indonesia?

Jawab :

6. Sebutkan salah satu tarian tradisional Indonesia dan jelaskan asal daerah serta maknanya!

Jawab :

7. Indonesia memiliki banyak rumah adat. Sebutkan dan jelaskan gambar salah satu rumah adat di bawah ini!



Jawab :

8. Perhatikan gambar berikut! Sebutkan nama alat musik yang ada dalam gambar dan bagaimana cara memainkannya!



Jawab :

9. Sebagai generasi muda, bagaimana caramu melestarikan budaya daerahmu?

Jawab:

10. Menurut pendapatmu, apa budaya Indonesia yang paling menarik? Jelaskan alasannya!

Jawab:

SELAMAT MENGERJAKAN

Lampiran 22. Kunci jawaban soal tes formatif siklus II

1. Ma' badong (jawaban bisa bervariasi tergantung budaya daerah masing-masing siswa)
2. Soto, sate, rendang
3. Tradisi lompat batu dari daerah nias
4. Bugis, Sulawesi selatan
5. Supaya budaya kita tetap lestari dan tidak mengalami perubahan
6. Senjata Rencong dari Aceh
7. Rumah joglo dari Jawa Tengah
8. Sasando dari Nusa Tenggara Timur
9. Sebagai generasi muda salah satu cara kita melestarikan budaya adalah memperkenalkan budaya kita baik di dalam negeri maupun diluar negeri
10. Salah satu budaya indonesia yang menarik menurut saya adalah tari kecak dari Bali karna dalam tarian yang dibawakan kelompok pria ini mengeluarkan suara irama “cak,cak,cak” yang unik

Lampiran 23. Pedoman penskoran tes siklus II

No	Skor	Keterangan
1	0	Jika tidak ada jawaban
	5	Jika ada jawaban tapi masih kurang tepat atau salah
	10	Jika jawaban sudah benar
2	0	Jika tidak ada jawaban
	5	Jika ada jawaban tapi masih kurang tepat atau salah
	10	Jika jawaban sudah benar
3	0	Jika tidak ada jawaban
	5	Jika ada jawaban tapi masih kurang tepat atau salah
	10	Jika jawaban sudah benar
4	0	Jika tidak ada jawaban
	5	Jika ada jawaban tapi masih kurang tepat atau salah
	10	Jika jawaban sudah benar
5	0	Jika tidak ada jawaban
	5	Jika ada jawaban tapi masih kurang tepat atau salah
	10	Jika jawaban sudah benar
6	0	Jika tidak ada jawaban
	5	Jika ada jawaban tapi masih kurang tepat atau salah
	10	Jika jawaban sudah benar
7	0	Jika tidak ada jawaban
	5	Jika ada jawaban tapi masih kurang tepat atau salah
	10	Jika jawaban sudah benar
8	0	Jika tidak ada jawaban
	5	Jika ada jawaban tapi masih kurang tepat atau salah
	10	Jika jawaban sudah benar
9	0	Jika tidak ada jawaban
	5	Jika ada jawaban tapi masih kurang tepat atau salah
	10	Jika jawaban sudah benar
10	0	Jika tidak ada jawaban
	5	Jika ada jawaban tapi masih kurang tepat atau salah
	10	Jika jawaban sudah benar

SOAL EVALUASI

SIKLUS II

NAMA : Addan Bandili

KELAS : IV

100

1. Sebutkan salah satu budaya tradisional dari daerah Anda?

Jawab : Ma' lullung 10

2. Sebutkan tiga contoh makanan khas daerah di Indonesia yang kamu ketahui!

Jawab : Rendang , Pa' prong , pamarassan 10

3. Perhatikan gambar dibawah ini!



Apa nama tradisi di atas dan dari mana asal tradisi tersebut?

Jawab : Tradisi lompat batu nias 10

4. Perhatikan gambar di bawah ini! Dari daerah mana asal baju adat di bawah ini!



Jawab : Baju bodo dari Sulawesi selatan 10

5. Mengapa penting untuk melestarikan budaya Indonesia?

Jawab : Supaya budaya kita tetap terjaga 10

6. Sebutkan salah satu senjata tradisional dari Indonesia dan asalnya!

Jawab : Senjata Badik , Bugis Sulawesi Selatan 10

7. Indonesia memiliki banyak rumah adat. Sebutkan dan jelaskan gambar salah satu rumah adat di bawah ini!



10

Jawab : Rumah Joglo dari Jawa tengah

8. Perhatikan gambar berikut! Sebutkan nama alat musik yang ada dalam gambar dan dari mana asalnya!



10

Jawab : Sasando dari NTT

9. Bagaimana caramu kalian melestarikan budaya yang ada di daerahmu?

Jawab : Mempelajari dan memperkenalkan

10

10. Menurut pendapatmu, apa budaya Indonesia yang paling menarik? Jelaskan alasannya!

Jawab : Ngaben dari bali karena membakar mayat

10

SELAMAT MENGERJAKAN

SOAL EVALUASI
SIKLUS II

95

NAMA : REHAN

KELAS : 4 (IV)

1. Sebutkan salah satu budaya tradisional dari daerah Anda? 10

Jawab: Menyanyi saat menghut Jenazah

2. Sebutkan tiga contoh makanan khas daerah di Indonesia yang kamu ketahui! 10

Jawab: Rendang, Soto Makassar, Sate

3. Perhatikan gambar dibawah ini!



Apa nama tradisi di atas dan dari mana asal tradisi tersebut?

Jawab: Tradisi lompat batu dari nias

4. Perhatikan gambar di bawah ini! Dari daerah mana asal baju adat di bawah ini!



Jawab: Batak Simalingari Sibolga

5. Mengapa penting untuk melestarikan budaya Indonesia? 10

Jawab: Supaya budaya kita bisa bertahan dan tidak punah

6. Sebutkan salah satu senjata tradisional dari Indonesia dan asalnya! 10

Jawab: Golok dari Jakarta

7. Indonesia memiliki banyak rumah adat. Sebutkan dan jelaskan gambar salah satu rumah adat di bawah ini!



10

Jawab : Rumah Joglo dari Jawa tengah

8. Perhatikan gambar berikut! Sebutkan nama alat musik yang ada dalam gambar dan dari mana asalnya!



5

Jawab : kecapi

9. Bagaimana caramu kalian melestarikan budaya yang ada di daerahmu?

Jawab: mempertahankan lewat Video video

10

10. Menurut pendapatmu, apa budaya Indonesia yang paling menarik? Jelaskan alasannya!

Jawab: bernyanyi saat mengantak Jenazah karena saat mengantak Jenazah kita bernyanyi secara bersama sama

10

SELAMAT MENGERJAKAN

	Nama	Skor Soal										Jumlah skor	Ket.
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10		
1	AB	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	T
2	A	5	0	10	10	10	5	5	5	5	5	60	TT
3	FS	10	10	5	10	5	10	10	10	5	5	80	T
4	FYKL	10	5	5	10	10	5	10	5	5	10	75	T
5	FA	10	5	5	10	10	5	10	10	5	10	80	T
6	FA	10	10	5	10	10	5	5	10	10	10	85	T
7	FT	10	10	5	10	10	5	10	5	10	5	75	T
8	GK	10	5	5	10	10	5	10	10	10	10	85	T
9	GCI	10	5	10	5	10	5	5	10	10	10	80	T
10	HF	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	T
11	KP	10	10	5	10	10	10	5	5	10	5	80	T
12	NL	10	10	10	10	10	10	5	10	5	10	90	T
13	OB	10	5	5	10	10	5	10	10	10	5	80	T
14	QL	5	5	5	10	5	10	10	5	5	5	75	T
15	R	10	10	10	10	10	10	10	5	10	10	95	T
16	RF	5	5	5	10	10	5	5	5	10	5	65	TT
17	SE	10	10	5	5	10	5	10	5	5	5	70	T
18	T	5	10	10	0	5	10	0	10	5	10	60	TT
19	W	10	10	10	5	10	5	10	5	5	10	80	T
20	ZD	5	10	5	10	5	10	10	10	10	10	85	T
Jumlah												1600	
Ketuntasan												85%	
Ketidak tuntasn												15%	

Lampiran 25 Perbandingan Hasil Tes Siklus I Dan Siklus II

PERBANDINGAN HASIL TES SIKLUS I DAN SIKLUS II

NO	NAMA SISWA	NILAI HASIL BELAJAR			
		SIKLUS I	KETERANGAN	SIKLUS II	KETERANGAN
1	AB	90	T	100	T
2	A	60	TT	60	TT
3	FS	50	TT	80	T
4	FYKL	75	T	75	T
5	FA	60	TT	80	T
6	FA	65	TT	85	T
7	FT	75	T	75	T
8	GK	85	T	85	T
9	GCI	75	T	80	T
10	HF	85	T	100	T
11	KP	60	TT	80	T
12	NL	85	T	90	T
13	OB	65	TT	80	T
14	QL	75	T	75	T
15	R	90	T	95	T
16	RF	65	TT	65	TT
17	SE	65	TT	70	T
18	T	25	TT	60	TT
19	W	65	TT	80	T
20	ZA	55	TT	85	T
Jumlah		1370		1600	
Rata-rata		68,5		80	
Ketuntasan		45%		85%	

Lampiran 26 Hasil Wawancara Guru

HASIL WAWANCARA DENGAN GURU

Sekolah	: UPT SDN 1 Gandangbatu Sillanan
Kelas	: IV
Hari/Tanggal	: Sabtu, 8 Februari 2025
Narasumber	: Herawati Pangalingan, S.Pd., SD
Peneliti	: Bagaimana pendapat ibu mengenai pembelajaran dengan menggunakan bantuan media video
Guru	: Menurut saya, pembelajaran dengan menggunakan bantuan media video sangat menarik minat belajar anak karna dengan menggunakan media video anak anak lebih bisa melihat contoh-contoh materi yang tidak bisa dihadirkan langsung
Peneliti	: Bagaimana pendapat ibu tentang cara mengajar dengan menggunakan pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i>
Guru	: Kalau dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan CTL menurut saya sangat baik karna dapat membuat siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran, Khususnya dalam belajar kelompok siswa lebih aktif belajar.
Peneliti	: Menurut ibu apakah pembelajaran dengan menggunakan pendekatan CTL berbantuan media video sudah cocok diterapkan di kelas IV
Guru	: Kalau masalah cocok, menurut saya suda cocok karna pembelajaran lebih mudah tersampaikan dan siswapun terbantu karna lebih mudah memahami materi

Lampiran 27 Hasil Wawancara Siswa

HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA

Sekolah	: UPT SDN 1 Gandangbatu Sillanan
Kelas	: IV
Hari/Tanggal	: Sabtu, 8 Februari 2025
Narasumber	: Addan Bandili
Peneliti	: Setelah mengikuti pembelajaran, apakah kamu merasa senang atau tidak?
Narasumber	: Iya sangat senang
Peneliti	: Apa yang membuat kamu merasa senang mengikuti pembelajaran ?
Narasumber	: karna dengan menonton video kita lebih mudah memahami materi karna kita bisa lihat contoh-contoh dari vidio
Peneliti	: Menurutmu apa pengalaman yang kamu dapat setelah mengikuti pembelajaran dengan pendekatan CTL dengan bantuan media Video?
Narasumber	: belajar dengan berkelompok lebih menyenangkan dan kita dapat menonton video video materi pelajaran
Peneliti	: Apakah dengan menggunakan pembelajaran Contextual dengan bantuan video materi pembelajaran lebih mudah dimengerti?
Narasumber	: Sangat menarik dan pembelajaran lebih mudah dimengerti karena kita dapat melihat langsung contoh materi

DOKUMENTASI

Gambar 1. Guru menjelaskan materi dengan bantuan media video



Gambar 2. Guru membagi siswa dalam kelompok



Gambar 3. Guru membagikan LKK



Gambar 4. Guru membimbing siswa mengerjakan LKK



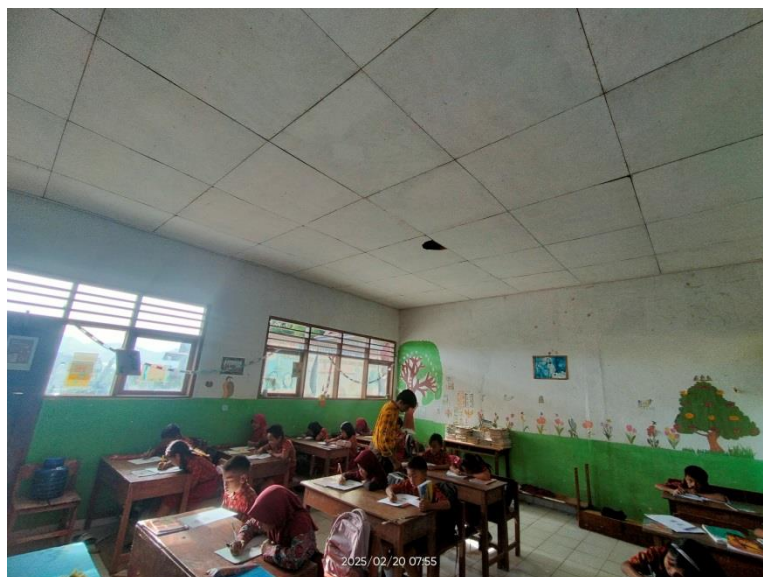
Gambar 5. Siswa mempresentasikan hasil pengerjaan LKK



Gambar 6. Guru mengadakan Tes Formatif siklus I



Gambar 7. Dokumentasi tes formatif siklus II



Gambar 8. Melakukan wawancara dengan guru kelas



Gambar 9. Melakukan wawancara dengan siswa



Gambar 10. Foto bersama dengan guru kelas



PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	22/10/24	10.30	konsultasi judul proposal penelitian	
2.	23/10/24	11.30	konsultasi judul proposal penelitian (pertemuan)	
3.	24/10/24	2.31	konsultasi judul proposal ACC judul proposal	
4.	23/11/24	3.30	Konsul Proposal BAB 1-3	
5.	25/11/24	10.00	Konsul Proposal BAB 1-3	
6.	03/12/24	11.00	Konsul Proposal BAB 1-3	

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	9/10/24	13.00	Acc Proposal	
2.	16/12/24	13.30	Perbaikan revisi Pengantar	
3.	13/1/25	14.00	Acc Penelitian	
4.	17/2/25	08.00	Konsul Skripsi (online)	
5.	18/2/25	13.00	Revisi Skripsi (Bab IV)	
6.	19/2/25	08.00	Konsul Skripsi	

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	19/2/25	09.00	Konsul Skripsi	
2.	19/2/25	10.30	Konsul Skripsi	
3.	19/2/25	11.30	Konsul Skripsi	
4.	19/2/25	13.10	Ac Skripsi	
5.				
6.				

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	29/10/21	10.30	Konsul Judul	
2.	23/11/24	16.47	Konsul Bab 1-3	
3.	26/11/24	14.00	Konsul Bab 1-3	
4.	5/12/21	11.30	Konsul Bab 1-3 Acc Proposal	
5.	14/1/25	14.00	Konsul Revisi Proposal Sempro	
6.	16/1/25	.	Konsul Revisi Proposal Sempro	

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	17/1/25	13.30	Akhir tahun penelitian	
2.	18/2/25	15.00	Konsul Skripsi	
3.	19/2/25	09.00	Konsul Skripsi	
4.	19/2/25	10.00	Konsul Skripsi	
5.	19/2/25	11.30	Konsul Skripsi	
6.	20/2/25	08.00	Konsul Skripsi	

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	20/2/25	10.00	Konsul Skripsi	
2.	20/2/25	11.30	Konsul Skripsi	
3.	20/2/25	12.30	Konsul Skripsi	
4.	20/2/25	13.40 14.40	Acc Skripsi	
5.				
6.				



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(FKIP - UKI TORAJA)

Jl. Jenderal Sudirman Nomor 9, Makale, Tana Toraja 91811
 ☎ (0423) 22468, 22887, ✉ (0423) 22073, (E-mail) fkupukitoraja@gmail.com

Nomor : TA.00.03/74/UKI Toraja.DFKIP/2025
 Lampiran : -
 Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada
 Yth. **Kepala UPT SDN 1 Gandangbatu Sillanan**
 Di
 Tempat

Dengan Hormat,

Perkenankan kami menyampaikan bahwa salah satu tugas akhir yang harus diselesaikan mahasiswa(i) UKI Toraja adalah penyusunan Skripsi. Sehubungan dengan itu, bersama ini dimohon kesediaan Bapak/Ibu menerima dan memberikan izin/rekomendasi kepada mahasiswa berikut untuk melaksanakan penelitian pada instansi/jawatan/dinas/perusahaan/lembaga/tempat usaha yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa yang dimaksud :

Nama : Frederiks Swanto Pasereng
 NIM : 221118042
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Judul Penelitian : Penerapan Pendekatan Contextual Teaching and Learning Berbantuan Media *Video* untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Materi Indonesiaku Kaya Budaya Kelas IV di UPT SDN 1 Gandangbatu Sillanan.
 Pembimbing : 1. Dr. Susanna Vonny N. Rante, S.T., M.Pd.
 2. Dr. Topanus Tulak, S.Si., M.Pd.

Demikianlah surat permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik disampaikan terima kasih.



Makale, 20 Januari 2025

Daud Rodi Palimbong, S.Pd., M.Pd.
 NIDN 0930098202



PEMERINTAH KABUPATEN TANA TORAJA

DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

UPT SDN 1 GANDANGBATU SILLANAN

TERAKREDITASI : B

Alamat : Lamudak, Lembang Gandangbatu, Kec. Gandangbatu Sillanan, Kab. Tana Toraja

SURAT KETERANGAN

No. 04/GS/UPT/SDN.1/II/2025

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Esther Ropinis, S.Pd.SD, M.Pd
 NIP : 19750303 200903 2 002
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : UPT SDN 1 Gandangbatu Sillanan

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Frederiks Swanto Pasereng
 NIM : 221118042
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan penelitian di UPT SDN 1 Gandangbatu Sillanan untuk memperoleh data guna penyusunan Tugas Akhir Skripsi, dengan judul penelitian “Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* Berbantuan Media Video Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Materi Indonesiaku Kaya Budaya Kelas IV Di UPT SDN 1 Gandangbatu Sillanan”.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Februari 2025

Esther Ropinis, S.Pd.SD, M.Pd
 NIP. 19750303 200903 2 002

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Frederiks Swanto Pasereng lahir di Buntu Limbong, Kecamatan Gandangbatu Sillanan, Kabupaten Tana Toraja pada tanggal 04 Juni 2002. Anak pertama dari 3 bersaudara. Buah hati dari Bapak Andarias Adi Pasereng dan Ibu Esra Elieser. Memulai pendidikan pada tahun 2008 di SDN 292 Inpres Karangany dan tamat pada tahun 2015. Pada tahun yang sama melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Pertama (SMP) yaitu di SMPN 2 Mengkendek dan tamat pada tahun 2018, selanjutnya masuk Sekolah Menengah Atas (SMA) di SMAN 9 Tana Toraja pada tahun 2018, dan tamat pada tahun 2020, pada tahun 2021 melanjutkan pendidikan pada tingkat perguruan tinggi (S1) di salah satu perguruan tinggi swasta di Tana Toraja yaitu Universitas Kristen Indonesia Toraja (UKIT) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan tamat pada tahun 2025 dengan jenjang pendidikan 3,5 tahun.