

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP



Triyanti Putri Kende lahir pada tanggal 03 Agustus 2004 di pangli. Putri pasangan dari bapak Yohanis Kende dan Ibu Anastasia Tampang merupakan anak ketiga dari sembilan bersaudara. Bertempat tinggal di pangli selatan. Pendidikan yang pernah ditempuh; Sekolah Dasar di SDN 8 Sesean pada tahun 2007 kemudian lulus pada tahun 2014, Kemudian melanjutkan ke SMP Negeri 2 Sesean dan lulus pada tahun 2014, meneruskan pendidikan ke SMA Negeri 3 Sesean dan lulus pada tahun 2020. Kemudian penulis tercatat sebagai mahasiswa perguruan tinggi di Universitas Kristen Indonesia Toraja pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Jurusan Teknologi Pendidikan pada tahun 2020.



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(FKIP - UKI TORAJA)

Jl. Jenderal Sudirman Nomor 9, Makale, Tana Toraja 91811
(0423) 22468, 22887, (0423) 22073, (E-mail) fkipukitoraja@gmail.com

Nomor : TA.00.03/432/UKI Toraja.DFKIP/2024
Lampiran :
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth. **Kepala SMK Kristen Harapan Rantepao**
Di

Tempat

Dengan Hormat,

Perkenankan kami menyampaikan bahwa salah satu tugas akhir yang harus diselesaikan mahasiswa(i) UKI Toraja adalah penyusunan skripsi. Sehubungan dengan itu, bersama ini dimohon kesediaan Bapak/Ibu menerima dan memberikan izin/rekomendasi kepada mahasiswa berikut untuk melaksanakan penelitian pada instansi/jawatan/dinas/perusahaan/lembaga/tempat usaha yang Bapak/Ibu pimpin.

Adapun mahasiswa yang dimaksud :

Nama : Triyanti Putri Kende
NIM : 220115010
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian : Pengaruh Media Baamboozle Berbasis Game Base Learning Terhadap Hasil Belajar di SMK Kristen Harapan Rantepao
Pembimbing : 1. Muh. Putra Pratama, S.SI., M.Pd.
2. Anna Pertiwi, S.Pd., M.Pd.

Demikianlah surat permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik disampaikan terima kasih.



David Rodi Palimbong, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0930098202

**YAYASAN PENDIDIKAN KRISTEN BUNTU AMBAANG
KEPUTUSAN MENTERI HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA REPUBLIK INDONESIA
Nomor : AHU-0015349.AH.01.12.Tahun 2024
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) KRISTEN HARAPAN RANTEPAO
TALLUNGЛИPU - KABUPATEN TORAIA UTARA**

Alamat : Jl. Limbong Lr.I No. 1 Telp. (0423) 21762 Email : harapansmk@yahoo.com Website : www.smkkharapanrantepao.sch.id

**SURAT KETERANGAN
No: 061/SMK.HR/MN/VIII/2024**

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMK Kristen Harapan Rantepao menerangkan
bahwa :

Nama : TRIYANTI PUTRI KENDE
NIM : 220115010
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Teknologi Pendidikan

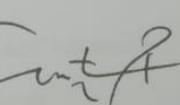
Berdasarkan surat Permohonan Ijin Penelitian No : TA.00.03/432/UKI Toraja.DFKIP/2024
Tanggal 22 Juni 2024 benar-benar telah melaksanakan Penelitian pada tanggal 18 Juli s.d 10
Agustus 2024 di SMK Kristen Harapan Rantepao dengan Judul Penelitian : **Pengaruh Media
Baambooze Berbasis Game Base Learning Terhadap Hasil Belajar di SMK Kristen
Harapan Rantepao**

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan
sebagaimana mestinya.

Tallunglipu, 14 Agustus 2024
Sekolah,



106 AGUSTINUS PALIMBONG, S.Pd,M.Pd
NIPY : 8586 1531 0889



Lampiran 3

TES PRETEST-POSTTEST

Judul Penelitian : Pengaruh Media *Baamboozle* Berbasis *Game Based Learning* Terhadap Hasil Belajar di SMK Kristen Harapan Rantepao.

Nama Sekolah : SMK Kristen Harapan Rantepao

Mata Pelajaran : PPKN

Peneliti : Triyanti Putri Kende

Nama Siswa :

Petunjuk:

1. Lembar *pretest-posttest* ini dimaksud untuk mengetahui hasil belajar mereka terhadap materi yang telah diajarkan menggunakan media *baamboozle*.
2. Sehubungan dengan hal itu, dimohon bagi siswa untuk mengisi terlebih dahulu biodata diri dan selanjutnya membaca dengan cermat soal-soal yang diberikan.
3. Setelah itu menjawabnya dengan cara memberikan tanda (X) pada opsi a,b,c,d yang dianggap benar.

Soal:

1. Apa yang dimaksud oleh soekarno dengan ‘kebangsaan’ indonesia?
 - a. .kebangsaan berarti satu golongan orang yang bersatu
 - b. kebangsaan hanya mencakup bangsa jawa
 - c. kebangsaan adalah peraturan seluruh manusia indonesia yang berbangsa-bangsa
 - d. kebangsaan adalah paham chavinisme
2. Apa yang menjadi dasar kedua pemikiran soekarno setelah kebangsaan indonesia?
 - a. Perikemanusian

- b. Kesejahteraan sosial
 - c. Demokrasi
 - d. Ketuhanan
3. Bagaimana soekarno memandang hubungan antara kebangsaan indonesia dan internasionalisme?
- a. Keduanya bertentangan satu sama lain
 - b. Internasionalisme harus berakar pada nasionalisme
 - c. Kedua konsep tersebut tidak ada hubungannya
 - d. Kedua konsep tersebut hanya berlaku di eropa
4. Apa yang dimaksud “permusyawaratan” dalam pemikiran soekarno?
- a. Permusyawaratan adalah paham politik yang menekankan kekuasaan tunggal
 - b. Permusyawaratan adalah perwakilan rakyat dalam politik
 - c. Permusyawaratan adalah sistem politik yang menentang agama.
 - d. Permusyawaratan adalah paham sosialis
5. Prinsip keempat dalam pemikiran soekarno adalah apa?
- a. Kebangsaan indonesia
 - b. Internasionalisme atau perikemanusiaan
 - c. Mufakat atau demokrasi
 - d. Kesejahteraan sosial
6. Apa yang dimaksud soekarno dengan “politik-ekonomi-demokrasi yang mampu mendatangkan kesejahteraan sosial”?
- a. Hanya politik yang penting dalam menciptakan kesejahteraan sosial
 - b. Hanya ekonomi yang penting dalam menciptakan kesejahteraan sosial

- c. Hanya demokrasi yang penting dalam menciptakan kesejahteraan sosial
 - d. Semua aspek politik ekonomi dan demokrasi harus berperan dalam menciptakan kesejahteraan sosial
7. Prinsip kelima dalam pemikiran soekarno adalah apa?
- a. Ketuhanan
 - b. Kesejahteraan sosial
 - c. Mufakat atau demokrasi
 - d. Kebangsaan indonesia
8. Bagaimana soekarno memaknai ketuhanan dalam pemikirannya?
- a. Ketuhanan adalah paham keagamaan yang mengesampingkan nilai-nilai kebudayaan
 - b. Ketuhanan adalah pengakuan akan suatu agama resmi negara
 - c. Ketuhanan adalah ketidakpercayaan terhadap agama-agama lain
 - d. Ketuhanan adalah penghormatan terhadap agama dan kepercayaan yang berbeda
9. Apa yang diusulkan soekarno jika kelima dasar negara tersebut dirasa kurang cocok?
- a. Merubah pancasila menjadi trisila
 - b. Merubah pancasila menjadi ekasila
 - c. Menambahkan lebih banyak dasar dalam pancasila
 - d. Membatalkan seluruh dasar dalam pancasila
10. Menurut moh. Yamin apa yang harus dilakukan terkait dengan kebangsaan indonesia yang berkeinginan untuk merdeka?
- a. Mengadopsi budaya barat
 - b. Mengacu pada negara-negara luar sebagai model
 - c. Mengumpulkan bahan-bahan untuk pembentukan negara

- d. Mengejar keuntungan pribadi
11. Apa yang menjadi dasar perikemanusiaan menurut Moh. Yamin?
- a. Kedaulatan rakyat
 - b. Humanisme dan internasionalisme
 - c. Hukum internasional
 - d. Kedaulatan
12. Bagaimana Soepomo melihat dasar negara Indonesia terkait dengan konstitusi?
- a. Menyamakan dengan negara-negara barat
 - b. Membangun negara berdasarkan struktur masyarakat di luar nusantara
 - c. Menyesuaikan dengan perikehidupan masyarakat indonesia
 - d. Meniadakan kebudayaan tradisional
13. Apa yang menjadi karakteristik sosial bangsa indonesia menurut Soepomo?
- a. Individualisme
 - b. Kekeluargaan
 - c. Perbedaan antara golongan yang kuat
 - d. Keinginan untuk meniru gaya barat
14. Apa yang menjadi pilar utama dalam pemikiran Soepomo terkait negara indonesia merdeka?
- a. Kedaulatan negara
 - b. Kebebasan individu
 - c. Negara integralistik
 - d. Keseimbangan lahir dan batin
15. Bagaimana moh. Hatta memandang dasar politik pancasila?
- a. Menolak demokrasi politik

- b. Mengutamakan negara kesatuan dengan demokrasi
 - c. Mengabaikan kepentingan rakyat
 - d. Memisahkan dasar moral dan politik
16. Apa yang menjadi dasar kedaulatan rakyat menurut Moh. Hatta?
- a. Demokrasi politik
 - b. Demokrasi ekonomi
 - c. Kekeluargaan
 - d. Kemanusiaan
17. Berikut ini yang bukan gagasan yang dikemukakan oleh Mr.Muh. Yamin mengenai dasar negara indonesia adalah?
- a. Kekeluargaan
 - b. Peri kebangsaan
 - c. Perikemanusiaan
 - d. Kesejahteraan rakyat
18. Usulan dasar negara kebangsaan indonesia, internasionalisme, mufakat atau demokrasi, kesejahteraan sosial, ketuhanan yang berkebudayaan diusulkan oleh?
- a. Ir. Soekarno
 - b. Megawati
 - c. Mr. Soepomo
 - d. Mr. Moh. Yamin
19. Berikut ini merupakan tokoh perumusan pancasila, kecuali?
- a. Mr. Moh. Yamin
 - b. Mr. Soepomo

- c. Ir. Soekarno
 - d. Supriyadi
20. Ajaran pancasila sudah dikenal sejak zaman kerajaan?
- a. Majapahit
 - b. Kediri
 - c. Mataram
 - d. Penjajahan

Jawaban:

1.C	6.D	11.B	16.B
2.A	7.A	12.C	17.A
3.B	8.D	13.B	18.A
4.B	9.B	14.D	19.D
5.D	10.C	15.B	20.A

Lampiran 4 DIB Vokal

		Correlations																				Total
		p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	
p1	Pearson Correlation	1	.598**	.760**	.351	.811**	.239	.443*	.280	.447*	.447*	1.000**	.598**	.760**	.351	.811**	.239	.443*	.280	.447*	.447*	.855**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.057	.000	.203	.014	.134	.013	.013	.000	.000	.000	.057	.000	.203	.014	.134	.013	.013	.000
p2	Pearson Correlation	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.122	.007	.708	.039	.203	.053	.640	.000	.000	.000	.122	.007	.708	.039	.203	.053	.840	.001
p3	Pearson Correlation	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.057	.000	.203	.177	.134	.013	.013	.000	.000	.000	.057	.000	.203	.177	.134	.013	.013	.000
p4	Pearson Correlation	.351	.288	.351	1	.247	.681**	-.068	.614**	.523**	.523**	.351	.288	.351	1.000**	.247	.681**	-.068	.614**	.523**	.523**	.853**
	Sig. (2-tailed)		.057	.122	.057		.188	.000	.716	.000	.003	.003	.057	.122	.057	.000	.188	.000	.716	.000	.003	.000
p5	Pearson Correlation	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30
	Sig. (2-tailed)		.000	.007	.000	.188		.373	.014	.352	.065	.065	.000	.007	.000	.188	.000	.373	.014	.352	.065	.065
p6	Pearson Correlation	.239	-.071	.239	.681**	-.189	1	-.189	.568**	.358	.802**	.239	-.071	.239	.681**	-.189	.598**	.356	.802**	.535**		
	Sig. (2-tailed)		.203	.708	.203	.000	.373		.317	.000	.053	.000	.203	.708	.203	.000	.373	.000	.317	.000	.053	.000
p7	Pearson Correlation	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
p8	Pearson Correlation	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30
	Sig. (2-tailed)		.014	.039	.177	.716	.014	.317		.740	1.000	1.000	.014	.039	.177	.716	.014	.317	0.000	.740	1.000	1.000
	Pearson Correlation	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30
	Sig. (2-tailed)		.134	.203	.134	.000	.352	.000	.740		.013	.013	.134	.203	.134	.000	.352	.000	.740	.000	.013	.000

	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
p18																								
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Pearson Correlati on	.280	.239	.280	.614**	.176	.598**	.063	1.000**	.447*	.447*	.280	.239	.280	.614**	.176	.598**	.063	1	.447*	.447*	.614**	.447*	.447*	
Sig. (2-tailed)	.134	.203	.134	.000	.352	.000	.740	0.000	.013	.013	.134	.203	.134	.000	.352	.000	.740	.013	.013	.000	.30	.30	.30	
p19																								
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Pearson Correlati on	.447*	.356	.447*	.523**	.342	.356	.000	.447*	1.000**	.259	.447*	.356	.447*	.523**	.342	.356	.000	.447*	1	.259	.617**	.447*	.447*	
Sig. (2-tailed)	.013	.053	.013	.063	.065	.063	1.000	.013	0.000	.167	.013	.053	.013	.065	.053	1.000	.013	.167	.000	.167	.000	.30	.30	
p20																								
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Pearson Correlati on	.447*	-.089	.447*	.523**	.342	.802**	.000	.447*	.259	1.000**	.447*	-.089	.447*	.523**	.342	.802**	.000	.447*	.259	1	.617**	.447*	.447*	
total																								
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Pearson Correlati on	.855**	.595**	.775**	.653**	.751**	.535**	.433*	.614**	.617**	.855**	.595**	.775**	.653**	.751**	.535**	.433*	.614**	.617**	.617**	1	.617**	.617**	.617**	
Sig. (2-tailed)	.000	.001	.000	.000	.002	.017	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 6

KELAS KONTROL

NAMA	PRETEST	POSTTEST
S1	40	60
S2	55	50
S3	35	65
S4	35	60
S5	50	75
S6	35	60
S7	20	50
S8	45	45
S9	45	70
S10	35	65
S11	20	60
S12	25	55
S13	40	60
S14	35	50
S15	50	55
S16	25	40
S17	40	70
S18	50	50
S19	20	60
S20	35	65
S21	30	50
S22	40	70
S23	40	45
S24	50	50
S25	45	55
S26	40	65
S27	25	60

Nilai Max	55	75
Nilai Min	20	40
Nilai rata-rata	40,00	60,00
Standar deviasi	10,222	8,984

Lampiran 7

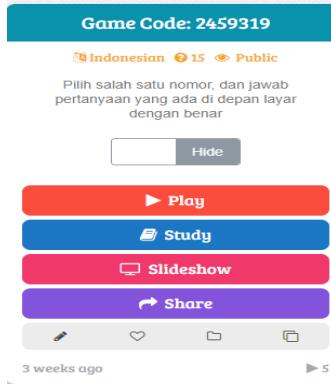
KELAS EKSPERIMEN

NAMA	PRETES	POSTEST
S1	40	80
S2	40	90
S3	55	95
S4	45	90
S5	40	95
S6	30	90
S7	35	80
S8	30	80
S9	45	85
S10	45	95
S11	40	85
S12	40	75
S13	35	85
S14	35	80
S15	30	90
S16	30	95
S17	40	80
S18	20	85
S19	40	75
S20	40	90
S21	35	95
S22	35	75
S23	20	80
S24	35	85
S25	25	90
S26	30	85
S27	35	85

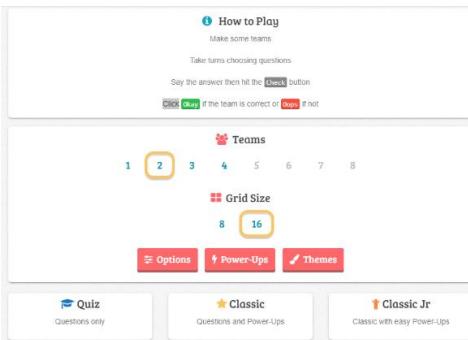
Nilai Max	55	95
Nilai Min	20	75
Nilai rata-rata	35,00	85,00
Standar deviasi	7,729	6,460

Lampiran 8

TAMPILAN MEDIA BAAMBOOZLE



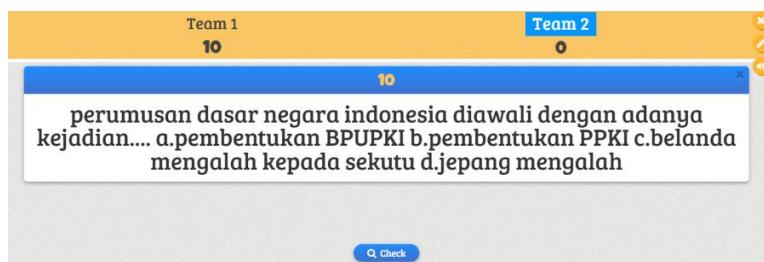
Keterangan: Tampilan sebelum memulai *game*



Keterangan: Tampilan memilih *teams*



Keterangan: Tampilan sebelum masuk *game*



Keterangan: Tampilan setelah pertanyaan dibuka

Lampiran 9

FOTO KEGIATAN



Keterangan: Lingkungan sekolah



Keterangan: Foto selesai pembelajaran pada kelas kontrol



Keterangan: Foto selesai pembelajaran pada kelas kontrol



Keterangan: Kegiatan mengabsen siswa



Keterangan: Pengenalan media *baamboozle*



Keterangan: Penerapan *baamboozle* pada kelas eksperimen