

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TWO STAY*
TWO STRAY TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SMP NEGERI 2
TONDON**

SKRIPSI



Oleh:

ANDE' ROMBE DATU

220115015

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA**

2024

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TWO STAY TWO STRAY* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SMP NEGERI 2 TONDON

PROPOSAL



Diajukan Kepada Program Studi Teknologi Pendidikan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

Ande' Rombe Datu

220115015

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA**

2024

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *KOOPERATIF TIPE TWO STAY*
TWO STRAY TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SMP NEGERI 2
TONDON**

SKRIPSI

Oleh:

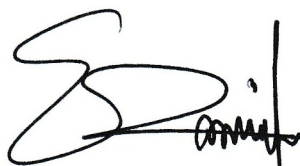
Ande' Rombe Datu

220115015

Mengetahui,

Ketua Program Studi

Teknologi Pendidikan

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized 'E' followed by a vertical line and some smaller, less distinct markings.

(Ervianti, S.Pd., M.Pd)

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul:

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *KOOPERATIF TIPE TWO STAY TWO STRAY* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SMP NEGERI 2 TONDON

Atas nama saudara:

Nama : Ande' Rombe Datu
NIM : 220115015
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Teknologi Pendidikan

Menyatakan bahwa skripsi ini telah diperiksa dan memenuhi syarat untuk dipertahankan dalam ujian di depan Panitia Penguji Skripsi Strata Satu (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia Toraja.

Makaie, 15 Agustus 2024

Pembimbing:

1. Muh. Putra Pratama, S.SI., M.Pd
2. Drs. I Ketut Linggih, M.Pd

(.....)
(.....)

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Skripsi diterima oleh Panitia Ujian Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia Toraja dengan Surat Keputusan (SK) Dekan No. HK.06/76/UKI Toraja.DFKIP/2024 tanggal 16 Agustus 2024 untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Teknologi Pendidikan pada hari Senin, 19 Agustus 2024.

Disahkan oleh
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,

Daud Rodi Palimbong, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0930098202

Panitia Ujian:

Ketua : Muh. Putra Pratama, S.SI., M.Pd

()
()

Sekretaris : Drs. I Ketut Linggih, M.Pd

Anggota :

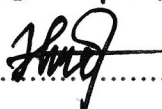
1. Anna Pertiwi, S.Pd., M.Pd

()

2. Ervianti, S.Pd., M.Pd

()

3. Hasni, S.Pd., M.Pd

()

PERNYATAAN KEASLIAAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ande' Rombe Datu
NIM : 220115015
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe
Two Stay Two Stray Terhadap Hasil Belajar Siswa
Di SMP Negeri 2 Tondon

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya sendiri dan bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui hasil tulisan atau pikiran sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Makale, Agustus 2024

Yang menyatakan



Ande' Rombe Datu

MOTTO

**“HIDUP INI BAGAI SKRIPSI, BANYAK BAB DAN REVISI YANG HARUS
DILEWATI. TETAPI AKAN SELALU BERAKHIR INDAH, BAGI MEREKA
YANG PANTANG MENYERAH”**

ABSTRAK

Ande' Rombe Datu, (2024), Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* Terhadap Hasil Belajar Siswa Di SMP Negeri 2 Tondon, Dosen Pembimbing (1) Muh. Putra Pratama, S.SI., M.Pd : (2) Drs. I Ketut Linggih, M.Pd.

Proses pembelajaran di SMP Negeri 2 Tondon masih kurang efektif, yang mana pada saat proses pembelajaran berlangsung guru hanya menerangkan dan siswa mendengarkan kemudian mencatat pelajaran yang diberikan oleh guru. Media yang digunakan dalam pembelajaran pun hanya papan tulis dan buku teks, sehingga kegiatan belajar nampak tidak begitu menarik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* terhadap hasil belajar siswa. Metode penelitian yang digunakan yaitu kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi eksperimen*, desain penelitian yaitu menggunakan 2 kelas yaitu kelas IX1 sebagai kelas eksperimen dan kelas IX2 sebagai kelas kontrol, kedua kelas diberikan *pretest* untuk mengetahui pengetahuan awal siswa. kelas eksperimen diberikan perlakuan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* dan kelas kontrol tidak diberikan perlakuan. Setelah materi diajarkan, kedua kelas diberikan *posttest* untuk mengetahui hasil belajar siswa itu meningkat. Tempat penelitian di SMP Negeri 2 Tondon. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi dan tes. Tes terlebih dahulu di uji cobakan kepada siswa, diketahui bahwa semua pertanyaan dalam tes dinyatakan valid karena seluruh nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$. Tes hasil belajar dinyatakan *reliable* karena nilai *cronbach alpha* $0,884 > 0,60$. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis deskriptif dan analisis inferensial. Hasil pengolahan data uji hipotesis menunjukkan bahwa nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Artinya model pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas IX. Sehingga disarankan sebagai salah satu alternatif dalam proses mengajar.

Kata Kunci: *Two Stay Two Stray*, Hasil Belajar, Siswa

ABSTRACT

Ande' Rombe Datu, (2024), *Director of the Two stay two stray type cooperative learning model for student learning outcomes at SMP Negeri 2 Tondon*, supervisor (1) Muh. Putra Pratama, S.SI., M.Pd (2) Drs. I Ketut Linggih, M.Pd.

The learning process at SMP Negeri 2 Tondon is still not very effective, where during the learning process the teacher only explains and the students listen and then take notes on the lessons given by the teacher. The media used in learning are only blackboards and textbooks, so the learning activities don't seem very good, interesting. This research aims to determine whether there is an influence of the two stay two stray type cooperative learning model on student learning outcomes. The research method used is quantitative with a quasi-experimental type of research, the research design uses 2 classes, namely class IX1 as the experimental class and class IX2 as the control class, both classes are given a pretest to determine the initial knowledge of experimental class students who are given treatment using the two stay two stray type cooperative learning model and the control class was not given treatment. After the material was taught, both classes were given a posttest to find out whether student learning outcomes had improved. Place of research at SMP Negeri 2 Tondon. The data collection techniques used were observation and tests. The test was first tested on student, it was discovered that all the questions in the test were declared valid because all the calculated values in the learning results test table were declared reliable because the cronbach alpha value was $0,884 > 0,60$. The data analysis used was descriptive analysis and inferential analysis. The results of processing the hypothesis test data show that the significance value is $0,000 < 0,05$, so H_0 is rejected and H_1 is accepted. This means that the two stay two stray type cooperative learning model influences the learning outcomes of class IX students so it is recommended as an alternative in the teaching process.

Keywords: *Two Stay Two Stray, Learning Results, Student*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas kasih dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi penelitian dengan judul: “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Tipe Two Stay Two Stray* Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMP Negeri 2 Tondon”.

Dalam penyusunan dan penulisan proposal penelitian ini, penulis layak mendapatkan bimbingan, bantuan serta dukungan dari berbagai pihak, baik dalam bentuk dukungan dan partisipasi moral maupun material. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis dengan senang hati menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Rektor UKI Toraja Prof. Dr. Oktavianus Pasoloran, S.E., M.Si., Ak.CA., Wakil Rektor bidang akademik Enos Lolang, S.Si., M.Pd., Wakil Rektor Perencanaan, keuangan, sarana, dan prasarana dan teknologi dan sistem informasi, Drs. Simon Ruruk, M. Hum., Wakil Rektor bidang kemahasiswaan dan pengembangan spritualitas, Ir. Yulius Pakiding, M.T, dan Wakil Rektor bidang riset, pengabdian kepada masyarakat, kerjasama dan inovasi Pdt. Hans Lura, S.Th., M.Si., yang telah memajukan UKI Toraja.
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia Toraja, Daud Rodi Palimbong, S.Pd., M.Pd. yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan.
3. Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan, Ervianti, S.Pd., M.Pd. yang telah memimpin prodi teknologi pendidikan dengan baik.
4. Muh. Putra Pratama, S.SI., M.Pd. selaku dosen pembimbing 1 dan Drs. I. Ketut Linggih, M.Pd selaku dosen pembimbing 2. Terima kasih karena telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, nasehat serta motivasi kepada penulis hingga proposal penelitian ini dapat selesai dengan baik.
5. Segenap bapak/ibu dosen teknologi pendidikan Universitas Kristen Indonesia Toraja yang selama ini membantu, mengarahkan serta mengajar penulis sehingga penulis dapat selesai dengan baik.

6. Terima kasih yang sebesar-besarnya dari hati yang tulus bagi orang tua yang sangat berjasah dalam hidup saya dan sosok yang sangat menginspirasi saya ayah Yunus Sampe Lino, dan ibu Herni Tangngabua'. Terima kasih atas kepercayaan yang telah diberikan saya untuk melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi, serta cinta, kasih, doa, motivasi dan nasehat yang tidak ada hentinya yang diberikan kepada saya. Terima kasih karena selalu berjuang untuk kehidupan saya, sehat selalu dan hiduplah lebih lama lagi, harus selalu ada di setiap perjalanan dan pencapaian hidup saya.
7. Kepada saudara saudari saya Arfin Tandi Payung, Jemmi Rombe Datu, Riska Rombe Datu, Rede Tandi Payung, Reni Rombe Datu, Ratte, Dan Jadi Rombe Datu. Terima kasih atas segala doa, kasih sayang, motivasi, dan dukungan material yang senantiasa di berikan kepada penulis selama ini
8. Teman-teman mahasiswa mahasiswi prodi teknologi pendidikan fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas kristen indonesia Toraja angkatan 2020, terima kasih atas kebersamaannya serta bantu selama proses perkuliahan.
9. Terakhir terima kasih untuk diri sendiri, karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan di luar keadaan dan tak pernah memutuskan untuk menyerah, sesulit apapun proses perkuliahan dan menyusun skripsi ini dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi penelitian ini masih terdapat kesalahan dan kekurangan, untuk itu kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Semoga skripsi penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca dan semua pihak.

Tondon, 20 Mei 2024

Ande' Rombe Datu

DAFTAR ISI

SAMPUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
LEMBAR PENGESAHAN	ii
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
A. Kajian Teori.....	8
1. Model Pembelajaran Tipe <i>Two Stay Two Stray</i> (TSTS)	8
2. Hasil Belajar	10
B. Hasil Peneletian yang Relevan	13
C. Kerangka Berpikir	15
D. Hipotesis.....	16
BAB III MOTODE PENELITIAN.....	17
A. Jenis Dan Desain Penelitian	17
1. Jenis Penelitian.....	17
2. Desain Penelitian.....	17
B. Tempat Dan Waktu Penelitian	18
C. Populasi Dan Sampel Penelitian	18
1. Populasi	18

2. Sampel.....	19
D. Defenisi Operasional	19
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	21
1. Teknik pengumpulan data	21
2. Instrumen pengumpulan data	22
F. Validitas Dan Reliabilitas.....	23
1. Validitas	23
2. Uji <i>Reabilitas</i>	24
G. Teknik Analisis Data	25
1. Statistik inferensial	26
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	30
A. Hasil Penelitian	30
1. Observasi	30
2. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	32
3. Hasil analisis statistik deskriptif.....	35
4. Hasil Analisis Statistik Inferensial	39
B. Pembahasan.....	44
BAB V PENUTUP	47
A. Kesimpulan.....	47
B. Saran.....	47
DAFTAR PUSTAKA	49
LAMPIRAN.....	51
RIWAYAT HIDUP	78

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Daftar Jumlah Siswa Kelas IX SMP Negeri 2 Tondon.....	19
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Soal.....	23
Tabel 4. 1 Hasil uji validitas.....	34
Tabel 4. 2 Hasil uji reliabilitas	34
Tabel 4. 3 Statistik Deskriptif Hasil Belajar pengetahuan alam pada kelas kelas kontrol SMP Negeri 2 Tondon.....	36
Tabel 4. 4 Distribusi kategorisasi hasil belajar ilmu pengetahuan alam pretest dan posttest pada kelas kontrol	36
Tabel 4. 5 Data hasil belajar IPA pretest dan posttest pada kelas IX1 (Kelas Eksperimen)	37
Tabel 4. 6 Distribusi kategorisasi hasil belajar ilmu pengetahuan alam pretest dan posttest pada kelas eksperimen	38
Tabel 4. 7 Uji Normalitas <i>pretest</i> kelas kontrol dan kelas eksperimen.....	41
Tabel 4. 8 Uji Normalitas <i>posttest</i> kelas kontrol dan kelas eksperimen	41
Tabel 4. 9 Uji Homogenitas <i>pretest</i> Kelas kontrol dan eksperimen	41
Tabel 4.10 Uji homogenitas <i>posttest</i> Kelas kontrol dan eksperimen.....	43
Tabel 4.11 Uji Hipotesis <i>posttest</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	43

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir.....	16
Gambar 3.2 Desain Penelitian.....	19

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat keterangan penelitian	49
Lampiran 2 Surat keterangan selesai penelitian.....	50
Lampiran 3 Data Soal Validitas	51
Lampiran 4 Hasil Uji Validitas Soal	52
Lampiran 5 Kelas Kontrol.....	55
Lampiran 6 Kelas eksperimen.....	56
Lampiran 7 Hasil uji reabilitas dan analisis inferensial	57
Lampiran 8 Soal <i>pretest</i>	59
Lampiran 9 Soal <i>posttest</i>	64
Lampiran 10 Modul ajar.....	69
Lampiran 11 Foto kegiatan	73