

Lampiran

Lampiran 1 Permohonan Izin Penelitian



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(FKIP - UKI TORAJA)
Jl. Jenderal Sudirman Nomor 9, Makale, Tana Toraja 91811
☎ (0423) 22468, 22887, ✉ (0423) 22073, (E-mail) fkipukitoraja@gmail.com

Nomor : TA.00.03/378/UKI Toraja.DFKIP/2024
 Lampiran : -
 Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada
 Yth. **Kepala SMP Kristen Kandora**
 Di
 Tempat

Dengan Hormat,

Perkenankan kami menyampaikan bahwa salah satu tugas akhir yang harus diselesaikan mahasiswa(i) UKI Toraja adalah penyusunan skripsi. Sehubungan dengan itu, bersama ini dimohon kesediaan Bapak/Ibu menerima dan memberikan izin/rekomendasi kepada mahasiswa berikut untuk melaksanakan penelitian pada instansi/jawatan/dinas/perusahaan/lembaga/tempat usaha yang Bapak/Ibu pimpin.

Adapun mahasiswa yang dimaksud :

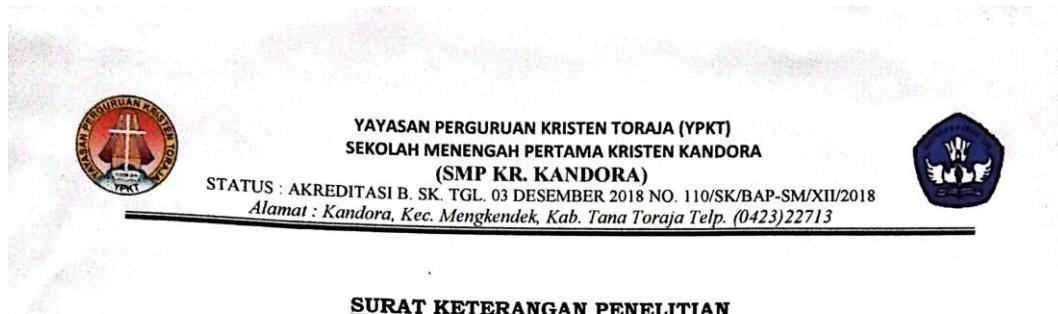
Nama : Cindy Indriani
 NIM : 220115036
 Program Studi : Teknologi Pendidikan
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Judul Penelitian : Pengembangan Media Video Berbasis Powtoon pada Mata Pelajaran IPA Kelas VII di SMP Kristen Kandora
 Pembimbing : 1. Anna Pertiwi, S.Pd., M.Pd.
 2. Drs. I Ketut Linggi, M.Pd

Demikianlah surat permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik disampaikan terima kasih.

Makale, 14 Juni 2024

Daud Rodi Palimbong, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0930098202

Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

No.: 057/I06.18/SMP Kr.03/KP/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala UPT SMP Kristen Kandora Kec. Mengkendek Kabupaten Tana Toraja menerangkan bahwa :

Nama : Cindy Indriani
 NIRM : 220115036
 Program Studi : Teknologi Pendidikan
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Judul Penelitian : Pengembangan Media Vidio Berbasis Powtoon pada Mata-Pelajaran IPA Kelas VII di UPT SMP Kristen Kandora.

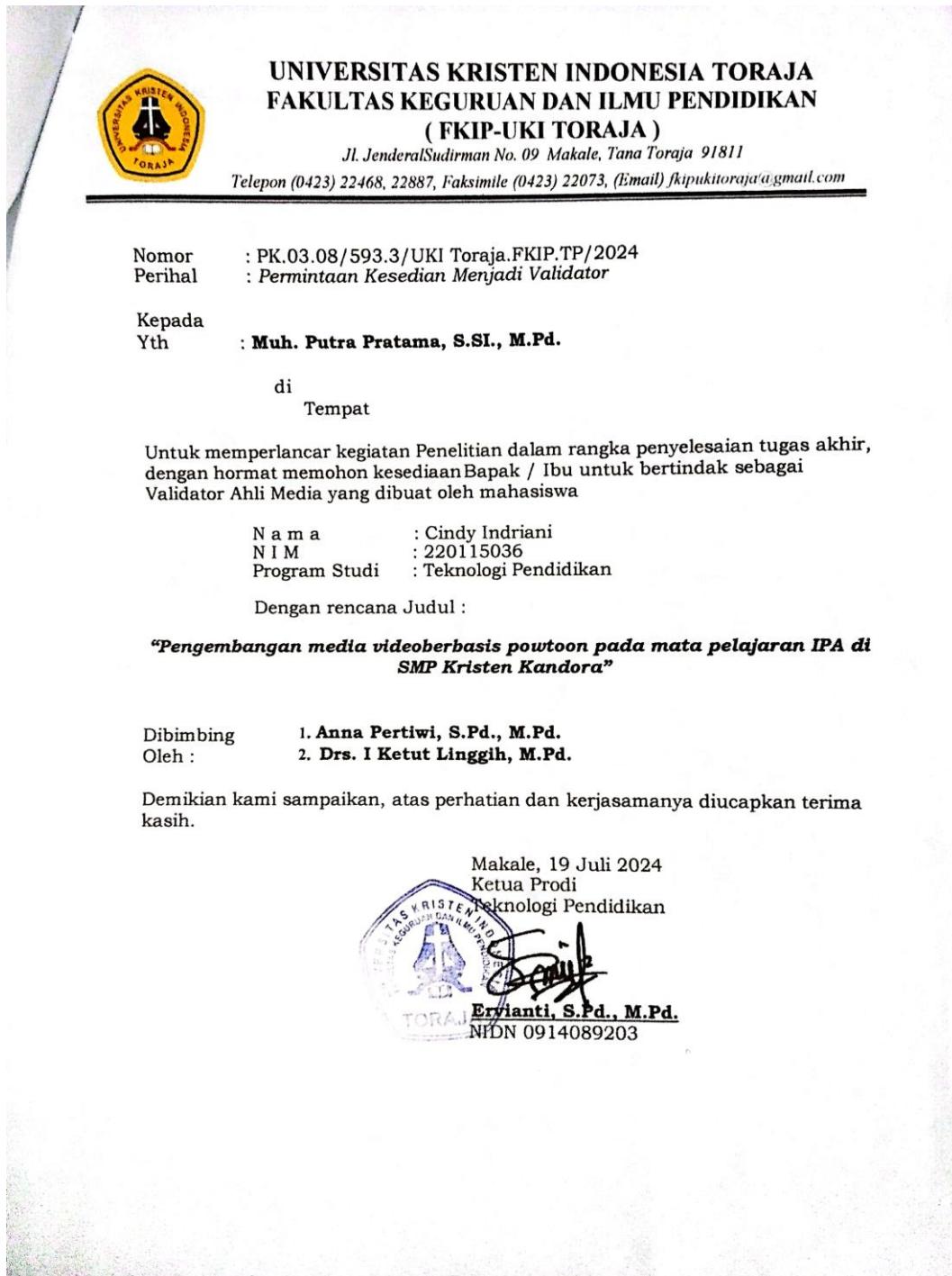
Benar telah melaksanakan penelitian pada sekolah yang kami bina pada tanggal 19 Juni 2024 sampai dengan 10 Agustus 2024.

Demikian surat keterangan ini kami buat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk digunakan seperlunya

Kandora, 14 Agustus 2024



Lampiran 3 Surat Permohonan Validasi Ahli Media



Lampiran 4 Surat Permohonan Validasi Materi



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP-UKI TORAJA)

Jl. Jenderal Sudirman No. 09 Makale, Tana Toraja 91811
Telepon (0423) 22468, 22887, Faksimile (0423) 22073, (Email) fkipukitoraja@gmail.com

Nomor : PK.03.08/594.2/UKI Toraja.FKIP.TP/2024
Perihal : Permintaan Kesedian Menjadi Validator

Kepada
Yth : Bergita Gela M. Saka, S.Si., M.Sc.

di
Tempat

Untuk memperlancar kegiatan Penelitian dalam rangka penyelesaian tugas akhir, dengan hormat memohon kesedian Bapak / Ibu untuk bertindak sebagai Validator Ahli Materi yang dibuat oleh mahasiswa

N a m a : Cindy Indriani
N I M : 220115036
Program Studi : Teknologi Pendidikan

Dengan rencana Judul :

“Pengembangan media videoberbasis powtoon pada mata pelajaran IPA di SMP Kristen Kandora”

Dibimbing
Oleh : 1. Anna Pertwi, S.Pd., M.Pd.
2. Drs. I Ketut Linggih, M.Pd.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Makale, 19 Juli 2024

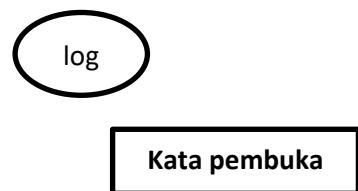
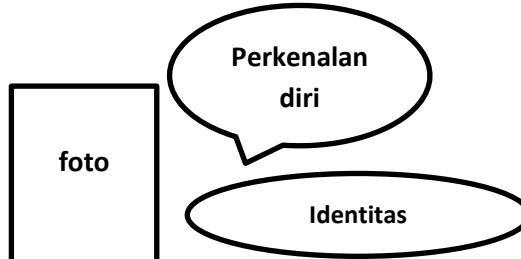
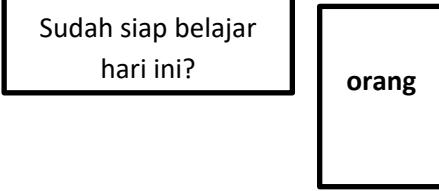
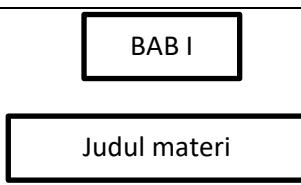
Ketua Prodi

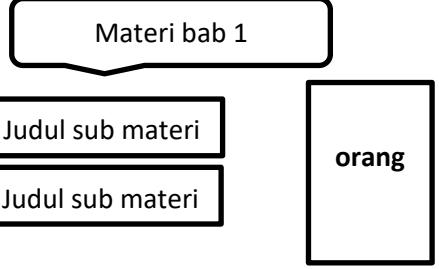
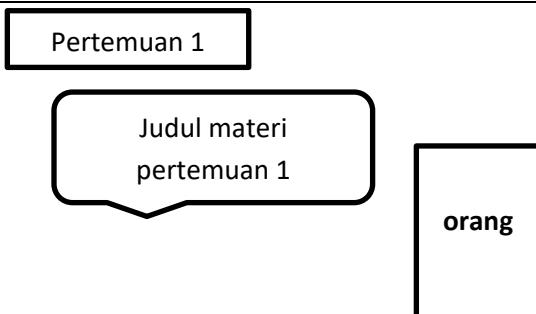
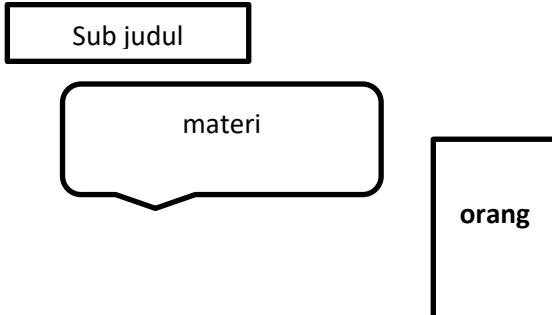
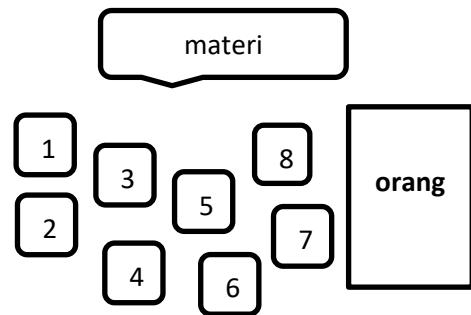
Teknologi Pendidikan

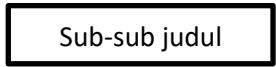
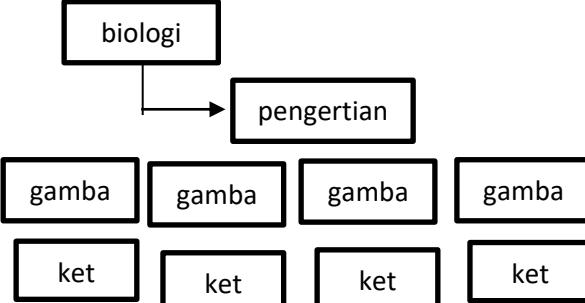
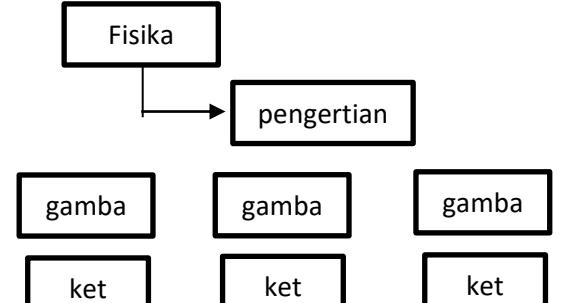
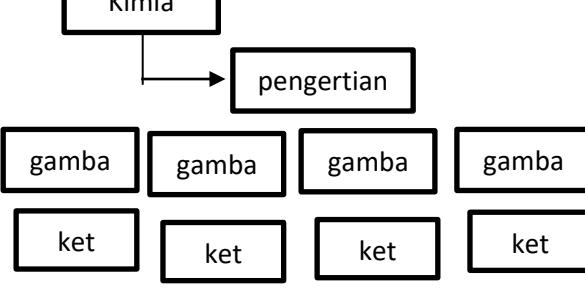
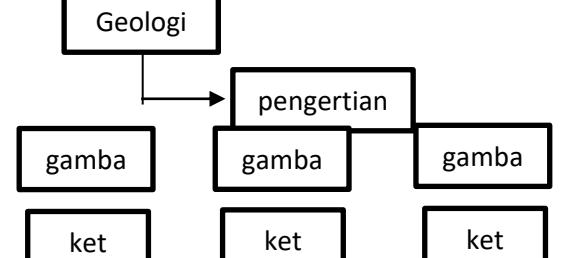


Ervianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0914089203

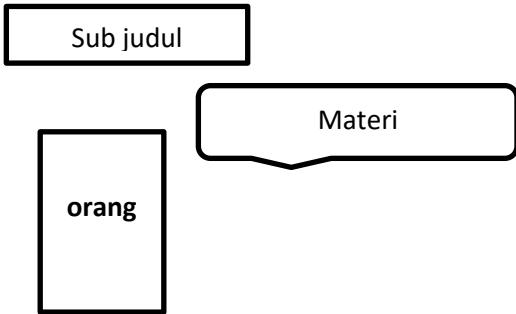
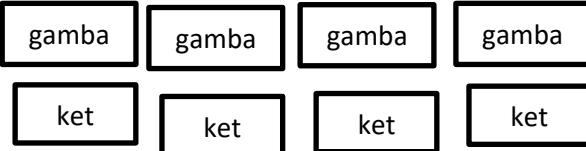
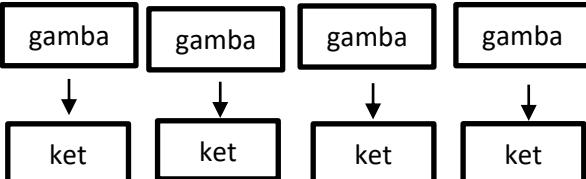
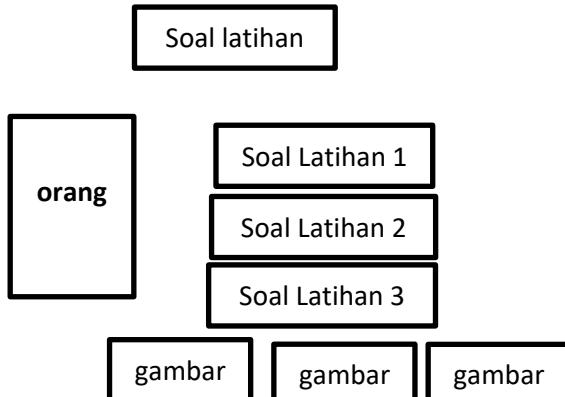
Lampiran 5 Storyboard Media Video Berbasis Powtoon

Aspek tampilan	Desain	Deskripsi
pembukaan		Pada halaman ini berisi logo Universitas Kristen Indonesia Toraja dan kata pembukaan pada media <i>video</i> yang dikembangkan
Perkenalan diri		Pada halaman ini berisi perkenalan diri pengembang media <i>video</i> berbasis <i>powtoon</i>
Tampilan pembukaan pembelajaran		
Judul besar materi pembelajaran IPA		Pada halaman ini berisi judul materi yang akan dipelajari
Tujuan pembelajaran		Pada halaman ini berisi tentang tujuan pembelajaran materi

Pembahasan sub materi		Pada halaman ini berisi sub materi yang akan dipelajari.
Pertemuan pertama		Pada halaman ini berisi judul pertemuan pertama
Apa itu sains?		Pada halaman ini berisi sebuah pertanyaan
Pengertian sains		Pada halaman ini berisi sub judul materi dan materi pertemuan pertama
Pembahasan tentang sains		Pada halaman ini berisi materi pertemuan pertama.

Sub judul cabang-cabang ilmu sains		Pada halaman ini berisi tentang sub judul materi tentang cabang-cabang ilmu sains
Cabang-cabang ilmu sains		Pada halaman ini berisi tentang materi pembelajaran pertemuan pertama
Cabang-cabang ilmu sains		Pada halaman ini berisi tentang materi pembelajaran pertemuan pertama
Cabang-cabang ilmu sains		Pada halaman ini berisi tentang materi pembelajaran pertemuan pertama
Cabang-cabang ilmu sains		Pada halaman ini berisi tentang materi pembelajaran pertemuan pertama

Cabang-cabang ilmu sains	<pre> graph TD Astronomi[Astronomi] --> pengertian[pengertian] Astronomi --> pembahasan[pembahasan] Astronomi --> gambar[gambar] </pre>	Pada halaman ini berisi tentang materi pembelajaran pertemuan pertama
Cabang-cabang ilmu sains	<pre> graph TD Ekologi[Ekologi] --> pengertian[pengertian] Ekologi --> pembahasan[pembahasan] Ekologi --> gambar[gambar] </pre>	Pada halaman ini berisi tentang materi pembelajaran pertemuan pertama.
Soal Latihan pertemuan 1	<pre> graph TD SoalLatihan[Soal latihan] --> SoalLatihan1[Soal Latihan 1] SoalLatihan --> SoalLatihan2[Soal Latihan 2] SoalLatihan --> SoalLatihan3[Soal Latihan 3] SoalLatihan --> SoalLatihan4[Soal Latihan 4] SoalLatihan --> SoalLatihan5[Soal Latihan 5] SoalLatihan --> orang[orang] </pre>	Pada halaman ini berisi tentang soal yang akan dikerjakan oleh siswa pada pertemuan pertama.
Awalan pertemuan 2	<pre> graph TD Pertemuan2[Pertemuan 2] --> JudulMateri[Judul materi pertemuan 1] Pertemuan2 --> orang[orang] </pre>	Pada halaman ini berisi judul pertemuan kedua

Pengertian laboratorium IPA		Pada halaman ini sub judul dan materi pertemuan kedua
	Sub judul pertemuan kedua	Pada halaman ini berisi tentang sub judul pertemuan kedua.
Pembahasan tentang alat-alat laboratorium		Pada halaman ini berisi materi pertemuan kedua dari slide 22-25.
Pembahasan menjaga keselamatan dilaboratorium		Pada halaman ini berisi tentang materi pertemuan kedua pada slide 26-27
Soal Latihan pertemuan kedua		Pada halaman ini berisi tentang soal yang akan dikerjakan oleh siswa pada pertemuan kedua

Harapan	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"><p>Harapan dari media <i>video</i> berbasis <i>powtoon</i></p></div>	Pada halaman ini berisi tentang harapan dari media <i>video</i> berbasis <i>powtoon</i> yang dikembangkan.
Ucapan trimakasih	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"><p>Ucapan trima kasih kepada dosen pembimbing 1 dan pembimbing 2</p></div>	Pada halaman ini berisi tentang ucapan trimakasih kepada dosen pembimbing 1 dan pembimbing 2
Penutup	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"><p>Ucapan trima kasih</p></div>	Pada halaman ini berisi tentang ucapan trimakasih

lampiran 6 angket validasi media

Lampiran 1 Angket Ahli Media

ANGKET AHLI MEDIA

PENGEMBANGAN MEDIA *VIDEO* BERBASIS *POWTOON* PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS VII DI SMP KRISTEN KANDORA

A. Identitas Validator

Nama : Muh. Putra Pradama, S.Si., M.Pd.
NIP/NIDN : 0912119502

B. Tujuan

Tujuan angket ini sebagai alat untuk mendapatkan informasi dari ahli media terkait media pembelajaran yang dikembangkan berupa pengembangan media *video* berbasis *powtoon* pada kelas VII di SMP Kristen Kandora

C. Petunjuk pengisian

1. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti
2. Berikanlah tanda ceklis (✓) pada kolom dibawah dengan 1= sangat belum sesuai, 2= belum sesuai, 3= cukup sesuai, 4= sesuai, 5= sangat sesuai.
3. Mohon untuk memberikan kesimpulan umum dari hasil penilaian terhadap media *video* berbasis *powtoon*, atas bantuan dan kesediaan Ahli Media untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapan terima kasih.

No	Indikator	Skala penilaian				
		5	4	3	2	1
1.	Media <i>video</i> berbasis <i>powtoon</i> yang dikembangkan sesuai dalam sistem pengoperasian		✓			
2.	Media <i>video</i> berbasis <i>powtoon</i> memberikan manfaat kepada siswa		✓			
3.	Desain tampilan media <i>video</i> pembelajaran	✓				

	yang disajikan teratur dan konsisten			
4.	Kesesuaian tampilan teks dalam media <i>video</i> berbasis <i>powtoon</i> sesuai	✓		
5.	Bentuk dan ukuran tampilan animasi sesuai dengan yang digunakan dalam pembelajaran	✓		
6.	Kualitas tampilan grafik terlihat jelas	✓		
7.	Jenis huruf yang dipilih membuat teks/tulisan mudah dibaca	✓		
8.	Ukuran huruf yang digunakan dapat terlihat dengan jelas	✓		
9.	Kesesuaian bahasa yang mudah dipahami	✓		
10.	Kesesuaian dengan tata letak gambar sehingga lebih menarik	✓		
11.	Kesesuaian penggunaan gambar dengan materi pembelajaran		✓	
12.	Media <i>video</i> berbasis <i>powtoon</i> yang digunakan sesuai dengan pemilihan gambar	✓		
13.	Perpaduan dalam pemilihan warna agar lebih menarik		✓	
14.	Media <i>video</i> berbasis <i>powtoon</i> yang digunakan sesuai dengan pemilihan background		✓	
15.	Media <i>video</i> berbasis <i>powtoon</i> yang digunakan sesuai suara dengan materi	✓		
-	Kejelasan suara dalam media <i>video</i> berbasis <i>powtoon</i>	✓		
17.	Media <i>video</i> berbasis <i>powtoon</i> yang digunakan sesuai dengan desain		✓	
18.	Ketetapan program dikembangkan sesuai dengan kemampuan siswa		✓	
19.	Media <i>video</i> berbasis <i>powtoon</i> yang digunakan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa		✓	
20.	Media <i>video</i> berbasis <i>powtoon</i> yang digunakan dapat mendorong siswa untuk mandiri		✓	

D. Komentar ahli media secara keseluruhan mengenai media *video* berbasis *powtoon*

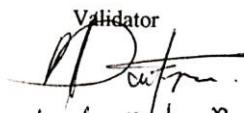
1. media *video* yang dikenangkan dibandingkan dengan *quasar* yg. diatur tidak tetap.
2. kualitas *video* tidak matersial (HD)

E. Kesimpulan Umum

Berdasarkan penilaian kelayakan oleh ahli media, maka media *video* berbasis *powtoon* dinyatakan:

1. Layak digunakan dalam pembelajaran IPA di SMP Kristen Kandora kelas VII B tanpa revisi.
2. Layak untuk selanjutnya digunakan dalam pembelajaran IPA di SMP Kristen Kandora di kelas VII B dengan revisi sesuai sasaran.
3. Tidak layak maupun digunakan dalam pembelajaran di SMP Kristen Kandora.

Makale, ... Agustus, 2024

Validator

 (... Muhibbin Putra P. ...)

Lampiran 7 Angket Kevalidan Materi

Lampiran 2 Angket Ahli Materi

ANGKET AHLI MATERI

PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO BERBASIS POWTOON PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS VII DI SMP KRISTEN KANDORA

A. Identitas Validator

Nama : Bergita Gela M. Saka, S.Si., M.Sc
NIP/NIDN : 0928098402

B. Tujuan

Tujuan angket ini sebagai alat untuk mendapatkan informasi dari ahli materi terkait media pembelajaran yang dikembangkan berupa pengembangan media *video* berbasis *powtoon* pada kelas VII di SMP Kristen Kandora.

C. Petunjuk pengisian

1. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti.
2. Berikanlah tanda ceklis (✓) pada kolom dibawah dengan 1= sangat belum sesuai.
2= belum sesuai, 3= cukup sesuai, 4= sesuai, 5= sangat sesuai.
3. Mohon untuk memberikan kesimpulan umum dari hasil penilaian terhadap media *video* berbasis *powtoon* , atas bantuan dan kesediaan Ahli Materi untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapan terima kasih.

No	Indikator	Skala penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Gambar disesuaikan dengan isi materi	✓				
2	Materi sesuai dengan kurikulum	✓				
3	Media <i>video</i> berbasis <i>powtoon</i> yang digunakan dapat menimbulkan kemenarikan isi materi		✓			
4	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	✓	✓			
5	Materi yang digunakan sesuai dengan kebutuhan siswa	✓				
6	Isi uraian yang ditampilkan menarik		✓			
7.	Kedalaman materi yang disampaikan	✓	✗			
8.	Materi yang digunakan memberikan manfaat untuk penambahan wawasan pengetahuan kepada siswa	✓				
9.	Uraian penjelasan materi mudah dipahami	✓				

10.	Kesesuaian jenis huruf dan kejelasan materi	✓			
11	Bahasa yang digunakan dalam materi sesuai dengan kaidah penggunaan bahasa indonesia	✓			
12	Kesesuaian penggunaan bahasa secara efektif dan efisien	✓			
13	Kejelasan judul materi dengan kegiatan pembelajaran	✓			
14.	Kesesuaian materi	✓			
15	Kemudahan dalam pemahaman materi dan kesesuaian <i>video</i> pembelajaran dengan materi	✓			
16	Pemahaman materi menggunakan Media <i>video</i> berbasis <i>powtoon</i>	✓			
17	Kejelasan dalam mengerjakan soal latihan	✓			
18	Kesesuaian dalam pemilihan latihan soal sesuai dengan materi	✓			

D. Komentar ahli materi secara keseluruhan mengenai media *video* berbasis

powtoon

Lobih baik jika media tidak monoton

.....

.....

.....

A. Kesimpulan Umum

Berdasarkan penilaian kelayakan oleh ahli materi, maka media *video* berbasis *powtoon* dinyatakan:

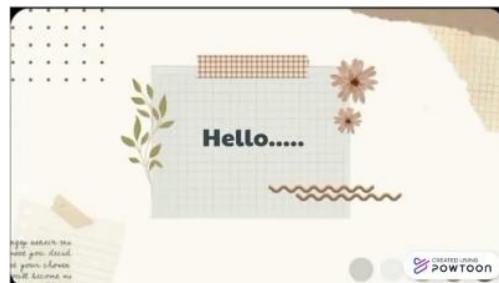
1. Layak digunakan dalam pembelajaran IPA di SMP Kristen Kandora kelas VII B tanpa revisi.
2. Layak untuk selanjutnya digunakan dalam pembelajaran IPA di SMP Kristen Kandora di kelas VII B dengan revisi sesuai sasaran.
3. Tidak layak maupun digunakan dalam pembelajaran di SMP Kristen Kandora.

Makale, 6 August 2024

Validator

(bersama gelar seba)

Lampiran 8 Tampilan Media



Tampilan Pembukaan



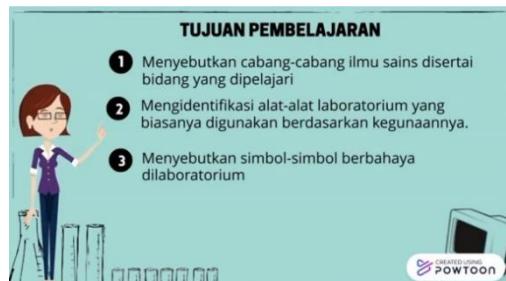
Perkenalan diri



Tampilan pra opening



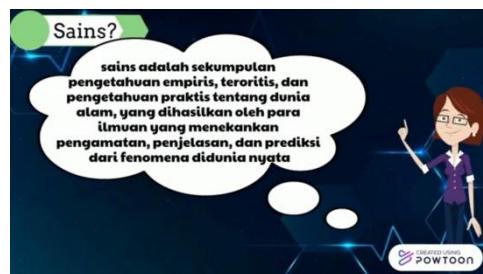
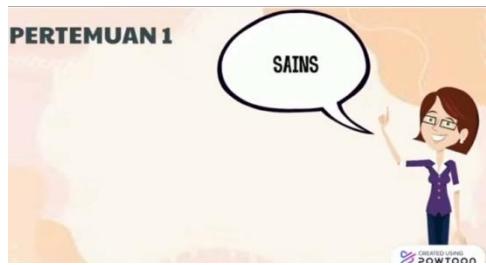
Tampilan judul materi



Tujuan Pembelajaran



Tampilan Sub-sub Materi



6. EKOLOGI

Ilmu tentang interaksi makhluk hidup dengan lingkungan

bidang ilmu ini membahas tentang berbagai masalah lingkungan misalnya polusi udara, tanah, dan air, serta efek perubahan iklim dan kepunahan hewan tertentu



LATIHAN!!

kerjakanlah soal-soal di bawah ini!

- 1 Jelaskan apa yang dimaksud dengan sains?
- 2 Sebutkan cabang-cabang ilmu sains?
- 3 Jelaskan perbedaan biologi dan astronomi?
- 4 Jelaskan pengertian dari Zoologi, Botani, Entomologi, dan Mikrobiologi?
- 5 Sebutkan dan jelaskan apa saja cabang-cabang ilmu kimia?

Materi pertemuan 1 dan soal Latihan

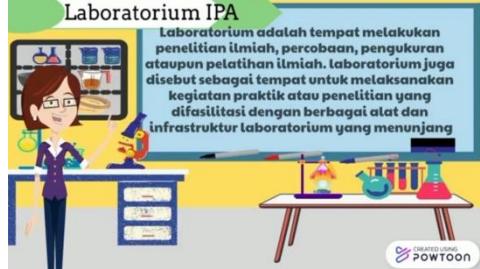
PERTEMUAN 2

LABORATORIUM IPA



Laboratorium IPA

Laboratorium adalah tempat melakukan penelitian ilmiah, percobaan, pengukuran ataupun pelatihan ilmiah. laboratorium juga disebut sebagai tempat untuk melaksanakan kegiatan praktik atau penelitian yang difasilitasi dengan berbagai alat dan infrastruktur laboratorium yang menunjang



Alat-alat laboratorium



Alat-alat Laboratorium IPA



Gelas Ukur



Spatula



Gelas Kimia



Tabung Reaksi



Alat-alat Laboratorium IPA



Labu Erlenmeyer



Kaca Arloji



Mikroskop



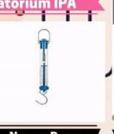
Vermier Caliper



Alat-alat Laboratorium IPA



Untuk Pengaman



Neraca Pegas



Termometer



Statif





Materi pertemuan II dan soal latihan



Harapan dan Ucapan Trima Kasih

lampiran 9 angket kepraktisan untuk guru

ANGKET GURU

PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO BERBASIS *POWTOON* PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS VII DI SMP KRISTEN KANDORA

Nama guru : *ELFINA , S.Pd*

NIP/NIDN : *198912082009032003*

Peneliti : Cindy Indriani

Petunjuk :

1. Tulis identitas dengan benar
2. Bacalah setiap pertanyaan dengan teliti
3. Pilihlah jawaban yang sesuai dan tepat
4. Berikanlah tanda ceklis (✓) pada kolom dibawah dengan 1= sangat belum sesuai, 2= belum sesuai, 3= cukup sesuai, 4= sesuai, 5= sangat sesuai.

No	Indikator	Skala penilaian				
		5	4	3	2	1
1.	Materi yang disampaikan mudah dipahami oleh siswa	✓				
2.	Media <i>video</i> berbasis <i>powtoon</i> yang digunakan mudah dan dapat menarik siswa dalam belajar	✓				
3.	Kemudahan pemahaman siswa terhadap media <i>video</i> berbasis <i>powtoon</i> yang dikembangkan.	✓				
4.	Media <i>video</i> berbasis <i>powtoon</i> yang digunakan memberikan Ketertarikan siswa terhadap media <i>video</i> berbasis <i>powtoon</i>	✓				
5.	Kesesuaian tampilan media <i>video</i> berbasis <i>powtoon</i> dengan materi		✓			
6.	Media <i>video</i> berbasis <i>powtoon</i> yang digunakan dapat memberikan dampak positif terhadap siswa	✓				

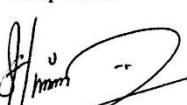
7.	Media video berbasis <i>powtoon</i> yang digunakan dapat menambah ide kreatif siswa	✓				
8	Kejelasan kalimat dan tata bahasa materi dalam media video berbasis <i>powtoon</i> yang digunakan	✓				
9.	Media video berbasis <i>powtoon</i> yang digunakan dapat memberikan kemudahan siswa dalam memahami bahasa yang digunakan		✓			
10.	Media video berbasis <i>powtoon</i> yang digunakan memberikan kejelasan materi dengan animasi/gambar yang digunakan dalam media video	✓				
11	Media video berbasis <i>powtoon</i> yang digunakan dapat memberikan minat belajar siswa	✓				

Kritik/saran

.....Semoga kegiatan lebih banyak lagi video pembelajaran yang ditampilkan agar menjadi referensi bagi teman guru dalam mengajar.....

Mengkendek, 10.8.1.2024

Responden


 (...E. F. A. S. Pd....)

Peneliti

(Cindy Indriani)

Lampiran 10 Angket Kepraktisan Siswa

Lampiran 3 Angket siswa

ANGKET SISWA

PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO BERBASIS POWTOON PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS VII DI SMP KRISTEN KANDORA

Nama Siswa : *Valentine A.P*

Kelas : VII A

Peneliti : Cindy Indriani

Petunjuk :

1. Tulis identitas dengan benar
2. Bacalah setiap pertanyaan dengan teliti
3. Pilihlah jawaban yang sesuai dan tepat
4. Berikanlah tanda ceklis (✓) pada kolom dibawah dengan 1= sangat belum sesuai, 2= belum sesuai, 3= cukup sesuai, 4= sesuai, 5= sangat sesuai.

No	Indikator	Skala penilaian				
		5	4	3	2	1
1.	Materi yang disampaikan mudah dipahami oleh siswa		✓			
2.	Media video berbasis powtoon yang digunakan mudah dan dapat menarik siswa dalam belajar	✓				
3.	Kemudahan pemahaman siswa terhadap media video berbasisi powtoon yang dikembangkan.			✓		
4.	Media video berbasis powtoon yang digunakan memberikan Ketertarikan siswa terhadap media video berbasis powtoon		✓			
5.	Kesesuaian tampilan media video berbasis powtoon dengan materi	✓				
6.	Media video berbasis powtoon yang digunakan dapat memberikan dampak positif terhadap siswa		✓			

7.	Media <i>video</i> berbasis <i>powtoon</i> yang digunakan dapat menambah ide kreatif siswa	✓			
8	Kejelasan kalimat dan tata bahasa materi dalam media <i>video</i> berbasis <i>powtoon</i> yang digunakan	✓			
9.	Media <i>video</i> berbasis <i>powtoon</i> yang digunakan dapat memberikan kemudahan siswa dalam memahami bahasa yang digunakan		✓		
10.	Media <i>video</i> berbasis <i>powtoon</i> yang digunakan memberikan kejelasan materi dengan animasi/gambar yang digunakan dalam media <i>video</i>			✓	
11	Media <i>video</i> berbasis <i>powtoon</i> yang digunakan dapat memberikan minat belajar siswa	✓			

Kritik/saran

Sangat Jelas dan Menambah Ide Kreatif Siswa

Mengkendek, 10 Agustus 2024

Responden

Peneliti

(.....)



(Cindy Indriani)

No	Nama	Skor
1.	Abraham Belo Mangatta	47
2.	Azaryaa Q. Sallata	48
3.	Aldy Raditya Marferino	48
4.	Aisyah Risyaman Sitarru'	45
5.	Benaya Krais Rupanna	51
6.	Christian Tri Valdi	46
7.	Christafilia Lumme	50
8.	Gheisya Lumme	47
9.	Jesycha Sandelang	48
10.	Lastri Anggraini	49
11.	Priska Marisa	49
12.	Stevani	48
13.	Virda Olivia Karoma'	47
14.	Valentino Alex P	45
15.	Vollhand Dierlyanto	51
16.	Yukie Calista Pasha	51
17.	Yohanis Ariel Andu	47
Total skor		823

Akumulasi angket siswa

Lampiran 11 Dokumentasi

Gambar lampiran 11.1 kegiatan proses pembelajaran pertemuan pertama



Gambar lampiran 11.2 foto proses kegiatan pembelajaran, dan pengisian angket



Gambar lampiran 11.3 Foto Bersama guru dan siswa kelas VII A.

Riwayat Hidup



Cindy Indriani yang akrab dipanggil cindy, lahir di Bala, 29 Maret 2002, anak kedua dari lima bersaudara dari pasangan suami istri Petrus Imbu dan Bertha Bura. Peneliti pertama kali menempuh pendidikan di SDN 296 Inpres Otin 2008 dan selesai pada tahun 2014. Pada tahun yang sama, peneliti, melanjutkan pendidikan di SMP

Kristen Kandora dan selesai pada tahun 2017. Selanjutnya pada tahun yang sama peneliti melanjutkan pendidikan di SMA Kristen Makale dan selesai pada tahun 2020. Pada tahun yang sama peneliti melanjutkan pendidikan di Universitas Kristen Indonesia Toraja pada Fakultas Keguruan dan ilmu Pendidikan dan memilih Program Studi Teknologi Pendidikan.