

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Meneliti



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP - UKI TORAJA)

Jl. Jenderal Sudirman Nomor 9, Makale, Tana Toraja 91811
(0423) 22468, 22887, (E-mail) fkipukitoraja@gmail.com

Nomor : TA.00.03/345/UKI Toraja.DFKIP/2024
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth. **Kepala SMPN 1 Kesu'**
Di
Tempat

Dengan Hormat,

Perkenankan kami menyampaikan bahwa salah satu tugas akhir yang harus diselesaikan mahasiswa(i) UKI Toraja adalah penyusunan skripsi. Sehubungan dengan itu, bersama ini dimohon kesediaan Bapak/Ibu menerima dan memberikan izin/rekomendasi kepada mahasiswa berikut untuk melaksanakan penelitian pada instansi/jawatan/dinas/perusahaan/lembaga/tempat usaha yang Bapak/Ibu pimpin.

Adapun mahasiswa yang dimaksud :

Nama	:	Yusniati Sambaru
NIM	:	220115033
Program Studi	:	Teknologi Pendidikan
Fakultas	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian	:	Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Sparkol Videoscribe pada Mata Pelajaran IPA Kelas VII di SMPN 1 Kesu'
Pembimbing	:	1. Muh. Putra Pratama, S.Si., M.Pd. 2. Ervianti, S.Pd., M.Pd.

Demikianlah surat permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik
disampaikan terima kasih.

Makale, 10 Juni 2024

Dekan,



Lampiran 2 Surat Permohonan Validator Media dan Materi



**UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(FKIP-UKI TORAJA)**

*Jl. Jenderal Sudirman No. 09 Makale, Tana Toraja 91811
Telepon (0423) 22468, 22887, Faksimile (0423) 22073, (Email) skipukitoraja@gmail.com*

Nomor Perihal : PK.03.08/594.10/UKI Toraja.FKIP.TP/2024
: *Permintaan Kesedian Menjadi Validator*

Kepada
Yth : **Ibu Bergita Gela M. Saka, S.Si., M.Sc.**

di
Tempat

Untuk memperlancar kegiatan Penelitian dalam rangka penyelesaian tugas akhir, dengan hormat memohon kesedian Bapak / Ibu untuk bertindak sebagai Validator Ahli Materi yang dibuat oleh mahasiswa

N a m a : Yusniati Sambaru
N I M : 220115033
Program Studi : Teknologi Pendidikan

Dengan rencana Judul :

"Pengembangan Media pembelajaran berbasis sparkol videoscribe pada mata pelajaran IPA kelas VII di SMPN 1 Kesu"

Dibimbing 1. **Muh. Putra Pratama, S.SI., M.Pd.**
Oleh : 2. **Ervianti, S.Pd., M.Pd.**

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Makale, 1 Agustus 2024

Ketua Prodi

Teknologi Pendidikan

Ervianti, S.Pd., M.Pd.

NIDN 0914089203



**UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(FKIP-UKI TORAJA)**

Jl. Jenderal Sudirman No. 09 Makale, Tana Toraja 91811

Telepon (0423) 22468, 22887, Faksimile (0423) 22073, (Email) fkipukitoraja@gmail.com

Nomor : PK.03.08/593.6/UKI Toraja.FKIP.TP/2024
Perihal : *Permintaan Kesedian Menjadi Validator*

Kepada : **Anna Pertiwi, S.Pd., M.Pd.**
Yth

di
Tempat

Untuk memperlancar kegiatan Penelitian dalam rangka penyelesaian tugas akhir, dengan hormat memohon kesediaan Bapak / Ibu untuk bertindak sebagai Validator Ahli Media yang dibuat oleh mahasiswa

Nama : Yusniati Sambaru
NIM : 220115033
Program Studi : Teknologi Pendidikan

Dengan rencana Judul :

“ Pengembangan Media pembelajaran berbasis sparkol videoscribe pada mata pelajaran IPA kelas VII di SMPN 1 Kesu’ ”

Dibimbing : 1. **Muh. Putra Pratama, S.SI., M.Pd.**
Oleh : 2. **Ervianti, S.Pd., M.Pd.**

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Makale, 19 Juli 2024
Ketua Prodi
Teknologi Pendidikan


Ervianti, S.Pd., M.Pd.
 NIDN 0914089203

Lampiran 3 Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN TORAJA UTARA
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 1 KESU'

Alamat : Bua Tallulolo Kec. Kesu' Tlp.(0423)21703 Kode Pos: 91852
 NPSN : 40309797 , Website : www.smpn1kesu.sch.id , Email : smpn1kesu@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.3/060/SMPN 1 KS/VIII/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMP Negeri 1 Kesu' Lembang Tallulolo Kecamatan Kesu' Kabupaten Toraja Utara menerangkan bahwa :

Nama : YUSNIATI SAMBARU
 STB/NIRN : 220115033
 Fakultas/Prodi : FKIP / Teknologi Pendidikan
 Judul Penelitian : "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Sparkol Videoscribe pada Mata Pelajaran IPA Kelas VII di SMP Negeri 1 Kesu' "

Yang bersangkutan di atas telah menyelesaikan penelitian di SMP Negeri 1 Kesu' sebagai salah satu penunjang tugas akhir dalam menyelesaikan perkuliahan.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bua Tallulolo, 16 Agustus 2024

Kepala Sekolah,



MARYANA, S.Pd.

Pangkat : Pembina

NIP. 198303222009032003

Lampiran 4 Hasil Validasi Ahli Media

ANGKET AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS SPARKOL
VIDEORECIBE PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS VII
DI SMP NEGERI 1 KESU'

A. Identitas Validator

Nama : *Anna Perhwi. S.Pd., M.Pd.*
NIP/NIDN : *0912089301*

B. Tujuan

Tujuan angket ini sebagai alat untuk mendapatkan informasi dari ahli media terkait media pembelajaran yang dikembangkan berupa berupa pengembangan media pembelajaran berbasis *Sparkol Videoscribe* pada mata pelajaran IPA kelas VII di SMP Negeri 1 Kesu'.

C. Petunjuk Pengisian:

1. Bacalah setiap pertanyaan dengan Teliti
2. Berikanlah tanda ceklis (✓) pada kolom dibawah bilangan 1,2,3,4, dan 5 sesuai dengan pendapat anda.

Keterangan :

1= Sangat Tidak Sesuai

2= Tidak Sesuai

3= Cukup Sesuai

4= Sesuai

5= Sangat Sesuai

3. Pendapat, saran, penilaian dan kritik yang membangun dari ahli media akan sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas media pembelajaran berbasis *Sparkol Videoscribe*. Lembar validasi terkait tampilan media keseluruhan.
4. Mohon untuk memberikan kesimpulan umum dari hasil penilaian terhadap media pembelajaran berbasis *Sparkol Videoscribe*. Atas bantuan dan kesediaan Ahli media untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terima kasih.

**LEMBAR VALIDASI PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
BERBASIS SPARKOL VIDEOSCRIPT PADA MATA PELAJARAN IPA
KELAS VII DI SMP NEGERI 1 KESU'**

A. Tabel Penilaian

No	Indikator	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
1.	Media pembelajaran berbasis <i>sparkol videoscribe</i> yang dikembangkan mudah dioperasikan	✓				
2	Media Pembelajaran <i>sparkol videoscribe</i> sesuai dengan karakteristik siswa		✓			
3.	Kesesuaian tampilan media pembelajaran	✓				
4.	Media pembelajaran yang disajikan teratur dan konsisten		✓			
5.	Pemilihan jenis huruf tepat			✓		
6.	Tata Letak Teks tepat				✓	
7.	Ketepatan ukuran huruf yang digunakan dapat terlihat dengan jelas		✓			
8.	Kesesuaian Bahasa yang mudah dipahami	✓	.			
9.	Penggunaan gambar dengan materi pembelajaran tepat		✓			
10.	Pemilihan warna teks	✓				
11.	Penggunaan latar belakang/ Background tepat			✓		
12.	Latar suara yang digunakan sesuai dengan materi dalam media pembelajaran	✓				
13.	Media Pembelajaran berbasis <i>sparkol videoscribe</i> yang digunakan dapat mendorong siswa untuk mandiri		✓			

14.	Kejelasan suara dalam media pembelajaran berbasis <i>sparkol videoscribe</i>	✓			
15.	Pemilihan backsound tepat		✓		
16.	Pemilihan warna tulisan/teks tepat	✓			
17.	Kemenarikan gambar dan animasi yang digunakan			✓	
18.	Kesesuaian letak gambar sehingga lebih menarik		✓		
Jumlah Skor					

B. Komentar ahli media secara keseluruhan mengenai media pembelajaran berbasis *Sparkol Videoscribe* pada Hakikat Ilmu Sains dan Metode Ilmiah.

.....
 Revisi dengan baik sebelum digunakan /

 penelitian, penjelasan apa yg akan menggunakan
 media yg ditambahkan sebaiknya tambahkan sumber.

C. Kesimpulan Umum

Berdasarkan penilaian kelayakan oleh ahli media, maka media pembelajaran berbasis *Sparkol Videoscribe* dinyatakan:

- (1) Layak digunakan untuk digunakan dalam pembelajaran di SMP Negeri 1 Kesu' kelas VII tanpa revisi.
- (2) Layak untuk selanjutnya digunakan dalam pembelajaran di SMP Negeri 1 Kesu' di kelas VII dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak maupun digunakan dalam pembelajaran di SMP Negeri 1 Kesu' kelas VII.

Makale, 31. Juli.....2024

Ana P.
(Ana Perkari M.Pd.)

Lampiran 5 Hasil Validasi Ahli Materi

ANGKET AHLI MATERI
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS SPARKOL
VIDEORECRIE PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS VII
DI SMP NEGERI 1 KESU'

A. Identitas Validator

Nama : *Bernita Gela Iri Saka, S.Si., M.Sc*
NIP/NIDN : *0928048402*

B. Tujuan

Tujuan angket ini sebagai alat untuk mendapatkan informasi dari ahli materi terkait media pembelajaran yang dikembangkan berupa berupa pengembangan media pembelajaran berbasis *Sparkol Videoscribe* pada mata pelajaran IPA kelas VII di SMP Negeri 1 Kesu'.

C. Petunjuk Pengisian:

1. Bacalah setiap pertanyaan dengan Teliti
2. Berikanlah tanda ceklis (✓) pada kolom dibawah bilangan 1,2,3,4, dan 5 sesuai dengan pendapat anda.

Keterangan :

1= Sangat Tidak Sesuai

2= Tidak Sesuai

3= Cukup Sesuai

4= Sesuai

5= Sangat Sesuai

**LEMBAR VALIDASI PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
BERBASIS SPARKOL VIDEOSCRIBE PADA MATA PELAJARAN IPA
KELAS VII DI SMPN 1 KESU'**

A. Tabel Penilaian

No	Indikator	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
1.	Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓				
2	Materi sesuai dengan kurikulum	✓				
3.	Uraian penjelasan materi mudah dipahami	✓				
4.	Kedalaman materi yang disampaikan		✓			
5..	Keselarasan animasi dalam media dengan konsep yang terdapat pada materi		✓			
6.	Isi uraian yang ditampilkan menarik	✓				
7.	Media mampu menarik perhatian belajar siswa	✓				
8.	Kejelasan kalimat dan tata bahasa materi pada media pembelajaran		✓			
9.	Materi yang disampaikan memberikan manfaat untuk menambah wawasan pengetahuan kepada siswa	✓		✓		
10.	Kesesuaian jenis huruf dan kejelasan informasi yang sampaikan	✓				

11.	Bahasa yang digunakan dalam materi sesuai dengan kaidah penggunaan Bahasa Indonesia	✓				
12.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓				
13.	Kalimat dan informasi yang dibutuhkan siswa lengkap	.	✓			
14.	Kesesuaian Materi		✓			
15.	Gambar disesuaikan dengan isi materi	✓				
16.	Kejelasan soal latihan	✓				
17.	Pemilihan latihan soal sesuai dengan materi	✓				
18.	Rangkuman materi sesuai dengan Materi yang disampaikan	✓				
Jumlah Skor						

B. Komentar ahli materi secara keseluruhan mengenai media pembelajaran berbasis *Sparkol Videoscribe* pada materi Hakikat Ilmu Sains dan Metode

Ilmiah.

..... - Bisa / layout digunakan dalam penulisan

.....

.....

.....

C. Kesimpulan Umum

Berdasarkan penilaian kelayakan oleh ahli materi, maka media pembelajaran berbasis *Sparkol Videoscribe* dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk digunakan dalam pembelajaran di SMPN 1 Kesu' kelas VII tanpa revisi.
2. Layak untuk selanjutnya digunakan dalam pembelajaran di SMPN 1 Kesu' di kelas VII dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak maupun digunakan dalam pembelajaran di SMPN 1 Kesu' kelas VII.

Makale, 6 Agustus 2024

(... Bedah esai magang

Lampiran 6 Angket Respon Siswa

Angket Siswa

Nama Siswa : *Clarica Elvira T.G*
 Kelas :
 Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Sparkol Videoscribe* pada Mata Pelajaran IPA kelas VII di SMPN 1
 Kesu' :
 Peneliti : Yusniati Sambaru

Petunjuk :

1. Tulis Identitas dengan Benar
2. Bacalah setiap pertanyaan dengan teliti
3. Pilihlah jawaban yang sesuai dan tepat
4. Berilah tanda centang (✓) untuk setiap pertanyaan pada kolom jawaban sesuai dengan pendapat anda.

Keterangan :

1= Sangat Tidak Sesuai

2= Tidak Sesuai

3= Cukup Sesuai

4= Sesuai

 5= Sangat Sesuai

No	Kriteria	Skala Penilaian				
		SS	S	CS	TS	STS
		5	4	3	2	1
1.	Kesesuaian media pembelajaran berbasis <i>sparkol videoscribe</i> dalam menciptakan rasa senang pada siswa		✓			
2.	Materi yang disampaikan mudah dipahami oleh siswa	✓				
3.	Kemudahan pemahaman siswa terhadap media pembelajaran berbasis <i>sparkol videoscribe</i> yang dikembangkan		✓			
4.	Kemampuan media untuk menarik perhatian siswa dalam belajar	✓				
5.	Kesesuaian tampilan media dengan materi	✓				
6.	Media pembelajaran berbasis <i>sparkol videoscribe</i> yang digunakan dapat menambah ide kreatif siswa	✓				
7.	Kejelasan kalimat dan tata bahasa materi dalam media pembelajaran berbasis <i>sparkol videoscribe</i>		✓			
8.	Media pembelajaran berbasis <i>sparkol videoscribe</i> yang digunakan dapat memberikan kemudahan siswa dalam memahami bahasa yang digunakan	✓				
9.	Media pembelajaran <i>sparkol videoscribe</i> yang digunakan memberikan kejelasan materi dengan gambar yang ditampilkan		✓			
10.	Media Pembelajaran berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> yang digunakan dapat memberikan minat belajar siswa		✓			

11.	Media pembelajaran berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> yang digunakan dapat memberikan dampak positif bagi siswa	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jumlah Skor		53				

Kritik/Saran:

.....

.....

.....

.....

Kesu', 09 Agustus 2024

Responden



(CLARISSA EFIFATQ)

Peneliti



(Yusniati Sambaru)

Skor Keseluruhan Angket Siswa

No	Nama Siswa	Skor
1.	Siswa 1	45
2.	Siswa 2	46
3.	Siswa 3	46
4.	Siswa 4	47
5.	Siswa 5	50
6.	Siswa 6	52
7.	Siswa 7	53
8.	Siswa 8	48
9.	Siswa 9	50
10.	Siswa 10	47
11.	Siswa 11	55
12.	Siswa 12	51
13.	Siswa 13	47
14.	Siswa 14	49
15.	Siswa 15	48
16.	Siswa 16	52
17.	Siswa 17	50
18.	Siswa 18	53
19.	Siswa 19	51
20.	Siswa 20	52
Jumlah		992

Lampiran 7 Angket Respon Guru

Angket Guru

Nama Guru : KRISTINA BUNGA LEMBANG, S.Pd.
 NIP : 19730823082007012010.
 Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Sparkol Videoscribe* pada Mata Pelajaran IPA kelas VII di SMPN 1 Kesu'
 Peneliti : Yusniati Sambaru

Petunjuk :

1. Tulis Identitas dengan Benar
2. Bacalah setiap pertanyaan dengan teliti
3. Pilihlah jawaban yang sesuai dan tepat
4. Berilah tanda centang (✓) untuk setiap pertanyaan pada kolom jawaban sesuai dengan pendapat anda.

Keterangan :

1= Sangat Tidak Sesuai

2= Tidak Sesuai

3= Cukup Sesuai

4= Sesuai

5= Sangat Sesuai



No	Kriteria	Skala Penilaian				
		SS	S	CS	TS	STS
		5	4	3	2	1
1.	Kesesuaian media pembelajaran berbasis <i>sparkol videoscribe</i> dalam menciptakan rasa senang pada siswa		✓			
2.	Materi yang disampaikan mudah dipahami oleh siswa	✓				
3.	Kemudahan pemahaman siswa terhadap media pembelajaran berbasis <i>sparkol videoscribe</i> yang dikembangkan	✓				
4.	Kemampuan media untuk menarik perhatian siswa dalam belajar	✓				
5.	Kesesuaian tampilan media dengan materi		✓			
6.	Media pembelajaran berbasis <i>sparkol videoscribe</i> yang digunakan dapat menambah ide kreatif siswa	✓				
7.	Kejelasan kalimat dan tata bahasa materi dalam media pembelajaran berbasis <i>sparkol videoscribe</i>	✓				
8.	Media pembelajaran berbasis <i>sparkol videoscribe</i> yang digunakan dapat memberikan kemudahan siswa dalam memahami bahasa yang digunakan		✓			
9.	Media pembelajaran <i>sparkol videoscribe</i> yang digunakan memberikan kejelasan materi dengan gambar yang ditampilkan	✓				
10.	Media Pembelajaran berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> yang digunakan dapat memberikan minat belajar siswa	✓				

11.	Media pembelajaran berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> yang digunakan dapat memberikan dampak positif bagi siswa	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Jumlah Skor	52				

Kritik/Saran:

SANGAT MEMOTIVASI DALAM KEGIATAN PEMBELAJARAN
DAN MEMBERIKAN DAMPAK POSITIF BAGI SISWA
.....
.....
.....

Kesu', 09 Agustus 2024

Responden

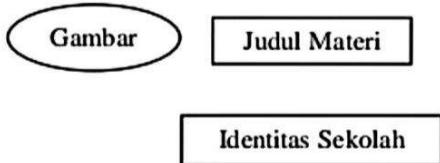
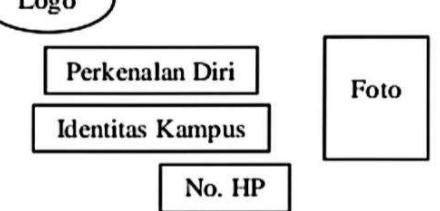
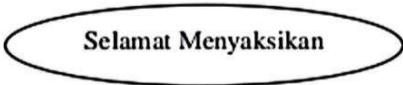
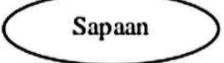
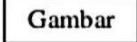
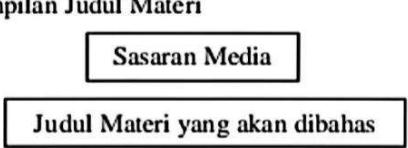

(KRISTINA BL. S.Pd)

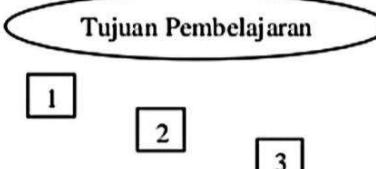
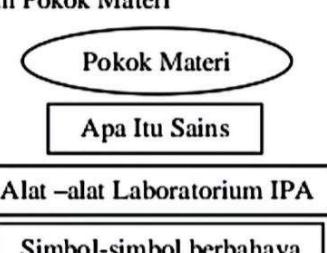
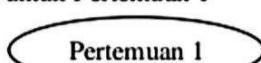
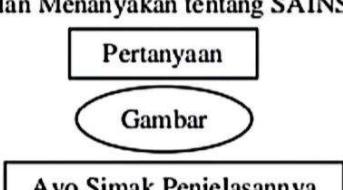
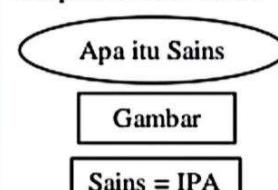
Peneliti



(Yusniati Sambaru)

Lampiran 8 *Storyboard*

No.	Desain	Deskripsi
1.	<p>Tampilan Pembuka</p> 	Halaman ini berisi Judul/Tema Materi dan Identitas sekolah
2.	<p>Tampilan Identitas Diri</p> 	Halaman ini berisi Logo, nama, NIM, Program Studi, Universitas, serta Foto dan Kontak Pengembang
3.	<p>Tampilan Menyaksikan</p> 	Halaman ini berisi kata selamat menyaksikan media yang telah dibuat
4.	<p>Tampilan Menanyakan Kabar</p> 	Halaman ini berisi sapaan sebelum masuk dalam pembelajaran
5.	<p>Tampilan Menanyakan "sudah siap belajar?"</p> 	Halaman ini berisi tentang apakah siswa sudah siap untuk belajar
6.	<p>Tampilan Judul Materi</p> 	Halaman ini berisi Materi yang akan dibahas “Hakikat Ilmu Sains dan Metode Ilmiah dan sasaran media

7.	<p>Tampilan Tujuan Pembelajaran</p> 	Halaman ini berisi Tujuan Pembelajaran yang diharapkan untuk dicapai oleh siswa
8.	<p>Tampilan Pokok Materi</p> 	Halaman ini berisi pokok materi yang akan dibahas
9.	<p>Tampilan untuk Pertemuan 1</p> 	Halaman ini berisi penanda untuk masuk dalam pertemuan 1
10.	<p>Tampilan Menanyakan tentang SAINS</p> 	Halaman ini berisi pertanyaan terkait dengan Kata Sains
11.	<p>Tampilan Materi Sains</p>  	Halaman ini berisi penjelasan materi tentang sains

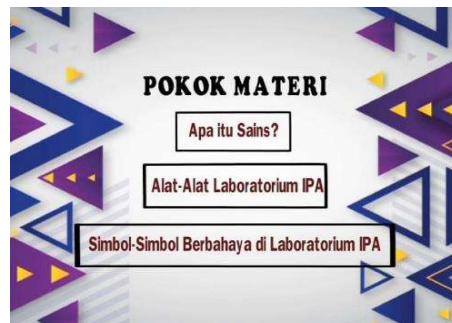
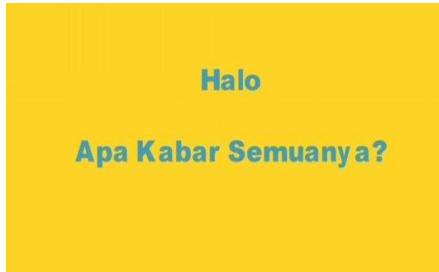
12.	<p>Tampilan Materi Cabang-Cabang Ilmu Sains</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Sub-Sub Judul</div>	<p>Halaman ini berisi Materi cabang-cabang ilmu sains beserta gambarnya</p>								
13.	<p>Tampilan Materi Cabang Ilmu Sains ke 1-6</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Biologi</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Pengertian</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;">Cabang Biologi</div> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Gambar</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Gambar</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Gambar</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Gambar</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Ket</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Ket</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Ket</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Ket</td> </tr> </table>	Gambar	Gambar	Gambar	Gambar	Ket	Ket	Ket	Ket	<p>Halaman ini berisi tentang materi penjelasan dari setiap cabang ilmu sains yaitu Biologi.</p>
	Gambar	Gambar	Gambar	Gambar						
	Ket	Ket	Ket	Ket						
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Fisika</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Pengertian</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;">Cabang Fisika</div> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Gambar</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Gambar</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Gambar</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Ket</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Ket</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Ket</td> </tr> </table>	Gambar	Gambar	Gambar	Ket	Ket	Ket	<p>Halaman ini berisi tentang materi penjelasan dari setiap cabang ilmu sains yaitu Fisika</p>		
Gambar	Gambar	Gambar								
Ket	Ket	Ket								
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Kimia</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Pengertian</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;">Cabang Kimia</div> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Gambar</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Gambar</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Gambar</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Gambar</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Ket</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Ket</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Ket</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Ket</td> </tr> </table>	Gambar	Gambar	Gambar	Gambar	Ket	Ket	Ket	Ket	<p>Halaman ini berisi tentang materi penjelasan dari setiap cabang ilmu sains yaitu Kimia</p>	
Gambar	Gambar	Gambar	Gambar							
Ket	Ket	Ket	Ket							

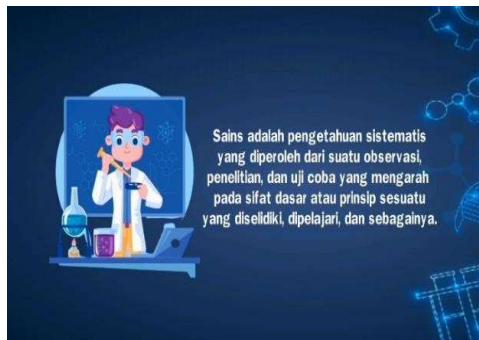
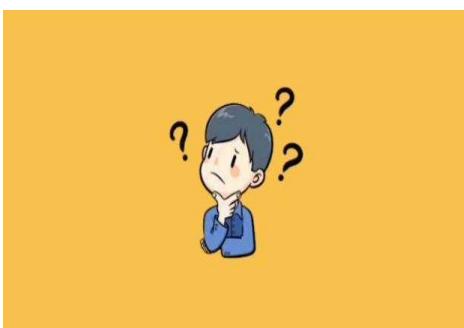
16.	<p>Tampilan akhir pertemuan 1</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 100px; height: 100px; margin: 0 auto; position: relative;"> <div style="position: absolute; left: 50%; top: 50%; transform: translate(-50%, -50%);"> Sampai Jumpa </div> </div>	<p>Halaman ini digunakan sebagai penanda akhir dari pertemuan 1</p>
17.	<p>Tampilan Pertemuan 2</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 100px; height: 100px; margin: 0 auto; position: relative;"> <div style="position: absolute; left: 50%; top: 50%; transform: translate(-50%, -50%);"> Pertemuan 2 </div> </div>	<p>Halaman ini sebagai penanda untuk masuk dalam materi pertemuan 2</p>
18.	<p>Tampilan Materi Pertemuan 2</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; border-radius: 5px; width: 150px; height: 30px; margin: 10px auto;"> Laboratorium IPA </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 10px;">Pengertian</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 10px;">Gambar</div> </div> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; border-radius: 5px; width: 150px; height: 30px; margin: 10px auto;"> Alat Laboratorium </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 10px;">Gambar</div> </div> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; border-radius: 5px; width: 150px; height: 30px; margin: 10px auto;"> Tabung Reaksi </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 10px;">Gambar</div> </div> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; border-radius: 5px; width: 150px; height: 30px; margin: 10px auto;"> Pengertian </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 10px;">Gelas Ukur</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 10px;">Spatula</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 10px;">Gambar</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 10px;">Gambar</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 10px;">Pengertian</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 10px;">Pengertian</div> </div>	<p>Halaman ini berisi tentang Materi Laboratorium IPA yang didalamnya membahas tentang pengertian dari Laboratorium IPA, alat-alat laboratorium IPA, dan simbol-simbol berbahaya di Laboratorium IPA.</p>

	<table border="1"> <tr> <td>Kaca Arloji</td><td>Gelas Kimia</td></tr> <tr> <td>Gambar</td><td>Gambar</td></tr> <tr> <td>Pengertian</td><td>Pengertian</td></tr> </table>	Kaca Arloji	Gelas Kimia	Gambar	Gambar	Pengertian	Pengertian				
Kaca Arloji	Gelas Kimia										
Gambar	Gambar										
Pengertian	Pengertian										
	<table border="1"> <tr> <td>Labu Erlenmeyer</td><td>Mikroskop</td><td>Necara Pegas</td></tr> <tr> <td>Gambar</td><td>Gambar</td><td>Gambar</td></tr> <tr> <td>Pengertian</td><td>Pengertian</td><td>Pengertian</td></tr> </table>	Labu Erlenmeyer	Mikroskop	Necara Pegas	Gambar	Gambar	Gambar	Pengertian	Pengertian	Pengertian	
Labu Erlenmeyer	Mikroskop	Necara Pegas									
Gambar	Gambar	Gambar									
Pengertian	Pengertian	Pengertian									
	<table border="1"> <tr> <td>Kacamat Laboratorium</td><td>Termometer</td></tr> <tr> <td>Gambar</td><td>Gambar</td></tr> <tr> <td>Pengertian</td><td>Pengertian</td></tr> </table>	Kacamat Laboratorium	Termometer	Gambar	Gambar	Pengertian	Pengertian				
Kacamat Laboratorium	Termometer										
Gambar	Gambar										
Pengertian	Pengertian										
	<table border="1"> <tr> <td>Jangka Sorong</td><td>Statif</td></tr> <tr> <td>Gambar</td><td>Gambar</td></tr> <tr> <td>Pengertian</td><td>Pengertian</td></tr> </table>	Jangka Sorong	Statif	Gambar	Gambar	Pengertian	Pengertian				
Jangka Sorong	Statif										
Gambar	Gambar										
Pengertian	Pengertian										
19.	<table border="1"> <tr> <td>Simbol Berbahaya</td></tr> <tr> <td>Gambar</td></tr> <tr> <td>Ket</td></tr> </table> <p>Latihan</p>	Simbol Berbahaya	Gambar	Ket	Halaman ini berisi latihan/ soal sekaitan dengan materi yang telah dibahas						
Simbol Berbahaya											
Gambar											
Ket											

	<div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Petunjuk</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Soal essai 1-5</div> </div>	sebelumnya, latihan ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang telah disampaikan
20.	<div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Tampilan Rangkuman Materi 2</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-bottom: 10px;">Rangkuman</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Sumber</div> </div>	Halaman ini berisi Rangkuman materi pada pertemuan 2
21.	<div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Tampilan Sumber Materi</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-bottom: 10px;">Sumber</div> </div>	Halaman ini berisi tentang sumber materi yang digunakan
22.	<div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Tampilan Harapan Media</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-bottom: 10px;">Harapan Media</div> </div>	Halaman ini berisi tentang harapan dari media pembelajaran berbasis <i>sparkol videoscribe</i> yang telah dikembangkan.
23.	<div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Tampilan Ucapan Terima Kasih</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-bottom: 10px;">Ucapan Terima Kasih</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-bottom: 10px;">Dosen Pembimbing 1</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-bottom: 10px;">Dosen Pembimbing 2</div> </div>	Tampilan ini berisi ucapan terima kasih kepada dosen pembimbing 1 dan 2.
24.	<div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Tampilan Penutup</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-bottom: 10px;">Penutup</div> </div>	Tampilan ini berisi permohonan maaf apabila ada kata yang kurang berkenan dan ucapan terima kasih.

Lampiran 9 Hasil Pembuatan Media





Adapun cabang-cabang dalam Biologi, yaitu:

1. Zoologi
2. Botani
3. Entomologi
4. Mikrobiologi



FISIKA

Ilmu tentang Gejala dan fenomena alam dan sifat benda-benda disekitar kita termasuk tentang perpindahan dan energi



Beberapa Cabang Ilmu Fisika

- | | | |
|-------------|-------------------------|---------------------|
| 1. Mekanika | 2. Elektronika | 3. Optika Geometris |
| | | |
| Gerak Benda | Arus Listrik dan Magnet | Alat-Alat Optik |

KIMIA

Ilmu tentang berbagai hal mengenai materi yaitu terbuat dari apa, sifat dan perubahan dalam suatu reaksi kimia



Cabang Ilmu Kimia

- | | | | |
|-------------|----------------|--------------------------------|--------------------------------------|
| 1. Farmasi | 2. Radiokimia | 3. Kimia Organik | 4. Kimia Anorganik |
| | | | |
| Obat-Obatan | Zat Radiokimia | Bahan Kimia pada Makhluk Hidup | Bahan Kimia pada Makhluk Tidak Hidup |

GEOLOGI

Ilmu tentang Bumi dan Perubahannya



Beberapa cabang Ilmu Geologi

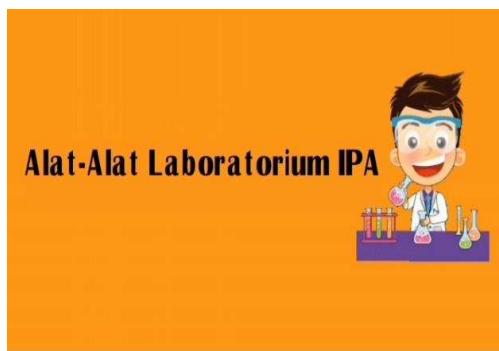
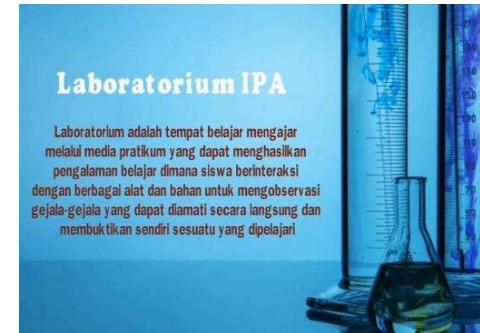
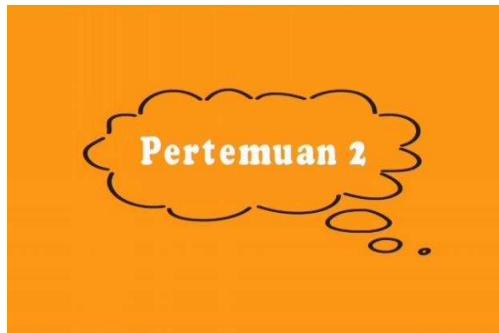
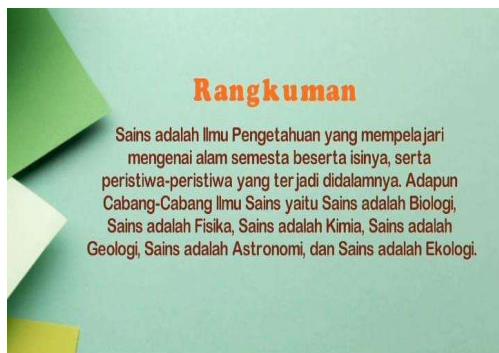
1. Vulkanologi
2. Seismologi
3. Paleontologi



ASTRONOMI

Ilmu tentang planet, bintang dan alam semesta. Semua benda-benda langit di pelajari dalam astronomi termasuk Matahari dan terjadinya Gerhana, Komet, dan Asteroid





2. Gelas Ukur



Gelas ukur digunakan untuk mengukur volume segala benda baik cair maupun padat pada berbagai volume.

3. Spatula



Spatula adalah alat untuk mengambil bahan kimia dalam bentuk padatan. Spatula yang sering digunakan di laboratorium biologi atau kimia berbentuk sendok kecil, pipih, dan bertangkai.

5. Gelas Kimia



Gelas kimia berfungsi sebagai tempat untuk molaratkan zat yang tidak memerlukan ketetapan tinggi, dan berfungsi untuk menampung dan menyimpan larutan.

4. Kaca Arloji



Kaca Arloji adalah tempat untuk menimbang bahan kimia atau larutan dan untuk melakukan pengujian zat cair dalam jumlah yang kecil atau sedikit.

6. Labu Erlenmeyer



Labu Erlenmeyer sebagai penampung sampel/ bahan sementara.

7. Mikroskop



Mikroskop adalah alat laboratorium yang digunakan untuk mengamati benda yang sangat kecil dan benda yang tidak tampak oleh indra penglihatan secara langsung.

8. Neraca Pegas



Neraca Pegas ini juga biasa digunakan untuk mengukur berat

9. Kacamata Laboratorium



Kacamata Laboratorium adalah perlindungan mata dan memberikan perlindungan dari percikan bahan kimia, benturan dan debu

10. Termometer



Termometer merupakan suatu alat pengukur temperatur atau suhu yang biasa digunakan di laboratorium

11. Jangka Sorong



Jangka Sorong merupakan salah satu alat ukur yang memiliki fungsi utama untuk pengukuran lebar atau ketebalan suatu benda

12. Statif



Fungi Statif adalah sebagai penyangga yang stabil untuk menjaga keamanan dan stabilitas peralatan laboratorium

Simbol-Simbol Berbahaya di Laboratorium IPA



Mudah Terbakar Mudah Teroksidasi Beracun Iritasi
Korosif Berbahaya Mudah Meledak Berbahaya Bagi Lingkungan

LATIHAN!

Kerjakanlah soal-soal dibawah ini!

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan Laboratorium IPA ?
2. Perhatikan Gambar berikut:



Jelaskan fungsi dari gambar diatas

3. Jelaskan pengertian dari:
 - a. Gelas Ukur
 - b. Mikroskop
 - c. Termometer
4. Perhatikan gambar berikut:



Jelaskan apa arti dari simbol berikut?

Rangkuman

Laboratorium adalah tempat belajar mengajar melalui media praktikum yang dapat menghasilkan pengalaman belajar dimana siswa berinteraksi dengan berbagai alat dan bahan untuk mengobservasi gejala-gejala yang diamati secara langsung. Alat-alat Laboratorium yaitu Tabung Reaksi, Gelas Ukur, Spatula, Kaca Arloji, Gelas Kimia, Labu Erlenmeyer, Mikroskop, Neraca Pegas, Kacamata Laboratorium, Termometer, Vernier Calliper, Statif, dan Lain-lain.

SUMBER

Kemendikbud, 2021. Ilmu Pengetahuan Alam, Buku Siswa Kelas VII, Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan



Media Pembelajaran Berbasis Sparkol Videoscribe

Dapat dijadikan sebagai bahan alternatif bagi guru dan siswa dalam kegiatan belajar mengajar dan semoga apa yang saya sampaikan dapat bermanfaat bagi kita semua

Ucapan Terima Kasih

Dosen Pembimbing 1
Muh. Putra Pratama, S.Si, M.Pd

Dosen Pembimbing 2
Ervianti, S.Pd., M.Pd

Lampiran 10 Dokumentasi selama penelitian



3. Terwujudnya peserta didik memiliki karakter mencintai kelestanian lingkungan alam.

4. Terwujudnya peserta didik yang taat norma dan mengembangkan budaya hidup yang positif

5. Terwujudnya peserta didik cinta budaya nasional, budaya lokal dan

menghargai budaya lain sebagai dampak globalisasi.

6. Terwujudnya peserta didik yang berperan aktif menghargai perbedaan-perbedaan dalam

kehidupan sosial dan berusaha untuk menciptakan lingkungan yang aman, nyaman dan

berkelanjutan.

7. Terwujudnya peserta didik yang memiliki karakter mencintai lingkungan alam

8. Terwujudnya peserta didik yang memiliki karakter mencintai lingkungan alam



RIWAYAT HIDUP



Yusniati Sambaru, Lahir pada tanggal 10 Juli

2001 di Ba' tan, Kec. Kesu. Kab. Toraja Utara, Provinsi Sulawesi Selatan. Penulis merupakan anak ke tujuh dari Pasangan Bapak Buntu Sambaru dan Ibu Yuliana Biri'. Penulis beragama Kristen Protestan. Penulis pernah menempuh pendidikan di SD Negeri 5 Kesu' lulus pada tahun 2013 dan kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 2 Kesu' dan lulus pada tahun 2016, Penulis melanjutkan pendidikan di SMK Negeri 2 Toraja Utara dengan mengambil jurusan Teknik Komputer dan Jaringan (TKJ) dan Lulus pada tahun 2019. Kemudian Pada tahun 2020 penulis melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi di Universitas Kristen Indonesia Toraja dengan mengambil jurusan Teknologi Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Selama menempuh pendidikan penulis banyak mendapatkan pengalaman hidup yang sangat bermanfaat, baik pengalaman akademik maupun non akademik. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada orangtua dan keluarga dan teman-teman yang telah membantu penulis baik dari segi material.

Pada bulan September tahun 2020, Penulis Aktif di Himpunan Mahasiswa Teknologi Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia Toraja dengan menjabat sebagai Bendahara Pertama Himpunan selama 1 Periode. Pada tahun 2021 penulis kembali aktif dalam kepengurusan Himpunan Mahasiswa Teknologi Pendidikan sebagai Anggota Divisi Kesekretariatan selama 1 Periode.

Akhir kata, Penulis mengucapkan rasa syukur yang sebesar-besarnya atas terselesainya skripsi yang berjudul “ Pengembangan Media Pembelajaran *Sparkol Videoscribe* pada Mata Pelajaran IPA kelas VII di SMP Negeri 1 Kesu’