

L

A

M

P

-

R

A

N



PEMERINTAH KABUPATEN TORAJA UTARA
DINAS PENDIDIKAN
SDN 8 RANTEPAO

Alamat: Rantepao Kec. Rantepao Kab. Toraja utara

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 071/SKP/SDN8Rpao/VII/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : NACHIR PATABANG, S.Pd.

NIP : 197112301992032007

Pangkat/Gol : Pembina TK.I/IV.b

Jabatan : Kepala Sekolah

Unit Kerja : SDN 8 Rantepao

Menerangkan bahwa :

Nama : WINDARTI MANGETAN

Nim : 220118070

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di sekolah dengan judul "**Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Project Berbantuan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV SDN 8 Rantepao**" terhitung mulai tanggal 15 s/d 26 Juli 2024

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Rantepao, 29 Juli 2024

Kepala Sekolah

NACHIR PATABANG, S.Pd.
NIP 197112301992032007

MODUL AJAR IPAS KELAS 4 SD

SIKLUS 1 PERTEMUAN 1

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun : Windarti Mangetan
Instansi : SDN 8 Rantepao
Tahun penyusunan : 2024
Jenjang sekolah : SD
Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial(IPAS)
Fase/kelas : B/ 4
Bab 1 : Tumbuhan Sumber Kehidupan di Bumi
Topik :
A. Bagian Tubuh Tumbuhan
B. Fotosintesis, proses paling penting di Bumi
C. Perkembangan Tumbuhan
Alokasi waktu : 2x45 Menit

B. KOMPETENSI AWAL

1. Mengidentifikasi bagian tubuh tumbuhan dan mendeskripsikan fungsinya.
2. Mendeskripsikan proses fotosintesis dan mengaitkan pentingnya proses ini bagi makhluk hidup.
3. membuat simulasi menggunakan bagan/alat bantu sederhana tentang siklus hidup tumbuhan

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,
2. Berkebinaaan global,
3. Bergotong-royong,
4. Mandiri,
5. Bernalar kritis, dan
6. Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: ristianti Fatimah, dan Internet), Lembar kerja peserta didik
2. Laptop
3. Alat bantu audio (speaker)
4. Proyektor dan jaringan internet
5. Papan tulis
6. Alat tulis seperti spidol dan kapur tulis

E. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

20 siswa

G. MODEL PEMBELAJARAN

1. Model Pembelajaran berbasis Proyek
2. Metode diskusi dan tanya jawab

H. KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Mengidentifikasi bagian tubuh tumbuhan dan mendeskripsikan fungsinya.
2. Mendeskripsikan proses fotosintesis dan mengaitkan pentingnya proses ini bagi makhluk hidup.
3. Membuat simulasi menggunakan bagan/alat bantu sederhana tentang siklus hidup tumbuhan.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Meningkatkan kemampuan siswa bisa mengidentifikasi bagian-bagian tubuh dari tumbuhan., memahami fungsi dari masing-masing bagian tubuh tumbuhan. Dan mengaitkan fungsi bagian tubuh dengan kebutuhan tumbuhan untuk tumbuh, mempertahankan diri, serta berkembang biak.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apakah kesamaan tumbuhan dengan hewan dan manusia?

2. Apakah perbedaan tumbuhan dengan hewan dan manusia?

D.KEGIATAN PEMBELAJARAN

| | |
|-----------------------------|---|
| Kegiatan pendahuluan | <ul style="list-style-type: none">• Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam kepada siswa.• Guru mengajak siswa untuk menyanyi lagu Garuda Pancasila• Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin dalam doa• Guru mengecek kehadiran siswa.• Guru mempersiapkan media pembelajaran• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ir |
| Kegiatan inti | <ul style="list-style-type: none">• Guru mempersiapkan media pembelajaran tentang <u>Bagian Tubuh tumbuhan</u> dan fungsinya.• Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari mengenai Bagian Tubuh Tumbuhan.• Guru menampilkan video pembelajaran mengenai Bagian Tubuh Tumbuhan https://youtu.be/Ls01pwjTXUw?feature=shared.• Guru membentuk kelompok lalu memberikan setiap kelompok soal untuk |

| | |
|---|--|
| | <p>dikerjakan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penekanan pada siswa hal-hal yang belum dimengerti. • Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya lalu pekerjaanya dikumpulkan untuk di nilai. |
| Kegiatan penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. |
| Penilaian : hasil belajar IPAS siswa | Rubrik Penilaian Meningkatkan hasil belajar IPAS siswa dengan Menggunakan Media <i>Audio Visual</i> (Terlampir) |

Rantepao, 2024

Mengetahui

Guru Kelas IV



Yuliana Sampe, S.Pd.

NIP.19830603200022212017

Mahasiswa



Windarti Mangetan

Nim 220118070



ACHIR PATABANG, S.Pd.

NIP 197112301992032007

LEMBAR OBSERVASI GURU

SIKLUS I PERTEMUAN 1

Nama pengamat :

Hari/ tanggal :

Waktu / jam pelajaran : 2 x 45 menit

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan pengamatan anda!

Skor 1: Jika guru melakukan aspek yang diamati kurang baik

Skor 2 : Jika guru melakukan aspek yang diamati dengan cukup baik

Skor 3 : Jika guru melakukan aspek yang diamati dengan baik

Skor 4 : jika guru melakukan aspek yang diamati dengan sangat baik

| No. | Aspek yang diamati | Dilaksanakan | | Skor | | | |
|-----|--|----------------------------|-------|------|---|---|---|
| | | Ya | Tidak | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Kegiatan Awal ➤ Guru memberi salam kepada siswa dan memperkenalkan diri. ➤ Guru mengajak semua siswa untuk bernyanyi. ➤ Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin dalam doa ➤ Guru mengabsen siswa ➤ Guru mempersiapkan media pembelajaran ➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran | ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|--|
| 2. | <p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Guru</i> mempersiapkan media pembelajaran tentang bagian tubuh tumbuhan. ➤ Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari. ➤ Guru menampilkan video pembelajaran mengenai bagian tubuh tumbuhan. ➤ Guru membentuk kelompok lalu memberikan setiap kelompok soal untuk dikerjakan. ➤ Guru memberikan penekanan pada siswa hal-hal yang belum dimengerti. ➤ Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya lalu pekerjaanya dikumpulkan untuk di nilai. | √ | | | | | | |
| 3. | <p>Kegiatan akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. ➤ Guru meminta salah seorang siswa memimpin doa dan memberikan salam. | √ | | | | | | |

| | | | | | |
|------------------------|--|--|--|--|--|
| Jumlah skor | | | | | |
| Jumlah keseluruhan | | | | | |
| Nilai Perolehan | | | | | |

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah indikator}} \times 100$$

$$\frac{30}{56} \times 100 =$$

53,57%

| Tingkat Keberhasilan | Kualifikasi |
|----------------------|--------------------|
| 85% - 100% | Sangat Baik (SB) |
| 70% - 84% | Baik (B) |
| 55% - 69% | Cukup (C) |
| 46% - 54% | Kurang (SK) |
| 0% - 45% | Sangat Kurang (SK) |

Rantepao, 2024

Guru Kelas IV

Yuliana Sampe, S.Pd.
 NIP.19830603200022212017

Deskripsi Kriteria penilaian observasi guru

Siklus I pertemuan 1

| Aspek yang dinilai | Patokan penelitian | Skor | Kriteria |
|--|--|------------------|--|
| Kegiatan awal | | | |
| 1.Guru memberi salam kepada siswa dan memperkenalkan diri. | a. Guru memberi salam kepada siswa dan memperkenalkan diri dengan tersenyum, melihat siswa sambil berjalan jalan b. Guru memberi salam kepada siswa dan memperkenalkan diri dengan senyum serta melihat semua siswa c. Guru memberi salam kepada siswa dan memperkenalkan diri dengan tersenyum tanpa melihat siswa d. Guru memberi salam kepada siswa dan memperkenalkan diri tanpa memberi senyum | 4 3 2 1 | Sangat baik Baik Cukup Kurang |
| 2.Guru mengajak semua siswa untuk bernyanyi | a. Guru mengajak semua siswa untuk bernyanyi dengan berdiri sambil bergerak diiringi musik b. Guru mengajak semua siswa untuk bernyanyi dengan berdiri sambil bergerak tanpa musik c. Guru mengajak semua siswa untuk bernyanyi dengan berdiri sambil bergerak tanpa musik d. Guru mengajak semua siswa untuk bernyanyi Tanpa berdiri | 4 3 2 1 | Sangat baik Baik Cukup Kurang |
| 3.Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa | a. Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa dengan suara nyaring lalu memberikan apresiasi b. Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin dengan suara nyaring doa tanpa memberikan apresiasi c. Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa tanpa suara nyaring dan tanpa diberikan apresiasi d. Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa tanpa suara | 4 3 2 1 | Sangat baik Baik Cukup Kurang |

| | | | |
|---|--|------------------|--|
| | Nyaring | | |
| 4.Guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa | <p>a. Guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa sambil melihat siswa serta menanyakan kabar</p> <p>b. Guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa sambil melihat tanpa menanyakan kabar</p> <p>c. Guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa sambil melihat siswa</p> <p>d. Guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa tanpa melihat siswa</p> | 4 3 2 1 | Sangat baik Baik Cukup Kurang |
| 5.Guru menyampaikan tujuan pembelajaran | <p>a. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas serta menggunakan bahasa yang mudah dipahami</p> <p>b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas namun tidak menggunakan bahasa yang mudah dipahami</p> <p>c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan bahasa yang sulit dipahami</p> <p>d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran namun tidak jelas</p> | 4 3 2 1 | Sangat baik Baik Cukup Kurang |
| 6.Guru mengajukan pertanyaan pemantik | <p>a. Guru mengajukan pertanyaan pemantik sesuai dengan materi pembelajaran, merangsang aktivitas berpikir siswa melalui bahasa yang mudah dipahami</p> <p>b. Guru mengajukan pertanyaan pemantik pemantik sesuai dengan materi pembelajaran, merangsang aktivitas berpikir siswa tanpa bahasa yang mudah dipahami</p> <p>c. Guru mengajukan pertanyaan pemantik pemantik sesuai dengan materi pembelajaran, tanpa merangsang aktivitas berpikir siswa dan bahasa yang</p> | 4 3 2 | Sangat baik Baik Cukup |

| | | | |
|--|---|---|-------------|
| | sulit dipahami | | |
| | d. Guru mengajukan pertanyaan pemantik pemantik tidak sesuai dengan materi pembelajaran, tanpa merangsang aktivitas berpikir siswa melalui bahasa yang sulit dipahami | 1 | Kurang |
| Kegiatan inti | a. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas serta menggunakan bahasa yang mudah dipahami | 4 | Sangat baik |
| 7. guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai | b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas namun tidak menggunakan bahasa yang mudah dipahami | 3 | Baik |
| | c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan bahasa yang sulit dipahami | 2 | Cukup |
| | d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran namun tidak jelas | 1 | Kurang |
| 8. guru meminta siswa untuk berpikir tentang materi atau permasalahan yang disampaikan | a. guru meminta siswa untuk berpikir tentang materi atau permasalahan yang yang disampaikan dengan semangat, bahasa yang mudah dipahami serta suara yang jelas . | 4 | Sangat baik |
| | b. guru meminta siswa untuk berpikir tentang materi atau permasalahan yang yang disampaikan dengan bahaya yang mudah dipahami | 3 | Baik |
| | c. guru meminta siswa untuk berpikir tentang materi atau permasalahan yang yang disampaikan bahasa dengan terbata-bata | 2 | Cukup |
| | d. guru meminta siswa untuk berpikir tentang materi atau permasalahan yang yang disampaikan dengan bahasa yang sulit dipahami dan dengan suara tidak nyaring | 1 | Kurang |
| 9. guru meminta siswa berpasangan dengan teman | a. guru meminta siswa untuk berpasangan dengan teman sebelahnya | 4 | Sangat baik |

| | | | |
|---|---|---|-------------|
| sebelahnya(kelompok 2 orang) | disampaikan dengan semangat ,bahasa yang mudah dipahami serta suara yang jelas | | |
| | b guru meminta siswa untuk berpasangan dengan teman sebelahnya disampaikan dengan bahaya yang mudah dipahami | 3 | Baik |
| | c.guru meminta siswa untuk berpasangan dengan teman sebelahnya disampaikan bahasa dengan terbat-bata | 2 | Cukup |
| | guru meminta siswa untuk berpasangan dengan teman sebelahnya dengan bahasa yang sulit di pahami dan dengan suara tidak nyaring | 1 | Kurang |
| 10.guru memimpin pleno kecil diskusi ,tiap kelompok mengemukakan hasil diskusinya | a. guru memimpin pleno kecil diskusi ,tiap kelompok mengemukakan hasil diskusinya dengan semangat ,bahasa yang mudah dipahami serta suara yang Jelas | 4 | Sangat baik |
| | b.guru memimpin pleno kecil diskusi ,tiap kelompok mengemukakan hasil diskusinya dengan bahasa yang mudah dipahami | 3 | Baik |
| | c.guru memimpin pleno kecil diskusi ,tiap kelompok mengemukakan hasil diskusinya dengan bahasa yang terbata-Bata | 2 | Cukup |
| | d.guru memimpin pleno kecil diskusi ,tiap kelompok mengemukakan hasil diskusinya dengan bahasa yang sulit di pahami dan dengan suara tidak nyaring | 1 | Kurang |
| 11.guru mengarahkan pembicaraan pada pokok permasalahan dan menambah materi yang belum di ungkapkan siswa | a.guru mengarahkan pembicaraan pada pokok permasalahan dan menambah materi yang belum di ungkapkan siswa dengan semangat ,bahasa yang mudah dipahami serta suara yang jelas | 4 | Sangat baik |
| | b.guru mengarahkan pembicaraan pada pokok permasalahan dan menambah materi yang belum di ungkapkan siswa | 3 | Baik |

| | | | |
|--|--|---|-------------|
| | dengan bahasa yang mudah dipahami | | |
| | c.guru mengarahkan pembicaraan pada pokok permasalahan dan menambah materi yang belum di ungkapkan siswa dengan bahasa yang terbata-bata | 2 | Cukup |
| | d.guru mengarahkan pembicaraan pada pokok permasalahan dan menambah materi yang belum di ungkapkan siswa dengan bahasa yang sulit di pahami dan dengan suara tidak nyaring | 1 | Kurang |
| 12. guru memberikan kesimpulan pada siswa | a.guru memberikan kesimpulan pada siswa dengan semangat ,bahasa yang mudah dipahami serta suara yang jelas | 4 | Sangat baik |
| | b.guru memberikan kesimpulan pada siswa dengan bahasa yang mudah dipahami | 3 | Baik |
| | c.guru memberikan kesimpulan pada siswa dengan bahasa yang terbata-bata | 2 | Cukup |
| | d.guru memberikan kesimpulan pada siswa dengan bahasa yang sulit di pahami dan dengan suara tidak nyaring | 1 | Kurang |
| 13.penutup | a. guru menutup presentasi siswa dengan semangat ,bahasa yang mudah dipahami serta suara yang jelas | 4 | Sangat baik |
| | b guru menutup presentasi siswa dengan bahasa yang mudah dipahami | 3 | Baik |
| | c.guru menutup presentasi siswa dengan bahasa yang terbata-bata | 2 | Cukup |
| | d.guru menutup presentasi siswa dengan bahasa yang sulit di pahami dan dengan suara tidak nyaring | 1 | Kurang |
| Kegiatan akhir 1.guru memberi penguatan dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari | a.guru memberi penguatan dan menyimpulkan materi yang telah dipelajar sesering mungkin berupa kata – kata pujian untuk memotivasi siswa ,serta guru bersama dengan siswa menyimpulkan pembelajaran | 4 | Sangat baik |
| | b. guru memberi penguatan dan menyimpulkan materi yang telah dipelajar sesering mungkin berupa kata | 3 | Baik |

| | | | |
|---|---|---|-------------|
| | <p>–kata puji untuk memotivasi siswa ,serta guru tidak melibatkan siswa menyimpulkan pembelajaran</p> | | |
| | <p>c.guru memberi penguatan dan menyimpulkan materi yang telah dipelajar sesering mungkin tidak menggunakan kata –kata puji untuk memotivasi siswa ,serta guru tidak melibatkan siswa menyimpulkan pembelajaran</p> | 2 | Cukup |
| | <p>d.guru memberi penguatan dan menyimpulkan materi yang telah dipelajar hanya satu kali tanpa menggunakan kata –kata puji untuk memotivasi siswa ,serta guru tidak melibatkan siswa menyimpulkan pembelajaran</p> | 1 | Kurang |
| 2.guru menutup pembelajaran dengan meminta siswa untuk berdoa | <p>a.Siswa memimpin doa penutup dengan menganggukkan tangan,dengan suara nyaring serta tidak terburu-buru</p> | 4 | Sangat baik |
| | <p>b.Siswa memimpin doa penutup dengan menganggukkan tangan,dengan suara nyaring namun masih terburu-buru</p> | 3 | Baik |
| | <p>c.Siswa memimpin doa penutup dengan menganggukkan tangan,dengan suara tidak nyaring serta masih terburu-buru</p> | 2 | Cukup |
| | <p>d.Siswa memimpin doa penutup tanpa menganggukkan tangan dengan suara tidak nyaring serta terburu-buru</p> | 1 | Kurang |

LEMBAR OBSERVASI SISWA

SIKLUS I PERTEMUAN 1

Nama pengamat :

Hari/Tanggal :

Waktu/Jam Pelajaran : 2 x 45 menit

Berilah tanda centang (✓) pada aspek- aspek penilaian aktivitas siswa dalam pembelajaran.

Keterangan:

4 = Jika 10-13 siswa melaksanakan komponen yang diamati

3 = Jika 7-9 siswa melaksanakan komponen yang diamati

2 = Jika 4-6 siswa melaksanakan komponen yang diamati

1 = Jika 0-3 siswa melaksanakan komponen yang diamati

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>mendengarkan guru menjelaskan materi tentang Bagian tubuh tumbuhan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa memperhatikan guru menampilkan video bagian tubuh tumbuhan. ➤ Siswa membentuk kelompok sesuai arahan guru kemudian mengerjakan soal yang diberikan. ➤ Siswa mendengarkan arahan guru mengenai tugas yang belum dimengerti. ➤ Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya lalu mengumpulkan pekerjaanya untuk di nilai. | √ | | | | | | | |
| 3. | Kegiatan akhir | | | | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. ➤ Salah satu siswa memimpin Doa penutup. | √ | | | | | | | |
| | Jumlah skor | | | | | | | | |
| | Jumlah Keseluruhan | | | | | | | | |
| | Nilai Perolehan | | | | | | | | |

$$\begin{aligned}
 \text{Nilai Observasi} &= \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah indikator}} \times 100 \\
 &= \frac{56}{56} \times 100 \\
 &= 100\%
 \end{aligned}$$

| Tingkat Keberhasilan | Kualifikasi |
|----------------------|---------------|
| 85%-100% | Sangat Baik |
| 70%-84% | Baik |
| 55%-69% | Cukup |
| 46%-54% | Kurang |
| 0%-45% | Sangat Kurang |

Rantepao, 2024

Observer



Isti kartik

Siklus 1 pertemuan I

| Aspek Yang Dinilai | Patokan penelitian | Skor | Kriteria |
|--|---|------------------|--|
| Kegiatan Awal | | | |
| 1. Kegiatan awal siswa menjawab salam kepada guru | a. Kegiatan awal siswa menjawab salam kepada guru dengan semangat, senyum, serta penuh perhatian b. Kegiatan awal siswa menjawab salam kepada guru dengan semangat, senyum tanpa melihat guru c. Kegiatan awal siswa menjawab salam kepada guru dengan semangat tanpa senyum serta melihat guru d. Kegiatan awal siswa menjawab salam kepada guru tanpa melihat guru | 4 3 2 1 | Sangat baik Baik Cukup Kurang |
| 2. Siswa menyanyikan lagu | a. Siswa menyanyikan lagu sambil berdiri, bergerak serta bersemangat b. Siswa menyanyikan lagu sambil berdiri, bergerak namun tidak bersemangat c. Siswa menyanyikan lagu sambil berdiri, tidak bergerak serta tidak bersemangat d. Siswa menyanyikan lagu tidak berdiri, tidak bergerak serta tidak bersemangat | 4 3 2 1 | Sangat baik Baik Cukup Kurang |
| 3. Salah satu siswa memimpin doa untuk memulai pelajaran | a. Salah satu siswa memimpin doa untuk memulai pelajaran dengan mengancungkan tangan, dengan suara nyaring serta tidak terburu-buru b. Salah satu siswa memimpin doa untuk memulai pelajaran dengan mengancungkan tangan, dengan suara nyaring namun masih terburu-buru c. Salah satu siswa memimpin doa untuk memulai pelajaran dengan mengancungkan tangan, dengan suara tidak nyaring serta terburu-buru d. Salah satu siswa memimpin doa untuk memulai pelajaran, tanpa mengancungkan tangan dengan suara tidak nyaring serta terburu-buru | 4 3 2 1 | Sangat baik Baik Cukup Kurang |
| 4. Siswa menjawab saat guru melakukan absensi | a. Siswa menjawab saat guru melakukan absensi dengan suara tegas, mengancungkan tangan serta melihat | 4 | Sangat baik |

| | | | |
|---|--|------------------|--|
| | kearah guru | | |
| | b. Siswa menjawab saat guru melakukan absensi dengan suara tegas, mengancungkan tangan namun tidak melihat kearah guru | 3 | Baik |
| | c. Siswa menjawab saat guru melakukan absensi dengan suara tegas, tidak mengancungkan tangan serta tidak melihat kearah guru | 2 | Cukup |
| | d. Siswa menjawab saat guru melakukan absensi dengan suara kecil, tanpa mengancungkan tangan serta tidak melihat kearah guru | 1 | Kurang |
| 5. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru | a. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru dengan seksama, serta menulis tujuan pembelajaran b. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru dengan seksama, tanpa menulis tujuan pembelajaran c. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru dengan kurang seksama serta tidak menulis tujuan pembelajaran d. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru tanpa perhatian sama sekali | 4 3 2 1 | Sangat baik Baik Cukup Kurang |
| 6. Siswa menjawab pertanyaan pemantik yang diajukan guru | a. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru dengan benar, menggunakan bahasa yang tepat serta suara yang tegas b. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru dengan benar, menggunakan bahasa yang tepat namun tidak bersemangat c. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru dengan benar, menggunakan bahasa yang kurang baik serta tidak bersemangat d. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru dengan jawaban yang salah, menggunakan bahasa yang kurang baik serta tidak bersemangat | 4 3 2 1 | Sangat baik Baik Cukup Kurang |
| Kegiatan inti 1. siswa mendengarkan | a. Siswa mendengarkan kompetensi pembelajaran yang disampaikan guru | 4 | Sangat baik |

| | | | |
|---|---|---|-------------|
| guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai | dengan seksama, serta menulis tujuan pembelajaran3 | | |
| | b.Siswa mendengarkan kompetensi pembelajaran yang disampaikan guru dengan seksama, tanpa menulis tujuan pembelajaran | 3 | Baik |
| | c. Siswa mendengarkan kompetensi pembelajaran yang disampaikan guru dengan kurang seksama serta tidak menulis tujuan pembelajaran | 2 | Cukup |
| | d Siswa mendengarkan kompetensi pembelajaran yang disampaikan guru tanpa perhatian sama sekali | 1 | Kurang |
| 2.siswa diminta untuk berpikir tentang materi atau permasalahan yang disampaikan guru | a. siswa berpikir tentang materi atau permasalahan yang disampaikan guru dengan seksama ,penuh konsentrasi | 4 | Sangat baik |
| | b.siswa berpikir tentang materi atau permasalahan yang disampaikan guru dengan seksama ,dengan kurang konsentrasi | 3 | Baik |
| | c.siswa berpikir tentang materi atau permasalahan yang disampaikan guru dengan kurang seksama dan tidak konsentrasi | 2 | Cukup |
| | siswa berpikir tentang materi atau permasalahan yang disampaikan guru tanpa perhatian sama sekali | 1 | Kurang |
| 3.siswa diminta berpasangan dengan teman sebelahnya (kelompok 2 orang) | a.siswa diminta berpasangan dengan teman sebelahnya (kelompok 2 orang) dengan tertib dan mendengar arahan dari guru | 4 | Sangat baik |
| | b.siswa diminta berpasangan dengan teman sebelahnya (kelompok 2 orang)dengan tertib dan kurang mendengar arahan dari guru | 3 | Baik |
| | c.siswa diminta berpasangan dengan teman sebelahnya (kelompok 2 orang)dengan kurang tertib dan kurang mendengar arahan dari guru | 2 | Cukup |
| | d.siswa diminta berpasangan dengan teman sebelahnya (kelompok 2 orang)dengan tidak tertib dan tidak mendengar arahan dari guru | 1 | Kurang |
| 4.siswa mengemukakan hasil diskusinya | a.Siswa mengemukakan hasil diskusinya dengan suara yang nyaring ,bahasa yang jelas dan jawaban yang tepat | 4 | Sangat baik |

| | | | |
|--|--|---|-------------|
| | b.siswa mengemukakan hasil diskusinya dengan suara yang nyaring ,bahasa yang jelas dan jawaban kurang tepat | 3 | Baik |
| | c.siswa mengemukakan hasil diskusinya dengan suara yang tidak nyaring ,bahasa yang jelas dan jawaban kurang tepat | 2 | Cukup |
| | siswa mengemukakan hasil diskusinya dengan suara tidak nyaring ,bahasa yang tidak jelas dan jawaban kurang tepat | 1 | Kurang |
| 5.siswa mendengarkan arahan dari guru mengenai materi yang belum di mengerti | a.siswa mendengarkan arahan dari guru mengenai materi yang belum di mengerti dengan seksama, penuh perhatian sambil bertanya | 4 | Sangat baik |
| | b.siswa mendengarkan arahan dari guru mengenai materi yang belum di mengerti dengan seksama ,penuh perhatian tanpa bertanya | 3 | Baik |
| | c.siswa mendengarkan arahan dari guru mengenai materi yang belum di mengerti dengan kurang seksama, kurang perhatian dan tanpa bertanya | 2 | Cukup |
| | d.siswa mendengarkan arahan dari guru mengenai materi yang belum di mengerti dengan tidak sesama dan kurang perhatian dan tidak bertanya | 1 | Kurang |
| 6.siswa mendengarkan kesimpulan presentasi dari guru | a.siswa mendengarkan kesimpulan pembelajaran dari guru dengan seksama ,penuh perhatian ,dan menulis kesimpulan pembelajaran | 4 | Sangat baik |
| | b siswa mendengarkan kesimpulan pembelajaran dari guru dengan seksama ,penuh perhatian tanpa menulis kesimpulan pembelajaran | 3 | Baik |
| | c. siswa mendengarkan kesimpulan pembelajaran dari guru dengan kurang seksama tanpa perhatian dan tidak menulis kesimpulan pembelajaran | 2 | Cukup |
| | d.siswa mendengarkan kesimpulan pembelajaran dari guru dengan tidak sesksama dan tidak perhatian ,dan tidak menulis kesimpulan | 1 | Kurang |
| 7.siswa mendengar arahan dari guru saat guru menutup presentasi | a.siswa mendengar arahan dari guru saat guru menutup presentasi dengan seksama dan sambil bertepuk tangan | 4 | Sangat baik |
| | b.siswa mendengar arahan dari guru saat guru menutup presentasi dengan | 3 | Baik |

| | | | |
|---|--|---|-------------|
| | <p>seksama tanpa bertepuk tangan</p> <p>c.siswa mendengar arahan dari guru saat guru menutup presentasi kurang seksama dan tidak bertepuk tangan</p> <p>d.siswa mendengar arahan dari guru saat guru menutup presentasi dengan tidak seksama tanpa bertepuk tangan</p> | 2 | Cukup |
| Kegiatan akhir | a siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah di pelajari dengan antuasias yang tinggi serta memberikan penyataan terkait materi | 4 | Sangat baik |
| 1.siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah di pelajari | b.siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah di pelajari dengan antuasias yang tinggi tanpa memberikan penyataan terkait materi | 3 | Baik |
| | c.siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah di pelajari dengan kurang antuasias yang tinggi tanpa memberikan penyataan terkait materi | 2 | Cukup |
| | d.,siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah di pelajari dengan tidak antuasias yang tinggi tanpa memberikan penyataan terkait materi | 1 | Kurang |
| 2.Siswa memimpin doa penutup | a.Siswa memimpin doa penutup dengan mengacungkan tangan dengan suara nyaring namun masih terburu –buru | 4 | Sangat baik |

HASIL BELAJAR/TES FORMATIF SIKLUS I

| NO | NAMA SISWA | Hasil Tes dan Skor Soal | | | | | | | | | | skor | nilai | KET |
|-----------------|------------|-------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|-------|-------|-----|
| | | 1 2 | 2 2 | 3 2 | 4 2 | 5 2 | 6 1 | 7 1 | 8 1 | 9 1 | 10 1 | | | |
| 1. | ASB | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 15 | 70 | |
| 2. | BS | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 14 | 70 | |
| 3. | DR | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 16 | 80 | |
| 4. | GTK | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 10 | 50 | |
| 5. | GA | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 16 | 80 | |
| 6. | GRL | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 11 | 55 | |
| 7. | H | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 60 | |
| 8. | TAL | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 17 | 85 | |
| 9. | RGK | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 | 100 | |
| 10. | RL | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 13 | 65 | |
| 11. | RSRD | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 10 | 50 | |
| 12. | YF | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 11 | 55 | |
| 13. | D | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 14 | 70 | |
| 14. | EJ | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 14 | 70 | |
| 15. | FN | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 17 | 85 | |
| 16. | LIP | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 13 | 65 | |
| 17. | MF | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 10 | 50 | |
| 18. | TK | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 15 | 75 | |
| 19. | SET | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 9 | 45 | |
| 20. | VD | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 10 | 50 | |
| JUMLAH | | | | | | | | | | | | 1.335 | | |
| RATA-RATA | | | | | | | | | | | | 66.75 | | |
| TUNTAS | | | | | | | | | | | | 24.75 | | |
| KETIDAKTUNTASAN | | | | | | | | | | | | 37.75 | | |

$$\text{Rata-rata} = \frac{\text{jumlah nilai yang diperoleh}}{\text{jumlah siswa}} \times 100$$

$$= \frac{1.335}{20} \times 100 \\ = 66.75$$

$$\text{Ketuntasan Belajar} = \frac{\text{jumlah nilai yang diperoleh}}{\text{jumlah seluruh siswa}} \times 100\%$$

$$= \frac{495}{20} \times 100 \\ = 24,75$$

$$\text{Ketidak tuntas} = \frac{\text{jumlah nilai tidak}}{\text{jumlah siswa}} \times 100$$

$$= \frac{75}{20} \times 100 \\ = 37,75$$

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LKPD

SIKLUS I PERTEMUAN 1

Nama :

Kelas :

A. Bagian Tubuh Tumbuhan



Amati gambar bunga mawar di samping.
Lalu, sebutkan dan jelaskan bagian tubuh
bunga tersebut yang berfungsi sebagai:

1. membantu pertumbuhan tanaman;
2. melindungi diri;
3. alat berkembang biak.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LKPD

SIKLUS I PERTEMUAN 2

Nama :

Kelas :

B. Proses Fotosintesis

Aga mempunyai 2 pot tanaman stroberi di rumahnya. Kemudian, ia melakukan percobaan menggunakan 2 tanaman tersebut. Pot A disimpan di halaman depan rumahnya. Pot B disimpan di dalam lemari. Ia rutin memberikan air untuk kedua tanaman tersebut.

Setelah 2 minggu kemudian, Aga melihat Pot A masih dalam kondisi segar dan tumbuh. Namun, tanaman pada pot B layu dan mati.



Jawablah pertanyaan berikut untuk mengetahui perbedaan pertumbuhan kedua tanaman tersebut.

1. Apa yang membedakan pot A dan pot B dalam percobaan Aga?
2. Mengapa pot B layu walaupun sudah disiram

KUNCI JAWABAN

A. Bagian Tubuh Tumbuhan

1. Akar karena berfungsi menyerap air untuk kebutuhan fotosintesis Batang karena berfungsi untuk menyebarluaskan air dan hasil fotosintesis ke seluruh bagian tumbuhan Daun karena berfungsi sebagai tempat fotosintesis untuk menghasilkan makanan
2. Akar karena membuat tanaman tertanam kokoh di dalam tanah sehingga tidak mudah dicabut.
Batang karena membuat tanaman berdiri tegak dan tidak mudah jatuh tertumbu angin
Duri karena bisa melindungi tanaman dari hewan yang ingin memangsa atau memetiknya.
3. Bunga karena memiliki benang sari dan putik yang bisa menghasilkan biji.

B. Proses Fotosintesis

1. Pot A mendapatkan sinar Matahari sedangkan pot B tidak;
2. Tanaman membutuhkan sinar Matahari untuk melakukan fotosintesis. Pot B tidak mendapatkan sinar matahari sehingga tidak bisa melakukan fotosintesis.
Akhirnya pot B tidak bisa menghasilkan makanan untuk tumbuh.

MODUL AJAR IPAS KELAS 4 SD

SIKLUS 1 PERTEMUAN 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun : Windarti Mangetan
Instansi : SDN 8 Rantepao
Tahun penyusunan : 2024
Jenjang sekolah : SD
Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial(IPAS)
Fase/kelas : B/ 4
Bab 1 : Tumbuhan Sumber Kehidupan di Bumi
Topik :
A. Bagian Tubuh Tumbuhan
B. Fotosintesis, proses paling penting di Bumi
C. Perkembangan Tumbuhan
Alokasi waktu : 2x45 Menit

B. KOMPETENSI AWAL

1. Mengidentifikasi bagian tubuh tumbuhan dan mendeskripsikan fungsinya.
2. Mendeskripsikan proses fotosintesis dan mengaitkan pentingnya proses ini bagi makhluk hidup.
3. membuat simulasi menggunakan bagan/alat bantu sederhana tentang siklus hidup tumbuhan

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,
2. Berkebinaaan global,
3. Bergotong-royong,
4. Mandiri,
5. Bernalar kritis, dan
6. Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: ristianti Fatimah, dan Internet), Lembar kerja peserta didik
2. Laptop
3. Alat bantu audio (speaker)
4. Proyektor dan jaringan internet
5. Papan tulis
6. Alat tulis seperti spidol dan kapur tulis

E. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

20 siswa

G. MODEL PEMBELAJARAN

1. Model Pembelajaran berbasis Proyek
2. Metode diskusi dan tanya jawab

H. KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Mengidentifikasi bagian tubuh tumbuhan dan mendeskripsikan fungsinya.
2. Mendeskripsikan proses fotosintesis dan mengaitkan pentingnya proses ini bagi makhluk hidup.
3. Membuat simulasi menggunakan bagan/alat bantu sederhana tentang siklus hidup tumbuhan.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Meningkatkan kemampuan siswa bisa mengidentifikasi bagian-bagian tubuh dari tumbuhan., memahami fungsi dari masing-masing bagian tubuh tumbuhan. Dan mengaitkan fungsi bagian tubuh dengan kebutuhan tumbuhan untuk tumbuh, mempertahankan diri, serta berkembang biak.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apakah kesamaan tumbuhan dengan hewan dan manusia?
2. Apakah perbedaan tumbuhan dengan hewan dan manusia?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| | |
|---|---|
| Kegiatan pendahuluan | <ul style="list-style-type: none">• Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam kepada siswa.• Guru mengajak siswa untuk menyanyi lagu Garuda Pancasila• Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin dalam doa• Guru mengecek kehadiran siswa.• Guru mempersiapkan media pembelajaran• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. |
| Kegiatan inti | <ul style="list-style-type: none">• Guru mempersiapkan media pembelajaran tentang bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya.• Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari mengenai Bagian Tubuh Tumbuhan.• Guru menampilkan video pembelajaran mengenai Bagian Tubuh Tumbuhan https://youtu.be/Ls01pwjTXUw?feature=shared.• Guru membentuk kelompok lalu memberikan setiap kelompok soal untuk dikerjakan.• Guru memberikan penekanan pada siswa hal-hal yang belum dimengerti.• Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya lalu pekerjaanya dikumpulkan untuk di nilai. |
| Kegiatan penutup | <ul style="list-style-type: none">• Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.• Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. |
| Penilaian : hasil belajar IPAS siswa | |
| Rubrik Penilaian Meningkatkan hasil belajar IPAS siswa dengan Menggunakan Media Audio Visual | |

(Terlampir)

Rantepao, 2024

Mengetahui

Mahasiswa



Windarti Mangetan

Nim 220118070

Guru Kelas IV



Yuliana Sampe, S.Pd.

NIP.19830603200022212017



LEMBAR OBSERVASI GURU

SIKLUS I PERTEMUAN 2

Nama pengamat : _____

Hari/ tanggal : _____

Waktu / jam pelajaran : 2 x 45 menit

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan pengamatan anda!

Skor 1: Jika guru melakukan aspek yang diamati kurang baik

Skor 2 : Jika guru melakukan aspek yang diamati dengan cukup baik

Skor 3 : Jika guru melakukan aspek yang diamati dengan baik

Skor 4 : jika guru melakukan aspek yang diamati dengan sangat baik

| No. | Aspek yang diamati | Dilaksanakan | | Skor | | | |
|-----|--|--------------|-------|------|---|---|---|
| | | Ya | Tidak | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Kegiatan Awal ➤ Guru memberi salam kepada siswa dan memperkenalkan diri. ➤ Guru mengajak semua siswa | ✓ | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|
| | <p>untuk bernyanyi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin dalam doa ➤ Guru mengabsen siswa ➤ Guru mempersiapkan media pembelajaran ➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran | √ | | | | | |
| 2. | <p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mempersiapkan media pembelajaran tentang bagian tubuh tumbuhan. ➤ Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari. ➤ Guru menampilkan video pembelajaran mengenai bagian tubuh tumbuhan. ➤ Guru membentuk kelompok | √ | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------------|--|---|--|--|--|--|--|
| | <p>lalu memberikan setiap kelompok soal untuk dikerjakan.</p> <p>➤ Guru memberikan penekanan pada siswa hal-hal yang belum dimengerti.</p> <p>➤ Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya lalu pekerjaanya dikumpulkan untuk di nilai.</p> | √ | | | | | |
| 3. | <p>Kegiatan akhir</p> <p>➤ Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>➤ Guru meminta salah seorang siswa memimpin doa dan memberikan salam.</p> | √ | | | | | |
| Jumlah skor | | | | | | | |

| | |
|------------------------|--|
| Jumlah keseluruhan | |
| Nilai Perolehan | |

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah indikator}} \times 100$$

$$\frac{30}{56} \times 100 =$$

53,57%

| Tingkat Keberhasilan | Kualifikasi |
|----------------------|--------------------|
| 85% - 100% | Sangat Baik (SB) |
| 70% - 84% | Baik (B) |
| 55% - 69% | Cukup (C) |
| 46% - 54% | Kurang (SK) |
| 0% - 45% | Sangat Kurang (SK) |

Rantepao, 2024

Guru Kelas IV

Yuliana Sampe, S.Pd.

NIP.19830603200022212017

Deskripsi Kriteria penilaian observasi guru

Siklus I pertemuan 2

| Aspek yang dinilai | Patokan penelitian | Skor | Kriteria |
|--|--|------------------|--|
| Kegiatan awal | | | |
| 1.Guru memberi salam kepada siswa dan memperkenalkan diri. | <p>a. Guru memberi salam kepada siswa dan memperkenalkan diri dengan tersenyum, melihat siswa sambil berjalan jalan</p> <p>b. Guru memberi salam kepada siswa dan memperkenalkan diri dengan senyum serta melihat semua siswa</p> <p>c. Guru memberi salam kepada siswa dan mem perkenalkan diri dengan tersenyum tanpa melihat siswa</p> <p>d. Guru memberi salam kepada siswa dan memperkenalkan diri tanpa memberi senyum</p> | 4 3 2 1 | Sangat baik Baik Cukup Kurang |
| 2.Guru mengajak semua siswa untuk bernyanyi | <p>a. Guru mengajak semua siswa untuk bernyanyi dengan berdiri sambil bergerak diiringi musik</p> <p>b. Guru mengajak semua siswa untuk bernyanyi dengan berdiri sambil bergerak tanpa musik</p> <p>c. Guru mengajak semua siswa untuk bernyanyi dengan berdiri sambil bergerak tanpa musik</p> <p>d. Guru mengajak semua siswa untuk bernyanyi Tanpa berdiri</p> | 4 3 2 1 | Sangat baik Baik Cukup Kurang |
| 3.Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa | <p>a. Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa dengan suara nyaring lalu memberikan apresiasi</p> <p>b. Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin dengan suara nyaring doa tanpa memberikan apresiasi</p> <p>c. Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa tanpa suara nyaring dan tanpa diberikan apresiasi</p> <p>d. Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa tanpa suara</p> | 4 3 2 1 | Sangat baik Baik Cukup Kurang |

| | | | |
|---|--|------------------|--|
| | nyaring | | |
| 4.Guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa | <p>a. Guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa sambil melihat siswa serta menanyakan kabar</p> <p>b. Guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa sambil melihat tanpa menanyakan kabar</p> <p>c. Guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa sambil melihat siswa</p> <p>d. Guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa tanpa melihat siswa</p> | 4 3 2 1 | Sangat baik Baik Cukup Kurang |
| 5.Guru menyampaikan tujuan pembelajaran | <p>a. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas serta menggunakan bahasa yang mudah dipahami</p> <p>b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas namun tidak menggunakan bahasa yang mudah dipahami</p> <p>c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan bahasa yang sulit dipahami</p> <p>d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran namun tidak jelas</p> | 4 3 2 1 | Sangat baik Baik Cukup Kurang |
| 6.Guru mengajukan pertanyaan pemantik | <p>a. Guru mengajukan pertanyaan pemantik sesuai dengan materi pembelajaran, merangsang aktivitas berpikir siswa melalui bahasa yang mudah dipahami</p> <p>b. Guru mengajukan pertanyaan pemantik sesuai dengan materi pembelajaran, merangsang aktivitas berpikir siswa tanpa bahasa yang mudah dipahami</p> <p>c. Guru mengajukan pertanyaan pemantik sesuai dengan materi pembelajaran, tanpa merangsang aktivitas berpikir siswa dan bahasa yang</p> | 4 3 2 | Sangat baik Baik Cukup |

| | | | |
|---|---|---|-------------|
| | sulit dipahami | | |
| | d. Guru mengajukan pertanyaan pemantik pemantik tidak sesuai dengan materi pembelajaran, tanpa merangsang aktivitas berpikir siswa melalui bahasa yang sulit dipahami | 1 | Kurang |
| Kegiatan inti | a. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas serta menggunakan bahasa yang mudah dipahami | 4 | Sangat baik |
| 7.guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai | b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas namun tidak menggunakan bahasa yang mudah dipahami | 3 | Baik |
| | c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan bahasa yang sulit dipahami | 2 | Cukup |
| | d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran namun tidak jelas | 1 | Kurang |
| 8.guru meminta siswa untuk berpikir tentang materi atau permasalahan yang disampaikan | a. guru meminta siswa untuk berpikir tentang materi atau permasalahan yang disampaikan dengan semangat, bahasa yang mudah dipahami serta suara yang jelas . | 4 | Sangat baik |
| | b. guru meminta siswa untuk berpikir tentang materi atau permasalahan yang disampaikan dengan bahaya yang mudah dipahami | 3 | Baik |
| | c. guru meminta siswa untuk berpikir tentang materi atau permasalahan yang disampaikan bahasa dengan terbata-bata | 2 | Cukup |
| | d. guru meminta siswa untuk berpikir tentang materi atau permasalahan yang disampaikan dengan bahasa yang sulit dipahami dan dengan suara tidak nyaring | 1 | Kurang |
| 9.guru meminta siswa berpasangan dengan teman | a. guru meminta siswa untuk berpasangan dengan teman sebelahnya | 4 | Sangat baik |

| | | | |
|---|---|---|-------------|
| sebelahnya(kelompok 2 orang) | disampaikan dengan semangat ,bahasa yang mudah dipahami serta suara yang jelas | | |
| | b guru meminta siswa untuk berpasangan dengan teman sebelahnya disampaikan dengan bahaya yang mudah dipahami | 3 | Baik |
| | c.guru meminta siswa untuk berpasangan dengan teman sebelahnya disampaikan bahasa dengan terbat-bata | 2 | Cukup |
| | guru meminta siswa untuk berpasangan dengan teman sebelahnya dengan bahasa yang sulit di pahami dan dengan suara tidak nyaring | 1 | Kurang |
| 10.guru memimpin pleno kecil diskusi ,tiap kelompok mengemukakan hasil diskusinya | a. guru memimpin pleno kecil diskusi ,tiap kelompok mengemukakan hasil diskusinya dengan semangat ,bahasa yang mudah dipahami serta suara yang Jelas | 4 | Sangat baik |
| | b.guru memimpin pleno kecil diskusi ,tiap kelompok mengemukakan hasil diskusinya dengan bahasa yang mudah dipahami | 3 | Baik |
| | c.guru memimpin pleno kecil diskusi ,tiap kelompok mengemukakan hasil diskusinya dengan bahasa yang terbata-Bata | 2 | Cukup |
| | d.guru memimpin pleno kecil diskusi ,tiap kelompok mengemukakan hasil diskusinya dengan bahasa yang sulit di pahami dan dengan suara tidak nyaring | 1 | Kurang |
| 11.guru mengarahkan pembicaraan pada pokok permasalahan dan menambah materi yang belum di ungkapkan siswa | a.guru mengarahkan pembicaraan pada pokok permasalahan dan menambah materi yang belum di ungkapkan siswa dengan semangat ,bahasa yang mudah dipahami serta suara yang jelas | 4 | Sangat baik |
| | b.guru mengarahkan pembicaraan pada pokok permasalahan dan menambah materi yang belum di ungkapkan siswa | 3 | Baik |

| | | | |
|--|---|---|-------------|
| | dengan bahasa yang mudah dipahami | | |
| | c.guru mengarahkan pembicaraan pada pokok permasalahan dan menambah materi yang belum di ungkapkan siswa dengan bahasa yang terbata-bata | 2 | Cukup |
| | d.guru mengarahkan pembicaraan pada pokok permasalahan dan menambah materi yang belum di ungkapkan siswa dengan bahasa yang sulit di pahami dan dengan suara tidak nyaring | 1 | Kurang |
| 12. guru memberikan kesimpulan pada siswa | a.guru memberikan kesimpulan pada siswa dengan semangat ,bahasa yang mudah dipahami serta suara yang jelas | 4 | Sangat baik |
| | b.guru memberikan kesimpulan pada siswa dengan bahasa yang mudah dipahami | 3 | Baik |
| | c.guru memberikan kesimpulan pada siswa dengan bahasa yang terbata-bata | 2 | Cukup |
| | d.guru memberikan kesimpulan pada siswa dengan bahasa yang sulit di pahami dan dengan suara tidak nyaring | 1 | Kurang |
| 13.penutup | a. guru menutup presentasi siswa dengan semangat ,bahasa yang mudah dipahami serta suara yang jelas | 4 | Sangat baik |
| | b guru menutup presentasi siswa dengan bahasa yang mudah dipahami | 3 | Baik |
| | c.guru menutup presentasi siswa dengan bahasa yang terbata-bata | 2 | Cukup |
| | d.guru menutup presentasi siswa dengan bahasa yang sulit di pahami dan dengan suara tidak nyaring | 1 | Kurang |
| Kegiatan akhir | a.guru memberi penguatan dan menyimpulkan materi yang telah dipelajar sesering mungkin berupa kata –kata pujian untuk memotivasi siswa ,serta guru bersama dengan siswa menyimpulkan pembelajaran | 4 | Sangat baik |
| 1.guru memberi penguatan dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari | b. guru memberi penguatan dan menyimpulkan materi yang telah dipelajar sesering mungkin berupa kata | 3 | Baik |

| | | | |
|---|--|---|-------------|
| | -kata pujian untuk memotivasi siswa ,serta guru tidak melibatkan siswa menyimpulkan pembelajaran | | |
| | c.guru memberi penguatan dan menyimpulkan materi yang telah dipelajar sesering mungkin tidak menggunakan kata –kata pujian untuk memotivasi siswa ,serta guru tidak melibatkan siswa menyimpulkan pembelajaran | 2 | Cukup |
| | d.guru memberi penguatan dan menyimpulkan materi yang telah dipelajar hanya satu kali tanpa menggunakan kata –kata pujian untuk memotivasi siswa ,serta guru tidak melibatkan siswa menyimpulkan pembelajaran | 1 | Kurang |
| 2.guru menutup pembelajaran dengan meminta siswa untuk berdoa | a.Siswa memimpin doa penutup dengan mengancungkan tangan,dengan suara nyaring serta tidak terburu-buru | 4 | Sangat baik |
| | b.Siswa memimpin doa penutup dengan mengancungkan tangan,dengan suara nyaring namun masih terburu-buru | 3 | Baik |
| | c.Siswa memimpin doa penutup dengan mengancungkan tangan,dengan suara tidak nyaring serta masih terburu-buru | 2 | Cukup |
| | d.Siswa memimpin doa penutup tanpa mengancungkan tangan dengan suara tidak nyaring serta terburu-buru | 1 | Kurang |

LEMBAR OBSERVASI SISWA

SIKLUS I PERTEMUAN 2

Nama pengamat : ...

Hari/Tanggal :

Waktu/Jam Pelajaran : 2 x 45 menit

Berilah tanda centang (✓) pada aspek- aspek penilaian aktivitas siswa dalam pembelajaran.

Keterangan:

4 = Jika 10-13 siswa melaksanakan komponen yang diamati

3 = Jika 7-9 siswa melaksanakan komponen yang diamati

2 = Jika 4-6 siswa melaksanakan komponen yang diamati

1 = Jika 0-3 siswa melaksanakan komponen yang diamati

| No. | Aspek Yang Diamati | Dilaksanakan | | Skor | | | | |
|-----|--|---------------------------------|-------|------|---|---|---|--|
| | | Ya | Tidak | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 4. | <p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Siswa menjawab salam dari guru dan menyahut perkenalan diri dari guru ➢ Semua siswa bernyanyi. ➢ Salah seorang siswa memimpin dalam doa. ➢ Siswa mendengarkan absensi dari guru ➢ Siswa memperhatikan media pembelajaran. ➢ Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran | ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 5. | Kegiatan Inti | √ | | | | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa memperhatikan media pembelajaran tentang bagian tubuh tumbuhan. ➤ Siswa mendengarkan guru menjelaskan materi tentang Bagian tubuh tumbuhan ➤ Siswa memperhatikan guru menampilkan vidio bagian tubuh tumbuhan. ➤ Siswa membentuk kelompok sesuai arahan guru kemudian mengerjakan soal yang diberikan. ➤ Siswa mendengarkan arahan guru mengenai tugas yang belum dimengerti. ➤ Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya lalu mengumpulkan pekerjaanya untuk di nilai. | √ | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--------|--|--|--|--|--|--|--|
| 6. | Kegiatan akhir ➤ Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. ➤ Salah satu siswa memimpin Doa penutup. | ✓ ✓ | | | | | | | |
| | Jumlah skor | | | | | | | | |
| | Jumlah Keseluruhan | | | | | | | | |
| | Nilai Perolehan | | | | | | | | |

$$\begin{aligned}
 \text{Nilai Observasi} &= \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah indikator}} \times 100 \\
 &= \frac{56}{56} \times 100 \\
 &= \%
 \end{aligned}$$

| Tingkat Keberhasilan | Kualifikasi |
|----------------------|---------------|
| 85%-100% | Sangat Baik |
| 70%-84% | Baik |
| 55%-69% | Cukup |
| 46%-54% | Kurang |
| 0%-45% | Sangat Kurang |

Rantepao, 2024

Observer



Isti kartika

Deskripsi Kriteria penilaian observasi siswa

Siklus I pertemuan 2

| Aspek Yang Dinilai | Patokan penelitian | Skor | Kriteria |
|--|---|------------------|--|
| Kegiatan Awal | | | |
| 1. Kegiatan awal siswa menjawab salam kepada guru | a. Kegiatan awal siswa menjawab salam kepada guru dengan semangat, senyum, serta penuh perhatian b. Kegiatan awal siswa menjawab salam kepada guru dengan semangat, senyum tanpa melihat guru c. Kegiatan awal siswa menjawab salam kepada guru dengan semangat tanpa senyum serta melihat guru d. Kegiatan awal siswa menjawab salam kepada guru tanpa melihat guru | 4 3 2 1 | Sangat baik Baik Cukup Kurang |
| 2. Siswa menyanyikan lagu | a. Siswa menyanyikan lagu sambil berdiri, bergerak serta bersemangat b. Siswa menyanyikan lagu sambil berdiri, bergerak namun tidak bersemangat c. Siswa menyanyikan lagu sambil berdiri, tidak bergerak serta tidak bersemangat d. Siswa menyanyikan lagu tidak berdiri, tidak bergerak serta tidak bersemangat | 4 3 2 1 | Sangat baik Baik Cukup Kurang |
| 3. Salah satu siswa memimpin doa untuk memulai pelajaran | a. Salah satu siswa memimpin doa untuk memulai pelajaran dengan mengancungkan tangan, dengan suara nyaring serta tidak terburu-buru b. Salah satu siswa memimpin doa untuk memulai pelajaran dengan mengancungkan tangan, dengan suara nyaring namun masih terburu-buru c. Salah satu siswa memimpin doa untuk memulai pelajaran dengan mengancungkan tangan, dengan suara tidak nyaring serta terburu-buru d. Salah satu siswa memimpin doa untuk memulai pelajaran, tanpa mengancungkan tangan dengan suara tidak nyaring serta terburu-buru | 4 3 2 1 | Sangat baik Baik Cukup Kurang |
| 4. Siswa menjawab saat guru melakukan absensi | a. Siswa menjawab saat guru melakukan absensi dengan suara tegas, mengancungkan tangan serta melihat | 4 | Sangat baik |

| | | | |
|--|--|---|-------------|
| | kearah guru | | |
| | b.Siswa menjawab saat guru melakukan absensi dengan suara tegas, mengancungkan tangan namun tidak melihat kearah guru | 3 | Baik |
| | c. Siswa menjawab saat guru melakukan absensi dengan suara tegas, tidak mengancungkan tangan serta tidak melihat kearah guru | 2 | Cukup |
| | d. Siswa menjawab saat guru melakukan absensi dengan suara kecil, tanpa mengancungkan tangan serta tidak melihat kearah guru | 1 | Kurang |
| 5.Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru | a. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru dengan seksama, serta menulis tujuan pembelajaran | 4 | Sangat baik |
| | b. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru dengan seksama, tanpa menulis tujuan pembelajaran | 3 | Baik |
| | c. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru dengan kurang seksama serta tidak menulis tujuan pembelajaran | 2 | Cukup |
| | d Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru tanpa perhatian sama sekali | 1 | Kurang |
| 6.Siswa menjawab pertanyaan pemandik yang diajukan guru | a. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru dengan benar, menggunakan bahasa yang tepat serta suara yang tegas | 4 | Samgat baik |
| | b. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru dengan benar, menggunakan bahasa yang tepat namun tidak bersemangat | 3 | Baik |
| | c. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru dengan benar, menggunakan bahasa yang kurang baik serta tidak bersemangat | 2 | Cukup |
| | d. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru dengan jawaban yang salah, menggunakan bahasa yang kurang baik serta tidak bersemangat | 1 | Kurang |
| Kegiatan inti | a.Siswa mendengarkan kompetensi pembelajaran yang disampaikan guru | 4 | Sangat baik |
| 1. siswa mendengarkan | | | |

| | | | |
|--|--|---|-------------|
| guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai | dengan seksama, serta menulis tujuan pembelajaran | | |
| | b. Siswa mendengarkan kompetensi pembelajaran yang disampaikan guru dengan seksama, tanpa menulis tujuan pembelajaran | 3 | Baik |
| | c. Siswa mendengarkan kompetensi pembelajaran yang disampaikan guru dengan kurang seksama serta tidak menulis tujuan pembelajaran | 2 | Cukup |
| | d. Siswa mendengarkan kompetensi pembelajaran yang disampaikan guru tanpa perhatian sama sekali | 1 | Kurang |
| 2. siswa diminta untuk berpikir tentang materi atau permasalahan yang disampaikan guru | a. siswa berpikir tentang materi atau permasalahan yang disampaikan guru dengan seksama, penuh konsentrasi | 4 | Sangat baik |
| | b. siswa berpikir tentang materi atau permasalahan yang disampaikan guru dengan seksama, dengan kurang konsentrasi | 3 | Baik |
| | c. siswa berpikir tentang materi atau permasalahan yang disampaikan guru dengan kurang seksama dan tidak konsentrasi | 2 | Cukup |
| | siswa berpikir tentang materi atau permasalahan yang disampaikan guru tanpa perhatian sama sekali | 1 | Kurang |
| 3. siswa diminta berpasangan dengan teman sebelahnya (kelompok 2 orang) | a. siswa diminta berpasangan dengan teman sebelahnya (kelompok 2 orang) dengan tertib dan mendengar arahan dari guru | 4 | Sangat baik |
| | b. siswa diminta berpasangan dengan teman sebelahnya (kelompok 2 orang) dengan tertib dan kurang mendengar arahan dari guru | 3 | Baik |
| | c. siswa diminta berpasangan dengan teman sebelahnya (kelompok 2 orang) dengan kurang tertib dan kurang mendengar arahan dari guru | 2 | Cukup |
| | d. siswa diminta berpasangan dengan teman sebelahnya (kelompok 2 orang) dengan tidak tertib dan tidak mendengar arahan dari guru | 1 | Kurang |
| 4. siswa mengemukakan hasil diskusinya | a. Siswa mengemukakan hasil diskusinya dengan suara yang nyaring, bahasa yang jelas dan jawaban yang tepat | 4 | Sangat baik |

| | | | |
|--|--|---|-------------|
| | b.siswa mengemukakan hasil diskusinya dengan suara yang nyaring ,bahasa yang jelas dan jawaban kurang tepat | 3 | Baik |
| | c.siswa mengemukakan hasil diskusinya dengan suara yang tidak nyaring ,bahasa yang jelas dan jawaban kurang tepat | 2 | Cukup |
| | siswa mengemukakan hasil diskusinya dengan suara tidak nyaring ,bahasa yang tidak jelas dan jawaban kurang tepat | 1 | Kurang |
| 5.siswa mendengarkan arahan dari guru mengenai materi yang belum di mengerti | a.siswa mendengarkan arahan dari guru mengenai materi yang belum di mengerti dengan seksama, penuh perhatian sambil bertanya | 4 | Sangat baik |
| | b.siswa mendengarkan arahan dari guru mengenai materi yang belum di mengerti dengan seksama ,penuh perhatian tanpa bertanya | 3 | Baik |
| | c.siswa mendengarkan arahan dari guru mengenai materi yang belum di mengerti dengan kurang seksama, kurang perhatian dan tanpa bertanya | 2 | Cukup |
| | d.siswa mendengarkan arahan dari guru mengenai materi yang belum di mengerti dengan tidak sesama dan kurang perhatian dan tidak bertanya | 1 | Kurang |
| 6.siswa mendengarkan kesimpulan presentasi dari guru | a.siswa mendengarkan kesimpulan pembelajaran dari guru dengan seksama ,penuh perhatian ,dan menulis kesimpulan pembelajaran | 4 | Sangat baik |
| | b siswa mendengarkan kesimpulan pembelajaran dari guru dengan seksama ,penuh perhatian tanpa menulis kesimpulan pembelajaran | 3 | Baik |
| | c. siswa mendengarkan kesimpulan pembelajaran dari guru dengan kurang seksama tanpa perhatian dan tidak menulis kesimpulan pembelajaran | 2 | Cukup |
| | d.siswa mendengarkan kesimpulan pembelajaran dari guru dengan tidak sesksama dan tidak perhatian ,dan tidak menulis kesimpulan | 1 | Kurang |
| 7.siswa mendengar arahan dari guru saat guru menutup presentasi | a.siswa mendengar arahan dari guru saat guru menutup presentasi dengan seksama dan sambil bertepuk tangan | 4 | Sangat baik |
| | b.siswa mendengar arahan dari guru saat guru menutup presentasi dengan | 3 | Baik |

| | | | |
|---|---|---|-------------|
| | seksama tanpa bertepuk tangan | | |
| | c.siswa mendengar arahan dari guru saat guru menutup presentasi kurang seksama dan tidak bertepuk tangan | 2 | Cukup |
| | d.siswa mendengar arahan dari guru saat guru menutup presentasi dengan tidak seksama tanpa bertepuk tangan | 1 | Kurang |
| Kegiatan akhir | | | |
| 1.siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah di pelajari | a siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah di pelajari dengan antuasias yang tinggi serta memberikan penyataan terkait materi | 4 | Sangat baik |
| | b.siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah di pelajari dengan antuasias yang tinggi tanpa memberikan penyataan terkait materi | 3 | Baik |
| | c.siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah di pelajari dengan kurang antuasias yang tinggi tanpa memberikan penyataan terkait materi | 2 | Cukup |
| | d.,siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah di pelajari dengan tidak antuasias yang tinggi tanpa memberikan penyataan terkait materi | 1 | Kurang |
| 2.Siswa memimpin doa penutup | a.Siswa memimpin doa penutup dengan mengacungkan tangan dengan suara nyaring namum masih terburu –buru | 4 | Sangat baik |
| | b.Siswa memimpin doa penutup dengan mengacungkan tangan dengan sura nyaring serta tidak terburu –buru | 3 | Baik |
| | a.Siswa memimpin doa penutup dengan mengacungkan tangan dengan suara tidak nyaring serta masih terburu –buru | 2 | Cukup |
| | a.Siswa memimpin doa penutup tanpa mengacungkan tangan dengan suara tidak nyaring serta terburu –buru | 1 | Kurang |

MODUL AJAR IPAS KELAS 4 SD

SIKLUS 2 PERTEMUAN 1

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun : Windarti Mangetan
Instansi : SDN 8 Rantepao
Tahun penyusunan : 2024
Jenjang sekolah : SD
Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial(IPAS)
Fase/kelas : B/ 4
Bab 1 : Tumbuhan Sumber Kehidupan di Bumi
Topik :
A. Bagian Tubuh Tumbuhan
B. Fotosintesis, proses paling penting di Bumi
C. Perkembangan Tumbuhan
Alokasi waktu : 2x45 Menit

B. KOMPETENSI AWAL

1. Mengidentifikasi bagian tubuh tumbuhan dan mendeskripsikan fungsinya.
2. Mendeskripsikan proses fotosintesis dan mengaitkan pentingnya proses ini bagi makhluk hidup.
3. membuat simulasi menggunakan bagan/alat bantu sederhana tentang siklus hidup tumbuhan

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,
2. Berkebinaaan global,
3. Bergotong-royong,
4. Mandiri,
5. Bernalar kritis, dan
6. Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: ristianti Fatimah, dan Internet), Lembar kerja peserta didik
2. Laptop
3. Alat bantu audio (speaker)
4. Proyektor dan jaringan internet
5. Papan tulis
6. Alat tulis seperti spidol dan kapur tulis

E. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

20 siswa

G. MODEL PEMBELAJARAN

1. Model Pembelajaran berbasis Proyek
2. Metode diskusi dan tanya jawab

H. KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN TOPIK B

1. Peserta didik dapat memahami kebutuhan tumbuhan untuk melakukan proses fotosintesis serta hasil dari fotosintesis.
2. Peserta dapat memahami dampak proses fotosintesis dan mengaitkan dengan pentingnya menjaga tumbuhan di Bumi.
3. Peserta didik dapat mengaitkan proses fotosintesis dengan makhluk hidup lain.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA TOPIK B. Fotosintesis, Proses Paling Penting di Bumi

1. Meningkatkan kemampuan siswa bisa memahami kebutuhan tumbuhan untuk melakukan proses fotosintesis serta hasil dari fotosintesis, memahami dampak proses fotosintesis dan mengaitkan dengan pentingnya menjaga tumbuhan di Bumi dan mengaitkan proses fotosintesis dengan makhluk hidup lain.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. bagaimana tumbuhan mencari makanan?
2. Apakah perbedaan tumbuhan dengan hewan dan makhluk hidup lainnya?
3. Mengapa fotosintesis adalah proses yang penting di Bumi?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| | |
|-----------------------------|---|
| Kegiatan pendahuluan | <ul style="list-style-type: none">• Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam kepada siswa.• Guru mengajak siswa untuk menyanyi lagu Garuda Pancasila• Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin dalam doa• Guru mengecek kehadiran siswa.• Guru mempersiapkan media pembelajaran• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. |
| Kegiatan inti | <ul style="list-style-type: none">• Guru mempersiapkan media pembelajaran tentang bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya.• Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari mengenai Fotosintesis, proses paling penting di Bumi.• Guru menampilkan video pembelajaran mengenai Fotosintesis, proses Paling penting di Bumi https://youtu.be/Ls01pwjTXUw?feature=shared.• Guru membentuk kelompok lalu memberikan setiap kelompok soal untuk dikerjakan.• Guru memberikan penekanan pada siswa hal-hal yang belum dimengerti.• Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya lalu pekerjaanya dikumpulkan untuk di nilai. |
| Kegiatan penutup | <ul style="list-style-type: none">• Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.• Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. |

Penilaian : hasil belajar IPAS siswa

Rubrik Penilaian Meningkatkan hasil belajar IPAS siswa dengan Menggunakan Media *Audio Visual* (Terlampir)

Rantepao, 2024

Mengetahui

Guru Kelas IV



Yuliana Sampe, S.Pd.

NIP.19830603200022212017

Mahasiswa



Windarti Mangetan

Nim 220118070



NIP 197112301992032007

LEMBAR OBSERVASI GURU
SIKLUS II PERTEMUAN 1

Nama pengamat : _____

Hari/ tanggal : _____

Waktu / jam pelajaran : 2 x 45 menit

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan pengamatan anda!

Skor 1: Jika guru melakukan aspek yang diamati kurang baik

Skor 2 : Jika guru melakukan aspek yang diamati dengan cukup baik

Skor 3 : Jika guru melakukan aspek yang diamati dengan baik

Skor 4 : jika guru melakukan aspek yang diamati dengan sangat baik

| No. | Aspek yang diamati | Dilaksanakan | | Skor | | | |
|-----|--|----------------------------|-------|------|---|---|---|
| | | Ya | Tidak | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. | Kegiatan Awal ➤ Guru memberi salam kepada siswa dan memperkenalkan diri. ➤ Guru mengajak semua siswa untuk bernyanyi. ➤ Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin dalam doa ➤ Guru mengabsen siswa ➤ Guru mempersiapkan media pembelajaran ➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran | ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|--|--|
| 5. | <p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Guru</i> mempersiapkan media pembelajaran tentang bagian tubuh tumbuhan. ➤ Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari. ➤ Guru menampilkan vidio pembelajaran mengenai bagian tubuh tumbuhan. ➤ Guru membentuk kelompok lalu memberikan setiap kelompok soal untuk dikerjakan. ➤ Guru memberikan penekanan pada siswa hal-hal yang belum dimengerti. ➤ Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya lalu pekerjaanya dikumpulkan untuk di nilai. | √ | | | | | | |
| 6. | <p>Kegiatan akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. ➤ Guru meminta salah seorang siswa memimpin doa dan memberikan salam. | √ | | | | | | |

| | | | | | |
|------------------------|--|--|--|--|--|
| Jumlah skor | | | | | |
| Jumlah keseluruhan | | | | | |
| Nilai Perolehan | | | | | |

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah indikator}} \times 100$$

$$\begin{aligned} \frac{30}{56} \times 100 &= \\ &= \% \end{aligned}$$

| Tingkat Keberhasilan | Kualifikasi |
|----------------------|--------------------|
| 85% - 100% | Sangat Baik (SB) |
| 70% - 84% | Baik (B) |
| 55% - 69% | Cukup (C) |
| 46% - 54% | Kurang (SK) |
| 0% - 45% | Sangat Kurang (SK) |

Rantepao, 2024

Guru Kelas IV

Yuliana Sampe, S.Pd.
 NIP.19830603200022212017

Deskripsi Kriteria penilaian observasi guru

Siklus II pertemuan 1

| Aspek yang dinilai | Patokan penelitian | Skor | Kriteria |
|--|--|------------------|--|
| Kegiatan awal | | | |
| 1.Guru memberi salam kepada siswa dan memperkenalkan diri. | a. Guru memberi salam kepada siswa dan memperkenalkan diri dengan tersenyum, melihat siswa sambil berjalan jalan b. Guru memberi salam kepada siswa dan memperkenalkan diri dengan senyum serta melihat semua siswa c. Guru memberi salam kepada siswa dan memperkenalkan diri dengan tersenyum tanpa melihat siswa d. Guru memberi salam kepada siswa dan memperkenalkan diri tanpa memberi senyum | 4 3 2 1 | Sangat baik Baik Cukup Kurang |
| 2.Guru mengajak semua siswa untuk bernyanyi | a. Guru mengajak semua siswa untuk bernyanyi dengan berdiri sambil bergerak diiringi musik b. Guru mengajak semua siswa untuk bernyanyi dengan berdiri sambil bergerak tanpa musik c. Guru mengajak semua siswa untuk bernyanyi dengan berdiri sambil bergerak tanpa musik d. Guru mengajak semua siswa untuk bernyanyi Tanpa berdiri | 4 3 2 1 | Sangat baik Baik Cukup Kurang |
| 3.Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa | a. Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa dengan suara nyaring lalu memberikan apresiasi b. Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin dengan suara nyaring doa tanpa memberikan apresiasi c. Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa tanpa suara nyaring dan tanpa diberikan apresiasi d. Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa tanpa suara | 4 3 2 1 | Sangat baik Baik Cukup Kurang |

| | | | |
|---|--|---|-------------|
| | Nyaring | | |
| 4.Guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa | a. Guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa sambil melihat siswa serta menanyakan kabar | 4 | Sangat baik |

| | | | |
|--|----------------|--|--|
| | sulit dipahami | | |
|--|----------------|--|--|

| | | | |
|---|---|---|-------------|
| | b. Guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa sambil melihat tanpa menanyakan kabar | 3 | Baik |
| | c. Guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa sambil melihat siswa | 2 | Cukup |
| | d. Guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa tanpa melihat siswa | 1 | Kurang |
| 5.Guru menyampaikan tujuan pembelajaran | a. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas serta menggunakan bahasa yang mudah dipahami | 4 | Sangat baik |
| | b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas namun tidak menggunakan bahasa yang mudah dipahami | 3 | Baik |
| | c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan bahasa yang sulit dipahami | 2 | Cukup |
| | d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran namun tidak jelas | 1 | Kurang |
| 6.Guru mengajukan pertanyaan pemantik | a. Guru mengajukan pertanyaan pemantik sesuai dengan materi pembelajaran, merangsang aktivitas berpikir siswa melalui bahasa yang mudah dipahami | 4 | Sangat baik |
| | b. Guru mengajukan pertanyaan pemantik pemantik sesuai dengan materi pembelajaran, merangsang aktivitas berpikir siswa tanpa bahasa yang mudah dipahami | 3 | Baik |
| | c. Guru mengajukan pertanyaan pemantik pemantik sesuai dengan materi pembelajaran, tanpa merangsang aktivitas berpikir siswa dan bahasa yang | 2 | Cukup |

| | | | |
|---|---|---|-------------|
| | d. Guru mengajukan pertanyaan pemantik pemantik tidak sesuai dengan materi pembelajaran, tanpa merangsang aktivitas berpikir siswa melalui bahasa yang sulit dipahami | 1 | Kurang |
| Kegiatan inti 7.guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai | a.Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas serta menggunakan bahasa yang mudah dipahami | 4 | Sangat baik |
| | b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas namun tidak menggunakan bahasa yang mudah dipahami | 3 | Baik |
| | c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan bahasa yang sulit dipahami | 2 | Cukup |
| | d Guru menyampaikan tujuan pembelajaran namun tidak jelas | 1 | Kurang |
| 8.guru meminta siswa untuk berpikir tentang materi atau permasalahan yang disampaikan | a. guru meminta siswa untuk berpikir tentang materi atau permasalahan yang disampaikan dengan semangat, bahasa yang mudah dipahami serta suara yang jelas . | 4 | Sangat baik |
| | b. guru meminta siswa untuk berpikir tentang materi atau permasalahan yang disampaikan dengan bahaya yang mudah dipahami | 3 | Baik |
| | c. guru meminta siswa untuk berpikir tentang materi atau permasalahan yang disampaikan bahasa dengan terbata-bata | 2 | Cukup |
| | d. guru meminta siswa untuk berpikir tentang materi atau permasalahan yang disampaikan dengan bahasa yang sulit dipahami dan dengan suara tidak nyaring | 1 | Kurang |
| 9.guru meminta siswa berpasangan dengan teman | a.guru meminta siswa untuk berpasangan dengan teman sebelahnya | 4 | Sangat baik |

| | | | |
|-------------------------------|--|--|--|
| sebelahnya(kelompok 2 orang) | disampaikan dengan semangat ,bahasa yang mudah dipahami serta suara yang jelas | | |
|-------------------------------|--|--|--|

| | | | |
|---|---|---|-------------|
| | b guru meminta siswa untuk berpasangan dengan teman sebelahnya disamapaikan dengan bahaya yang mudah dipahami | 3 | Baik |
| | c.guru meminta siswa untuk berpasangan dengan teman sebelahnya disamapaikan bahasa dengan terbat-bata | 2 | Cukup |
| | guru meminta siswa untuk berpasangan dengan teman sebelahnya dengan bahasa yang sulit di pahami dan dengan suara tidak nyaring | 1 | Kurang |
| 10.guru memimpin pleno kecil diskusi ,tiap kelompok mengemukakan hasil diskusinya | a. guru memimpin pleno kecil diskusi ,tiap kelompok mengemukakan hasil diskusinya dengan semangat ,bahasa yang mudah dipahami serta suara yang Jelas | 4 | Sangat baik |
| | b.guru memimpin pleno kecil diskusi ,tiap kelompok mengemukakan hasil diskusinya dengan bahasa yang mudah dipahami | 3 | Baik |
| | c.guru memimpin pleno kecil diskusi ,tiap kelompok mengemukakan hasil diskusinya dengan bahasa yang terbata-Bata | 2 | Cukup |
| | d.guru memimpin pleno kecil diskusi ,tiap kelompok mengemukakan hasil diskusinya dengan bahasa yang sulit di pahami dan dengan suara tidak nyaring | 1 | Kurang |
| 11.guru mengarahkan pembicaraan pada pokok permasalahan dan menambah materi yang belum di ungkapkan siswa | a.guru mengarahkan pembicaraan pada pokok permasalahan dan menambah materi yang belum di ungkapkan siswa dengan semangat ,bahasa yang mudah dipahami serta suara yang jelas | 4 | Sangat baik |
| | b.guru mengarahkan pembicaraan pada pokok permasalahan dan menambah materi yang belum di ungkapkan siswa | 3 | Baik |

| | | | |
|--|---|---|-------------|
| | dengan bahasa yang mudah dipahami | | |
| | c.guru mengarahkan pembicaraan pada pokok permasalahan dan menambah materi yang belum di ungkapkan siswa dengan bahasa yang terbata-bata | 2 | Cukup |
| | d.guru mengarahkan pembicaraan pada pokok permasalahan dan menambah materi yang belum di ungkapkan siswa dengan bahasa yang sulit di pahami dan dengan suara tidak nyaring | 1 | Kurang |
| 12. guru memberikan kesimpulan pada siswa | a.guru memberikan kesimpulan pada siswa dengan semangat ,bahasa yang mudah dipahami serta suara yang jelas | 4 | Sangat baik |
| | b.guru memberikan kesimpulan pada siswa dengan bahasa yang mudah dipahami | 3 | Baik |
| | c.guru memberikan kesimpulan pada siswa dengan bahasa yang terbata-bata | 2 | Cukup |
| | d.guru memberikan kesimpulan pada siswa dengan bahasa yang sulit di pahami dan dengan suara tidak nyaring | 1 | Kurang |
| 13.penutup | a. guru menutup presentasi siswa dengan semangat ,bahasa yang mudah dipahami serta suara yang jelas | 4 | Sangat baik |
| | b guru menutup presentasi siswa dengan bahasa yang mudah dipahami | 3 | Baik |
| | c.guru menutup presentasi siswa dengan bahasa yang terbata-bata | 2 | Cukup |
| | d.guru menutup presentasi siswa dengan bahasa yang sulit di pahami dan dengan suara tidak nyaring | 1 | Kurang |
| Kegiatan akhir 1.guru memberi penguatan dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari | a.guru memberi penguatan dan menyimpulkan materi yang telah dipelajar sesering mungkin berupa kata –kata pujian untuk memotivasi siswa ,serta guru bersama dengan siswa menyimpulkan pembelajaran | 4 | Sangat baik |
| | b. guru memberi penguatan dan menyimpulkan materi yang telah dipelajar sesering mungkin berupa kata | 3 | Baik |

| | | | |
|---|--|---|-------------|
| | -kata pujian untuk memotivasi siswa ,serta guru tidak melibatkan siswa menyimpulkan pembelajaran | | |
| | c.guru memberi penguatan dan menyimpulkan materi yang telah dipelajar sesering mungkin tidak menggunakan kata –kata pujian untuk memotivasi siswa ,serta guru tidak melibatkan siswa menyimpulkan pembelajaran | 2 | Cukup |
| | d.guru memberi penguatan dan menyimpulkan materi yang telah dipelajar hanya satu kali tanpa menggunakan kata –kata pujian untuk memotivasi siswa ,serta guru tidak melibatkan siswa menyimpulkan pembelajaran | 1 | Kurang |
| 2.guru menutup pembelajaran dengan meminta siswa untuk berdoa | a.Siswa memimpin doa penutup dengan mengancungkan tangan,dengan suara nyaring serta tidak terburu-buru | 4 | Sangat baik |
| | b.Siswa memimpin doa penutup dengan mengancungkan tangan,dengan suara nyaring namun masih terburu-buru | 3 | Baik |
| | c.Siswa memimpin doa penutup dengan mengancungkan tangan,dengan suara tidak nyaring serta masih terburu-buru | 2 | Cukup |
| | d.Siswa memimpin doa penutup tanpa mengancungkan tangan dengan suara tidak nyaring serta terburu-buru | 1 | Kurang |

LEMBAR OBSERVASI SISWA

SIKLUS II PERTEMUAN 1

Nama pengamat :

Hari/Tanggal :

Waktu/Jam Pelajaran : 2 x 45 menit

Berilah tanda centang (✓) pada aspek- aspek penilaian aktivitas siswa dalam pembelajaran.

Keterangan:

4 = Jika 10-13 siswa melaksanakan komponen yang diamati

3 = Jika 7-9 siswa melaksanakan komponen yang diamati

2 = Jika 4-6 siswa melaksanakan komponen yang diamati

1 = Jika 0-3 siswa melaksanakan komponen yang diamati

| No. | Aspek Yang Diamati | Dilaksanakan | | Skor | | | | |
|-----|--|---------------------------------|-------|------|---|---|---|--|
| | | Ya | Tidak | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 7. | <p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Siswa menjawab salam dari guru dan menyahut perkenalan diri dari guru ➢ Semua siswa bernyanyi. ➢ Salah seorang siswa memimpin dalam doa. ➢ Siswa mendengarkan absensi dari guru ➢ Siswa memperhatikan media pembelajaran. ➢ Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran | ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|--|--|
| 8. | <p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa memperhatikan media pembelajaran tentang bagian-bagian bunga dan fungsinya. ➤ Siswa mendengarkan guru menjelaskan materi tentang Bagian-bagian bunga dan fungsinya. ➤ Siswa memperhatikan guru menampilkan video bagian tubuh tumbuhan. ➤ Siswa membentuk kelompok sesuai arahan guru kemudian mengerjakan soal yang diberikan. ➤ Siswa mendengarkan arahan guru mengenai tugas yang belum dimengerti. ➤ Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya lalu mengumpulkan pekerjaannya untuk di nilai. | √ | √ | √ | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|--|--|
| 9. | <p>Kegiatan akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. ➤ Salah satu siswa memimpin Doa penutup. | √ | | | | | | |
| | Jumlah skor | | | | | | | |
| | Jumlah Keseluruhan | | | | | | | |
| | Nilai Perolehan | | | | | | | |

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah indikator}} \times 100$$

$$= \frac{56}{56} \times 100$$

$$= \%$$

| Tingkat Keberhasilan | Kualifikasi |
|----------------------|---------------|
| 85%-100% | Sangat Baik |
| 70%-84% | Baik |
| 55%-69% | Cukup |
| 46%-54% | Kurang |
| 0%-45% | Sangat Kurang |

Rantepao, 2024

Observer



Isti kartika

Deskripsi Kriteria penilaian observasi siswa

Siklus II pertemuan 1

| Aspek Yang Dinilai | Patokan penelitian | Skor | Kriteria |
|--|---|------------------|--|
| Kegiatan Awal | | | |
| 1. Kegiatan awal siswa menjawab salam kepada guru | a. Kegiatan awal siswa menjawab salam kepada guru dengan semangat, senyum, serta penuh perhatian b. Kegiatan awal siswa menjawab salam kepada guru dengan semangat, senyum tanpa melihat guru c. Kegiatan awal siswa menjawab salam kepada guru dengan semangat tanpa senyum serta melihat guru d. Kegiatan awal siswa menjawab salam kepada guru tanpa melihat guru | 4 3 2 1 | Sangat baik Baik Cukup Kurang |
| 2. Siswa menyanyikan lagu | a. Siswa menyanyikan lagu sambil berdiri, bergerak serta bersemangat b. Siswa menyanyikan lagu sambil berdiri, bergerak namun tidak bersemangat c. Siswa menyanyikan lagu sambil berdiri, tidak bergerak serta tidak bersemangat d. Siswa menyanyikan lagu tidak berdiri, tidak bergerak serta tidak bersemangat | 4 3 2 1 | Sangat baik Baik Cukup Kurang |
| 3. Salah satu siswa memimpin doa untuk memulai pelajaran | a. Salah satu siswa memimpin doa untuk memulai pelajaran dengan mengancungkan tangan, dengan suara nyaring serta tidak terburu-buru b. Salah satu siswa memimpin doa untuk memulai pelajaran dengan mengancungkan tangan, dengan suara nyaring namun masih terburu-buru c. Salah satu siswa memimpin doa untuk memulai pelajaran dengan mengancungkan tangan, dengan suara tidak nyaring serta terburu-buru d. Salah satu siswa memimpin doa untuk memulai pelajaran, tanpa mengancungkan tangan dengan suara tidak nyaring serta terburu-buru | 4 3 2 1 | Sangat baik Baik Cukup Kurang |
| 4. Siswa menjawab saat guru melakukan absensi | a. Siswa menjawab saat guru melakukan absensi dengan suara tegas, mengancungkan tangan serta melihat | 4 | Sangat baik |

| | | | |
|---|--|------------------|--|
| | kearah guru | | |
| | b. Siswa menjawab saat guru melakukan absensi dengan suara tegas, mengangungkan tangan namun tidak melihat kearah guru | 3 | Baik |
| | c. Siswa menjawab saat guru melakukan absensi dengan suara tegas, tidak mengangungkan tangan serta tidak melihat kearah guru | 2 | Cukup |
| | d. Siswa menjawab saat guru melakukan absensi dengan suara kecil, tanpa mengangungkan tangan serta tidak melihat kearah guru | 1 | Kurang |
| 5. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru | a. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru dengan seksama, serta menulis tujuan pembelajaran b. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru dengan seksama, tanpa menulis tujuan pembelajaran c. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru dengan kurang seksama serta tidak menulis tujuan pembelajaran d. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru tanpa perhatian sama sekali | 4 3 2 1 | Sangat baik Baik Cukup Kurang |
| 6. Siswa menjawab pertanyaan pemantik yang diajukan guru | a. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru dengan benar, menggunakan bahasa yang tepat serta suara yang tegas b. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru dengan benar, menggunakan bahasa yang tepat namun tidak bersemangat c. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru dengan benar, menggunakan bahasa yang kurang baik serta tidak bersemangat d. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru dengan jawaban yang salah, menggunakan bahasa yang kurang baik serta tidak bersemangat | 4 3 2 1 | Samgat baik Baik Cukup Kurang |
| Kegiatan inti 1. siswa mendengarkan | a. Siswa mendengarkan kompetensi pembelajaran yang disampaikan guru | 4 | Sangat baik |

| | | | |
|---|--|---|-------------|
| guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai | dengan seksama, serta menulis tujuan pembelajaran | | |
| | b.Siswa mendengarkan kompetensi pembelajaran yang disampaikan guru dengan seksama, tanpa menulis tujuan pembelajaran | 3 | Baik |
| | c. Siswa mendengarkan kompetensi pembelajaran yang disampaikan guru dengan kurang seksama serta tidak menulis tujuan pembelajaran | 2 | Cukup |
| | d Siswa mendengarkan kompetensi pembelajaran yang disampaikan guru tanpa perhatian sama sekali | 1 | Kurang |
| 2.siswa diminta untuk berpikir tentang materi atau permasalahan yang disampaikan guru | a. siswa berpikir tentang materi atau permasalahan yang di sampaikan guru dengan seksama ,penuh konsentrasi | 4 | Sangat baik |
| | b.siswa berpikir tentang materi atau permasalahan yang di sampaikan guru dengan seksama ,dengan kurang konsentrasi | 3 | Baik |
| | c.siswa berpikir tentang materi atau permasalahan yang di sampaikan guru dengan kurang seksama dan tidak konsentrasi | 2 | Cukup |
| | siswa berpikir tentang materi atau permasalahan yang di sampaikan guru tanpa perhatian sama sekali | 1 | Kurang |
| 3.siswa diminta berpasangan dengan teman sebelahnya (kelompok 2 orang) | a.siswa diminta berpasangan dengan teman sebelahnya (kelompok 2 orang) dengan tertib dan mendengar arahan dari guru | 4 | Sangat baik |
| | b.siswa diminta berpasangan dengan teman sebelahnya (kelompok 2 orang) dengan tertib dan kurang mendengar arahan dari guru | 3 | Baik |
| | c.siswa diminta berpasangan dengan teman sebelahnya (kelompok 2 orang) dengan kurang tertib dan kurang mendengar arahan dari guru | 2 | Cukup |
| | d.siswa diminta berpasangan dengan teman sebelahnya (kelompok 2 orang) dengan tidak tertib dan tidak mendengar arahan dari guru | 1 | Kurang |
| 4.siswa mengemukakan hasil diskusinya | a.Siswa mengemukakan hasil diskusinya dengan suara yang nyaring ,bahasa yang jelas dan jawaban yang tepat | 4 | Sangat baik |

| | | | |
|--|--|---|-------------|
| | b.siswa mengemukakan hasil diskusinya dengan suara yang nyaring ,bahasa yang jelas dan jawaban kurang tepat | 3 | Baik |
| | c.siswa mengemukakan hasil diskusinya dengan suara yang tidak nyaring ,bahasa yang jelas dan jawaban kurang tepat | 2 | Cukup |
| | siswa mengemukakan hasil diskusinya dengan suara tidak nyaring ,bahasa yang tidak jelas dan jawaban kurang tepat | 1 | Kurang |
| 5.siswa mendengarkan arahan dari guru mengenai materi yang belum di mengerti | a.siswa mendengarkan arahan dari guru mengenai materi yang belum di mengerti dengan seksama, penuh perhatian sambil bertanya | 4 | Sangat baik |
| | b.siswa mendengarkan arahan dari guru mengenai materi yang belum di mengerti dengan seksama ,penuh perhatian tanpa bertanya | 3 | Baik |
| | c.siswa mendengarkan arahan dari guru mengenai materi yang belum di mengerti dengan kurang seksama, kurang perhatian dan tanpa bertanya | 2 | Cukup |
| | d.siswa mendengarkan arahan dari guru mengenai materi yang belum di mengerti dengan tidak sesama dan kurang perhatian dan tidak bertanya | 1 | Kurang |
| 6.siswa mendengarkan kesimpulan presentasi dari guru | a.siswa mendengarkan kesimpulan pembelajaran dari guru dengan seksama ,penuh perhatian ,dan menulis kesimpulan pembelajaran | 4 | Sangat baik |
| | b siswa mendengarkan kesimpulan pembelajaran dari guru dengan seksama ,penuh perhatian tanpa menulis kesimpulan pembelajaran | 3 | Baik |
| | c. siswa mendengarkan kesimpulan pembelajaran dari guru dengan kurang seksama tanpa perhatian dan tidak menulis kesimpulan pembelajaran | 2 | Cukup |
| | d.siswa mendengarkan kesimpulan pembelajaran dari guru dengan tidak sesksama dan tidak perhatian ,dan tidak menulis kesimpulan | 1 | Kurang |
| 7.siswa mendengar arahan dari guru saat guru menutup presentasi | a.siswa mendengar arahan dari guru saat guru menutup presentasi dengan seksama dan sambil bertepuk tangan | 4 | Sangat baik |
| | b.siswa mendengar arahan dari guru saat guru menutup presentasi dengan | 3 | Baik |

| | | | |
|---|---|---|-------------|
| | seksama tanpa bertepuk tangan | | |
| | c.siswa mendengar arahan dari guru saat guru menutup presentasi kurang seksama dan tidak bertepuk tangan | 2 | Cukup |
| | d.siswa mendengar arahan dari guru saat guru menutup presentasi dengan tidak seksama tanpa bertepuk tangan | 1 | Kurang |
| Kegiatan akhir | | | |
| 1.siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah di pelajari | a siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah di pelajari dengan antuasias yang tinggi serta memberikan penyataan terkait materi | 4 | Sangat baik |
| | b.siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah di pelajari dengan antuasias yang tinggi tanpa memberikan penyataan terkait materi | 3 | Baik |
| | c.siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah di pelajari dengan kurang antuasias yang tinggi tanpa memberikan penyataan terkait materi | 2 | Cukup |
| | d.,siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah di pelajari dengan tidak antuasias yang tinggi tanpa memberikan penyataan terkait materi | 1 | Kurang |
| 2.Siswa memimpin doa penutup | a.Siswa memimpin doa penutup dengan mengacungkan tangan dengan suara nyaring namum masih terburu –buru | 4 | Sangat baik |
| | b.Siswa memimpin doa penutup dengan mengacungkan tangan dengan sura nyaring serta tidak terburu –buru | 3 | Baik |
| | a.Siswa memimpin doa penutup dengan mengacungkan tangan dengan suara tidak nyaring serta masih terburu –buru | 2 | Cukup |
| | a.Siswa memimpin doa penutup tanpa mengacungkan tangan dengan suara tidak nyaring serta terburu –buru | 1 | Kurang |

MODUL AJAR IPAS KELAS 4 SD

SIKLUS 2 PERTEMUAN 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun : Windarti Mangetan
Instansi : SDN 8 Rantepao
Tahun penyusunan : 2024
Jenjang sekolah : SD
Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial(IPAS)
Fase/kelas : B/ 4
Bab 1 : Tumbuhan Sumber Kehidupan di Bumi
Topik : A. Bagian Tubuh Tumbuhan
: B. Fotosintesis, proses paling penting di Bumi
: C. Perkembangan Tumbuhan
Alokasi waktu : 2x45 Menit

B. KOMPETENSI AWAL

1. Mengidentifikasi bagian tubuh tumbuhan dan mendeskripsikan fungsinya.
2. Mendeskripsikan proses fotosintesis dan mengaitkan pentingnya proses ini bagi makhluk hidup.
3. membuat simulasi menggunakan bagan/alat bantu sederhana tentang siklus hidup tumbuhan

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,
2. Berkebinekaan global,
3. Bergotong-royong,
4. Mandiri,
5. Bernalar kritis, dan
6. Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: ristianti Fatimah, dan Internet), Lembar kerja peserta didik
2. Laptop
3. Alat bantu audio (speaker)
4. Proyektor dan jaringan internet
5. Papan tulis
6. Alat tulis seperti spidol dan kapur tulis

E. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

20 siswa

G. MODEL PEMBELAJARAN

1. Model Pembelajaran berbasis Proyek
2. Metode diskusi dan tanya jawab

H. KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN TOPIK C

1. Peserta didik bisa mengidentifikasi bagian-bagian bunga dan fungsinya.
2. Peserta didik bisa mendeskripsikan cara perkembangan tumbuhan berbunga .
3. Peserta didik bisa mendeskripsikan cara perkembangbiakan tumbuhan berbunga.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Meningkatkan kemampuan siswa bisa mengidentifikasi bagian-bagian bunga dan memahami fungsi dari masing-masing bagian bunga. Mendeskripsikan cara perkembangbiakan tumbuhan berbunga, mendeskripsikan macam-macam cara penyebaran biji. Dan mengaitkan hubungan makhluk hidup lain dan komponen abiotik, dalam membantu perkembangbiakan tumbuhan.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

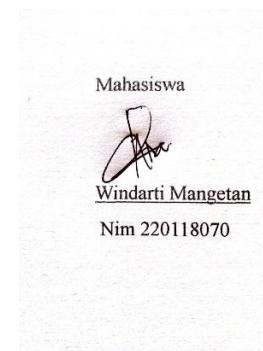
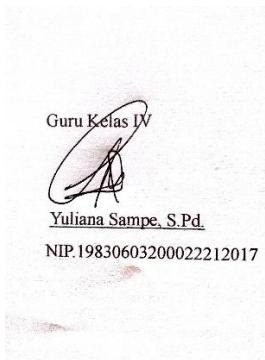
1. Bagaimana tumbuhan berkembang biak?
2. Bagaimana cara tumbuhan menyebarkan bijinya?
3. mengapa tumbuhan perlu menyebarkan bijinya

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| | |
|---|--|
| Kegiatan pendahuluan | <ul style="list-style-type: none">• Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam kepada siswa.• Guru mengajak siswa untuk menyanyi lagu Garuda Pancasila• Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin dalam doa• Guru mengecek kehadiran siswa.• Guru mempersiapkan media pembelajaran• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. |
| Kegiatan inti | <ul style="list-style-type: none">• Guru mempersiapkan media pembelajaran tentang bagian perkembangbiakan tumbuhan .• Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari mengenai perkembangbiakan tumbuhan.• Guru menampilkan video pembelajaran mengenai Perkembangbiakan tumbuhan https://youtu.be/Ls01pwjTXUw?feature=shared.• Guru membentuk kelompok lalu memberikan setiap kelompok soal untuk dikerjakan.• Guru memberikan penekanan pada siswa hal-hal yang belum dimengerti.• Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya lalu pekerjaannya dikumpulkan untuk di nilai. |
| Kegiatan penutup | <ul style="list-style-type: none">• Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.• Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. |
| Penilaian : hasil belajar IPAS siswa | Rubrik Penilaian Meningkatkan hasil belajar IPAS siswa dengan Menggunakan Media <i>Audio Visual</i> (Terlampir) |

Rantepao, 2024

Mengetahui



LEMBAR OBSERVASI GURU
SIKLUS II PERTEMUAN 2

Nama pengamat : _____

Hari/ tanggal : _____

Waktu / jam pelajaran : 2 x 45 menit

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan pengamatan anda!

Skor 1: Jika guru melakukan aspek yang diamati kurang baik

Skor 2 : Jika guru melakukan aspek yang diamati dengan cukup baik

Skor 3 : Jika guru melakukan aspek yang diamati dengan baik

Skor 4 : jika guru melakukan aspek yang diamati dengan sangat baik

| No. | Aspek yang diamati | Dilaksanakan | | Skor | | | |
|-----|--|----------------------------|-------|------|---|---|---|
| | | Ya | Tidak | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. | Kegiatan Awal ➤ Guru memberi salam kepada siswa dan memperkenalkan diri. ➤ Guru mengajak semua siswa untuk bernyanyi. ➤ Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin dalam doa ➤ Guru mengabsen siswa ➤ Guru mempersiapkan media pembelajaran ➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran | ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ | | | | | |
| 8. | Kegiatan Inti ➤ Guru mempersiapkan | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | <p>media pembelajaran tentang proses fotosintesis serta hasil dari fotosintesis.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari. ➤ Guru menampilkan vidio pembelajaran mengenai proses fotosintesis serta hasil dari fotosintesis ➤ Guru membentuk kelompok lalu memberikan setiap kelompok soal untuk dikerjakan. ➤ Guru memberikan penekanan pada siswa hal-hal yang belum dimengerti. ➤ Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya lalu pekerjaanya dikumpulkan untuk di nilai. | √ | | | | | | |
| 9. | <p>Kegiatan akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. ➤ Guru meminta salah seorang siswa memimpin doa dan memberikan salam. | √ | | | | | | |
| Jumlah skor | | | | | | | | |

| | |
|------------------------|--|
| Jumlah keseluruhan | |
| Nilai Perolehan | |

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah indikator}} \times 100$$

— x 100 =

= %

| Tingkat Keberhasilan | Kualifikasi |
|----------------------|--------------------|
| 85% - 100% | Sangat Baik (SB) |
| 70% - 84% | Baik (B) |
| 55% - 69% | Cukup (C) |
| 46% - 54% | Kurang (SK) |
| 0% - 45% | Sangat Kurang (SK) |

Rantepao, 2024

Guru Kelas IV

Yuliana Sampe, S.Pd.
 NIP.19830603200022212017

Deskripsi Kriteria penilaian observasi guru

Siklus II pertemuan 2

| Aspek yang dinilai | Patokan penelitian | Skor | Kriteria |
|--|--|------------------|--|
| Kegiatan awal | | | |
| 1.Guru memberi salam kepada siswa dan memperkenalkan diri. | a. Guru memberi salam kepada siswa dan memperkenalkan diri dengan tersenyum, melihat siswa sambil berjalan jalan b. Guru memberi salam kepada siswa dan memperkenalkan diri dengan senyum serta melihat semua siswa c. Guru memberi salam kepada siswa dan memperkenalkan diri dengan tersenyum tanpa melihat siswa d. Guru memberi salam kepada siswa dan memperkenalkan diri tanpa memberi senyum | 4 3 2 1 | Sangat baik Baik Cukup Kurang |
| 2.Guru mengajak semua siswa untuk bernyanyi | a. Guru mengajak semua siswa untuk bernyanyi dengan berdiri sambil bergerak diiringi musik b. Guru mengajak semua siswa untuk bernyanyi dengan berdiri sambil bergerak tanpa musik c. Guru mengajak semua siswa untuk bernyanyi dengan berdiri sambil bergerak tanpa musik d. Guru mengajak semua siswa untuk bernyanyi Tanpa berdiri | 4 3 2 1 | Sangat baik Baik Cukup Kurang |
| 3.Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa | a. Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa dengan suara nyaring lalu memberikan apresiasi b. Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin dengan suara nyaring doa tanpa memberikan apresiasi c. Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa tanpa suara nyaring dan tanpa diberikan apresiasi d. Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa tanpa suara | 4 3 2 1 | Sangat baik Baik Cukup Kurang |

| | | | |
|---|--|---|-------------|
| | nyaring | | |
| 4.Guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa | a. Guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa sambil melihat siswa serta menanyakan kabar | 4 | Sangat baik |

| | | | |
|--|----------------|--|--|
| | sulit dipahami | | |
|--|----------------|--|--|

| | | | |
|---|---|---|-------------|
| | b. Guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa sambil melihat tanpa menanyakan kabar | 3 | Baik |
| | c. Guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa sambil melihat siswa | 2 | Cukup |
| | d. Guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa tanpa melihat siswa | 1 | Kurang |
| 5.Guru menyampaikan tujuan pembelajaran | a. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas serta menggunakan bahasa yang mudah dipahami | 4 | Sangat baik |
| | b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas namun tidak menggunakan bahasa yang mudah dipahami | 3 | Baik |
| | c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan bahasa yang sulit dipahami | 2 | Cukup |
| | d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran namun tidak jelas | 1 | Kurang |
| 6.Guru mengajukan pertanyaan pemantik | a. Guru mengajukan pertanyaan pemantik sesuai dengan materi pembelajaran, merangsang aktivitas berpikir siswa melalui bahasa yang mudah dipahami | 4 | Sangat baik |
| | b. Guru mengajukan pertanyaan pemantik pemantik sesuai dengan materi pembelajaran, merangsang aktivitas berpikir siswa tanpa bahasa yang mudah dipahami | 3 | Baik |
| | c. Guru mengajukan pertanyaan pemantik pemantik sesuai dengan materi pembelajaran, tanpa merangsang aktivitas berpikir siswa dan bahasa yang | 2 | Cukup |

| | | | |
|---|---|---|-------------|
| | d. Guru mengajukan pertanyaan pemantik pemantik tidak sesuai dengan materi pembelajaran, tanpa merangsang aktivitas berpikir siswa melalui bahasa yang sulit dipahami | 1 | Kurang |
| Kegiatan inti 7.guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai | a.Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas serta menggunakan bahasa yang mudah dipahami | 4 | Sangat baik |
| | b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas namun tidak menggunakan bahasa yang mudah dipahami | 3 | Baik |
| | c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan bahasa yang sulit dipahami | 2 | Cukup |
| | d Guru menyampaikan tujuan pembelajaran namun tidak jelas | 1 | Kurang |
| 8.guru meminta siswa untuk berpikir tentang materi atau permasalahan yang disampaikan | a. guru meminta siswa untuk berpikir tentang materi atau permasalahan yang disampaikan dengan semangat, bahasa yang mudah dipahami serta suara yang jelas . | 4 | Sangat baik |
| | b. guru meminta siswa untuk berpikir tentang materi atau permasalahan yang disampaikan dengan bahaya yang mudah dipahami | 3 | Baik |
| | c. guru meminta siswa untuk berpikir tentang materi atau permasalahan yang disampaikan bahasa dengan terbata-bata | 2 | Cukup |
| | d. guru meminta siswa untuk berpikir tentang materi atau permasalahan yang disampaikan dengan bahasa yang sulit dipahami dan dengan suara tidak nyaring | 1 | Kurang |
| 9.guru meminta siswa berpasangan dengan teman | a.guru meminta siswa untuk berpasangan dengan teman sebelahnya | 4 | Sangat baik |

| | | | |
|-------------------------------|---|--|--|
| sebelahnya(kelompok 2 orang) | disamapaikan dengan semangat ,bahasa yang mudah dipahami serta suara yang jelas | | |
|-------------------------------|---|--|--|

| | | | |
|---|---|---|-------------|
| | b guru meminta siswa untuk berpasangan dengan teman sebelahnya disamapaikan dengan bahaya yang mudah dipahami | 3 | Baik |
| | c.guru meminta siswa untuk berpasangan dengan teman sebelahnya disamapaikan bahasa dengan terbat-bata | 2 | Cukup |
| | guru meminta siswa untuk berpasangan dengan teman sebelahnya dengan bahasa yang sulit di pahami dan dengan suara tidak nyaring | 1 | Kurang |
| 10.guru memimpin pleno kecil diskusi ,tiap kelompok mengemukakan hasil diskusinya | a. guru memimpin pleno kecil diskusi ,tiap kelompok mengemukakan hasil diskusinya dengan semangat ,bahasa yang mudah dipahami serta suara yang Jelas | 4 | Sangat baik |
| | b.guru memimpin pleno kecil diskusi ,tiap kelompok mengemukakan hasil diskusinya dengan bahasa yang mudah dipahami | 3 | Baik |
| | c.guru memimpin pleno kecil diskusi ,tiap kelompok mengemukakan hasil diskusinya dengan bahasa yang terbata-Bata | 2 | Cukup |
| | d.guru memimpin pleno kecil diskusi ,tiap kelompok mengemukakan hasil diskusinya dengan bahasa yang sulit di pahami dan dengan suara tidak nyaring | 1 | Kurang |
| 11.guru mengarahkan pembicaraan pada pokok permasalahan dan menambah materi yang belum di ungkapkan siswa | a.guru mengarahkan pembicaraan pada pokok permasalahan dan menambah materi yang belum di ungkapkan siswa dengan semangat ,bahasa yang mudah dipahami serta suara yang jelas | 4 | Sangat baik |
| | b.guru mengarahkan pembicaraan pada pokok permasalahan dan menambah materi yang belum di ungkapkan siswa | 3 | Baik |

| | | | |
|--|--|--------|---------------------|
| | dengan bahasa yang mudah dipahami c.guru mengarahkan pembicaraan pada pokok permasalahan dan menambah materi yang belum di ungkapkan siswa dengan bahasa yang terbata-bata | 2 | Cukup |
| | d.guru mengarahkan pembicaraan pada pokok permasalahan dan menambah materi yang belum di ungkapkan siswa dengan bahasa yang sulit di pahami dan dengan suara tidak nyaring | 1 | Kurang |
| 12. guru memberikan kesimpulan pada siswa | a.guru memberikan kesimpulan pada siswa dengan semangat ,bahasa yang mudah dipahami serta suara yang jelas | 4 | Sangat baik |
| | b.guru memberikan kesimpulan pada siswa dengan bahasa yang mudah dipahami | 3 | Baik |
| | c.guru memberikan kesimpulan pada siswa dengan bahasa yang terbata-bata | 2 | Cukup |
| | d.guru memberikan kesimpulan pada siswa dengan bahasa yang sulit di pahami dan dengan suara tidak nyaring | 1 | Kurang |
| 13.penutup | a. guru menutup presentasi siswa dengan semangat ,bahasa yang mudah dipahami serta suara yang jelas | 4 | Sangat baik |
| | b guru menutup presentasi siswa dengan bahasa yang mudah dipahami | 3 | Baik |
| | c.guru menutup presentasi siswa dengan bahasa yang terbata-bata | 2 | Cukup |
| | d.guru menutup presentasi siswa dengan bahasa yang sulit di pahami dan dengan suara tidak nyaring | 1 | Kurang |
| Kegiatan akhir 1.guru memberi penguatan dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari | a.guru memberi penguatan dan menyimpulkan materi yang telah dipelajar sesering mungkin berupa kata –kata pujian untuk memotivasi siswa ,serta guru bersama dengan siswa menyimpulkan pembelajaran b. guru memberi penguatan dan menyimpulkan materi yang telah dipelajar sesering mungkin berupa kata | 4 3 | Sangat baik Baik |

| | | | |
|---|--|---|-------------|
| | -kata pujian untuk memotivasi siswa ,serta guru tidak melibatkan siswa menyimpulkan pembelajaran | | |
| | c.guru memberi penguatan dan menyimpulkan materi yang telah dipelajar sesering mungkin tidak menggunakan kata –kata pujian untuk memotivasi siswa ,serta guru tidak melibatkan siswa menyimpulkan pembelajaran | 2 | Cukup |
| | d.guru memberi penguatan dan menyimpulkan materi yang telah dipelajar hanya satu kali tanpa menggunakan kata –kata pujian untuk memotivasi siswa ,serta guru tidak melibatkan siswa menyimpulkan pembelajaran | 1 | Kurang |
| 2.guru menutup pembelajaran dengan meminta siswa untuk berdoa | a.Siswa memimpin doa penutup dengan mengancungkan tangan,dengan suara nyaring serta tidak terburu-buru | 4 | Sangat baik |
| | b.Siswa memimpin doa penutup dengan mengancungkan tangan,dengan suara nyaring namun masih terburu-buru | 3 | Baik |
| | c.Siswa memimpin doa penutup dengan mengancungkan tangan,dengan suara tidak nyaring serta masih terburu-buru | 2 | Cukup |
| | d.Siswa memimpin doa penutup tanpa mengancungkan tangan dengan suara tidak nyaring serta terburu-buru | 1 | Kurang |

LEMBAR OBSERVASI SISWA

SIKLUS II PERTEMUAN 2

Nama pengamat :

Hari/Tanggal :

Waktu/Jam Pelajaran : 2 x 45 menit

Berilah tanda centang (✓) pada aspek- aspek penilaian aktivitas siswa dalam pembelajaran.

Keterangan:

4 = Jika 10-13 siswa melaksanakan komponen yang diamati

3 = Jika 7-9 siswa melaksanakan komponen yang diamati

2 = Jika 4-6 siswa melaksanakan komponen yang diamati

1 = Jika 0-3 siswa melaksanakan komponen yang diamati

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|--|
| | | √ | | | | | | |
| 11 | <p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa memperhatikan media pembelajaran tentang bagian-bagian bunga dan fungsinya. ➤ Siswa mendengarkan guru menjelaskan materi tentang Bagian-bagian bunga dan fungsinya. ➤ Siswa memperhatikan guru menampilkan video bagian tubuh tumbuhan. ➤ Siswa membentuk kelompok sesuai arahan guru kemudian mengerjakan soal yang diberikan. ➤ Siswa mendengarkan arahan guru mengenai tugas yang belum dimengerti. ➤ Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya lalu mengumpulkan pekerjaannya untuk di nilai. | √ | √ | √ | √ | √ | √ | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|--|--|
| 12 | <p>Kegiatan akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. ➤ Salah satu siswa memimpin Doa penutup. | √ | | | | | | |
| | Jumlah skor | | | | | | | |
| | Jumlah Keseluruhan | | | | | | | |
| | Nilai Perolehan | | | | | | | |

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah indikator}} \times 100$$

$$= \frac{56}{56} \times 100$$

$$= \%$$

| Tingkat Keberhasilan | Kualifikasi |
|----------------------|---------------|
| 85%-100% | Sangat Baik |
| 70%-84% | Baik |
| 55%-69% | Cukup |
| 46%-54% | Kurang |
| 0%-45% | Sangat Kurang |

Rantepao, 2024

Observer



Isti kartika

Deskripsi Kriteria penilaian observasi siswa

Siklus II pertemuan 2

| Aspek Yang Dinilai | Patokan penelitian | Skor | Kriteria |
|--|---|------------------|--|
| Kegiatan Awal | | | |
| 1. Kegiatan awal siswa menjawab salam kepada guru | a. Kegiatan awal siswa menjawab salam kepada guru dengan semangat, senyum, serta penuh perhatian b. Kegiatan awal siswa menjawab salam kepada guru dengan semangat, senyum tanpa melihat guru c. Kegiatan awal siswa menjawab salam kepada guru dengan semangat tanpa senyum serta melihat guru d. Kegiatan awal siswa menjawab salam kepada guru tanpa melihat guru | 4 3 2 1 | Sangat baik Baik Cukup Kurang |
| 2. Siswa menyanyikan lagu | a. Siswa menyanyikan lagu sambil berdiri, bergerak serta bersemangat b. Siswa menyanyikan lagu sambil berdiri, bergerak namun tidak bersemangat c. Siswa menyanyikan lagu sambil berdiri, tidak bergerak serta tidak bersemangat d. Siswa menyanyikan lagu tidak berdiri, tidak bergerak serta tidak bersemangat | 4 3 2 1 | Sangat baik Baik Cukup Kurang |
| 3. Salah satu siswa memimpin doa untuk memulai pelajaran | a. Salah satu siswa memimpin doa untuk memulai pelajaran dengan mengancungkan tangan, dengan suara nyaring serta tidak terburu-buru b. Salah satu siswa memimpin doa untuk memulai pelajaran dengan mengancungkan tangan, dengan suara nyaring namun masih terburu-buru c. Salah satu siswa memimpin doa untuk memulai pelajaran dengan mengancungkan tangan, dengan suara tidak nyaring serta terburu-buru d. Salah satu siswa memimpin doa untuk memulai pelajaran, tanpa mengancungkan tangan dengan suara tidak nyaring serta terburu-buru | 4 3 2 1 | Sangat baik Baik Cukup Kurang |

| | | | |
|---|---|---|-------------|
| 4. Siswa menjawab saat guru melakukan absensi | a.Siswa menjawab saat guru melakukan absensi dengan suara tegas, mengancungkan tangan serta melihat | 4 | Sangat baik |
|---|---|---|-------------|

| | | | |
|---|--|---|-------------|
| | kearah guru | | |
| | b. Siswa menjawab saat guru melakukan absensi dengan suara tegas, mengangungkan tangan namun tidak melihat kearah guru | 3 | Baik |
| | c. Siswa menjawab saat guru melakukan absensi dengan suara tegas, tidak mengangungkan tangan serta tidak melihat kearah guru | 2 | Cukup |
| | d. Siswa menjawab saat guru melakukan absensi dengan suara kecil, tanpa mengangungkan tangan serta tidak melihat kearah guru | 1 | Kurang |
| 5. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru | a. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru dengan seksama, serta menulis tujuan pembelajaran | 4 | Sangat baik |
| | b. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru dengan seksama, tanpa menulis tujuan pembelajaran | 3 | Baik |
| | c. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru dengan kurang seksama serta tidak menulis tujuan pembelajaran | 2 | Cukup |
| | d. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru tanpa perhatian sama sekali | 1 | Kurang |
| 6. Siswa menjawab pertanyaan pemandik yang diajukan guru | a. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru dengan benar, menggunakan bahasa yang tepat serta suara yang tegas | 4 | Sangat baik |
| | b. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru dengan benar, menggunakan bahasa yang tepat namun tidak bersemangat | 3 | Baik |
| | c. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru dengan benar, menggunakan bahasa yang kurang baik serta tidak bersemangat | 2 | Cukup |
| | d. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru dengan jawaban yang salah, menggunakan bahasa yang kurang baik serta tidak bersemangat | 1 | Kurang |
| Kegiatan inti | a. Siswa mendengarkan kompetensi pembelajaran yang disampaikan guru | 4 | Sangat baik |
| 1. siswa mendengarkan | | | |

| | | | |
|---|--|---|-------------|
| guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai | dengan seksama, serta menulis tujuan pembelajaran | | |
| | b.Siswa mendengarkan kompetensi pembelajaran yang disampaikan guru dengan seksama, tanpa menulis tujuan pembelajaran | 3 | Baik |
| | c. Siswa mendengarkan kompetensi pembelajaran yang disampaikan guru dengan kurang seksama serta tidak menulis tujuan pembelajaran | 2 | Cukup |
| | d Siswa mendengarkan kompetensi pembelajaran yang disampaikan guru tanpa perhatian sama sekali | 1 | Kurang |
| 2.siswa diminta untuk berpikir tentang materi atau permasalahan yang disampaikan guru | a. siswa berpikir tentang materi atau permasalahan yang di sampaikan guru dengan seksama ,penuh konsentransi | 4 | Sangat baik |
| | b.siswa berpikir tentang materi atau permasalahan yang di sampaikan guru dengan seksama ,dengan kurang konsentransi | 3 | Baik |
| | c.siswa berpikir tentang materi atau permasalahan yang di sampaikan guru dengan kurang seksama dan tidak konsentrasi | 2 | Cukup |
| | siswa berpikir tentang materi atau permasalahan yang di sampaikan guru tanpa perhatian sama sekali | 1 | Kurang |
| 3.siswa diminta berpasangan dengan teman sebelahnya (kelompok 2 orang) | a.siswa diminta berpasangan dengan teman sebelahnya (kelompok 2 orang) dengan tertib dan mendengar arahan dari guru | 4 | Sangat baik |
| | b.siswa diminta berpasangan dengan teman sebelahnya (kelompok 2 orang) dengan tertib dan kurang mendengar arahan dari guru | 3 | Baik |
| | c.siswa diminta berpasangan dengan teman sebelahnya (kelompok 2 orang) dengan kurang tertib dan kurang mendengar arahan dari guru | 2 | Cukup |
| | d.siswa diminta berpasangan dengan teman sebelahnya (kelompok 2 orang) dengan tidak tertib dan tidak mendengar arahan dari guru | 1 | Kurang |
| 4.siswa mengemukakan hasil diskusinya | a.Siswa mengemukakan hasil diskusinya dengan suara yang nyaring ,bahasa yang jelas dan jawaban yang tepat | 4 | Sangat baik |

| | | | |
|--|--|---|-------------|
| | b.siswa mengemukakan hasil diskusinya dengan suara yang nyaring ,bahasa yang jelas dan jawaban kurang tepat | 3 | Baik |
| | c.siswa mengemukakan hasil diskusinya dengan suara yang tidak nyaring ,bahasa yang jelas dan jawaban kurang tepat | 2 | Cukup |
| | siswa mengemukakan hasil diskusinya dengan suara tidak nyaring ,bahasa yang tidak jelas dan jawaban kurang tepat | 1 | Kurang |
| 5.siswa mendengarkan arahan dari guru mengenai materi yang belum di mengerti | a.siswa mendengarkan arahan dari guru mengenai materi yang belum di mengerti dengan seksama, penuh perhatian sambil bertanya | 4 | Sangat baik |
| | b.siswa mendengarkan arahan dari guru mengenai materi yang belum di mengerti dengan seksama ,penuh perhatian tanpa bertanya | 3 | Baik |
| | c.siswa mendengarkan arahan dari guru mengenai materi yang belum di mengerti dengan kurang seksama, kurang perhatian dan tanpa bertanya | 2 | Cukup |
| | d.siswa mendengarkan arahan dari guru mengenai materi yang belum di mengerti dengan tidak sesama dan kurang perhatian dan tidak bertanya | 1 | Kurang |
| 6.siswa mendengarkan kesimpulan presentasi dari guru | a.siswa mendengarkan kesimpulan pembelajaran dari guru dengan seksama ,penuh perhatian ,dan menulis kesimpulan pembelajaran | 4 | Sangat baik |
| | b siswa mendengarkan kesimpulan pembelajaran dari guru dengan seksama ,penuh perhatian tanpa menulis kesimpulan pembelajaran | 3 | Baik |
| | c. siswa mendengarkan kesimpulan pembelajaran dari guru dengan kurang seksama tanpa perhatian dan tidak menulis kesimpulan pembelajaran | 2 | Cukup |
| | d.siswa mendengarkan kesimpulan pembelajaran dari guru dengan tidak sesksama dan tidak perhatian ,dan tidak menulis kesimpulan | 1 | Kurang |
| 7.siswa mendengar arahan dari guru saat guru menutup presentasi | a.siswa mendengar arahan dari guru saat guru menutup presentasi dengan seksama dan sambil bertepuk tangan | 4 | Sangat baik |
| | b.siswa mendengar arahan dari guru saat guru menutup presentasi dengan | 3 | Baik |

| | | | |
|---|---|---|-------------|
| | seksama tanpa bertepuk tangan | | |
| | c.siswa mendengar arahan dari guru saat guru menutup presentasi kurang seksama dan tidak bertepuk tangan | 2 | Cukup |
| | d.siswa mendengar arahan dari guru saat guru menutup presentasi dengan tidak seksama tanpa bertepuk tangan | 1 | Kurang |
| Kegiatan akhir | | | |
| 1.siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah di pelajari | a siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah di pelajari dengan antuasias yang tinggi serta memberikan penyataan terkait materi | 4 | Sangat baik |
| | b.siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah di pelajari dengan antuasias yang tinggi tanpa memberikan penyataan terkait materi | 3 | Baik |
| | c.siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah di pelajari dengan kurang antuasias yang tinggi tanpa memberikan penyataan terkait materi | 2 | Cukup |
| | d.,siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah di pelajari dengan tidak antuasias yang tinggi tanpa memberikan penyataan terkait materi | 1 | Kurang |
| 2.Siswa memimpin doa penutup | a.Siswa memimpin doa penutup dengan mengacungkan tangan dengan suara nyaring namum masih terburu –buru | 4 | Sangat baik |
| | b.Siswa memimpin doa penutup dengan mengacungkan tangan dengan sura nyaring serta tidak terburu –buru | 3 | Baik |
| | a.Siswa memimpin doa penutup dengan mengacungkan tangan dengan suara tidak nyaring serta masih terburu –buru | 2 | Cukup |
| | a.Siswa memimpin doa penutup tanpa mengacungkan tangan dengan suara tidak nyaring serta terburu –buru | 1 | Kurang |

HASIL BELAJAR/TES FORMATIF SIKLUS II

| NO | NAMA SISWA | Hasil Tes dan Skor Soal | | | | | | | | | | skor | Nilai | KET |
|--------|------------|-------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|-------|-------|-----|
| | | 1 2 | 2 2 | 3 2 | 4 2 | 5 2 | 6 1 | 7 1 | 8 1 | 9 1 | 10 1 | | | |
| 1. | ASB | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 17 | 85 | T |
| 2. | BS | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 16 | 80 | T |
| 3. | DR | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 16 | 80 | T |
| 4. | GTK | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 19 | 95 | T |
| 5. | GA | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 19 | 95 | T |
| 6. | GRL | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 16 | 80 | T |
| 7. | H | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 | 65 | TT |
| 8. | TAL | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 17 | 85 | T |
| 9. | RGK | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 | 100 | T |
| 10. | RL | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 | 100 | T |
| 11. | RSRD | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 | 100 | T |
| 12. | YF | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 17 | 85 | T |
| 13. | D | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 19 | 95 | T |
| 14. | EJ | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 17 | 85 | T |
| 15. | FN | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 17 | 85 | T |
| 16. | LIP | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 19 | 95 | T |
| 17. | MF | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 10 | 50 | TT |
| 18. | TK | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 15 | 75 | T |
| 19. | SET | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 16 | 80 | T |
| 20. | VD | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 19 | 95 | T |
| JUMLAH | | | | | | | | | | | | 1.710 | | |

| | | |
|------------------------|--------------|-----------|
| RATA-RATA | 85.50 | |
| TUNTAS | 90 | 18 |
| KETIDAKTUNTASAN | 10 | 2 |

$$\text{Rata-rata} = \frac{\text{jumlah nilai yang diperoleh}}{\text{jumlah siswa}} \times 100$$

$$= \frac{1.710}{20} \times 100$$

$$= 85,50$$

$$\text{Ketuntasan Belajar} = \frac{\text{jumlah siswa tuntas}}{\text{jumlah siswa}} \times 100$$

$$= \frac{18}{20} \times 100$$

$$= 90\%$$

$$\text{Ketidaktuntasan} = \frac{\text{jumlah nilai tidak tuntas}}{\text{jumlah siswa}} \times 100$$

$$= \frac{2}{20} \times 100$$

$$= 10 \%$$

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LKPD

SIKLUS II PERTEMUAN 2

C. Penyebaran Biji pada Tumbuhan

Amati makhluk hidup berikut!



1. Berikan 2 cara yang bisa membantu proses penyerbukan pada gambar A!
2. Bagaimana cara penyebaran biji yang dilakukan tupai pada gambar B? Tanaman seperti apa yang bisa disebar dengan cara tersebut?

KUNCI JAWABAN

C. Penyebaran Biji pada Tumbuhan

1.
 - Dengan bantuan hewan pemakan nektar. Hewan ini akan membawa serbuk sari dan membantunya menempel di kepala putik bunga.
 - Dengan bantuan angin. Angin bertiup membawa serbuk sari dan jatuh di kepala putik.
2. Biji-biji yang dikubur tupai dalam tanah bisa tumbuh jika ada hujan dan terkena sinar matahari. Tanaman yang cocok dengan cara ini adalah tanaman berbiji yang bisa dimakan.

RIWAYAT HIDUP



Peneliti dilahirkan di Paniki, kecamatan Buntao, Kabupaten Toraja Utara pada tanggal 7 Agustus 2003, sebagai anak keempat dari 6 bersaudara. Peneliti dilahirkan dari pasangan suami isteri, Bapak Anton Lomowatung dan Ibu Lince Bura Sampe.

Pendidikan peneliti dimulai dari jenjang taman kanak-kanak yakni TK Bareallo Rantepaku pada tahun 2007 dan lulus pada tahun 2008. Pada tahun yang sama terdaftar sebagai siswa SD 4 Tallunglipu dan dinyatakan lulus pada tahun 2014. Pada tahun yang sama terdaftar sebagai siswa SMP Negeri 1 Tondon dan dinyatakan lulus pada tahun 2017. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di SMA Kristen Rantepao dan lulus pada tahun 2020. Pada tahun 2020 penulis melanjutkan pendidikan di Perguruan Tinggi Universitas Kristen Indonesia Toraja dan memilih Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

lampiran surat keterangan telah selesai meneliti



**PEMERINTAH KABUPATEN TORAJA UTARA
DINAS PENDIDIKAN
SDN 8 RANTEPAO**

Alamat: Rantepao Kec. Rantepao Kab. Toraja utara

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 071/SKP/SDN8Rpao/VII/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : NACHIR PATABANG, S.Pd.

NIP : 197112301992032007

Pangkat/Gol : Pembina TK.I/IV.b

Jabatan : Kepala Sekolah

Unit Kerja : SDN 8 Rantepao

Menerangkan bahwa :

Nama : WINDARTI MANGETAN

Nim : 220118070

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di sekolah dengan judul "**Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Project Berbantuan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV SDN 8 Rantepao**" terhitung mulai tanggal 15 s/d 26 Juli 2024

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Rantepao, 29 Juli 2024



NIP 197112301992032007

Buku pembimbing skripsi

| PEMBIMBING I | | | |
|--------------|------------|--------------------------------|------------------|
| No. | Waktu | Tahap Kegiatan Yang Diharapkan | Paraf Pembimbing |
| | Tgl Pukul | | |
| 1. | 23/11/2021 | Konsul Jadi | ✓ |
| 2. | | Konsul jadi | ✓ |
| 3. | 5/12/2021 | Acc | ✓ |
| 4. | 26/11/2021 | Konsul proposal | ✓ |
| 5. | 27/11/2021 | Konsul proposal | ✓ |
| 6. | 28/11/2021 | Konsul proposal | ✓ |

- 4 -

| PEMBIMBING I | | | |
|--------------|------------|---|------------------|
| No. | Waktu | Tahap Kegiatan Yang Diharapkan | Paraf Pembimbing |
| | Tgl Pukul | | |
| 1. | 6/12/2021 | Konsul proposal | ✓ |
| 2. | 18/12/2021 | Konsul proposal | ✓ |
| 3. | 17/12/2021 | Acc Surau | ✓ |
| 4. | 3/1/2022 | Revisi proposal | |
| 5. | 9/1/2022 | Revisi proposal bergabung dengan pembelaan | |
| 6. | 10/1/2022 | Acc penuliran | |

- 5 -

| PEMBIMBING I | | | |
|--------------|-----------|-------------------------------------|------------------|
| No | Waktu | Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan | Paraf Pembimbing |
| | Tgl Pukul | | |
| 1. | 10/8/2024 | koncul shopi Type : Penulisan | |
| 2. | 11/8/2024 | koncul shopi Langkah hasil jalan | |
| 3. | 11/8/2024 | koncul shopi | |
| 4. | 15/8/2024 | Acc Judul Shopi | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |

- 8 -

| PEMBIMBING II | | | |
|---------------|-----------|--|------------------|
| No | Waktu | Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan | Paraf Pembimbing |
| | Tgl Pukul | | |
| 1. | 10/8/2024 | koncul proposal | ✓ |
| 2. | 10/8/2024 | koncul online | ✓ |
| 3. | 14/8/2024 | koncul proposal | ✓ |
| 4. | 18/8/2024 | Acc proposal ... (online) | ✓ |
| 5. | 20/8/2024 | Revisi hasil sumpa | ✓ |
| 6. | 25/8/2024 | Perbaikan Hasil kritisma Penulisan | ✓ |

| PEMBIMBING II | | | |
|---------------|-----------|---------------------------------|------------------|
| No | Waktu | Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan | Paraf Pembimbing |
| | Tgl Pukul | | |
| 1. | 18/8/2024 | koncul Judul | ✓ |
| 2. | 3/9/2024 | koncul Judul | ✓ |
| 3. | 8/9/2024 | koncul Judul | ✓ |
| 4. | 15/9/2024 | Acc Judul | ✓ |
| 5. | 20/9/2024 | koncul proposal | ✓ |
| 6. | 3/10/2024 | koncul proposal | ✓ |

| PEMBIMBING II | | | |
|---------------|-----------|---------------------------------|------------------|
| No | Waktu | Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan | Paraf Pembimbing |
| | Tgl Pukul | | |
| 1. | 20/8/2024 | Acc ✓/ penulisan | ✓ |
| 2. | 25/8/2024 | Koncul BAB ✓ | ✓ |
| 3. | 30/8/2024 | koncul shopi | |
| 4. | 1/9/2024 | koncul shopi Type | |
| 5. | 15/9/2024 | Acc shopi online | |
| 6. | | | |

Dokumentasi

1. gedung sekolah



3. media pembelajaran



4. project siswa





6. wawancara dengan guru kelas IV SDN 8 Rantepao

