

L

A

M

P

I

R

A

N

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024
SIKLUS I PERTEMUAN 1
PKN SD KELAS V

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	Tirsa Dwita Mangontan
Instansi	:	SDN 8 Rembon
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2024
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	PKN
Fase / Kelas	:	C / 5
Bab / Tema	:	1. Penerapan Pancasila dalam Kehidupan Sehari-hari
Materi Pembelajaran	:	Penerapan Perilaku yang sesuai dengan Nilai-Nilai Pancasila dalam Kehidupan Sehari-hari
Alokasi Waktu	:	1 kali Pertemuan / 2x35 menit

B. KOMPETENSI AWAL

- ❖ Peserta didik mampu memahami dan menyajikan hubungan antarsila dalam Pancasila sebagai suatu kesatuan yang utuh.
- ❖ Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyajikan makna nilai-nilai pancasila sebagai pandangan hidup berbangsa dan bernegara.
- ❖ Peserta didik mampu menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- ❖ Akhlak beragama, Berbgai, Kepedulian, Kolaborasi, Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan, menganalisis dan mengevaluasi penalaran, menghasilkan gagasan yang orisinal, menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal, merefleksi dan mengevaluasi pemikirannya sendiri, regulasi diri, dan mengenal dan menghargai budaya.

D. SARANA DAN PRASARANA

- ❖ Buku Siswa : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas IV Penulis: Yusnawan Lubis, Dwi Nanta Prihartono dan Internet), Lembar kerja peserta didik

E. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir.

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- ❖ 20 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ Pembelajaran Tatap Muka
- ❖ Model Pembelajaran Valeu Clarification Technique (VCT)

KOMPENEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

❖ **Tujuan Pembelajaran:**

- Memahami perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.
- Membiasakan perilaku yang sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- Memahami nilai-nilai Pancasila sebagai ideologi, nilai, dan pandangan hidup; serta
- Memahami nilai dan semangat gotong royong yang berkembang di indonesia.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- ❖ Peserta didik mampu memahami materi dengan baik
❖ Peserta didik dapat meningkatkan hasil belajar

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- ❖ Apa saja contoh perilaku nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Belajar 1

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Persiapan Mengajar

1) Peralatan Pembelajaran

- a) Buku Cetak
- b) Papan tulis, dan
- c) Alat tulis, seperti spidol.

2) Media Pembelajaran

Buku cetak, papan tulis, dan spidol

b. Kegiatan Pengajaran di Kelas

Pada kegiatan belajar pertemuan satu ini, guru akan melakukan kegiatan pembelajaran melalui model belajar/bekerja dalam kelompok. Pada pertemuan pertama ini, media pembelajaran yang digunakan buku cetak. Adapun prosedur pembelajaran selengkapnya sebagai berikut:

1) Kegiatan Pembuka

- a) Sebelum peserta didik memasuki kelas, guru mengondisikan barisan peserta didik agar rapi dengan salah satu peserta didik menjadi pemimpin dan secara bergiliran bersalaman kepada guru saat memasuki kelas .
- b) Guru memberikan salam dan secara acak memberikan kesempatan kepada seorang peserta didik lainnya untuk memimpin doa sesuai agama dan kepercayaannya sebelum memulai kegiatan belajar.
- c) Guru mengajak untuk bernyanyi bersama dengan lantang lagu Indonesia Raya secara serentak untuk membangkitkan semangat nasionalisme peserta didik.
- d) Guru mengabsen peserta didik secara keseluruhan.
- e) Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan serta mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan di dalam pembelajaran.

2) Kegiatan Inti

- a) Guru membentuk peserta didik ke dalam beberapa kelompok yang terdiri atas 3-5 orang.
- b) Guru menjelaskan tentang tujuan dan berperilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila

dalam kehidupan sehari-hari.

- c) Selanjutnya, guru mempersilakan kepada setiap peserta didik di kelompoknya masing-masing untuk menyimak materi yang disampaikan oleh guru.
- d) Setelah penjelasan selesai, guru menyampaikan pertanyaan terkait penjelasan materi yang di sampaikan guru untuk merangsang peserta didik menyampaikan pendapatnya.
- e) Guru mempersilakan kepada setiap kelompok peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang materi yang telah dijelaskan. Pada langkah ini, guru hendaknya tidak mengomentari pendapat peserta didik dan tidak meminta alasan peserta didik mengenai pendapatnya.
- f) Kemudian, guru mengklarifikasi masalah dengan cara memberikan tanggapan atas pendapat setiap kelompok serta mengarahkannya ke konsep atau materi pembelajaran, yaitu tentang arti, manfaat dan makna nilai-nilai pancasila.
- g) Guru memberikan lembar aktivitas peserta didik yang harus dikerjakan secara berkelompok.
- h) Guru mempersilakan setiap kelompok untuk mempresentasikan lembar aktivitas yang dikerjakannya secara berkelompok.

3) Kegiatan Penutup

- a) Guru mengapresiasi dan memberikan penjelasan terhadap seluruh kegiatan yang sudah dilakukan oleh peserta didik.
- b) Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran mengenai berperilaku yang sesuai dengan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- c) Guru memberikan informasi mengenai kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
- d) Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin berdoa bersama setelah selesai pembelajaran.

E. REFLEKSI



Refleksi Pembelajaran

Refleksi guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh guru itu sendiri berdasarkan pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari selama mempersiapkan, melaksanakan, hingga mengevaluasi kegiatan belajar 1 yang dilakukan selama satu kali pertemuan. Refleksi guru ini bertujuan untuk menilai kekurangan dan kelebihan dari kegiatan pembelajaran 1 yang kemudian dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk pembelajaran berikutnya.

No	Pertanyaan	Pendapatku	
		Setuju	Tidak Setuju
1.	Melaksanakan tolong menolong hanya dilakukan di sekolah saja.		
2.	Menolong orang lain tanpa melihat perbedaan.		
3.	Melihat Pak Guru membawa banyak buku, Caca segera membantunya.		
4.	Ketika sedang ulangan, Surya memberikan		

	jawaban kepada teman sebangkunya.		
5.	Saat Fida sedang sedih, teman-temannya tidak Peduli.		
6.	Meskipun daerah kita tidak terkena bencana, kita harus memberikan bantuan semampunya kepada korban bencana di daerah lain.		
7.	Saat Margaret terjatuh dari sepeda, Nisa segera menolongnya.		
8.	Ketika Jani membolos sekolah, Wawan membantunya dengan berbohong pada guru.		
9.	Warto dan Zuslam beda kelas. Ketika Zuslam sakit, Warto tidak mau menjenguknya.		
10.	Penjaga sekolah mengalami kecelakaan. Seluruh warga sekolah mengumpulkan sumbangan untuk meringankan kesulitannya		

F. ASESMEN / PENILAIAN



Penilaian

- **Penilaian Pengetahuan**

Pengambilan nilai ini dapat dilakukan saat mengamati kegiatan siswa ketika mengerjakan lembar aktivitas atau soal latihan yang diberikan. Penilaian ini bertujuan untuk melihat pemahaman siswa dalam menyerap dan menerima materi atau informasi yang berkaitan dengan penerapan nilai Pancasila.

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

- Pengayaan

Guru dapat menyampaikan materi pengayaan untuk dipelajari oleh peserta didik secara mandiri atau berkelompok. Guru dapat mengangkat topik atau materi tentang nilai-nilai pancasila yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari sebagai materi pengayaan.

- Remedial

Memberikan bimbingan untuk dapat memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada peserta didik yang belum mencapai capaian pembelajaran.

LAMPIRAN

A. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Pentingnya Kerukunan Hidup, Saling Berbagi, dan Tolong-menolong

Kerja sama yang dilakukan oleh masyarakat biasanya disebut dengan istilah gotong royong. Gotong royong dilakukan dengan tujuan untuk meringankan pekerjaan, sehingga pekerjaan yang seberat apapun akan terasa ringan dikerjakannya. Kegiatan gotong royong mengandung nilai kerukunan, saling berbagi, dan tolong-menolong. Nilai-nilai itu sangat berguna bagi kehidupan kita.

Hari ini adalah hari pertama masuk sekolah. Nina, Rafi, dan Yuni berangkat ke sekolah bersama. Mereka tampak bersemangat, karena sekarang mereka telah duduk di kelas empat sekolah dasar. Nina, Rafi, dan Yuni sudah bersahabat sejak kelas satu. Kebetulan tempat tinggal mereka pun berdekatan.



Gambar 5.3 Nina, Rafi dan Yuni selalu hidup rukun, saling berbagi dan saling tolong dalam segala hal.

Setiap hari mereka berangkat ke sekolah bersama. Sepulang sekolah mereka belajar dan bermain bersama. Mereka juga bermain dan belajar tidak selalu bertiga, mereka selalu mengajak teman-temannya yang lain. Mereka selalu hidup rukun dengan siapapun, sehingga mereka sangat disukai oleh teman-teman yang lain, guru, dan orang tua mereka. Sebagai sesama teman, Nina, Rafi, dan Yuni selalu saling membantu dalam segala hal.

Mereka juga senang membantu sesamanya, baik di sekolah maupun di lingkungan sekitar tempat tinggalnya. Dengan saling membantu, pekerjaan mereka menjadi lebih ringan. Misalnya, jika ada kesulitan dalam mengerjakan tugas atau PR, mereka selalu saling memberitahu dalam penyelesaiannya, sehingga tugas dari guru dapat mereka kerjakan dan nilai yang mereka dapatkan pun selalu memuaskan.

Nina, Rafi dan Yuni juga suka saling berbagi. Mereka senang berbagi cerita tentang pengalaman mereka di rumah, saling berbagi mainan ketika bermain, saling meminjamkan buku cerita, alat-alat tulis, dan sebagainya. Mereka juga suka tolong-menolong.



Gambar 5.4 Belajar bersama merupakan salah satu contoh hidup rukun, saling berbagi dan saling tolong menolong.

Ketika ada teman yang memerlukan bantuan, mereka selalu membantunya. Ketika ada teman yang belum mengerti pelajaran, mereka juga sering membantunya sehingga temannya tersebut dapat memahami pelajaran.

Tidak hanya itu, Nina, Rafi dan Yuni suka memberi bantuan kepada korban bencana alam. Selain itu, mereka sering mengumpulkan bantuan dari teman-teman yang lain, guru atau anggota masyarakat lainnya. Kemudian, mereka menyerahkannya kepada korban bencana alam secara langsung atau dititipkan kembali kepada Posko penampungan bantuan untuk korban bencana alam.



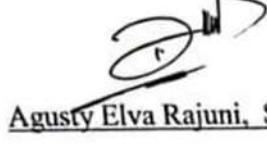
Gambar 5.5 Memberi bantuan kepada korban bencana alam adalah perbuatan yang mulia.

Hidup rukun, saling berbagi dan tolong-menolong adalah perbuatan yang mulia dan membuat hidup kita bahagia. Kita dapat mempunyai banyak teman sehingga kita tidak menjadi sedih dan kesepian karena di sekeliling kita banyak teman yang menemani dalam hidup kita. Selain itu, kita menjadi disayangi oleh orang tua, guru, teman, dan anggota masyarakat lainnya. Hidup rukun, saling berbagi dan saling tolong dengan sesama termasuk nilai-nilai gotong royong.

Gotong royong merupakan kebiasaan hidup masyarakat Indonesia. Gotong royong merupakan ciri khas masyarakat Indonesia yang membedakannya dengan masyarakat negara lain. Gotong royong banyak sekali manfaatnya, di antaranya dapat memperingan dan mempercepat pekerjaan selesai, menjalin kerukunan hidup bermasyarakat, dan mempererat rasa persaudaraan. Oleh karena itu, sebagai masyarakat Indonesia kita harus melaksanakan gotong royong dalam seluruh kegiatan yang membutuhkan bantuan orang lain. Gotong royong dapat kita wujudkan dengan melaksanakan hidup rukun, saling berbagi, dan saling tolong menolong dengan semua orang. Dengan demikian, hidup kita diliputi kedamaian, ketenteraman, kenyamanan, dan menyenangkan.

Buri', 18 Juli 2024

Guru Kelas



Agusty Elva Rajuni, S.Pd.

NIP. 199308172019032035

Peneliti



Tirsia Dwita Mangontan

NIM. 220118174



DESKRIPSI PENILAIAN AKTIVITAS GURU

1. Kegiatan Awal

a. Guru mengondisikan barisan peserta didik agar rapi dengan salah satu peserta didik menjadi pemimpin dan secara bergiliran bersalaman kepada guru saat memasuki kelas

4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

b. Guru memberikan salam dan secara acak memberikan kesempatan kepada seorang peserta didik lainnya untuk memimpin doa sesuai agama dan kepercayaannya sebelum memulai kegiatan belajar.

4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

c. Guru mengajak untuk bernyanyi bersama dengan lantang lagu Indonesia Raya secara serentak untuk membangkitkan semangat nasionalisme peserta didik.

4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

d. Guru mengabsen peserta didik secara keseluruhan.

4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika guru melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik

- e. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan serta mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan di dalam pembelajaran.

4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika guru melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik

2. Kegiatan Inti

- a. Guru membentuk peserta didik ke dalam beberapa kelompok yang terdiri atas 3-5 orang.

4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika guru melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik

- b. Guru menjelaskan tentang tujuan dan berperilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

- 1= jika guru melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik
- c. Guru mempersilakan kepada setiap peserta didik di kelompoknya masing-masing untuk menyimak materi yang disampaikan oleh guru.
- 4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik
3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik
2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik
1= jika guru melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik
- d. Guru menyampaikan pertanyaan terkait penjelasan materi yang di sampaikan guru untuk merangsang peserta didik menyampaikan pendapatnya.
- 4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik
3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik
2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik
1= jika guru melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik
- e. Guru mempersilakan kepada setiap kelompok peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang materi yang telah dijelaskan. Pada langkah ini, guru hendaknya tidak mengomentari pendapat peserta didik dan tidak meminta alasan peserta didik mengenai pendapatnya.
- 4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik
3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik
2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik
1= jika guru melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik
- f. Guru mengklarifikasi masalah dengan cara memberikan tanggapan atas pendapat setiap kelompok serta mengarahkannya ke konsep atau materi pembelajaran, yaitu tentang arti, manfaat dan makna nilai-nilai Pancasila.
- 4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika guru melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik

g. Guru memberikan lembar aktivitas peserta didik yang harus dikerjakan secara berkelompok.

4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika guru melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik.

h. Guru mempersilakan setiap kelompok untuk mempresentasikan lembar aktivitas yang dikerjakannya secara berkelompok.

4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika guru melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik.

3. Kegiatan Akhir

a. Guru mengapresiasi dan memberikan penjelasan terhadap seluruh kegiatan yang sudah dilakukan oleh peserta didik.

4= jika guru melaksankan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksankan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika guru melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik

LEMBAR OBSERVASI GURU DALAM PROSES PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MELALUI MODEL *VALUE CLARIFICATION* *TECHNIQUE (VCT)*

Sekolah	: UPT SDN 8 REMBON
Kelas/Semester	: V/ I (Satu)
Mata Pelajaran	: PKN
Tema	: Penerapan Pancasila dalam Kehidupan Sehari-hari
Materi Pelajaran	: Penerapan Perilaku yang Sesuai dengan Nilai-Nilai Pancasila dalam Kehidupan Sehari-hari
Hari/ Tanggal	: Kamis, 18 Juli 2024
Siklus/Pertemuan	: I/1 (Satu)

Petunjuk : amatiilah pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru dengan memberi tanda (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan pada saat proses pembelajaran.

Keterangan skor :

- 4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik
3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik
2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik
1= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat kurang baik

No	Aktivitas Guru	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	4	3	2	1
1.	<p>Kegiatan Awal</p> <p>a) Sebelum peserta didik memasuki kelas, guru mengondisikan barisan peserta didik agar rapi dengan salah satu peserta didik menjadi pemimpin dan secara bergiliran bersalaman kepada guru saat memasuki kelas .</p> <p>b) Guru memberikan salam dan secara acak memberikan kesempatan kepada seorang peserta didik lainnya untuk memimpin doa sesuai agama dan kepercayaannya sebelum</p>				✓		

	<p>memulai kegiatan belajar.</p> <p>c) Guru mengajak untuk bernyanyi bersama dengan lantang lagu Indonesia Raya secara serentak untuk membangkitkan semangat nasionalisme peserta didik.</p> <p>d) Guru mengabsen peserta didik secara keseluruhan.</p> <p>e) Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan serta mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan di dalam pembelajaran.</p>				✓	
2.	<p>Kegitan Inti</p> <p>a) Guru membentuk peserta didik ke dalam beberapa kelompok yang terdiri atas 3-5 orang.</p> <p>b) Guru menjelaskan tentang tujuan dan berperilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>c) Selanjutnya, guru mempersilakan kepada setiap peserta didik di kelompoknya masing-masing untuk menyimak materi yang disampaikan oleh guru.</p> <p>d) Setelah penjelasan selesai, guru menyampaikan pertanyaan terkait penjelasan materi yang disampaikan guru untuk merangsang peserta didik menyampaikan pendapatnya.</p> <p>e) Guru mempersilakan kepada setiap kelompok peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang materi yang telah dijelaskan. Pada langkah ini, guru hendaknya tidak mengomentari pendapat peserta didik dan tidak meminta alasan peserta didik mengenai pendapatnya.</p> <p>f) Kemudian, guru</p>				✓	

	<p>mengklarifikasi masalah dengan cara memberikan tanggapan atas pendapat setiap kelompok serta mengarahkannya ke konsep atau materi pembelajaran, yaitu tentang arti, manfaat dan makna nilai-nilai pancasila.</p> <p>g) Guru memberikan lembar aktivitas peserta didik yang harus dikerjakan secara berkelompok.</p> <p>h) Guru mempersilakan setiap kelompok untuk mempresentasikan lembar aktivitas yang dikerjakannya secara berkelompok.</p>					
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>a) Guru mengapresiasi dan memberikan penjelasan terhadap seluruh kegiatan yang sudah dilakukan oleh peserta didik.</p> <p>b) Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran mengenai berperilaku yang sesuai dengan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>c) Guru memberikan informasi mengenai kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>d) Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin berdoa bersama setelah selesai pembelajaran.</p>					
Jumlah skor perolehan		42				
Jumlah skor maksimal		68				
Nilai observasi		61,76 %				
Kategori		Cukup				

$$\text{Presentase aktivitas guru} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Presentase	Kategori
80-100%	Sangat Baik
70-79%	Baik
55-69%	Cukup
45-55%	Kurang
0-45%	Sangat Kurang

Buri, 18 Juli 2024

(Observer)



Agusty Elva Rajuni, S.Pd
NIP. 199308172019032035

DESKRIPSI PENILAIAN AKTIVITAS SISWA

1. Kegiatan Awal

a. Siswa mengatur barisan yang dipimpin salah satu peserta didik dan bersalam dengan guru.

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

b. Siswa menjawab salam guru dan seorang peserta didik mempin doa

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

c. Siswa dengan serentak bernyanyi Indonesia Raya.

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

d. Siswa menjawab ketika nama masing-masing disebutkan.

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik

e. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan.

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik

2. Kegiatan Inti

a. Siswa berkumpul bersama teman kelompok yang sudah ditentukan.

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik

b. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru..

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik

c. Siswa memperhatikan guru saat menjelaskan materi.

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik

d. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru sesuai yang mereka pahami.

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik

e. Siswa pada setiap kelompok menyampaikan pendapat mereka terkait materi yang telah dijelaskan.

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik

f. Siswa mendengarkan dan menyimak guru atas tanggapan dan pendapat dari guru.

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik

g. Siswa mengerjakan lembar aktivitas yang diberikan secara berkelompok.

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik.

h. Setiap kelompok mempresentasikan hasil jawaban dari lembar kerja yang telah dikerjakan.

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik.

3. Kegiatan Akhir

a. Siswa mendengarkan guru yang mengapresiasi dan memberikan penjelasan terkait kegiatan yang telah di lakukan.

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksankan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik

b. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan hasil dari materi.

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

c. Siswa mendengarkan informasi yang diberikan guru terkait materi pertemuan selanjutnya.

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

d. Salah satu siswa memimpin doa untuk menutup pertemuan.

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

LEMBAR OBSERVASI SISWA DALAM PROSES PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MELALUI MODEL *VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE (VCT)*

Sekolah	: UPT SDN 8 REMBON
Kelas/Semester	: V / I (Satu)
Mata Pelajaran	: PKN
Tema	: Penerapan Pancasila dalam Kehidupan Sehari-hari
Materi Pelajaran	: Penerapan Perilaku yang Sesuai dengan Nilai-Nilai Pancasila dalam Kehidupan Sehari-hari
Hari/ Tanggal	: Kamis, 18 Juli 2024
Siklus/Pertemuan	: I/I (Satu)

Petunjuk : amatiilah pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru dengan memberi tanda (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan pada saat proses pembelajaran.

Keterangan skor :

- 4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik
3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik
2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik
1= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat kurang baik

No	Aktivitas Siswa	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	4	3	2	1
1.	Kegiatan Awal			✓			
	a) Siswa mengatur barisan yang dipimpin salah satu peserta didik dan bersalam dengan guru.			✓			
	b) Siswa menjawab salam guru dan seorang peserta didik memimpin doa.				✓		
	c) Siswa dengan serentak bernyanyi Indonesia Raya.					✓	
	d) Siswa menjawab ketika nama masing-masing disebutkan.					✓	
	e) Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai						✓

	kegiatan yang akan dilakukan.					
2.	Kegitan Inti <ul style="list-style-type: none"> a) Siswa berkumpul bersama teman kelompok yang sudah ditentukan. b) Siswa mendengarkan penjelasan dari guru.. c) Siswa memperhatikan guru saat menjelaskan materi. d) Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru sesuai yang mereka pahami. e) Siswa pada setiap kelompok menyampaikan pendapat mereka terkait materi yang telah dijelaskan. f) Siswa mendengarkan dan menyimak guru atas tanggapan dan pendapat dari guru . g) Siswa mengerjakan lembar aktivitas yang diberikan secara berkelompok. h) Setiap kelompok mempresentasikan hasil jawaban dari lembar kerja yang telah dikerjakan. 				✓	
3.	Kegiatan Penutup <ul style="list-style-type: none"> a) Siswa mendengarkan guru yang mengapresiasi dan memberikan penjelasan terkait kegiatan yang telah dilakukan. b) Siswa bersama dengan guru menyimpulkan hasil dari materi. c) Siswa mendengarkan informasi yang diberikan guru terkait materi pertemuan selanjutnya. d) Salah satu siswa memimpin doa untuk menutup pertemuan. 				✓	
Jumlah skor perolehan		49				
Jumlah skor maksimal		68				
Nilai observasi		69,70%				

Kategori	Cukup
----------	-------

$$\text{Presentase aktivitas guru} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Presentase	Kategori
80-100%	Sangat Baik
70-79%	Baik
55-69%	Cukup
45-55%	Kurang
0-45%	Sangat Kurang

Buri, 18 Juli 2024
 (Observer)

Sara Parcla'bi
 NIM:220118085

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024
SIKLUS I PERTEMUAN 2
PKN SD KELAS V

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	Tirsa Dwita Mangontan
Instansi	:	SDN 8 Rembon
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2024
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	PKN
Fase / Kelas	:	C / 5
Bab / Tema	:	1. Penerapan Pancasila dalam Kehidupan Sehari-hari
Materi Pembelajaran	:	Makna dan Nilai Pancasila sebagai Ideologi dan Pandangan Hidup
Alokasi Waktu	:	1 kali Pertemuan / 2x35 menit

B. KOMPETENSI AWAL

- ❖ Peserta didik mampu memahami dan menyajikan hubungan antarsila dalam Pancasila sebagai suatu kesatuan yang utuh.
- ❖ Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyajikan makna nilai-nilai pancasila sebagai pandangan hidup berbangsa dan bernegara.
- ❖ Peserta didik mampu menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- ❖ Akhlak beragama, Berbgai, Kepedulian, Kolaborasi, Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan, menganalisis dan mengevaluasi penalaran, menghasilkan gagasan yang orisinal, menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal, merefleksi dan mengevaluasi pemikirannya sendiri, regulasi diri, dan mengenal dan menghargai budaya.

D. SARANA DAN PRASARANA

- ❖ Buku Siswa : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas IV Penulis: Yusnawan Lubis, Dwi Nanta Prihartono dan Internet), Lembar kerja peserta didik

E. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir.

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- ❖ 20 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ Pembelajaran Tatap Muka
- ❖ Model Pembelajaran Valeu Clarification Technique (VCT)

KOMPENEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

❖ **Tujuan Pembelajaran:**

- Memahami perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.
- Membiasakan perilaku yang sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- Memahami nilai-nilai Pancasila sebagai ideologi, nilai, dan pandangan hidup; serta
- Memahami nilai dan semangat gotong royong yang berkembang di indonesia.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- ❖ Peserta didik mampu memahami materi dengan baik
❖ Peserta didik dapat meningkatkan hasil belajar

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- ❖ Sebutkan isi pancasila dari sila pertama hingga sila ke lima!

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Belajar 1

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Persiapan Mengajar

1) Peralatan Pembelajaran

- a) Buku Cetak
- b) Papan tulis, dan
- c) Alat tulis, seperti spidol.

2) Media Pembelajaran

Buku cetak, papan tulis, dan spidol

b. Kegiatan Pengajaran di Kelas

Pada kegiatan belajar pertemuan satu ini, guru akan melakukan kegiatan pembelajaran melalui model belajar/bekerja dalam kelompok. Pada pertemuan pertama ini, media pembelajaran yang digunakan adalah buku cetak. Adapun prosedur pembelajaran selengkapnya sebagai berikut:

1) Kegiatan Pembuka

- a) Sebelum peserta didik memasuki kelas, guru mengondisikan barisan peserta didik agar rapi dengan salah satu peserta didik menjadi pemimpin dan secara bergiliran bersalaman kepadaguru saat memasuki kelas.
- b) Guru memberikan salam dan secara acak memberikan kesempatan kepada seorang pesertadidik lainnya untuk memimpin doa sesuai agama dan kepercayaannya sebelum memulai kegiatan belajar.
- c) Guru mengajak untuk bernyanyi bersama dengan lantang lagu Indonesia Raya secaraserentak untuk membangkitkan semangat nasionalisme peserta didik.
- d) Guru mengabsen peserta didik secara keseluruhan.
- e) Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan serta mempersiapkan media pembelajaranyang akan digunakan di dalam pembelajaran.

2) Kegiatan Inti

- a) Guru terlebih dahulu menjelaskan tujuan pembelajaran.
- b) Selanjutnya, guru menjelaskan materi tentang makna dan nilai pancasila sebagai ideologi

dan pandangan hidup.

- c) Setelah penjelasan selesai, guru menanyakan kepada siswa apakah ada yang tidak di mengerti dan apakah ada yang ingin ditanyakan.
- d) Selanjutnya, jika siswa tidak ada yang bertanya maka guru memberikan pertanyaan kepada siswa terkait materi yang telah di jelaskan oleh guru sebelumnya.
- e) Kemudian, guru kembali membagi siswa menjadi kelompok seperti pertemuan sebelumnya.
- f) Guru memberikan lembar aktivitas peserta didik yang harus dikerjakan secara berkelompok.
- g) Setelah selesai dikerjakan oleh siswa, guru mempersilakan setiap kelompok untuk mempresentasikan lembar aktivitas yang dikerjakannya secara berkelompok.

3) Kegiatan Penutup

- a) Guru mengapresiasi dan memberikan penjelasan terhadap seluruh kegiatan yang sudah dilakukan oleh peserta didik.
- b) Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran mengenai makna dan nilai Pancasila sebagai ideologi pandangan hidup.
- c) Guru memberikan informasi mengenai kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
- d) Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin berdoa bersama setelah selesai pembelajaran.

E. REFLEKSI



Refleksi Pembelajaran

Refleksi guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh guru itu sendiri berdasarkan pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari selama mempersiapkan, melaksanakan, hingga mengevaluasi kegiatan belajar 1 yang dilakukan selama satu kali pertemuan. Refleksi guru ini bertujuan untuk menilai kekurangan dan kelebihan dari kegiatan pembelajaran 1 yang kemudian dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk pembelajaran berikutnya.

No	Pertanyaan	Pendapatku	
		Setuju	Tidak Setuju
1.	Melaksanakan tolong menolong hanya dilakukan di sekolah saja.		
2.	Menolong orang lain tanpa melihat perbedaan.		
3.	Melihat Pak Guru membawa banyak buku, Caca segera membantunya.		
4.	Ketika sedang ulangan, Surya memberikan jawaban kepada teman sebangkunya.		
5.	Saat Fida sedang sedih, teman-temannya tidak Peduli.		
6.	Meskipun daerah kita tidak terkena bencana, kita		

	harus memberikan bantuan semampunya kepada korban bencana di daerah lain.		
7.	Saat Margaret terjatuh dari sepeda, Nisa segera menolongnya.		
8.	Ketika Jani membolos sekolah, Wawan membantunya dengan berbohong pada guru.		
9.	Warto dan Zuslam beda kelas. Ketika Zuslam sakit, Warto tidak mau menjenguknya.		
10.	Penjaga sekolah mengalami kecelakaan. Seluruh warga sekolah mengumpulkan sumbangan untuk meringankan kesulitannya		

F. ASESMEN / PENILAIAN



Penilaian

- **Penilaian Pengetahuan**

Pengambilan nilai ini dapat dilakukan saat mengamati kegiatan siswa ketika mengerjakan lembar aktivitas atau soal latihan yang diberikan. Penilaian ini bertujuan untuk melihat pemahaman siswa dalam menyerap dan menerima materi atau informasi yang berkaitan dengan hubungan antarsila dan pancasila.

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

- Pengayaan

Guru dapat menyampaikan materi pengayaan untuk dipelajari oleh peserta didik secara mandiri atau berkelompok. Guru dapat mengangkat topik atau materi tentang mengenal hubungan antarsila dan pancasila sebagai materi pengayaan.

- Remedial

Memberikan bimbingan untuk dapat memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada peserta didik yang belum mencapai capaian pembelajaran.

LAMPIRAN

A. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Pentingnya Kerukunan Hidup, Saling Berbagi, dan Tolong-menolong

Kerja sama yang dilakukan oleh masyarakat biasanya disebut dengan istilah gotong royong. Gotong royong dilakukan dengan tujuan untuk meringankan pekerjaan, sehingga pekerjaan yang seberat apapun akan terasa ringan dikerjakannya. Kegiatan gotong royong mengandung nilai

kerukunan, saling berbagi, dan tolong-menolong. Nilai-nilai itu sangat berguna bagi kehidupan kita.

Hari ini adalah hari pertama masuk sekolah. Nina, Rafi, dan Yuni berangkat ke sekolah bersama. Mereka tampak bersemangat, karena sekarang mereka telah duduk di kelas empat sekolah dasar. Nina, Rafi, dan Yuni sudah bersahabat sejak kelas satu. Kebetulan tempat tinggal mereka pun berdekatan.



Gambar 5.3 Nina, Rafi dan Yuni selalu hidup rukun, saling berbagi dan saling tolong dalam segala hal.

Setiap hari mereka berangkat ke sekolah bersama. Sepulang sekolah mereka belajar dan bermain bersama. Mereka juga bermain dan belajar tidak selalu bertiga, mereka selalu mengajak teman-temannya yang lain. Mereka selalu hidup rukun dengan siapapun, sehingga mereka sangat disukai oleh teman-teman yang lain, guru, dan orang tua mereka. Sebagai sesama teman, Nina, Rafi, dan Yuni selalu saling membantu dalam segala hal.

Mereka juga senang membantu sesamanya, baik di sekolah maupun di lingkungan sekitar tempat tinggalnya. Dengan saling membantu, pekerjaan mereka menjadi lebih ringan. Misalnya, jika ada kesulitan dalam mengerjakan tugas atau PR, mereka selalu saling memberitahu dalam penyelesaiannya, sehingga tugas dari guru dapat mereka kerjakan dan nilai yang mereka dapatkan pun selalu memuaskan.

Nina, Rafi dan Yuni juga suka saling berbagi. Mereka senang berbagi cerita tentang pengalaman mereka di rumah, saling berbagi mainan ketika bermain, saling meminjamkan buku cerita, alat-alat tulis, dan sebagainya. Mereka juga suka tolong-menolong.



Gambar 5.4 Belajar bersama merupakan salah satu contoh hidup rukun, saling berbagi dan saling tolong menolong.

Ketika ada teman yang memerlukan bantuan, mereka selalu membantunya. Ketika ada teman yang belum mengerti pelajaran, mereka juga sering membantunya sehingga temannya tersebut dapat memahami pelajaran.

Tidak hanya itu, Nina, Rafi dan Yuni suka memberi bantuan kepada korban bencana alam. Selain itu, mereka sering mengumpulkan bantuan dari teman-teman yang lain, guru atau anggota masyarakat lainnya. Kemudian, mereka menyerahkannya kepada korban bencana alam secara

langsung atau dititipkan kembali kepada Posko penampungan bantuan untuk korban bencana alam.



Gambar 5.5 Memberi bantuan kepada korban bencana alam adalah perbuatan yang mulia.

Hidup rukun, saling berbagi dan tolong-menolong adalah perbuatan yang mulia dan membuat hidup kita bahagia. Kita dapat mempunyai banyak teman sehingga kita tidak menjadi sedih dan kesepian karena di sekeliling kita banyak teman yang menemani dalam hidup kita. Selain itu, kita menjadi disayangi oleh orang tua, guru, teman, dan anggota masyarakat lainnya. Hidup rukun, saling berbagi dan saling tolong dengan sesama termasuk nilai-nilai gotong royong.

Gotong royong merupakan kebiasaan hidup masyarakat Indonesia. Gotong royong merupakan ciri khas masyarakat Indonesia yang membedakannya dengan masyarakat negara lain. Gotong royong banyak sekali manfaatnya, di antaranya dapat memperingan dan mempercepat pekerjaan selesai, menjalin kerukunan hidup bermasyarakat, dan mempererat rasa persaudaraan. Oleh karena itu, sebagai masyarakat Indonesia kita harus melaksanakan gotong royong dalam seluruh kegiatan yang membutuhkan bantuan orang lain. Gotong royong dapat kita wujudkan dengan melaksanakan hidup rukun, saling berbagi, dan saling tolong menolong dengan semua orang. Dengan demikian, hidup kita diliputi kedamaian, ketenteraman, kenyamanan, dan menyenangkan.

Buri', 19 Juli 2024

Guru Kelas



Agusty Elva Rajuni S.Pd.

NIP. 1993081720

Peneliti

Tirsa Dwita Mangontan

NIM. 220118174



DESKRIPSI PENILAIAN AKTIVITAS GURU

1. Kegiatan Awal

a. Guru mengondisikan barisan peserta didik agar rapi dengan salah satu peserta didik menjadi pemimpin dan secara bergiliran bersalaman kepada guru saat memasuki kelas

4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

b. Guru memberikan salam dan secara acak memberikan kesempatan kepada seorang peserta didik lainnya untuk memimpin doa sesuai agama dan kepercayaannya sebelum memulai kegiatan belajar.

4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

c. Guru mengajak untuk bernyanyi bersama dengan lantang lagu Indonesia Raya secara serentak untuk membangkitkan semangat nasionalisme peserta didik.

4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

d. Guru mengabsen peserta didik secara keseluruhan.

4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika guru melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik

e. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan serta mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan di dalam pembelajaran.

4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika guru melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik

2. Kegiatan Inti

a. Guru terlebih dahulu menjelaskan tujuan pembelajaran.

4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika guru melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik

b. Guru menjelaskan materi tentang makna dan nilai pancasila sebagai ideologi dan pandangan hidup.

4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

- 1= jika guru melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik
- c. Guru menanyakan kepada siswa apakah ada yang tidak di mengerti dan apakah ada yang ingin di tanyakan .
- 4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik
3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik
2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik
1= jika guru melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik
- d. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa terkait materi yang telah di jelaskan oleh guru sebelumnya.
- 4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik
3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik
2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik
1= jika guru melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik
- e. Guru kembali membagi siswa menjadi kelompok seperti pertemuan sebelumnya.
- 4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik
3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik
2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik
1= jika guru melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik
- f. Guru memberikan lembar aktivitas peserta didik yang harus dikerjakan secara berkelompok.
- 4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik
3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik
2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

- 1= jika guru melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik
- g.Guru mempersilakan setiap kelompok untuk mempresentasikan lembar aktivitas yang dikerjakannya secara berkelompok.
- 4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik
- 3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik
- 2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik
- 1= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik.

3. Kegiatan Akhir

- a. Guru mengapresiasi dan memberikan penjelasan terhadap seluruh kegiatan yang sudah dilakukan oleh peserta didik.
- 4= jika guru melaksankan aspek yang diamati dengan sangat baik
- 3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik
- 2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik
- 1= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik
- b. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran mengenai makna dan nilai Pancasila sebagai ideologi dan pandangan hidup.
- 4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik
- 3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik
- 2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik
- 1= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik
- c. Guru memberikan informasi mengenai kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya
- 4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

d. Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin berdoa bersama setelah selesai pembelajaran

4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

**LEMBAR OBSERVASI GURU DALAM PROSES PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN MELALUI MODEL *VALUE CLARIFICATION
TECHNIQUE (VCT)***

Sekolah : UPT SDN 8 REMBON
Kelas/Semester : V/ I (Satu)
Mata Pelajaran : PKN
Tema : Penerapan Pancasila dalam Kehidupan Sehari-hari
Materi Pelajaran : Makna dan Nilai Pancasila sebagai Ideologi dan Pandangan Hidup
Hari/ Tanggal : Jumat, 19 Juli 2024
Siklus/Pertemuan : I/2 (Dua)

Petunjuk : amatiilah pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru dengan memberi tanda (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan pada saat proses pembelajaran.

Keterangan skor :

- 4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik
3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik
2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik
1= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat kurang baik

No	Aktivitas Guru	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	4	3	2	1
1.	Kegiatan Awal a) Guru mengondisikan barisan peserta didik agar rapi dengan salah satu peserta didik menjadi pemimpin dan secara bergiliran bersalaman kepada guru saat memasuki kelas. b) Guru memberikan salam dan secara acak memberikan kesempatan kepada seorang peserta didik lainnya untuk			✓	-		

	<p>memimpin doa sesuai agama dan kepercayaannya sebelum memulai kegiatan belajar.</p> <p>c) Guru mengajak untuk bernyanyi bersama dengan lantang lagu Indonesia Raya secara serentak untuk membangkitkan semangat nasionalisme peserta didik.</p> <p>d) Guru mengabsen peserta didik secara keseluruhan.</p> <p>e) Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan serta mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan di dalam pembelajaran.</p>			✓		
2.	<p>Kegitan Inti</p> <p>b) Guru terlebih dahulu menjelaskan tujuan pembelajaran.</p> <p>c) Selanjutnya, guru menjelaskan materi tentang makna dan nilai pancasila sebagai ideologi dan pandangan hidup.</p> <p>d) Setelah penjelasan selesai, guru menanyakan kepada siswa apakah ada yang tidak mengerti dan apakah ada yang ingin ditanyakan .</p> <p>e) Selanjutnya, jika siswa tidak ada yang bertanya maka guru memberikan pertanyaan kepada siswa terkait materi yang telah dijelaskan oleh guru sebelumnya.</p> <p>f) Kemudian, guru kembali membagi siswa menjadi kelompok seperti</p>			✓	✓	✓

	<p>pertemuan sebelumnya.</p> <p>g) Guru memberikan lembar aktivitas peserta didik yang harus dikerjakan secara berkelompok.</p> <p>h) Guru mempersilakan setiap kelompok untuk mempresentasikan lembar aktivitas yang dikerjakannya secara berkelompok.</p>			✓		
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>a) Guru mengapresiasi dan memberikan penjelasan terhadap seluruh kegiatan yang sudah dilakukan oleh peserta didik.</p> <p>b) Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran mengenai makna dan nilai pancasila sebagai ideologi dan pandangan hidup.</p> <p>c) Guru memberikan informasi mengenai kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>d) Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin berdoa bersama setelah selesai pembelajaran.</p>		✓	✓		
Jumlah skor perolehan		64				
Jumlah skor maksimal		56				
Nilai observasi		65%				
Kategori		Cukup				

$$\text{Presentase aktivitas guru} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Presentase	Kategori
80-100%	Sangat Baik
70-79%	Baik
55-69%	Cukup
45-55%	Kurang
0-45%	Sangat Kurang

Buri, 19 Juli 2024

(Observer)



Agusty Elva Rajuni, S.Pd
NIP. 199308172019032035

DESKRIPSI PENILAIAN AKTIVITAS SISWA

1. Kegiatan Awal

a. Siswa mengatur barisan yang dipimpin salah satu peserta didik dan bersalam dengan guru.

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

b. Siswa menjawab salam guru dan seorang peserta didik mempin doa

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

c. Siswa dengan serentak bernyanyi Indonesia Raya.

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

d. Siswa menjawab ketika nama masing-masing disebutkan.

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

e. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan.

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

2. Kegiatan Inti

a. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

b. Siswa mendengarkan materi yang dijelaskan guru terkait nilai dan makna Pancasila.

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

c. Siswa menjawab mengerti atau tidaknya materi yang disampaikan.

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

- 3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik
2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik
1= jika siswa melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik
- d. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru terkait materi yang telah dibahas.
- 4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik
- e. Siswa kembali berkumpul bersama kelompok seperti pertemuan sebelumnya
- 4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik
- f. Siswa mengerjakan lembar kerja secara berkelompok yang diberikan guru.
- 4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik
- g. Siswa mempresentasikan hasil diskusi dari lembar aktivitas yang diberikan guru.
- 4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik.

3. Kegiatan Akhir

a. Siswa mendengarkan guru yang mengapresiasi dan memberikan penjelasan terkait kegiatan yang telah di lakukan.

4= jika siswa melaksankan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksankan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik

b. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan hasil dari materi.

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

c. Siswa mendengarkan informasi yang diberikan guru terkait materi pertemuan selanjutnya.

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

d. Salah satu siswa memimpin doa untuk menutup pertemuan.

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

**LEMBAR OBSERVASI SISWA DALAM PROSES PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN MELALUI MODEL *VALUE CLARIFICATION
TECHNIQUE (VCT)***

Sekolah : UPT SDN 8 REMBON
Kelas/Semester : V/ I (Satu)
Mata Pelajaran : PKN
Tema : Penerapan Pancasila dalam Kehidupan Sehari-hari
Materi Pelajaran : Makna dan Nilai Pancasila sebagai Ideologi dan Pandangan Hidup
Hari/ Tanggal : Jumat, 19 Juli 2024
Siklus/Pertemuan : I/2 (Dua)

Petunjuk : amatiilah pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru dengan memberi tanda (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan pada saat proses pembelajaran.

Keterangan skor :

- 4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik
3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik
2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik
1= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat kurang baik

No	Aktivitas Siswa	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	4	3	2	1
1.	Kegiatan Awal a) Siswa mengondisikan barisan dan salah satu siswa memimpin barisan lalu bergiliran bersalaman dengan guru . b) Siswa menjawab salam dari guru dan salah satu siswa memimpin doa. c) Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya. d) Siswa menjawab ketika namanya disebutkan e) Siswa membantu guru mempersiapkan media			✓			

	pembelajaran yang akan digunakan.				
2.	Kegitan Inti <ul style="list-style-type: none"> a) Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru. b) Siswa mendengarkan materi yang dijelaskan guru terkait nilai dan makna pancasila. c) Siswa menjawab mengerti atau tidaknya materi yang disampaikan. d) Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru terkait materi yang telah di bahas. e) Siswa kembali berkumpul bersama kelompok seperti pertemuan sebelumnya. f) Siswa mengerjakan lembar kerja secara berkelompok yang diberikan guru. g) Siswa mempresentasikan hasil diskusi dari lembar aktivitas yang diberikan guru. 		✓	✓	✓
3.	Kegiatan Penutup <ul style="list-style-type: none"> a) Siswa mendengarkan penjelasan guru terkait kegiatan yang telah di lakukan bersama. b) Siswa dan guru merefleksi pembelajaran mengenai nilai pancasila sebagai ideologi dan pandangan hidup. c) Siswa menyimak indormasi yang disampaikan guru. d) Salah satu siswa memimpin doa pulang. 		✓	✓	✓
Jumlah skor perolehan		64			
Jumlah skor maksimal		54			
Nilai observasi		61,9 %			
Kategori		Cukup			

$$\text{Presentase aktivitas guru} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Presentase	Kategori
80-100%	Sangat Baik
70-79%	Baik
55-69%	Cukup
45-55%	Kurang
0-45%	Sangat Kurang

Buri, 19 Juli 2024
(Observer)


Sara Parela'bi
NIM:220118085

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024

SIKLUS I PERTEMUAN 3

PKN SD KELAS V

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	Tirsa Dwita Mangontan
Instansi	:	SDN 8 Rembon
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2024
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	PKN
Fase / Kelas	:	C / 5
Bab / Tema	:	1. Penerapan Pancasila dalam Kehidupan Sehari-hari
Materi Pembelajaran	:	Gotong Royong dalam Keberagaman
Alokasi Waktu	:	1 kali Pertemuan / 2x35 menit

B. KOMPETENSI AWAL

- ❖ Peserta didik mampu memahami dan menyajikan hubungan antarsila dalam Pancasila sebagai suatu kesatuan yang utuh.
- ❖ Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyajikan makna nilai-nilai pancasila sebagai pandangan hidup berbangsa dan bernegara.
- ❖ Peserta didik mampu menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- ❖ Akhlak beragama, Berbagai, Kepedulian, Kolaborasi, Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan, menganalisis dan mengevaluasi penalaran, menghasilkan gagasan yang orisinal, menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal, merefleksi dan mengevaluasi pemikirannya sendiri, regulasi diri, dan mengenal dan menghargai budaya.

D. SARANA DAN PRASARANA

- ❖ Buku Siswa : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas IV Penulis: Yusnawan Lubis, Dwi Nanta Prihartono dan Internet), Lembar kerja peserta didik

E. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir.

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- ❖ 20 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ Pembelajaran Tatap Muka
- ❖ Model Pembelajaran Valeu Clarification Technique (VCT)

KOMPENEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- ❖ **Tujuan Pembelajaran:**
 - Memahami perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.
 - Membiasakan perilaku yang sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
 - Memahami nilai-nilai Pancasila sebagai ideologi, nilai, dan pandangan hidup; serta
 - Memahami nilai dan semangat gotong royong yang berkembang di indonesia.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- ❖ Peserta didik mampu memahami materi dengan baik
- ❖ Peserta didik dapat meningkatkan hasil belajar

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- ❖ Sebutkan isi pancasila dari sila pertama hingga sila ke lima!

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Belajar 1

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Persiapan Mengajar

1) Peralatan Pembelajaran

- a) Buku Cetak
- b) Papan tulis, dan
- c) Alat tulis, seperti spidol.

2) Media Pembelajaran

Buku cetak, papan tulis, dan spidol

b. Kegiatan Pengajaran di Kelas

Pada kegiatan belajar pertemuan satu ini, guru akan melakukan kegiatan pembelajaran melalui model belajar/bekerja dalam kelompok. Pada pertemuan pertama ini, media pembelajaran yang digunakan adalah buku cetak. Adapun prosedur pembelajaran selengkapnya sebagai berikut:

1)Kegiatan Pembuka

- a) Guru memberikan salam kepada siswa saat memasuki kelas.
- b) Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.
- c) Guru mengajak untuk bernyanyi lagu nasional Ibu Kartini.
- d) Guru mengabsen peserta didik secara keseluruhan.
- e) Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran.

2)Kegiatan Inti

- a) Guru terlebih dahulu bertanya kepada siswa terkait gotong royong itu seperti apa.
- b) Selanjutnya, guru menjelaskan materi tentang gotong royong dalam keberagaman.
- c) Setelah penjelasan selesai, guru menanyakan kepada siswa apakah masih ada yang tidak dimengerti terkait materi gotong royong.

- d) Selanjutnya, jika siswa tidak ada yang bertanya maka guru memberikan pertanyaan kepadasiswa terkait materi yang telah di jelaskan oleh guru sebelumnya.
- e) Kemudian, guru memberikan tugas kelompok tentang gotong royong yang akan di kerjakan perkelompok.
- f) Ketika siswa telah selesai mengerjakan lembar aktivitas kelompok, guru memberikan kesempatan masing-masing perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.
- g) Setelah semua kelompok sudah mempresentasikan hasil lembar aktivitasnya, guru meminta siswa untuk mengumpulkan lembara jawab di meja guru untuk diberi nilai.
- h) Setelah itu guru mulai menutup pembelajaran.

3) Kegiatan Penutup

- a) Guru mengapresiasi dan memberikan penjelasan terhadap seluruh kegiatan yang sudah dilakukan oleh peserta didik.
- b) Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran mengenai gotong royong dalam keberagaman.
- c) Guru memberikan informasi mengenai kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
- d) Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin berdoa bersama setelah selesai pembelajaran.

E. REFLEKSI



Refleksi Pembelajaran

Refleksi guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh guru itu sendiri berdasarkan pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari selama mempersiapkan, melaksanakan, hingga mengevaluasi kegiatan belajar 1 yang dilakukan selama satu kali pertemuan. Refleksi guru ini bertujuan untuk menilai kekurangan dan kelebihan dari kegiatan pembelajaran 1 yang kemudian dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk pembelajaran berikutnya.

No	Pertanyaan	Pendapatku	
		Setuju	Tidak Setuju
1.	Melaksanakan tolong menolong hanya dilakukan di sekolah saja.		
2.	Menolong orang lain tanpa melihat perbedaan.		
3.	Melihat Pak Guru membawa banyak buku, Caca segera membantunya.		
4.	Ketika sedang ulangan, Surya memberikan jawaban kepada teman sebangkunya.		
5.	Saat Fida sedang sedih, teman-temannya tidak Peduli.		
6.	Meskipun daerah kita tidak terkena bencana, kita		

	harus memberikan bantuan semampunya kepada korban bencana di daerah lain.		
7.	Saat Margaret terjatuh dari sepeda, Nisa segera menolongnya.		
8.	Ketika Jani membolos sekolah, Wawan membantunya dengan berbohong pada guru.		
9.	Warto dan Zuslam beda kelas. Ketika Zuslam sakit, Warto tidak mau menjenguknya.		
10.	Penjaga sekolah mengalami kecelakaan. Seluruh warga sekolah mengumpulkan sumbangan untuk meringankan kesulitannya		

F. ASESMEN / PENILAIAN



Penilaian

- **Penilaian Pengetahuan**

Pengambilan nilai ini dapat dilakukan saat mengamati kegiatan siswa ketika mengerjakan lembar aktivitas atau soal latihan yang diberikan. Penilaian ini bertujuan untuk melihat pemahaman siswa dalam menyerap dan menerima materi atau informasi yang berkaitan dengan hubungan antarsila dan pancasila.

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

- Pengayaan

Guru dapat menyampaikan materi pengayaan untuk dipelajari oleh peserta didik secara mandiri atau berkelompok. Guru dapat mengangkat topik atau materi tentang mengenal hubungan antarsila dan pancasila sebagai materi pengayaan.

- Remedial

Memberikan bimbingan untuk dapat memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada peserta didik yang belum mencapai capaian pembelajaran.

LAMPIRAN

A. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Pentingnya Kerukunan Hidup, Saling Berbagi, dan Tolong-menolong

Kerja sama yang dilakukan oleh masyarakat biasanya disebut dengan istilah gotong royong. Gotong royong dilakukan dengan tujuan untuk meringankan pekerjaan, sehingga pekerjaan yang seberat apapun akan terasa ringan dikerjakannya. Kegiatan gotong royong mengandung nilai

kerukunan, saling berbagi, dan tolong-menolong. Nilai-nilai itu sangat berguna bagi kehidupan kita.

Hari ini adalah hari pertama masuk sekolah. Nina, Rafi, dan Yuni berangkat ke sekolah bersama. Mereka tampak bersemangat, karena sekarang mereka telah duduk di kelas empat sekolah dasar. Nina, Rafi, dan Yuni sudah bersahabat sejak kelas satu. Kebetulan tempat tinggal mereka pun berdekatan.



Gambar 5.3 Nina, Rafi dan Yuni selalu hidup rukun, saling berbagi dan saling tolong dalam segala hal.

Setiap hari mereka berangkat ke sekolah bersama. Sepulang sekolah mereka belajar dan bermain bersama. Mereka juga bermain dan belajar tidak selalu bertiga, mereka selalu mengajak teman-temannya yang lain. Mereka selalu hidup rukun dengan siapapun, sehingga mereka sangat disukai oleh teman-teman yang lain, guru, dan orang tua mereka. Sebagai sesama teman, Nina, Rafi, dan Yuni selalu saling membantu dalam segala hal.

Mereka juga senang membantu sesamanya, baik di sekolah maupun di lingkungan sekitar tempat tinggalnya. Dengan saling membantu, pekerjaan mereka menjadi lebih ringan. Misalnya, jika ada kesulitan dalam mengerjakan tugas atau PR, mereka selalu saling memberitahu dalam penyelesaiannya, sehingga tugas dari guru dapat mereka kerjakan dan nilai yang mereka dapatkan pun selalu memuaskan.

Nina, Rafi dan Yuni juga suka saling berbagi. Mereka senang berbagi cerita tentang pengalaman mereka di rumah, saling berbagi mainan ketika bermain, saling meminjamkan buku cerita, alat-alat tulis, dan sebagainya. Mereka juga suka tolong-menolong.



Gambar 5.4 Belajar bersama merupakan salah satu contoh hidup rukun, saling berbagi dan saling tolong menolong.

Ketika ada teman yang memerlukan bantuan, mereka selalu membantunya. Ketika ada teman yang belum mengerti pelajaran, mereka juga sering membantunya sehingga temannya tersebut dapat memahami pelajaran.

Tidak hanya itu, Nina, Rafi dan Yuni suka memberi bantuan kepada korban bencana alam. Selain itu, mereka sering mengumpulkan bantuan dari teman-teman yang lain, guru atau anggota masyarakat lainnya. Kemudian, mereka menyerahkannya kepada korban bencana alam secara

langsung atau dititipkan kembali kepada Posko penampungan bantuan untuk korban bencana alam.



Gambar 5.5 Memberi bantuan kepada korban bencana alam adalah perbuatan yang mulia.

Hidup rukun, saling berbagi dan tolong-menolong adalah perbuatan yang mulia dan membuat hidup kita bahagia. Kita dapat mempunyai banyak teman sehingga kita tidak menjadi sedih dan kesepian karena di sekeliling kita banyak teman yang menemani dalam hidup kita. Selain itu, kita menjadi disayangi oleh orang tua, guru, teman, dan anggota masyarakat lainnya. Hidup rukun, saling berbagi dan saling tolong dengan sesama termasuk nilai-nilai gotong royong.

Gotong royong merupakan kebiasaan hidup masyarakat Indonesia. Gotong royong merupakan ciri khas masyarakat Indonesia yang membedakannya dengan masyarakat negara lain. Gotong royong banyak sekali manfaatnya, di antaranya dapat memperingan dan mempercepat pekerjaan selesai, menjalin kerukunan hidup bermasyarakat, dan mempererat rasa persaudaraan. Oleh karena itu, sebagai masyarakat Indonesia kita harus melaksanakan gotong royong dalam seluruh kegiatan yang membutuhkan bantuan orang lain. Gotong royong dapat kita wujudkan dengan melaksanakan hidup rukun, saling berbagi, dan saling tolong menolong dengan semua orang. Dengan demikian, hidup kita diliputi kedamaian, ketenteraman, kenyamanan, dan menyenangkan.

Buri', 20 Juli 2024

Guru Kelas



Agusty Elva Rajuni, S.Pd.

NIP. 199308172019032035

Peneliti



Tirsia dwita Mangontan

NIM. 220118174



DESKRIPSI PENILAIAN AKTIVITAS GURU

1. Kegiatan Awal

a. Guru memberikan salam kepada siswa saat memasuki kelas.

4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

b. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.

4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

c. Guru mengajak untuk bernyanyi lagu nasional Ibu Kartini.

4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

d. Guru mengabsen peserta didik secara keseluruhan.

4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika guru melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik

e. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran.

4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika guru melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik

2. Kegiatan Inti

a. Guru terlebih dahulu bertanya kepada siswa terkait gotong royong itu seperti apa

4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika guru melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik

b. , Guru menjelaskan materi tentang gotong royong dalam keberagaman.

4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

c. Guru menanyakan kepada siswa apakah masih ada yang tidak dimengerti terkait materi gotong royong.

4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik
1= jika guru melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik

d. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa terkait materi yang telah di jelaskan oleh guru sebelumnya.

4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika guru melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik

e. Guru memberikan tugas kelompok tentang gotong royong yang akan di kerjakan perkelompok

4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika guru melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik

f. Guru memberikan kesempatan masing-masing perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.

4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika guru melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik

g. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan lembara jawab di meja guru untuk diberi nilai.

4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

- 3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik
2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik
1= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik.

h. Guru mulai menutup pembelajaran.

- 4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik
3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik
2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik
1= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik.

3. Kegiatan Akhir

- a. Guru mengapresiasi dan memberikan penjelasan terhadap seluruh kegiatan yang sudah dilakukan oleh peserta didik.
- 4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik
3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik
2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik
1= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik
- b. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran mengenai gotong royong dalam keberagaman.
- 4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik
3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik
2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik
1= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

c. Guru memberikan informasi mengenai kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya

4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

d. Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin berdoa bersama setelah selesai pembelajaran

4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

**LEMBAR OBSERVASI GURU DALAM PROSES PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN MELALUI MODEL *VALUE CLARIFICATION
TECHNIQUE (VCT)***

Sekolah : UPT SDN 8 REMBON
 Kelas/Semester : V/ I (Satu)
 Mata Pelajaran : PKN
 Tema : Penerapan Pancasila dalam Kehidupan Sehari-hari
 Materi Pelajaran : Gotong Royong dalam Keberagaman
 Hari/ Tanggal : Sabtu, 20 Juli 2024
 Siklus/Pertemuan : I/3 (Tiga)

Petunjuk : amatiilah pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru dengan memberi tanda (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan pada saat proses pembelajaran.

Keterangan skor :

- 4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik
- 3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik
- 2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik
- 1= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat kurang baik

No	Aktivitas Guru	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	4	3	2	1
1.	Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none"> a) Guru memberikan salam kepada siswa saat memasuki kelas. b) Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. c) Guru mengajak untuk bernyanyi lagu nasional Ibu Kartini. d) Guru mengabsen peserta didik secara keseluruhan. e) Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran. 			✓			
2.	Kegitan Inti <ul style="list-style-type: none"> a) Guru terlebih dahulu bertanya 				✓		

	<p>kepada siswa terkait gotong royong itu seperti apa.</p> <p>b) Selanjutnya, guru menjelaskan materi tentang gotong royong dalam keberagaman.</p> <p>c) Setelah penjelasan selesai, guru menanyakan kepada siswa apakah masih ada yang tidak dimengerti terkait materi gotong royong.</p> <p>d) Selanjutnya, jika siswa tidak ada yang bertanya maka guru memberikan pertanyaan kepada siswa terkait materi yang telah dijelaskan oleh guru sebelumnya.</p> <p>e) Kemudian, guru memberikan tugas kelompok tentang gotong royong yang akan di kerjakan perkelompok.</p> <p>f) Ketika siswa telah selesai mengerjakan lembar aktivitas kelompok, guru memberikan kesempatan masing-masing perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.</p> <p>g) Setelah semua kelompok sudah mempresentasikan hasil lembar aktivitasnya, guru meminta siswa untuk mengumpulkan lembar jawab di meja guru untuk diberi nilai.</p> <p>h) Setelah itu guru mulai menutup pembelajaran.</p>				✓	✓	✓	✓
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>a) Guru mengapresiasi dan memberikan penjelasan terhadap seluruh kegiatan yang sudah dilakukan oleh peserta didik.</p> <p>b) Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran mengenai makna gotong royong dalam</p>				✓	✓		

	<p>keberagaman.</p> <p>c) Guru memberikan informasi mengenai kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>d) Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin berdoa bersama setelah selesai pembelajaran.</p>			✓		
Jumlah skor perolehan				68		
Jumlah skor maksimal				63		
Nilai observasi				68,75%		
Kategori				Cukup		

$$\text{Presentase aktivitas guru} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Presentase	Kategori
80-100%	Sangat Baik
70-79%	Baik
55-69%	Cukup
45-55%	Kurang
0-45%	Sangat Kurang

Buri, 20 Juli 2024

(Observer)



Agusty Elva Rajuni, S.Pd
NIP. 199308172019032035

DESKRIPSI PENILAIAN AKTIVITAS SISWA

1. Kegiatan Awal

a. Siswa mengatur barisan yang dipimpin salah satu peserta didik dan bersalam dengan guru.

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

b. Siswa menjawab salam guru dan seorang peserta didik mempin doa

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

c. Siswa dengan serentak bernyanyi Indonesia Raya.

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

d. Siswa menjawab ketika nama masing-masing disebutkan.

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

e. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan.

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

2. Kegiatan Inti

a. Salah satu siswa membagikan buku paket.

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

b. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran terkait materi yang akan di bahas.

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

c. Siswa maju mempresentasikan hasil kerja kelompok dirumah diberikan guru

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

- 1= jika siswa melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik
- d. Seluruh kelompok sudah maju mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.
- 4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik
- 3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik
- 2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik
- 1= jika siswa melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik
- e. Siswa kembali mendengarkan penjelasan dari guru.
- 4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik
- 3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik
- 2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik
- 1= jika siswa melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik
- f. Siswa menjawab mengerti atau tidaknya materi yang telah di jelaskan.
- 4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik
- 3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik
- 2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik
- 1= jika siswa melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik
- g. Siswa mngerjakan tugas individu yang diberikan guru.
- 4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik
- 3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik
- 2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik
- 1= jika siswa melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik.

- h. Siswa menyelesaikan tugas yang diberikan guru.
- 4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik
3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik
2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik
1= jika siswa melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik.
- i. Siswa mengumpulkan tugas yang telah mereka kerjakan di meja guru.
- 4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik
3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik
2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik
1= jika siswa melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik.
- j. Siswa membereskan alat tulis dan buku paket.
- 4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik
3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik
2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik
1= jika siswa melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik.

3. Kegiatan Akhir

- a. Siswa mendengarkan guru yang mengapresiasi dan memberikan penjelasan terkait kegiatan yang telah dilakukan.
- 4= jika siswa melaksankan aspek yang diamati dengan sangat baik
3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik
2= jika siswa melaksankan aspek yang diamati dengan cukup baik
1= jika siswa melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik

b. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan hasil dari materi.

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

c. Siswa mendengarkan informasi yang diberikan guru terkait materi pertemuan selanjutnya.

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

d. Salah satu siswa memimpin doa untuk menutup pertemuan.

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

**LEMBAR OBSERVASI SISWA DALAM PROSES PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN MELALUI MODEL *VALUE CLARIFICATION
TECHNIQUE (VCT)***

Sekolah : UPT SDN 8 REMBON
Kelas/Semester : V/ I (Satu)
Mata Pelajaran : PKN
Tema : Penerapan Pancasila dalam Kehidupan Sehari-hari
Materi Pelajaran : Gotong Royong dalam Keberagaman
Hari/ Tanggal : Sabtu, 20 Juli 2024
Siklus/Pertemuan : I/3 (Tiga)

Petunjuk : amatiilah pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru dengan memberi tanda (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan pada saat proses pembelajaran.

Keterangan skor :

- 4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik
3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik
2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik
1= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat kurang baik

No	Aktivitas Siswa	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	4	3	2	1
1.	Kegiatan Awal a) Siswa menjawab salam guru. b) Siswa memimpin doa sebelum pembelajaran. c) Siswa bernyanyi lagu nasional Ibu Kartini. d) Siswa menjawab ketika namanya disebutkan. e) Siswa mendengarkan materi dan tujuan pembelajaran yang disampaikan.			✓			
2.	Kegitan Inti a) Salah satu siswa membagikan buku paket kepada teman di kelas .			✓			

	<ul style="list-style-type: none"> b) Siswa mendengarkan penjelasan guru terkait ghotong royong dalam keberagaman. c) Siswa menjawab pertanyaan mengerti atau tidaknya terhadap materi yang sudah di jelaskan. d) Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru. e) Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru secara berkelompok. f) Perwakilan setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok mereka. g) Siswa mengumpulkan lembar jawaban yang sudah mereka presentasikan. 				✓	
3.	Kegiatan Penutup				✓	
	<ul style="list-style-type: none"> a) Siswa mendengarkan penjelasan guru terkait kegiatan yang telah dilakukan bersama. b) Siswa dan guru merefleksi pembelajaran mengenai gotong royong dalam keberagaman. c) Siswa menyimak informasi yang disampaikan guru. d) Salah satu siswa memimpin doa pulang. 				✓	
	Jumlah skor perolehan				69	
	Jumlah skor maksimal				54	
	Nilai observasi				65%	
	Kategori				Cukup	

$$\text{Presentase aktivitas guru} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Presentase	Kategori
80-100%	Sangat Baik
70-79%	Baik
55-69%	Cukup
45-55%	Kurang
0-45%	Sangat Kurang

Buri, 20 Juli 2024

(Observer)

Sara Parela'bi
NIM:220118085

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024
SIKLUS I PERTEMUAN 4
PKN SD KELAS V

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	Tirsa Dwita Mangontan
Instansi	:	SDN 8 Rembon
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2024
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	PKN
Fase / Kelas	:	C / 5
Bab / Tema	:	1. Penerapan Pancasila dalam Kehidupan Sehari-hari
Materi Pembelajaran	:	Mengenal Hubungan Antarsila dalam Pancasila
Alokasi Waktu	:	1 kali Pertemuan / 2x35 menit

B. KOMPETENSI AWAL

- ❖ Peserta didik mampu memahami dan menyajikan hubungan antarsila dalam Pancasila sebagai suatu kesatuan yang utuh.
- ❖ Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyajikan makna nilai-nilai pancasila sebagai pandangan hidup berbangsa dan bernegara.
- ❖ Peserta didik mampu menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- ❖ Akhlak beragama, Berbgai, Kepedulian, Kolaborasi, Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan, menganalisis dan mengevaluasi penalaran, menghasilkan gagasan yang orisinal, menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal, merefleksi dan mengevaluasi pemikirannya sendiri, regulasi diri, dan mengenal dan menghargai budaya.

D. SARANA DAN PRASARANA

- ❖ Buku Siswa : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas IV Penulis: Yusnawan Lubis, Dwi Nanta Prihartono dan Internet), Lembar kerja peserta didik

E. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir.

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- ❖ 20 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ Pembelajaran Tatap Muka
- ❖ Model Pembelajaran Valeu Clarification Technique (VCT)

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

❖ Tujuan Pembelajaran:

- Memahami perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.
- Membiasakan perilaku yang sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- Memahami nilai-nilai Pancasila sebagai ideologi, nilai, dan pandangan hidup; serta
- Memahami nilai dan semangat gotong royong yang berkembang di indonesia.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- ❖ Peserta didik mampu memahami materi dengan baik
- ❖ Peserta didik dapat meningkatkan hasil belajar

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- ❖ Sebutkan isi pancasila dari sila pertama hingga sila ke lima!

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Belajar 1

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Persiapan Mengajar

1) Peralatan Pembelajaran

- a) Buku Cetak
- b) Papan tulis, dan
- c) Alat tulis, seperti spidol.

2) Media Pembelajaran

Buku cetak, papan tulis, dan spidol

b. Kegiatan Pengajaran di Kelas

Pada kegiatan belajar pertemuan satu ini, guru akan melakukan kegiatan pembelajaran melalui model belajar/bekerja dalam kelompok. Pada pertemuan pertama ini, media pembelajaran yang digunakan adalah buku cetak. Adapun prosedur pembelajaran selengkapnya sebagai berikut:

1) Kegiatan Pembuka

- a) Guru memberikan salam kepada siswa saat memasuki kelas.
- b) Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.
- c) Guru mengajak untuk bernyanyi lagu nasional Indonesia Pusaka.
- d) Guru mengabsen peserta didik secara keseluruhan.
- e) Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran.

2) Kegiatan Inti

- a) Guru meminta salah satu siswa untuk membagikan buku paket terlebih dahulu.
- b) Guru bertanya kepada peserta didik terkait materi pada pertemuan sebelumnya.
- c) Selanjutnya, guru menjelaskan tujuan pembelajaran terkait materi yang akan di bahas
- d) Guru meminta 2 orang siswa untuk menghafalkan isi pancasila.
- e) Selanjutnya, guru menjelaskan materi tentang mengenal hubungan antarsila dan pancasila.
- f) Setelah penjelasan selesai, guru menanyakan kepada siswa apakah ada yang tidak di mengerti dan apakah ada yang ingin di tanyakan .
- g) Selanjutnya, jika siswa tidak ada yang bertanya maka guru memberikan pertanyaan kepada

siswa terkait materi yang telah dijelaskan oleh guru sebelumnya.

- h) Kemudian, guru membagikan lembar tes pada setiap siswa untuk dikerjakan secara individu
- i) Setelah tes selesai guru menyuruh siswa untuk mengumpulkan lembar jawaban beserta soal yang dibagikan.

3) Kegiatan Penutup

- a) Guru mengapresiasi dan memberikan penjelasan terhadap seluruh kegiatan yang sudah dilakukan oleh peserta didik.
- b) Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran mengenai mengenal hubungan antarsila dan pancasila.
- c) Guru memberikan informasi mengenai kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
- d) Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin berdoa bersama setelah selesai pembelajaran.

E. REFLEKSI



Refleksi Pembelajaran

Refleksi guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh guru itu sendiri berdasarkan pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari selama mempersiapkan, melaksanakan, hingga mengevaluasi kegiatan belajar 1 yang dilakukan selama satu kali pertemuan. Refleksi guru ini bertujuan untuk menilai kekurangan dan kelebihan dari kegiatan pembelajaran 1 yang kemudian dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk pembelajaran berikutnya.

No	Pertanyaan	Pendapatku	
		Setuju	Tidak Setuju
1.	Melaksanakan tolong menolong hanya dilakukan di sekolah saja.		
2.	Menolong orang lain tanpa melihat perbedaan.		
3.	Melihat Pak Guru membawa banyak buku, Caca segera membantunya.		
4.	Ketika sedang ulangan, Surya memberikan jawaban kepada teman sebangkunya.		
5.	Saat Fida sedang sedih, teman-temannya tidak Peduli.		
6.	Meskipun daerah kita tidak terkena bencana, kita harus memberikan bantuan semampunya kepada korban bencana di daerah lain.		
7.	Saat Margaret terjatuh dari sepeda, Nisa segera menolongnya.		
8.	Ketika Jani membolos sekolah, Wawan		

	membantunya dengan berbohong pada guru.		
9.	Warto dan Zuslam beda kelas. Ketika Zuslam sakit, Warto tidak mau menjenguknya.		
10.	Penjaga sekolah mengalami kecelakaan. Seluruh warga sekolah mengumpulkan sumbangan untuk meringankan kesulitannya		

F. ASESMEN / PENILAIAN



Penilaian

- **Penilaian Pengetahuan**

Pengambilan nilai ini dapat dilakukan saat mengamati siswa ketika mengerjakan lembar aktivitas atau soal latihan yang diberikan. Penilaian ini bertujuan untuk melihat pemahaman siswa dalam menyerap dan menerima materi atau informasi yang berkaitan dengan hubungan antarsila dan pancasila.

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

- Pengayaan

Guru dapat menyampaikan materi pengayaan untuk dipelajari oleh peserta didik secara mandiri atau berkelompok. Guru dapat mengangkat topik atau materi tentang mengenal hubungan antarsila dan pancasila sebagai materi pengayaan.

- Remedial

Memberikan bimbingan untuk dapat memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada peserta didik yang belum mencapai capaian pembelajaran.

LAMPIRAN

A. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Pentingnya Kerukunan Hidup, Saling Berbagi, dan Tolong-menolong

Kerja sama yang dilakukan oleh masyarakat biasanya disebut dengan istilah gotong royong. Gotong royong dilakukan dengan tujuan untuk meringankan pekerjaan, sehingga pekerjaan yang seberat apapun akan terasa ringan dikerjakannya. Kegiatan gotong royong mengandung nilai kerukunan, saling berbagi, dan tolong-menolong. Nilai-nilai itu sangat berguna bagi kehidupan kita.

Hari ini adalah hari pertama masuk sekolah. Nina, Rafi, dan Yuni berangkat ke sekolah bersama. Mereka tampak bersemangat, karena sekarang mereka telah duduk di kelas empat sekolah dasar. Nina, Rafi, dan Yuni sudah bersahabat sejak kelas satu. Kebetulan tempat tinggal mereka pun berdekatan.



Gambar 5.3 Nina, Rafi dan Yuni selalu hidup rukun, saling berbagi dan saling tolong dalam segala hal.

Setiap hari mereka berangkat ke sekolah bersama. Sepulang sekolah mereka belajar dan bermain bersama. Mereka juga bermain dan belajar tidak selalu bertiga, mereka selalu mengajak teman-temannya yang lain. Mereka selalu hidup rukun dengan siapapun, sehingga mereka sangat disukai oleh teman-teman yang lain, guru, dan orang tua mereka. Sebagai sesama teman, Nina, Rafi, dan Yuni selalu saling membantu dalam segala hal.

Mereka juga senang membantu sesamanya, baik di sekolah maupun di lingkungan sekitar tempat tinggalnya. Dengan saling membantu, pekerjaan mereka menjadi lebih ringan. Misalnya, jika ada kesulitan dalam mengerjakan tugas atau PR, mereka selalu saling memberitahu dalam penyelesaiannya, sehingga tugas dari guru dapat mereka kerjakan dan nilai yang mereka dapatkan pun selalu memuaskan.

Nina, Rafi dan Yuni juga suka saling berbagi. Mereka senang berbagi cerita tentang pengalaman mereka di rumah, saling berbagi mainan ketika bermain, saling meminjamkan buku cerita, alat-alat tulis, dan sebagainya. Mereka juga suka tolong-menolong.



Gambar 5.4 Belajar bersama merupakan salah satu contoh hidup rukun, saling berbagi dan saling tolong menolong.

Ketika ada teman yang memerlukan bantuan, mereka selalu membantunya. Ketika ada teman yang belum mengerti pelajaran, mereka juga sering membantunya sehingga temannya tersebut dapat memahami pelajaran.

Tidak hanya itu, Nina, Rafi dan Yuni suka memberi bantuan kepada korban bencana alam. Selain itu, mereka sering mengumpulkan bantuan dari teman-teman yang lain, guru atau anggota masyarakat lainnya. Kemudian, mereka menyerahkannya kepada korban bencana alam secara langsung atau dititipkan kembali kepada Posko penampungan bantuan untuk korban bencana alam.



Gambar 5.5 Memberi bantuan kepada korban bencana alam adalah perbuatan yang mulia.

Hidup rukun, saling berbagi dan tolong-menolong adalah perbuatan yang mulia dan membuat hidup kita bahagia. Kita dapat mempunyai banyak teman sehingga kita tidak menjadi sedih dan kesepian karena di sekeliling kita banyak teman yang menemani dalam hidup kita. Selain itu, kita menjadi disayangi oleh orang tua, guru, teman, dan anggota masyarakat lainnya. Hidup rukun, saling berbagi dan saling tolong dengan sesama termasuk nilai-nilai gotong royong.

Gotong royong merupakan kebiasaan hidup masyarakat Indonesia. Gotong royong merupakan ciri khas masyarakat Indonesia yang membedakannya dengan masyarakat negara lain. Gotong royong banyak sekali manfaatnya, di antaranya dapat memperingan dan mempercepat pekerjaan selesai, menjalin kerukunan hidup bermasyarakat, dan mempererat rasa persaudaraan. Oleh karena itu, sebagai masyarakat Indonesia kita harus melaksanakan gotong royong dalam seluruh kegiatan yang membutuhkan bantuan orang lain. Gotong royong dapat kita wujudkan dengan melaksanakan hidup rukun, saling berbagi, dan saling tolong menolong dengan semua orang. Dengan demikian, hidup kita diliputi kedamaian, ketenteraman, kenyamanan, dan menyenangkan.

Buri', 22 Juli 2024

Guru Kelas



Agusty Elva Rajuni S.Pd.

NIP. 1993081720

Peneliti



Tirsia Dwita Mangontan

NIM. 220118174



DESKRIPSI PENILAIAN AKTIVITAS GURU

1. Kegiatan Awal

a. Guru memberikan salam kepada siswa saat memasuki kelas.

4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

b. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.

4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

c. Guru mengajak untuk bernyanyi lagu nasional Indonesia Pusaka

4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

d. Guru mengabsen peserta didik secara keseluruhan.

4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika guru melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik

e. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran.

4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika guru melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik

2. Kegiatan Inti

a. Guru meminta salah satu siswa untuk membagikan buku paket terlebih dahulu.

4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

b. Guru bertanya kepada peserta didik terkait materi pada pertemuan sebelumnya.

4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

c. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran terkait materi yang akan di bahas

4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

d. Guru meminta 2 orang siswa untuk menghafalkan isi pancasila.

4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika guru melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik

e. Guru menjelaskan materi tentang mengenal hubungan antarsila dan pancasila

4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika guru melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik

f. Guru menanyakan kepada siswa apakah ada yang tidak di mengerti dan apakah ada yang ingin di tanyakan .

4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika guru melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik

g. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa terkait materi yang telah di jelaskan oleh guru sebelumnya.

4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

- 1= jika guru melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik.
- h. Guru membagikan lembar tes pada setiap siswa untuk dikerjakan secara individu
- 4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik
- 3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik
- 2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik
- 1= jika guru melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik.
- i. Guru menyuruh siswa untuk mengumpulkan lembar jawaban beserta soal yang di bagikan.
- 4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik
- 3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik
- 2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik
- 1= jika guru melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik.

3. Kegiatan Akhir

- a. Guru mengapresiasi dan memberikan penjelasan terhadap seluruh kegiatan yang sudah dilakukan oleh peserta didik.
- 4= jika guru melaksankan aspek yang diamati dengan sangat baik
- 3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik
- 2= jika guru melaksankan aspek yang diamati dengan cukup baik
- 1= jika guru melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik
- b. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran mengenai berperilaku yang sesuai dengan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

c. Guru memberikan informasi mengenai kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya

4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

d. Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin berdoa bersama setelah selesai pembelajaran

4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

**LEMBAR OBSERVASI GURU DALAM PROSES PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN MELALUI MODEL *VALUE CLARIFICATION
TECHNIQUE (VCT)***

Sekolah : UPT SDN 8 REMBON
 Kelas/Semester : V/ I (Satu)
 Mata Pelajaran : PKN
 Tema : Penerapan Pancasila dalam Kehidupan Sehari-hari
 Materi Pelajaran : Mengenal Hubungan Antarsila dan Pancasila
 Hari/ Tanggal : Senin, 22 Juli 2024
 Siklus/Pertemuan : I/4 (Empat)

Petunjuk : amatiilah pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru dengan memberi tanda (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan pada saat proses pembelajaran.

Keterangan skor :

- 4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik
- 3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik
- 2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik
- 1= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat kurang baik

No	Aktivitas Guru	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	4	3	2	1
1.	Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none"> a) Guru memberikan salam kepada siswa saat memasuki kelas. b) Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. c) Guru mengajak untuk bernyanyi lagu nasional Indonesia Pusaka d) Guru mengabsen peserta didik secara keseluruhan. e) Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran. 			✓			
2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> a) Guru meminta salah satu siswa 				✓		

	<p>untuk membagikan buku paket terlebih dahulu.</p> <p>b) Guru bertanya kepada peserta didik terkait materi pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>c) Selanjutnya, guru menjelaskan tujuan pembelajaran terkait materi yang akan di bahas</p> <p>d) Guru meminta 2 orang siswa untuk menghafalkan isi pancasila.</p> <p>e) Selanjutnya, guru menjelaskan materi tentang mengenal hubungan antarsila dan pancasila.</p> <p>f) Setelah penjelasan selesai, guru menanyakan kepada siswa apakah ada yang tidak di mengerti dan apakah ada yang ingin di tanyakan .</p> <p>g) Selanjutnya, jika siswa tidak ada yang bertanya maka guru memberikan pertanyaan kepada siswa terkait materi yang telah di jelaskan oleh guru sebelumnya.</p> <p>h) Kemudian, guru membagikan lembar tes pada setiap siswa untuk dikerjakan secara individu</p> <p>i) Setelah tes selesai guru menyuruh siswa untuk mengumpulkan lembar jawaban beserta soal yang dibagikan.</p>						
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>a) Guru mengapresiasi dan memberikan penjelasan terhadap seluruh kegiatan yang sudah dilakukan oleh peserta didik.</p> <p>b) Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran mengenai mengenal hubungan antarsila dan pancasila.</p> <p>c) Guru memberikan informasi</p>						

	mengenai kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.						
d)	Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin berdoa bersama setelah selesai pembelajaran.					✓	
Jumlah skor perolehan	51						
Jumlah skor maksimal	72						
Nilai observasi	70,83 %						
Kategori	Baik						

$$\text{Presentase aktivitas guru} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Presentase	Kategori
80-100%	Sangat Baik
70-79%	Baik
55-69%	Cukup
45-55%	Kurang
0-45%	Sangat Kurang

Buri, 22 Juli 2024
(Observer)



Agusty Elva Rajuni, S.Pd
NIP. 199308172019032035

DESKRIPSI PENILAIAN AKTIVITAS SISWA

1. Kegiatan Awal

a. Siswa menjawab salam dari guru.

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

b. Salah satu siswa memimpin doa.

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

c. Siswa serentak bernyanyi lagu Indonesia Pusaka.

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

d. Siswa menjawab ketika nama masing-masing disebutkan oleh guru.

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik

e. Siswa mendengarkan guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran.

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik

2. Kegiatan Inti

a. Salah satu siswa membagikan buku paket.

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

b. Siswa menjawab materi yang mereka pahami di pertemuan sebelumnya.

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

c. Siswa mendengarkan penjelasan guru terkait materi yang akan dibahas.

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

d. 2 orang siswa menghafalkan panchasila.

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik

e. Siswa mendengarkan penjelasan guru terkait materi hubungan antarsila dan panchasila.

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik

f. Siswa menjawab pertanyaan guru dan siswa tidak ada yang bertanya .

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik

g. Siswa menjawab pertanyaan guru sesuai dengan pemahaman mereka terkit materi.

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

- 1= jika siswa melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik.
- h. Siswa menjawab mengerjakan lembar tes yang diberikan guru secara individu.
- 4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik
- 3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik
- 2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik
- 1= jika siswa melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik.
- i. Seluruh siswa mengumpulkan hasil jawaban lembar tes.
- 4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik
- 3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik
- 2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik
- 1= jika siswa melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik.

3. Kegiatan Akhir

- a. Siswa mendengarkan guru yang mengapresiasi dan memberikan penjelasan terkait kegiatan yang telah dilakukan.
- 4= jika siswa melaksankan aspek yang diamati dengan sangat baik
- 3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik
- 2= jika siswa melaksankan aspek yang diamati dengan cukup baik
- 1= jika siswa melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik
- b. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan hasil dari materi.
- 4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik
- 3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik
- 2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

- c. Siswa mendengarkan informasi yang diberikan guru terkait materi pertemuan selanjutnya.

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

- d. Salah satu siswa memimpin doa untuk menutup pertemuan.

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

**LEMBAR OBSERVASI SISWA DALAM PROSES PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN MELALUI MODEL *VALUE CLARIFICATION
TECHNIQUE (VCT)***

Sekolah : UPT SDN 8 REMBON
Kelas/Semester : V/ I (Satu)
Mata Pelajaran : PKN
Tema : Penerapan Pancasila dalam Kehidupan Sehari-hari
Materi Pelajaran : Mengenal Hubungan Antarsila dan Pancasila
Hari/ Tanggal : Senin, 22 Juli 2024
Siklus/Pertemuan : I/4 (Empat)

Petunjuk : amatiilah pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru dengan memberi tanda (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan pada saat proses pembelajaran.

Keterangan skor :

- 4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik
3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik
2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik
1= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat kurang baik

No	Aktivitas Siswa	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	4	3	2	1
1.	Kegiatan Awal a) Siswa menjawab salam dari guru. b) Salah satu siswa memimpin doa. c) Siswa serentak bernyanyi lagu Indonesia Pusaka. d) Siswa menjawab ketika nama masing-masing disebutkan oleh guru. e) Siswa mendengarkan guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran.			✓			
2.	Kegiatan Inti a) Salah satu siswa membagikan				✓		

	<p>buku paket.</p> <p>b) Siswa menjawab materi yang mereka pahami di pertemuan sebelumnya.</p> <p>c) Siswa mendengarkan penjelasan guru terkait materi yang akan dibahas.</p> <p>d) 2 orang siswa menghafulkan pancasila.</p> <p>e) Siswa mendengarkan penjelasan guru terkait materi hubungan antarsilaku dan pancasila.</p> <p>f) Siswa menjawab pertanyaan guru dan siswa tidak ada yang bertanya .</p> <p>g) Siswa menjawab pertanyaan guru sesuai dengan pemahaman mereka terkait materi.</p> <p>h) Siswa menjawab mengerjakan lembar tes yang diberikan guru secara individu.</p> <p>i) Seluruh siswa mengumpulkan hasil jawaban lembar tes.</p>				✓	✓
3.	Kegiatan Penutup				✓	
	a) Siswa mendengarkan guru yang mengapresiasi dan memberikan penjelasan terkait kegiatan yang telah dilakukan.				✓	
	b) Siswa bersama dengan guru menyimpulkan hasil dari materi.				✓	
	c) Siswa mendengarkan informasi yang diberikan guru terkait materi pertemuan selanjutnya.				✓	
	d) Salah satu siswa memimpin doa untuk menutup pertemuan.				✓	
Jumlah skor perolehan		52				
Jumlah skor maksimal		72				
Nilai observasi		72,2%				
Kategori		Bak				

$$\text{Presentase aktivitas guru} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Presentase	Kategori
80-100%	Sangat Baik
70-79%	Baik
55-69%	Cukup
45-55%	Kurang
0-45%	Sangat Kurang

Buri, 22 Juli 2024

(Observer)

Sara Parela'bi

NIM:220118085

LEMBAR TES FORMATIF SIKLUS I

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan baik dan benar!

1. Sebutkan 3 perilaku yang sesuai dengan sila pertama Pancasila!
2. Sebutkan 2 perilaku yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila dalam kehidupan sehari-hari!
3. Jelaskan arti Pancasila sebagai lima dasar asa yang didalamnya!
4. Para pendiri bangsa telah bersepakat menjadikan Pancasila sebagai ideologi bangsa Indonesia pada tanggal?
5. Apa saja kegiatan gotong royong yang di lingkungan sekolah, sebutkan 3!

KUNCI JAWABAN

1. Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dalam sila pertama yaitu:

- Selalu tertib dalam menjalankan ibadah
- Tidak berbohong kepada guru maupun teman
- Bersyukur kepada Tuhan karena memiliki keluarga yang menyayanginya

2. Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dalam sila ketiga yaitu:

- Mengikuti upacara bendera dengan tertib
- Bangga menjadi warga negara Indonesia

3. Pancasila memiliki arti sebagai lima dasar atau azas. Pancasila berisi lima pedoman atau aturan yang harus dijalankan dalam mewujudkan kehidupan bermasyarakat dan berbangsa.

4. 18 Agustus 1945

5. Kegiatan gotong royong di lingkungan sekolah yaitu:

- Piket bersama teman membersihkan kelas
- Menolong teman yang kecelakaan di sekolah
- Menyelesaikan tugas diskusi kelompok yang diberikan guru

DATA HASIL TES FORMATIF SIKLUS I

No.	Nama	Skor soal					Jumlah Skor	Ketuntasan Belajar
		1 (20)	2 (20)	3 (20)	4 (20)	5 (20)		
1.	AP	10	20	10	20	10	70	T
2.	AP	15	15	15	10	5	60	TT
3.	AS	20	20	15	20	10	85	T
4.	C	15	20	20	5	5	65	TT
5.	C	20	20	20	5	5	70	T
6.	ESB	10	15	15	10	10	60	TT
7.	EYS	20	5	5	20	20	70	T
8.	ETA	15	20	10	20	10	75	T
9.	EAT	15	15	15	15	5	65	TT
10.	FAL	20	15	10	10	10	65	TT
11.	G	20	20	15	20	5	80	T
12.	IJC	20	20	10	5	20	75	T
13.	KA	15	15	15	5	5	55	TT
14.	KT	20	5	10	10	5	50	TT
15.	KS	20	20	20	5	5	70	T
16.	KP	10	20	20	10	10	70	T
17.	M	20	20	15	20	5	80	T
18.	SA	20	20	15	10	10	75	T
19.	SD	10	15	15	10	5	55	TT
20.	VH	15	20	15	5	5	60	TT
	Jumlah						1355	
	Nilai KKM						66	
	Ketuntasan belajar						55%	
	Tidak tuntas							45%

Keterangan: Sangat Baik (80-100) = 1 siswa
 Baik (70-79) = 10 siswa
 Cukup (55-69) = 8 siswa
 Kurang (45-55) = 1 siswa
 Sangat kurang (0-45) = 0 siswa

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024
SIKLUS II PERTEMUAN 1
PKN SD KELAS V

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	Tirsa Dwita Mangontan
Instansi	:	SDN 8 Rembon
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2024
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	PKN
Fase / Kelas	:	C / 5
Bab / Tema	:	1. Penerapan Pancasila dalam Kehidupan Sehari-hari
Materi Pembelajaran	:	Gotong Royong Ciri Khas Bangsa Indonesia
Alokasi Waktu	:	1 kali Pertemuan / 2x35 menit

B. KOMPETENSI AWAL

- ❖ Peserta didik mampu memahami dan menyajikan hubungan antarsila dalam Pancasila sebagai suatu kesatuan yang utuh.
- ❖ Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyajikan makna nilai-nilai pancasila sebagai pandangan hidup berbangsa dan bernegara.
- ❖ Peserta didik mampu menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- ❖ Akhlak beragama, Berbgai, Kepedulian, Kolaborasi, Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan, menganalisis dan mengevaluasi penalaran, menghasilkan gagasan yang orisinal, menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal, merefleksi dan mengevaluasi pemikirannya sendiri, regulasi diri, dan mengenal dan menghargai budaya.

D. SARANA DAN PRASARANA

- ❖ Buku Siswa : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas IV Penulis: Yusnawan Lubis, Dwi Nanta Prihartono dan Internet), Lembar kerja peserta didik

E. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir.

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- ❖ 20 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ Pembelajaran Tatap Muka
- ❖ Model Pembelajaran Valeu Clarification Technique (VCT)

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

❖ Tujuan Pembelajaran:

- Memahami perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.
- Membiasakan perilaku yang sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- Memahami nilai-nilai Pancasila sebagai ideologi, nilai, dan pandangan hidup; serta
- Memahami nilai dan semangat gotong royong yang berkembang di indonesia.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- ❖ Peserta didik mampu memahami materi dengan baik
- ❖ Peserta didik dapat meningkatkan hasil belajar

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- ❖ Apa yang dimaksud gotong royong?
- ❖ Sebutkan contoh gotong royong di sekolah!

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Belajar 1

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Persiapan Mengajar

1) Peralatan Pembelajaran

- a) Buku Cetak
- b) Papan tulis, dan
- c) Alat tulis, seperti spidol.

2) Media Pembelajaran

Buku cetak, papan tulis, dan spidol

b. Kegiatan Pengajaran di Kelas

Pada kegiatan belajar pertemuan satu ini, guru akan melakukan kegiatan pembelajaran melalui model belajar/bekerja dalam kelompok. Pada pertemuan pertama ini, media pembelajaran yang digunakan adalah buku cetak. Adapun prosedur pembelajaran selengkapnya sebagai berikut:

1) Kegiatan Pembuka

- a) Sebelum peserta didik memasuki kelas, guru mengondisikan barisan peserta didik agar rapi dengan salah satu peserta didik menjadi pemimpin dan secara bergiliran bersalaman kepada guru saat memasuki kelas.
- b) Guru memberikan salam dan secara acak memberikan kesempatan kepada seorang peserta didik lainnya untuk memimpin doa sesuai agama dan kepercayaannya sebelum memulai kegiatan belajar.
- c) Guru mengajak untuk bernyanyi bersama dengan lantang lagu Indonesia Raya secara serentak untuk membangkitkan semangat nasionalisme peserta didik.
- d) Guru mengabsen peserta didik secara keseluruhan.
- e) Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan serta mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan di dalam pembelajaran.

2) Kegiatan Inti

- a) Guru meminta salah satu siswa untuk membagikan buku paket terlebih dahulu.
- b) Guru bertanya kepada peserta didik terkait materi pada pertemuan sebelumnya.

- c) Selanjutnya, guru menjelaskan tujuan pembelajaran terkait materi yang akan di bahas
- d) Guru menjelaskan materi tentang pengertian, manfaat, jenis, dan ciri khas dari gotong royong
- e) Setelah guru selesai menjelaskan materi, guru terlebih dahulu meminta siswa untuk bernyanyi “topi saya bundar” yang diganti menggunakan huruf “o”.
- f) Selanjutnya, jika siswa ada yang salah bernyanyi akan di minta untuk maju kedepan dan akan diberikan pertanyaan seputar materi gotong royong.
- g) Setelah penjelasan selesai, guru menanyakan kepada siswa apakah ada yang tidak mengerti dan apakah ada yang ingin ditanyakan .
- h) Selanjutnya, jika siswa tidak ada yang bertanya maka guru memberikan pertanyaan kepada siswa terkait materi yang telah di jelaskan oleh guru sebelumnya.
- i) Kemudian, guru memberikan tugas rumah untuk dikerjakan berkelompok sesuai kelompok yang sudah dibagikan pada pertemuan sebelumnya.
- j) Setelah selesai guru menutup materi pembelajaran.

3) Kegiatan Penutup

- a) Guru mengapresiasi dan memberikan penjelasan terhadap seluruh kegiatan yang sudah dilakukan oleh peserta didik.
- b) Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran mengenai gotong royong ciri khas bangsa indonesia.
- c) Guru memberikan informasi mengenai kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
- d) Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin berdoa bersama setelah selesai pembelajaran.

G



Refleksi Pembelajaran

Refleksi guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh guru itu sendiri berdasarkan pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari selama mempersiapkan, melaksanakan, hingga mengevaluasi kegiatan belajar 1 yang dilakukan selama satu kali pertemuan. Refleksi guru ini bertujuan untuk menilai kekurangan dan kelebihan dari kegiatan pembelajaran 1 yang kemudian dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk pembelajaran berikutnya.

No	Pertanyaan	Pendapatku	
		Setuju	Tidak Setuju
1.	Melaksanakan tolong menolong hanya dilakukan di sekolah saja.		
2.	Menolong orang lain tanpa melihat perbedaan.		
3.	Melihat Pak Guru membawa banyak buku, Caca segera membantunya.		
4.	Ketika sedang ulangan, Surya memberikan jawaban kepada teman sebangkunya.		

5.	Saat Fida sedang sedih, teman-temannya tidak Peduli.		
6.	Meskipun daerah kita tidak terkena bencana, kita harus memberikan bantuan semampunya kepada korban bencana di daerah lain.		
7.	Saat Margaret terjatuh dari sepeda, Nisa segera menolongnya.		
8.	Ketika Jani membolos sekolah, Wawan membantunya dengan berbohong pada guru.		
9.	Warto dan Zuslam beda kelas. Ketika Zuslam sakit, Warto tidak mau menjenguknya.		
10.	Penjaga sekolah mengalami kecelakaan. Seluruh warga sekolah mengumpulkan sumbangan untuk meringankan kesulitannya		

F. ASESMEN / PENILAIAN



Penilaian

- **Penilaian Pengetahuan**

Pengambilan nilai ini dapat dilakukan saat mengamati kegiatan siswa ketika mengerjakan lembar aktivitas atau soal latihan yang diberikan. Penilaian ini bertujuan untuk melihat pemahaman siswa dalam menyerap dan menerima materi atau informasi yang berkaitan dengan gotong royong ciri khas bangsa indonesia.

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

- Pengayaan

Guru dapat menyampaikan materi pengayaan untuk dipelajari oleh peserta didik secara mandiri atau berkelompok. Guru dapat mengangkat topik atau materi tentang gotong royong ciri khas bangsa indonesia sebagai materi pengayaan.

- Remedial

Memberikan bimbingan untuk dapat memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada peserta didik yang belum mencapai capaian pembelajaran.

LAMPIRAN

A. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Pentingnya Kerukunan Hidup, Saling Berbagi, dan Tolong-menolong

Kerja sama yang dilakukan oleh masyarakat biasanya disebut dengan istilah gotong royong. Gotong royong dilakukan dengan tujuan untuk meringankan pekerjaan, sehingga pekerjaan yang seberat apapun akan terasa ringan dikerjakannya. Kegiatan gotong royong mengandung nilai kerukunan, saling berbagi, dan tolong-menolong. Nilai-nilai itu sangat berguna bagi kehidupan kita.

Hari ini adalah hari pertama masuk sekolah. Nina, Rafi, dan Yuni berangkat ke sekolah bersama. Mereka tampak bersemangat, karena sekarang mereka telah duduk di kelas empat sekolah dasar. Nina, Rafi, dan Yuni sudah bersahabat sejak kelas satu. Kebetulan tempat tinggal mereka pun berdekatan.



Gambar 5.3 Nina, Rafi dan Yuni selalu hidup rukun, saling berbagi dan saling tolong dalam segala hal.

Setiap hari mereka berangkat ke sekolah bersama. Sepulang sekolah mereka belajar dan bermain bersama. Mereka juga bermain dan belajar tidak selalu bertiga, mereka selalu mengajak teman-temannya yang lain. Mereka selalu hidup rukun dengan siapapun, sehingga mereka sangat disukai oleh teman-teman yang lain, guru, dan orang tua mereka. Sebagai sesama teman, Nina, Rafi, dan Yuni selalu saling membantu dalam segala hal.

Mereka juga senang membantu sesamanya, baik di sekolah maupun di lingkungan sekitar tempat tinggalnya. Dengan saling membantu, pekerjaan mereka menjadi lebih ringan. Misalnya, jika ada kesulitan dalam mengerjakan tugas atau PR, mereka selalu saling memberitahu dalam penyelesaiannya, sehingga tugas dari guru dapat mereka kerjakan dan nilai yang mereka dapatkan pun selalu memuaskan.

Nina, Rafi dan Yuni juga suka saling berbagi. Mereka senang berbagi cerita tentang pengalaman mereka di rumah, saling berbagi mainan ketika bermain, saling meminjamkan buku cerita, alat-alat tulis, dan sebagainya. Mereka juga suka tolong-menolong.



Gambar 5.4 Belajar bersama merupakan salah satu contoh hidup rukun, saling berbagi dan saling tolong menolong.

Ketika ada teman yang memerlukan bantuan, mereka selalu membantunya. Ketika ada teman yang belum mengerti pelajaran, mereka juga sering membantunya sehingga temannya tersebut dapat

memahami pelajaran.

Tidak hanya itu, Nina, Rafi dan Yuni suka memberi bantuan kepada korban bencana alam. Selain itu, mereka sering mengumpulkan bantuan dari teman-teman yang lain, guru atau anggota masyarakat lainnya. Kemudian, mereka menyerahkannya kepada korban bencana alam secara langsung atau dititipkan kembali kepada Posko penampungan bantuan untuk korban bencana alam.



Gambar 5.5 Memberi bantuan kepada korban bencana alam adalah perbuatan yang mulia.

Hidup rukun, saling berbagi dan tolong-menolong adalah perbuatan yang mulia dan membuat hidup kita bahagia. Kita dapat mempunyai banyak teman sehingga kita tidak menjadi sedih dan kesepian karena di sekeliling kita banyak teman yang menemani dalam hidup kita. Selain itu, kita menjadi disayangi oleh orang tua, guru, teman, dan anggota masyarakat lainnya. Hidup rukun, saling berbagi dan saling tolong dengan sesama termasuk nilai-nilai gotong royong.

Gotong royong merupakan kebiasaan hidup masyarakat Indonesia. Gotong royong merupakan ciri khas masyarakat Indonesia yang membedakannya dengan masyarakat negara lain. Gotong royong banyak sekali manfaatnya, di antaranya dapat memperingan dan mempercepat pekerjaan selesai, menjalin kerukunan hidup bermasyarakat, dan mempererat rasa persaudaraan. Oleh karena itu, sebagai masyarakat Indonesia kita harus melaksanakan gotong royong dalam seluruh kegiatan yang membutuhkan bantuan orang lain. Gotong royong dapat kita wujudkan dengan melaksanakan hidup rukun, saling berbagi, dan saling tolong menolong dengan semua orang. Dengan demikian, hidup kita diliputi kedamaian, ketenteraman, kenyamanan, dan menyenangkan.

Buri', 24 Juli 2024

Guru Kelas



Agusty Elva Rajuni, S.Pd.

NIP. 199308172019032035

Peneliti



Tirsadwita Mangontan

NIM. 220118174



DESKRIPSI PENILAIAN AKTIVITAS GURU

1. Kegiatan Awal

a. Guru mengondisikan barisan peserta didik agar rapi dengan salah satu peserta didik menjadi pemimpin dan secara bergiliran bersalaman kepada guru saat memasuki kelas

4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

b. Guru memberikan salam dan secara acak memberikan kesempatan kepada seorang peserta didik lainnya untuk memimpin doa sesuai agama dan kepercayaannya sebelum memulai kegiatan belajar.

4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

c. Guru mengajak untuk bernyanyi bersama dengan lantang lagu Indonesia Raya secara serentak untuk membangkitkan semangat nasionalisme peserta didik.

4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

d. Guru mengabsen peserta didik secara keseluruhan.

4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

e. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan serta mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan di dalam pembelajaran.

4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

2. Kegiatan Inti

a. Guru meminta salah satu siswa untuk membagikan buku paket terlebih dahulu.

4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

b. Guru bertanya kepada peserta didik terkait materi pada pertemuan sebelumnya.

4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika guru melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik

c. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran terkait materi yang akan di bahas

4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika guru melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik

d. Guru menjelaskan materi tentang pengertian, manfaat, jenis, dan ciri khas dari gotong royong.

4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika guru melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik

e. Setelah guru selesai menjelaskan materi, guru terlebih dahulu meminta siswa untuk bernyanyi “topi saya bundar” yang diganti menggunakan huruf “o”.

4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika guru melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik

f. Selanjutnya, jika siswa ada yang salah bernyanyi akan di minta untuk maju kedepan dan akan diberikan pertanyaan seputar materi gotong royong.

4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika guru melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik

g. Setelah penjelasan selesai, guru menanyakan kepada siswa apakah ada yang tidak di mengerti dan apakah ada yang ingin di tanyakan.

4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika guru melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik.

h. Selanjutnya, jika siswa tidak ada yang bertanya maka guru memberikan pertanyaan kepada siswa terkait materi yang telah di jelaskan oleh guru sebelumnya.

4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika guru melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik.

i. Kemudian, guru memberikan tugas rumah untuk dikerjakan berkelompok sesuai kelompok yang sudah di bagikan pada pertemuan sebelumnya.

4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika guru melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik.

j. Setelah selesai guru menutup materi pembelajaran.

4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika guru melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik.

3. Kegiatan Akhir

a. Guru mengapresiasi dan memberikan penjelasan terhadap seluruh kegiatan yang sudah dilakukan oleh peserta didik.

4= jika guru melaksankan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksankan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika guru melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik

b. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran mengenai berperilaku yang sesuai dengan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

c. Guru memberikan informasi mengenai kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya

4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

d. Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin berdoa bersama setelah selesai pembelajaran

4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

**LEMBAR OBSERVASI GURU DALAM PROSES PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN MELALUI MODEL *VALUE CLARIFICATION
TECHNIQUE (VCT)***

Sekolah : UPT SDN 8 REMBON
 Kelas/Semester : V/ I (Satu)
 Mata Pelajaran : PKN
 Tema : Penerapan Pancasila dalam Kehidupan Sehari-hari
 Materi Pelajaran : Gotong Royong Ciri Khas Bangsa Indonesia
 Hari/ Tanggal : Rabu, 24 Juli 2024
 Siklus/Pertemuan : II/1 (Satu)

Petunjuk : amatiilah pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru dengan memberi tanda (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan pada saat proses pembelajaran.

Keterangan skor :

- 4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik
- 3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik
- 2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik
- 1= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat kurang baik

No	Aktivitas Guru	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	4	3	2	1
1.	Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none"> a) Sebelum peserta didik memasuki kelas, guru mengondisikan barisan peserta didik agar rapi dengan salah satu peserta didik menjadi pemimpin dan secara bergiliran bersalaman kepada guru saat memasuki kelas . b) Guru memberikan salam dan secara acak memberikan kesempatan kepada seorang peserta didik lainnya untuk memimpin doa sesuai agama dan kepercayaannya sebelum memulai kegiatan belajar. 			✓			

	<p>memulai kegiatan belajar.</p> <p>c) Guru mengajak untuk bernyanyi bersama dengan lantang lagu Indonesia Raya secara serentak untuk membangkitkan semangat nasionalisme peserta didik.</p> <p>d) Guru mengabsen peserta didik secara keseluruhan.</p> <p>e) Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan serta mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan di dalam pembelajaran.</p>			✓			
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a) Guru meminta salah satu siswa untuk membagikan buku paket terlebih dahulu.</p> <p>b) Guru bertanya kepada peserta didik terkait materi pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>c) Selanjutnya, guru menjelaskan tujuan pembelajaran terkait materi yang akan di bahas</p> <p>d) Guru menjelaskan materi tentang pengertian, manfaat, jenis, dan ciri khas dari gotong royong</p> <p>e) Setelah guru selesai menjelaskan materi, guru terlebih dahulu meminta siswa untuk bernyanyi “topi saya bundar” yang diganti menggunakan huruf “o”.</p> <p>f) Selanjutnya, jika siswa ada yang salah bernyanyi akan diminta untuk maju kedepan dan akan diberikan pertanyaan seputar materi gotong royong.</p> <p>g) Setelah penjelasan selesai, guru menanyakan kepada siswa apakah ada yang tidak mengerti dan apakah ada yang ingin ditanyakan .</p> <p>h) Selanjutnya, jika siswa tidak ada yang bertanya maka guru</p>			✓	✓	✓	✓

	<p>memberikan pertanyaan kepada siswa terkait materi yang telah di jelaskan oleh guru sebelumnya.</p> <p>i) Kemudian, guru memberikan tugas rumah untuk dikerjakan berkelompok sesuai kelompok yang sudah dibagikan pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>j) Setelah selesai guru menutup materi pembelajaran.</p>				✓		
3.	Kegiatan Penutup				✓		
	<p>a) Guru mengapresiasi dan memberikan penjelasan terhadap seluruh kegiatan yang sudah dilakukan oleh peserta didik.</p> <p>b) Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran mengenai gotong royong ciri khas bangsa indonesia.</p> <p>c) Guru memberikan informasi mengenai kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>d) Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin berdoa bersama setelah selesai pembelajaran.</p>			✓			
	Jumlah skor perolehan				59		
	Jumlah skor maksimal				76		
	Nilai observasi				77,63 %		
	Kategori				Baik		

$$\text{Presentase aktivitas guru} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Presentase	Kategori
80-100%	Sangat Baik
70-79%	Baik
55-69%	Cukup
45-55%	Kurang
0-45%	Sangat Kurang

Buri, 24 Juli 2024

(Observer)



Agusty Elva Rajuni, S.Pd
NIP. 199308172019032035

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

d. Siswa menjawab ketika nama masing-masing disebutkan.

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik

e. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan.

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik

2. Kegiatan Inti

a. Salah satu siswa membagikan buku paket.

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik

b. Siswa menjawab dan menjelaskan terkait materi sebelumnya sesuai yang mereka pahami.

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik

c. Siswa mendengarkan penjelasan guru terkait materi.

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik

d. Siswa mendengarkan guru menjelaskan materi gotong royong.

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik

e. Siswa bernyanyi topi saya bundar dengan yang di ganti dengan huruf “o”.

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik

f. Siswa yang salah bernyanyi menerima hukuman yang diberikan guru yaitu menjawab pertanyaan terkait matari yang telah dijelaskan.

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik

g. Siswa menjawab pertanyaan guru “tidak ada” .

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik.

h. Siswa menjawab pertanyaan guru sesuai yang mereka pahami.

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik.

i. Siswa menerima pekerjaan rumah yang berikan guru secara berkemlompok.

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik.

j. Siswa merapikan alat tulis dan buku paket.

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik.

3. Kegiatan Akhir

a. Siswa mendengarkan guru yang mengapresiasi dan memberikan penjelasan terkait kegiatan yang telah di lakukan.

4= jika siswa melaksankan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksankan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik

b. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan hasil dari materi.

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

c. Siswa mendengarkan informasi yang diberikan guru terkait materi pertemuan selanjutnya.

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

d. Salah satu siswa memimpin doa untuk menutup pertemuan.

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

**LEMBAR OBSERVASI SISWA DALAM PROSES PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN MELALUI MODEL *VALUE CLARIFICATION*
*TECHNIQUE (VCT)***

Sekolah : UPT SDN 8 REMBON
Kelas/Semester : V/ I (Satu)
Mata Pelajaran : PKN
Tema : Penerapan Pancasila dalam Kehidupan Sehari-hari
Materi Pelajaran : Gotong Royong Ciri Khas Bangsa Indonesia
Hari/ Tanggal : Rabu, 24 Juli 2024
Siklus/Pertemuan : II/1 (Satu)

Petunjuk : amatiilah pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru dengan memberi tanda (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan pada saat proses pembelajaran.

Keterangan skor :

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat kurang baik

No	Aktivitas Siswa	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	4	3	2	1
1.	Kegiatan Awal a) Siswa mengatur barisan yang dipimpin salah satu peserta didik dan bersalam dengan guru. b) Siswa menjawab salam guru dan seorang peserta didik memimpin doa. c) Siswa dengan serentak bernyanyi Indonesia Raya. d) Siswa menjawab ketika nama masing-masing disebutkan. e) Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan			✓			

2.	Kegitan Inti	a) Salah satu siswa membagikan buku paket. b) Siswa menjawab dan menjelaskan terkait materi sebelumnya sesuai yang mereka pahami. c) Siswa mendengarkan penjelasan guru terkait materi. d) Siswa mendengarkan guru menjelaskan materi gotong royong. e) Siswa bernyanyi topi saya bundar dengan yang di ganti dengan huruf "o". f) Siswa yang salah bernyanyi menerima hukuman yang diberikan guru yaitu menjawab pertanyaan terkait matari yang telah dijelaskan. g) Siswa menjawab pertanyaan guru "tidak ada". h) Siswa menjawab pertanyaan guru sesuai yang mereka pahami. i) Siswa menerima pekerjaan rumah yang berikan guru secara berkemlompok. j) Siswa merapikan alat tulis dan buku paket.			✓	✓
3.	Kegiatan Penutup	a) Siswa mendengarkan guru yang mengapresiasi dan memberikan penjelasan terkait kegiatan yang telah di lakukan. b) Siswa bersama dengan guru menyimpulkan hasil dari materi. c) Siswa mendengarkan informasi yang diberikan guru terkait materi pertemuan selanjutnya. d) Salah satu siswa memimpin doa untuk menutup pertemuan.			✓	
Jumlah skor perolehan		57				

Jumlah skor maksimal	76
Nilai observasi	75%
Kategori	Baik

$$\text{Presentase aktivitas guru} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Presentase	Kategori
80-100%	Sangat Baik
70-79%	Baik
55-69%	Cukup
45-55%	Kurang
0-45%	Sangat Kurang

Buri, 24 Juli 2024

(Observer)

Sara Parela'bi
NIM:220118085

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024

SIKLUS II PERTEMUAN 2

PKN SD KELAS V

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	Tirsa Dwita Mangontan
Instansi	:	SDN 8 Rembon
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2024
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	PKN
Fase / Kelas	:	C / 5
Bab / Tema	:	1. Penerapan Pancasila dalam Kehidupan Sehari-hari
Materi Pembelajaran	:	Upaya untuk Melestarikan Gotong Royong dalam Masyarakat
Alokasi Waktu	:	1 kali Pertemuan / 2x35 menit

B. KOMPETENSI AWAL

- ❖ Peserta didik mampu memahami dan menyajikan hubungan antarsilila dalam Pancasila sebagai suatu kesatuan yang utuh.
- ❖ Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyajikan makna nilai-nilai pancasila sebagai pandangan hidup berbangsa dan bernegara.
- ❖ Peserta didik mampu menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- ❖ Akhlak beragama, Berbagai, Kepedulian, Kolaborasi, Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan, menganalisis dan mengevaluasi penalaran, menghasilkan gagasan yang orisinal, menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal, merefleksi dan mengevaluasi pemikirannya sendiri, regulasi diri, dan mengenal dan menghargai budaya.

D. SARANA DAN PRASARANA

- ❖ Buku Siswa : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas IV Penulis: Yusnawan Lubis, Dwi Nanta Prihartono dan Internet), Lembar kerja peserta didik

E. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir.

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- ❖ 20 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ Pembelajaran Tatap Muka
- ❖ Model Pembelajaran Valeu Clarification Technique (VCT)

KOMPENEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- ❖ **Tujuan Pembelajaran:**
 - Memahami perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.
 - Membiasakan perilaku yang sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
 - Memahami nilai-nilai Pancasila sebagai ideologi, nilai, dan pandangan hidup; serta
 - Memahami nilai dan semangat gotong royong yang berkembang di indonesia.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- ❖ Peserta didik mampu memahami materi dengan baik
- ❖ Peserta didik dapat meningkatkan hasil belajar

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- ❖ Apa saja sikap tolong-menolong yang di lakukan di sekolah?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Belajar 1

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Persiapan Mengajar

1) Peralatan Pembelajaran

- a) Buku Cetak
- b) Papan tulis, dan
- c) Alat tulis, seperti spidol.

2) Media Pembelajaran

Buku cetak, papan tulis, dan spidol

b. Kegiatan Pengajaran di Kelas

Pada kegiatan belajar pertemuan satu ini, guru akan melakukan kegiatan pembelajaran melalui model belajar/bekerja dalam kelompok. Pada pertemuan pertama ini, media pembelajaran yang digunakan adalah buku cetak. Adapun prosedur pembelajaran selengkapnya sebagai berikut:

1) Kegiatan Pembuka

- a) Sebelum peserta didik memasuki kelas, guru mengondisikan barisan peserta didik agar rapi dengan salah satu peserta didik menjadi pemimpin dan secara bergiliran bersalaman kepada guru saat memasuki kelas.
- b) Guru memberikan salam dan secara acak memberikan kesempatan kepada seorang pesertadidik lainnya untuk memimpin doa sesuai agama dan kepercayaannya sebelum memulai kegiatan belajar.
- c) Guru mengajak untuk bernyanyi bersama dengan lantang lagu Indonesia Raya secaraserentak untuk membangkitkan semangat nasionalisme peserta didik.
- d) Guru mengabsen peserta didik secara keseluruhan.
- e) Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan serta mempersiapkan media pembelajaranyang akan digunakan di dalam pembelajaran.

2) Kegiatan Inti

- a) Guru menyuruh salah satu siswa untuk membagikan buku paket terlebih dahulu.
- b) Selanjutnya, guru menjelaskan tujuan pembelajaran terkait materi yang akan di bahas.
- c) Guru meminta setiap kelompok maju untuk membacakan hasil jawaban dari tugas kelompok dirumah yang diberikan pada pertemuan selanjutnya
- d) Setelah semua kelompok sudah maju dan membacakan hasil jawaban mereka.
- e) Selanjutnya, guru lanjut menjelaskan materi gotong royong.
- f) Setelah penjelasan selesai, guru menanyakan kepada siswa apakah ada yang tidak di mengerti dan apakah ada yang ingin ditanyakan .
- g) Selanjutnya, jika siswa tidak ada yang bertanya maka guru memberikan tugas secara individu terkait upaya dalam melestarikan gotong royong.
- h) Kemudian, setelah semua siswa sudah selesai mengerjakan tugas.
- i) Guru meminta siswa untuk mengumpulkan tugas yang sudah dikerjakan di depan meja guru
- j) Setelah selesai guru menutup materi pembelajaran.

3) Kegiatan Penutup

- a) Guru mengapresiasi dan memberikan penjelasan terhadap seluruh kegiatan yang sudah dilakukan oleh peserta didik.
- b) Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran mengenai upaya untuk melestarikan gotong royong dalam masyarakat.
- c) Guru memberikan informasi mengenai kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
- d) Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin berdoa bersama setelah selesai pembelajaran.

G



Refleksi Pembelajaran

Refleksi guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh guru itu sendiri berdasarkan pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari selama mempersiapkan, melaksanakan, hingga mengevaluasi kegiatan belajar 1 yang dilakukan selama satu kali pertemuan. Refleksi guru ini bertujuan untuk menilai kekurangan dan kelebihan dari kegiatan pembelajaran 1 yang kemudian dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk pembelajaran berikutnya.

No	Pertanyaan	Pendapatku	
		Setuju	Tidak Setuju
1.	Melaksanakan tolong menolong hanya dilakukan di sekolah saja.		
2.	Menolong orang lain tanpa melihat perbedaan.		
3.	Melihat Pak Guru membawa banyak buku, Caca segera membantunya.		
4.	Ketika sedang ulangan, Surya memberikan		

	jawaban kepada teman sebangkunya.		
5.	Saat Fida sedang sedih, teman-temannya tidak Peduli.		
6.	Meskipun daerah kita tidak terkena bencana, kita harus memberikan bantuan semampunya kepada korban bencana di daerah lain.		
7.	Saat Margaret terjatuh dari sepeda, Nisa segera menolongnya.		
8.	Ketika Jani membolos sekolah, Wawan membantunya dengan berbohong pada guru.		
9.	Warto dan Zuslam beda kelas. Ketika Zuslam sakit, Warto tidak mau menjenguknya.		
10.	Penjaga sekolah mengalami kecelakaan. Seluruh warga sekolah mengumpulkan sumbangan untuk meringankan kesulitannya		

F. ASESMEN / PENILAIAN



Penilaian

- **Penilaian Pengetahuan**

Pengambilan nilai ini dapat dilakukan saat mengamati kegiatan siswa ketika mengerjakan lembar aktivitas atau soal latihan yang diberikan. Penilaian ini bertujuan untuk melihat pemahaman siswa dalam menyerap dan menerima materi atau informasi yang berkaitan dengan penerapan sikap tolong-menolong dan gotong royong.

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

- Pengayaan

Guru dapat menyampaikan materi pengayaan untuk dipelajari oleh peserta didik secara mandiri atau berkelompok. Guru dapat mengangkat topik atau materi tentang penerapan sikap tolong-menolong dan gotong royong sebagai materi pengayaan.

- Remedial

Memberikan bimbingan untuk dapat memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada peserta didik yang belum mencapai capaian pembelajaran.

LAMPIRAN

A. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Pentingnya Kerukunan Hidup, Saling Berbagi, dan Tolong-menolong

Kerja sama yang dilakukan oleh masyarakat biasanya disebut dengan istilah gotong royong. Gotong royong dilakukan dengan tujuan untuk meringankan pekerjaan, sehingga pekerjaan yang seberat apapun akan terasa ringan dikerjakannya. Kegiatan gotong royong mengandung nilai kerukunan, saling berbagi, dan tolong-menolong. Nilai-nilai itu sangat berguna bagi kehidupan kita.

Hari ini adalah hari pertama masuk sekolah. Nina, Rafi, dan Yuni berangkat ke sekolah bersama. Mereka tampak bersemangat, karena sekarang mereka telah duduk di kelas empat sekolah dasar. Nina, Rafi, dan Yuni sudah bersahabat sejak kelas satu. Kebetulan tempat tinggal mereka pun berdekatan.



Gambar 5.3 Nina, Rafi dan Yuni selalu hidup rukun, saling berbagi dan saling tolong dalam segala hal.

Setiap hari mereka berangkat ke sekolah bersama. Sepulang sekolah mereka belajar dan bermain bersama. Mereka juga bermain dan belajar tidak selalu bertiga, mereka selalu mengajak teman-temannya yang lain. Mereka selalu hidup rukun dengan siapapun, sehingga mereka sangat disukai oleh teman-teman yang lain, guru, dan orang tua mereka. Sebagai sesama teman, Nina, Rafi, dan Yuni selalu saling membantu dalam segala hal.

Mereka juga senang membantu sesamanya, baik di sekolah maupun di lingkungan sekitar tempat tinggalnya. Dengan saling membantu, pekerjaan mereka menjadi lebih ringan. Misalnya, jika ada kesulitan dalam mengerjakan tugas atau PR, mereka selalu saling memberitahu dalam penyelesaiannya, sehingga tugas dari guru dapat mereka kerjakan dan nilai yang mereka dapatkan pun selalu memuaskan.

Nina, Rafi dan Yuni juga suka saling berbagi. Mereka senang berbagi cerita tentang pengalaman mereka di rumah, saling berbagi mainan ketika bermain, saling meminjamkan buku cerita, alat-alat tulis, dan sebagainya. Mereka juga suka tolong-menolong.



Gambar 5.4 Belajar bersama merupakan salah satu contoh hidup rukun, saling berbagi dan saling tolong menolong.

Ketika ada teman yang memerlukan bantuan, mereka selalu membantunya. Ketika ada teman yang belum mengerti pelajaran, mereka juga sering membantunya sehingga temannya tersebut dapat memahami pelajaran.

Tidak hanya itu, Nina, Rafi dan Yuni suka memberi bantuan kepada korban bencana alam. Selain itu, mereka sering mengumpulkan bantuan dari teman-teman yang lain, guru atau anggota masyarakat lainnya. Kemudian, mereka menyerahkannya kepada korban bencana alam secara langsung atau dititipkan kembali kepada Posko penampungan bantuan untuk korban bencana alam.



Gambar 5.5 Memberi bantuan kepada korban bencana alam adalah perbuatan yang mulia.

Hidup rukun, saling berbagi dan tolong-menolong adalah perbuatan yang mulia dan membuat hidup kita bahagia. Kita dapat mempunyai banyak teman sehingga kita tidak menjadi sedih dan kesepian karena di sekeliling kita banyak teman yang menemani dalam hidup kita. Selain itu, kita menjadi disayangi oleh orang tua, guru, teman, dan anggota masyarakat lainnya. Hidup rukun, saling berbagi dan saling tolong dengan sesama termasuk nilai-nilai gotong royong.

Gotong royong merupakan kebiasaan hidup masyarakat Indonesia. Gotong royong merupakan ciri khas masyarakat Indonesia yang membedakannya dengan masyarakat negara lain. Gotong royong banyak sekali manfaatnya, di antaranya dapat memperingan dan mempercepat pekerjaan selesai, menjalin kerukunan hidup bermasyarakat, dan mempererat rasa persaudaraan. Oleh karena itu, sebagai masyarakat Indonesia kita harus melaksanakan gotong royong dalam seluruh kegiatan yang membutuhkan bantuan orang lain. Gotong royong dapat kita wujudkan dengan melaksanakan hidup rukun, saling berbagi, dan saling tolong menolong dengan semua orang. Dengan demikian, hidup kita diliputi kedamaian, ketenteraman, kenyamanan, dan menyenangkan.

Buri', 25 Juli 2024

Guru Kelas



Agusty Elva Rajuni, S.Pd.

NIP. 1993081720

Peneliti



Tirsia Dwita Mangontan

NIM. 220118174



DESKRIPSI PENILAIAN AKTIVITAS GURU

1. Kegiatan Awal

a. Guru mengondisikan barisan peserta didik agar rapi dengan salah satu peserta didik menjadi pemimpin dan secara bergiliran bersalaman kepada guru saat memasuki kelas

4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

b. Guru memberikan salam dan secara acak memberikan kesempatan kepada seorang peserta didik lainnya untuk memimpin doa sesuai agama dan kepercayaannya sebelum memulai kegiatan belajar.

4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

c. Guru mengajak untuk bernyanyi bersama dengan lantang lagu Indonesia Raya secara serentak untuk membangkitkan semangat nasionalisme peserta didik.

4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

d. Guru mengabsen peserta didik secara keseluruhan.

4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

e. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan serta mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan di dalam pembelajaran.

4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

2. Kegiatan Inti

a. Guru menyuruh salah satu siswa untuk membagikan buku paket terlebih dahulu.

4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

b. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran terkait materi yang akan di bahas.

4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

- 3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik
- 2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik
- 1= jika guru melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik
- c. Guru meminta setiap kelompok maju untuk membacakan hasil jawaban dari tugas kelompok dirumah yang diberikan pada pertemuan selanjutnya
- 4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik
- 3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik
- 2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik
- 1= jika guru melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik
- d. Guru lanjut menjelaskan materi gotong royong.
- 4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik
- 3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik
- 2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik
- 1= jika guru melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik
- e. Guru menanyakan kepada siswa apakah ada yang tidak di mengerti dan apakah ada yang ingin di tanyakan .
- 4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik
- 3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik
- 2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik
- 1= jika guru melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik
- f. Guru memberikan tugas secara individu terkait upaya dalam melestarikan gotong royong.
- 4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika guru melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik

g. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan tugas yang sudah dikerjakan di depan meja guru

4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika guru melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik.

h. Guru menutup materi pembelajaran.

4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika guru melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik.

3. Kegiatan Akhir

a. Guru mengapresiasi dan memberikan penjelasan terhadap seluruh kegiatan yang sudah dilakukan oleh peserta didik.

4= jika guru melaksankan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika guru melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik

b. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran mengenai upaya untuk melestarikan gotong royong dalam masyarakat.

4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

c. Guru memberikan informasi mengenai kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya

4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

d. Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin berdoa bersama setelah selesai pembelajaran

4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

**LEMBAR OBSERVASI GURU DALAM PROSES PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN MELALUI MODEL *VALUE CLARIFICATION
TECHNIQUE (VCT)***

Sekolah : UPT SDN 8 REMBON
Kelas/Semester : V/ I (Satu)
Mata Pelajaran : PKN
Tema : Penerapan Pancasila dalam Kehidupan Sehari-hari
Materi Pelajaran : Upaya untuk Melestarikan Gotong Royong dalam Masyarakat
Hari/ Tanggal : Kamis, 25 Juli 2024
Siklus/Pertemuan : II/2 (Dua)

Petunjuk : amatiilah pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru dengan memberi tanda (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan pada saat proses pembelajaran.

Keterangan skor :

- 4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik
3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik
2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik
1= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat kurang baik

No	Aktivitas Guru	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	4	3	2	1
1.	Kegiatan Awal a) Guru mengondisikan barisan peserta didik agar rapi dengan salah satu peserta didik menjadi pemimpin dan secara bergiliran bersalaman kepada guru saat memasuki kelas. b) Guru memberikan salam dan secara acak memberikan kesempatan kepada seorang peserta didik lainnya untuk memimpin doa sesuai agama dan kepercayaannya sebelum mulai kegiatan belajar.			✓			

	<p>c) Guru mengajak untuk bernyanyi bersama dengan lantang lagu Indonesia Raya secara serentak untuk membangkitkan semangat nasionalisme peserta didik.</p> <p>d) Guru mengabsen peserta didik secara keseluruhan.</p> <p>e) Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan serta mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan di dalam pembelajaran.</p>		✓	✓			
2.	<p>Kegitan Inti</p> <p>a) Guru menyuruh salah satu siswa untuk membagikan buku paket terlebih dahulu.</p> <p>b) Selanjutnya, guru menjelaskan tujuan pembelajaran terkait materi yang akan di bahas.</p> <p>c) Guru meminta setiap kelompok maju untuk membacakan hasil jawaban dari tugas kelompok dirumah yang diberikan pada pertemuan selanjutnya</p> <p>d) Setelah semua kelompok sudah maju dan mebacakan hasil jawaban mereka.</p> <p>e) Selanjutnya, guru lanjut menjelaskan materi gotong royong.</p> <p>f) Setelah penjelasan selesai, guru menanyakan kepada siswa apakah ada yang tidak di mengerti dan apakah ada yang ingin di tanyakan .</p> <p>g) Selanjutnya, jika siswa tidak ada yang bertanya maka guru memberikan tugas secara individu terkait upaya dalam melestarikan gotong royong.</p> <p>h) Kemudian, setelah semua siswa sudah selesai mengerjakan tugas.</p>		✓	✓	✓	✓	✓

	<p>i) Guru meminta siswa untuk mengumpulkan tugas yang sudah dikerjakan di depan meja guru</p> <p>j) Setelah selesai guru menutup materi pembelajaran.</p>				✓	
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>a) Guru mengapresiasi dan memberikan penjelasan terhadap seluruh kegiatan yang sudah dilakukan oleh peserta didik.</p> <p>b) Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran mengenai upaya untuk melestarikan gotong royong dalam masyarakat .</p> <p>c) Guru memberikan informasi mengenai kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>d) Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin berdoa bersama setelah selesai pembelajaran.</p>			✓		
	Jumlah skor perolehan				72	
	Jumlah skor maksimal				71	
	Nilai observasi				79%	
	Kategori				Baik	

$$\text{Presentase aktivitas guru} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Presentase	Kategori
80-100%	Sangat Baik
70-79%	Baik
55-69%	Cukup
45-55%	Kurang
0-45%	Sangat Kurang

Buri, 25 Juli 2024
(Observer)



Agusty Elva Rajuni, S.Pd
NIP. 199308172019032035

DESKRIPSI PENILAIAN AKTIVITAS SISWA

1. Kegiatan Awal

a. Siswa mengatur barisan yang dipimpin salah satu peserta didik dan bersalam dengan guru.

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

b. Siswa menjawab salam guru dan seorang peserta didik mempin doa

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

c. Siswa dengan serentak bernyanyi Indonesia Raya.

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

d. Siswa menjawab ketika nama masing-masing disebutkan.

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik

e. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan.

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik

2. Kegiatan Inti

a. Salah satu siswa membagikan buku paket.

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik

b. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran terkait materi yang akan di bahas.

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik

c. Siswa maju mempresentasikan hasil kerja kelompok dirumah diberikan guru

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik

d. Seluruh kelompok sudah maju mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik

e. Siswa kembali mendengarkan penjelasan dari guru.

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik

f. Siswa menjawab mengerti atau tidaknya materi yang telah di jelaskan.

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik

g. Siswa mngerjakan tugas individu yang diberikan guru.

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik.

h. Siswa menyelesaikan tugas yang diberikan guru.

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik.

i. Siswa mengumpulkan tugas yang telah mereka kerjakan di meja guru.

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik.

j. Siswa membereskan alat tulis dan buku paket.

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik.

3. Kegiatan Akhir

a. Siswa mendengarkan guru yang mengapresiasi dan memberikan penjelasan terkait kegiatan yang telah di lakukan.

4= jika siswa melaksankan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksankan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik

b. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan hasil dari materi.

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

c. Siswa mendengarkan informasi yang diberikan guru terkait materi pertemuan selanjutnya.

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

d. Salah satu siswa memimpin doa untuk menutup pertemuan.

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

**LEMBAR OBSERVASI SISWA DALAM PROSES PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN MELALUI MODEL *VALUE CLARIFICATION
TECHNIQUE (VCT)***

Sekolah : UPT SDN 8 REMBON
Kelas/Semester : V / I (Satu)
Mata Pelajaran : PKN
Tema : Penerapan Pancasila dalam Kehidupan Sehari-hari
Materi Pelajaran : Upaya untuk Melestarikan Gotong Royong dalam Masyarakat
Hari/ Tanggal : Kamis, 25 Juli 2024
Siklus/Pertemuan : II/2 (Dua)

Petunjuk : amatiilah pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru dengan memberi tanda (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan pada saat proses pembelajaran.

Keterangan skor :

- 4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik
- 3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik
- 2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik
- 1= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat kurang baik

No	Aktivitas Siswa	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	4	3	2	1
1.	Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none">a) Siswa mengondisikan barisan dan salah satu siswa memimpin barisan lalu bergiliran bersalaman dengan guru .b) Siswa menjawab salam dari guru dan salah satu siswa memimpin doa.c) Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya.d) Siswa menjawab ketika namanya disebutkane) Siswa membantu guru mempersiapkan media			✓			

	pembelajaran yang akan digunakan.					
2.	Kegitan Inti <ul style="list-style-type: none"> a) Siswa membagikan buku paket terlebih dulu. b) Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran terkait materi yang akan di bahas. c) Siswa maju mempresentasikan hasil kerja kelompok dirumah diberikan guru d) Seluruh kelompok sudah maju mempresentasikan hasil kerja kelompoknya. e) Siswa kembali mendengarkan penjelasan dari guru. f) Siswa menjawab mengerti atau tidaknya materi yang telah di jelaskan. g) Siswa mngerjakan tugas individu yang diberikan guru. h) Siswa menyelesaikan tugas yang diberikan guru. i) Siswa mengumpulkan tugas yang telah mereka kerjakan di meja guru. j) Siswa membereskan alat tulis dan buku paket. 		✓	✓	✓	
3.	Kegiatan Penutup <ul style="list-style-type: none"> a) Siswa mendengarkan penjelasan guru terkait kegiatan yang telah di lakukan bersama. b) Siswa dan guru merefleksi pembelajaran mengenai upaya untuk melestarikan gotong royong dalam masyarakat. c) Siswa menyimak indormasi yang disampaikan guru. d) Salah satu siswa memimpin doa pulang. 		✓	✓	✓	
Jumlah skor perolehan		76				
Jumlah skor maksimal		69				
Nilai observasi		78.5%				
Kategori		Baik				

$$\text{Presentase aktivitas guru} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Presentase	Kategori
80-100%	Sangat Baik
70-79%	Baik
55-69%	Cukup
45-55%	Kurang
0-45%	Sangat Kurang

Buri, 25 Juli 2024

(Observer)

Sara Parela'bi
NIM:220118085

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024
SIKLUS II PERTEMUAN 3
PKN SD KELAS V

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	Tirsa Dwita Mangontan
Instansi	:	SDN 8 Rembon
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2024
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	PKN
Fase / Kelas	:	C / 5
Bab / Tema	:	1. Penerapan Pancasila dalam Kehidupan Sehari-hari
Materi Pembelajaran	:	Gotong Royong dalam Pergaulan di Masyarakat
Alokasi Waktu	:	1 kali Pertemuan / 2x35 menit

B. KOMPETENSI AWAL

- ❖ Peserta didik mampu memahami dan menyajikan hubungan antarsila dalam Pancasila sebagai suatu kesatuan yang utuh.
- ❖ Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyajikan makna nilai-nilai pancasila sebagai pandangan hidup berbangsa dan bernegara.
- ❖ Peserta didik mampu menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- ❖ Akhlak beragama, Berbgai, Kepedulian, Kolaborasi, Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan, menganalisis dan mengevaluasi penalaran, menghasilkan gagasan yang orisinal, menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal, merefleksi dan mengevaluasi pemikirannya sendiri, regulasi diri, dan mengenal dan menghargai budaya.

D. SARANA DAN PRASARANA

- ❖ Buku Siswa : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas IV Penulis: Yusnawan Lubis, Dwi Nanta Prihartono dan Internet), Lembar kerja peserta didik

E. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir.

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- ❖ 20 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ Pembelajaran Tatap Muka
- ❖ Model Pembelajaran Valeu Clarification Technique (VCT)

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

❖ Tujuan Pembelajaran:

- Memahami perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.
- Membiasakan perilaku yang sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- Memahami nilai-nilai Pancasila sebagai ideologi, nilai, dan pandangan hidup; serta
- Memahami nilai dan semangat gotong royong yang berkembang di indonesia.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- ❖ Peserta didik mampu memahami materi dengan baik
- ❖ Peserta didik dapat meningkatkan hasil belajar

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- ❖ Apa saja sikap tolong-menolong yang di lakukan di sekolah?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Belajar 1

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Persiapan Mengajar

1) Peralatan Pembelajaran

- a) Buku Cetak
- b) Papan tulis, dan
- c) Alat tulis, seperti spidol.

2) Media Pembelajaran

Buku cetak, papan tulis, dan spidol

b. Kegiatan Pengajaran di Kelas

Pada kegiatan belajar pertemuan satu ini, guru akan melakukan kegiatan pembelajaran melalui model belajar/bekerja dalam kelompok. Pada pertemuan pertama ini, media pembelajaran yang digunakan adalah buku cetak. Adapun prosedur pembelajaran selengkapnya sebagai berikut:

1) Kegiatan Pembuka

- a) Guru memberikan salam kepada siswa saat memasuki kelas.
- b) Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.
- c) Guru mengajak untuk bernyanyi lagu nasional Maju Tak Gentar.
- d) Guru mengabsen peserta didik secara keseluruhan.
- e) Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran.

2) Kegiatan Inti

- a) Guru menjelaskan materi terkait gotong royong dalam pergaulan di masyarakat.
- b) Selanjutnya guru memberi pertanyaan kepada siswa untuk menguji apakah siswa sudah memahami materi sambil bermain .
- c) Guru menjelaskan cara siswa menjawab pertanyaan dari guru.
- d) Selanjutnya, jika siswa tidak ada yang bisa menjawab guru akan memberikan hukuman dengan menghafalkan Undang-Undang Dasar.
- e) Kemudian, setelah guru selesai bertanya sambil bermain bersama siswa.
- f) Guru kembali bertanya ke pada siswa apakah masih ada yang tidak di mengerti terkait

materi yang telah di jelaskan oleh guru.

- g) Setelah itu guru mulai menutup pembelajaran.

3) Kegiatan Penutup

- a) Guru mengapresiasi dan memberikan penjelasan terhadap seluruh kegiatan yang sudah dilakukan oleh peserta didik.
- b) Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran mengenai penerapan sikap tolong-menolong dan gotong royong.
- c) Guru memberikan informasi mengenai kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
- d) Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin berdoa bersama setelah selesai pembelajaran.

G



Refleksi Pembelajaran

Refleksi guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh guru itu sendiri berdasarkan pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari selama mempersiapkan, melaksanakan, hingga mengevaluasi kegiatan belajar 1 yang dilakukan selama satu kali pertemuan. Refleksi guru ini bertujuan untuk menilai kekurangan dan kelebihan dari kegiatan pembelajaran 1 yang kemudian dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk pembelajaran berikutnya.

No	Pertanyaan	Pendapatku	
		Setuju	Tidak Setuju
1.	Melaksanakan tolong menolong hanya dilakukan di sekolah saja.		
2.	Menolong orang lain tanpa melihat perbedaan.		
3.	Melihat Pak Guru membawa banyak buku, Caca segera membantunya.		
4.	Ketika sedang ulangan, Surya memberikan jawaban kepada teman sebangkunya.		
5.	Saat Fida sedang sedih, teman-temannya tidak Peduli.		
6.	Meskipun daerah kita tidak terkena bencana, kita harus memberikan bantuan semampunya kepada korban bencana di daerah lain.		
7.	Saat Margaret terjatuh dari sepeda, Nisa segera menolongnya.		
8.	Ketika Jani membolos sekolah, Wawan membantunya dengan berbohong pada guru.		

9.	Warto dan Zuslam beda kelas. Ketika Zuslam sakit, Warto tidak mau menjenguknya.		
10.	Penjaga sekolah mengalami kecelakaan. Seluruh warga sekolah mengumpulkan sumbangan untuk meringankan kesulitannya		

F. ASESMEN / PENILAIAN



Penilaian

- **Penilaian Pengetahuan**

Pengambilan nilai ini dapat dilakukan saat mengamati kegiatan siswa ketika mengerjakan lembar aktivitas atau soal latihan yang diberikan. Penilaian ini bertujuan untuk melihat pemahaman siswa dalam menyerap dan menerima materi atau informasi yang berkaitan dengan penerapan sikap tolong-menolong dan gotong royong.

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

- Pengayaan

Guru dapat menyampaikan materi pengayaan untuk dipelajari oleh peserta didik secara mandiri atau berkelompok. Guru dapat mengangkat topik atau materi tentang penerapan sikap tolong-menolong dan gotong royong sebagai materi pengayaan.

- Remedial

Memberikan bimbingan untuk dapat memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada peserta didik yang belum mencapai capaian pembelajaran.

LAMPIRAN

A. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Pentingnya Kerukunan Hidup, Saling Berbagi, dan Tolong-menolong

Kerja sama yang dilakukan oleh masyarakat biasanya disebut dengan istilah gotong royong. Gotong royong dilakukan dengan tujuan untuk meringankan pekerjaan, sehingga pekerjaan yang seberat apapun akan terasa ringan dikerjakannya. Kegiatan gotong royong mengandung nilai kerukunan, saling berbagi, dan tolong-menolong. Nilai-nilai itu sangat berguna bagi kehidupan kita.

Hari ini adalah hari pertama masuk sekolah. Nina, Rafi, dan Yuni berangkat ke sekolah bersama. Mereka tampak bersemangat, karena sekarang mereka telah duduk di kelas empat sekolah dasar. Nina, Rafi, dan Yuni sudah bersahabat sejak kelas satu. Kebetulan tempat tinggal mereka pun berdekatan.



Gambar 5.3 Nina, Rafi dan Yuni selalu hidup rukun, saling berbagi dan saling tolong dalam segala hal.

Setiap hari mereka berangkat ke sekolah bersama. Sepulang sekolah mereka belajar dan bermain bersama. Mereka juga bermain dan belajar tidak selalu bertiga, mereka selalu mengajak teman-temannya yang lain. Mereka selalu hidup rukun dengan siapapun, sehingga mereka sangat disukai oleh teman-teman yang lain, guru, dan orang tua mereka. Sebagai sesama teman, Nina, Rafi, dan Yuni selalu saling membantu dalam segala hal.

Mereka juga senang membantu sesamanya, baik di sekolah maupun di lingkungan sekitar tempat tinggalnya. Dengan saling membantu, pekerjaan mereka menjadi lebih ringan. Misalnya, jika ada kesulitan dalam mengerjakan tugas atau PR, mereka selalu saling memberitahu dalam penyelesaiannya, sehingga tugas dari guru dapat mereka kerjakan dan nilai yang mereka dapatkan pun selalu memuaskan.

Nina, Rafi dan Yuni juga suka saling berbagi. Mereka senang berbagi cerita tentang pengalaman mereka di rumah, saling berbagi mainan ketika bermain, saling meminjamkan buku cerita, alat-alat tulis, dan sebagainya. Mereka juga suka tolong-menolong.



Gambar 5.4 Belajar bersama merupakan salah satu contoh hidup rukun, saling berbagi dan saling tolong menolong.

Ketika ada teman yang memerlukan bantuan, mereka selalu membantunya. Ketika ada teman yang belum mengerti pelajaran, mereka juga sering membantunya sehingga temannya tersebut dapat memahami pelajaran.

Tidak hanya itu, Nina, Rafi dan Yuni suka memberi bantuan kepada korban bencana alam. Selain itu, mereka sering mengumpulkan bantuan dari teman-teman yang lain, guru atau anggota masyarakat lainnya. Kemudian, mereka menyerahkannya kepada korban bencana alam secara langsung atau dititipkan kembali kepada Posko penampungan bantuan untuk korban bencana alam.



Gambar 5.5 Memberi bantuan kepada korban bencana alam adalah perbuatan yang mulia.

Hidup rukun, saling berbagi dan tolong-menolong adalah perbuatan yang mulia dan membuat hidup kita bahagia. Kita dapat mempunyai banyak teman sehingga kita tidak menjadi sedih dan kesepian karena di sekeliling kita banyak teman yang menemani dalam hidup kita. Selain itu, kita menjadi disayangi oleh orang tua, guru, teman, dan anggota masyarakat lainnya. Hidup rukun, saling berbagi dan saling tolong dengan sesama termasuk nilai-nilai gotong royong.

Gotong royong merupakan kebiasaan hidup masyarakat Indonesia. Gotong royong merupakan ciri khas masyarakat Indonesia yang membedakannya dengan masyarakat negara lain. Gotong royong banyak sekali manfaatnya, di antaranya dapat memperingan dan mempercepat pekerjaan selesai, menjalin kerukunan hidup bermasyarakat, dan mempererat rasa persaudaraan. Oleh karena itu, sebagai masyarakat Indonesia kita harus melaksanakan gotong royong dalam seluruh kegiatan yang membutuhkan bantuan orang lain. Gotong royong dapat kita wujudkan dengan melaksanakan hidup rukun, saling berbagi, dan saling tolong menolong dengan semua orang. Dengan demikian, hidup kita diliputi kedamaian, ketenteraman, kenyamanan, dan menyenangkan.

Buri', 26 Juli 2024

Guru Kelas

Agusty Elva Rajuni S.Pd.

NIP. 1993081720

Peneliti

Tirsia Dwita Mangontan

NIM. 220118174

Mengetahui,

Sebala Sekolah



DESKRIPSI PENILAIAN AKTIVITAS GURU

1. Kegiatan Awal

a. Guru memberikan salam kepada siswa saat memasuki kelas.

4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

b. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.

4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

c. Guru mengajak untuk bernyanyi lagu nasional Maju Tak Gentar

4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

d. Guru mengabsen peserta didik secara keseluruhan.

4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika guru melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik

e. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran.

4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika guru melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik

2. Kegiatan Inti

a. Guru menjelaskan materi terkait gotong royong dalam pergaulan di masyarakat.

4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

b. Guru memberi pertanyaan kepada siswa untuk menguji apakah siswa sudah memahami materi sambil bermain

4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

c. Guru menjelaskan cara siswa menjawab pertanyaan dari guru.

4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

- 1= jika guru melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik
- d. Selanjutnya, jika siswa tidak ada yang bisa menjawab guru akan memberikan hukuman dengan menghafalkan undang-undang.
- 4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik
- 3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik
- 2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik
- 1= jika guru melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik
- e. Guru selesai bertanya sambil bermain bersama siswa.
- 4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik
- 3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik
- 2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik
- 1= jika guru melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik
- f. Guru kembali bertanya ke pada siswa apakah masih ada yang tidak mengerti terkait materi yang telah dijelaskan oleh guru.
- 4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik
- 3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik
- 2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik
- 1= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik
- g. Guru mulai menutup pembelajaran.
- 4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik
- 3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik
- 2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika guru melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik.

3. Kegiatan Akhir

a. Guru mengapresiasi dan memberikan penjelasan terhadap seluruh kegiatan yang sudah dilakukan oleh peserta didik.

4= jika guru melaksankan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksankan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika guru melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik

b. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran mengenai gotong royong dalam pergaulan di masyarakat.

4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

c. Guru memberikan informasi mengenai kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya

4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

d. Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin berdoa bersama setelah selesai pembelajaran

4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

- 3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik
- 2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik
- 1= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

**LEMBAR OBSERVASI GURU DALAM PROSES PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN MELALUI MODEL *VALUE CLARIFICATION*
*TECHNIQUE (VCT)***

Sekolah : UPT SDN 8 REMBON
Kelas/Semester : V/ I (Satu)
Mata Pelajaran : PKN
Tema : Penerapan Pancasila dalam Kehidupan Sehari-hari
Materi Pelajaran : Gotong Royong dalam Pergaulan di Masyarakat
Hari/ Tanggal : Jumat, 26 Juli 2024
Siklus/Pertemuan : II/3 (Tiga)

Petunjuk : amatiilah pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru dengan memberi tanda (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan pada saat proses pembelajaran.

Keterangan skor :

- 4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik
3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik
2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik
1= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat kurang baik

No	Aktivitas Guru	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	4	3	2	1
1.	Kegiatan Awal a) Guru memberikan salam kepada siswa saat memasuki kelas. b) Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. c) Guru mengajak untuk bernyanyi lagu nasional Maju Tak Gentar. d) Guru mengabsen peserta didik secara keseluruhan. e) Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran.			✓			
2.	Kegitan Inti a) Guru menjelaskan materi				✓		

	<p>terkait gotong royong dalam pergaulan di masyarakat.</p> <p>b) Selanjutnya guru memberi pertanyaan kepada siswa untuk menguji apakah siswa sudah memahami materi sambil bermain .</p> <p>c) Guru menjelaskan cara siswa menjawab pertanyaan dari guru.</p> <p>d) Selanjutnya, jika siswa tidak ada yang bisa menjawab guru akan memberikan hukuman dengan mnghafalkan undang-undang.</p> <p>e) Kemudian, setelah guru selesai bertanya sambil bermain bersama siswa.</p> <p>f) Guru kembali bertanya ke pada siswa apakah masih ada yang tidak di mengerti terkait materi yang telah di jelaskan oleh guru.</p> <p>g) Setelah itu guru mulai menutup pembelajaran.</p>			✓		
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>a) Guru mengapresiasi dan memberikan penjelasan terhadap seluruh kegiatan yang sudah dilakukan oleh peserta didik.</p> <p>b) Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran mengenai gotong royong dalam pergaulan di masyarakat.</p> <p>c) Guru memberikan informasi mengenai kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>d) Guru menutup pelajaran dan</p>			✓		

	secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin berdoa bersama setelah selesai pembelajaran.						
Jumlah skor perolehan		69					
Jumlah skor maksimal		56					
Nilai observasi		79%					
Kategori		Baik					

DESKRIPSI PENILAIAN AKTIVITAS SISWA

1. Kegiatan Awal

a. Siswa menjawab salam dari guru.

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

b. Salah satu siswa memimpin doa.

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

c. Siswa serentak bernyanyi lagu Maju Tak Gentar.

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

d. Siswa menjawab ketika nama masing-masing disebutkan oleh guru.

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik

e. Siswa mendengarkan guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran.

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik

2. Kegiatan Inti

a. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru.

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

b. Siswa menjawab pertanyaan guru sambil bermain.

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

c. Siswa mendengarkan penjelasan bagaimana cara bermain sambil menjawab pertanyaan dari guru.

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

- 1= jika siswa melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik
- d. Siswa yang tidak bisa menjawab pertanyaan yang diberikan guru akan diberikan hukuman menghafal Undang-Undang Dasar.
- 4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik
- 3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik
- 2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik
- 1= jika siswa melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik
- e. Siswa dan guru selesai bermain sambil menjawab pertanyaan.
- 4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik
- 3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik
- 2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik
- 1= jika siswa melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik
- f. Siswa menjawab apakah materi sudah di mengerti atau belum.
- 4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik
- 3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik
- 2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik
- 1= jika siswa melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik
- g. Siswa membereskan alat tulis dan buku paket.
- 4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik
- 3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik
- 2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik.

3. Kegiatan Akhir

a. Siswa mendengarkan guru yang mengapresiasi dan memberikan penjelasan terkait kegiatan yang telah di lakukan.

4= jika siswa melaksankan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksankan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik

b. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan hasil dari materi.

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

c. Siswa mendengarkan informasi yang diberikan guru terkait materi pertemuan selanjutnya.

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

d. Salah satu siswa memimpin doa untuk menutup pertemuan.

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

**LEMBAR OBSERVASI SISWA DALAM PROSES PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN MELALUI MODEL *VALUE CLARIFICATION
TECHNIQUE (VCT)***

Sekolah : UPT SDN 8 REMBON
 Kelas/Semester : V / I (Satu)
 Mata Pelajaran : PKN
 Tema : Penerapan Pancasila dalam Kehidupan Sehari-hari
 Materi Pelajaran : Gotong Royong dalam Pergaulan di Masyarakat
 Hari/ Tanggal : Jumat, 26 Juli 2024
 Siklus/Pertemuan : II/3 (Tiga)

Petunjuk : amatiilah pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru dengan memberi tanda (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan pada saat proses pembelajaran.

Keterangan skor :

- 4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik
- 3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik
- 2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik
- 1= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat kurang baik

No	Aktivitas Siswa	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	4	3	2	1
1.	Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none"> a) Siswa menjawab salam guru. b) Siswa memimpin doa sebelum pembelajaran. c) Siswa bernyanyi lagu nasional Maju Tak Gentar. d) Siswa menjawab ketika namanya disebutkan. e) Siswa mendengarkan materi dan tujuan pembelajaran yang disampaikan. 			✓			
2.	Kegitan Inti <ul style="list-style-type: none"> a) Siswa mendengarkan penjelasan dari guru. b) Siswa menjawab pertanyaan 			✓	✓		

	<p>guru sambil bermain.</p> <p>c) Siswa mendengarkan penjelasan bagaimana cara bermain sambil menjawab pertanyaan dari guru.</p> <p>d) Siswa yang tidak bisa menjawab pertanyaan yang diberikan guru akan diberikan hukuman menghafal Undang-Undang Dasar.</p> <p>e) Siswa dan guru selesai bermain sambil menjawab pertanyaan.</p> <p>f) Siswa menjawab apakah materi sudah di mengerti atau belum.</p> <p>g) Siswa membereskan alat tulis dan buku paket.</p>				✓		
3.	Kegiatan Penutup				✓		
	<p>a) Siswa mendengarkan penjelasan guru terkait kegiatan yang telah dilakukan bersama.</p> <p>b) Siswa dan guru merefleksi pembelajaran mengenai upaya untuk melestarikan gotong royong dalam masyarakat.</p> <p>c) Siswa menyimak informasi yang disampaikan guru.</p> <p>d) Salah satu siswa memimpin doa pulang.</p>				✓		
	Jumlah skor perolehan				69		
	Jumlah skor maksimal				58		
	Nilai observasi				79 %		
	Kategori				Baik		

$$\text{Presentase aktivitas guru} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Presentase	Kategori
80-100%	Sangat Baik
70-79%	Baik
55-69%	Cukup
45-55%	Kurang
0-45%	Sangat Kurang

Buri, 26 Juli 2024

(Observer)

Sara Parela'bi
NIM:220118085

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024
SIKLUS II PERTEMUAN 4
PKN SD KELAS V

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	Tirsa Dwita Mangontan
Instansi	:	SDN 8 Rembon
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2024
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	PKN
Fase / Kelas	:	C / 5
Bab / Tema	:	1. Penerapan Pancasila dalam Kehidupan Sehari-hari
Materi Pembelajaran	:	Penerapan Sikap Tolong-menolong dan Gotong Royong
Alokasi Waktu	:	1 kali Pertemuan / 2x35 menit

B. KOMPETENSI AWAL

- ❖ Peserta didik mampu memahami dan menyajikan hubungan antarsila dalam Pancasila sebagai suatu kesatuan yang utuh.
- ❖ Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyajikan makna nilai-nilai pancasila sebagai pandangan hidup berbangsa dan bernegara.
- ❖ Peserta didik mampu menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- ❖ Akhlak beragama, Berbgai, Kepedulian, Kolaborasi, Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan, menganalisis dan mengevaluasi penalaran, menghasilkan gagasan yang orisinal, menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal, merefleksi dan mengevaluasi pemikirannya sendiri, regulasi diri, dan mengenal dan menghargai budaya.

D. SARANA DAN PRASARANA

- ❖ Buku Siswa : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas IV Penulis: Yusnawan Lubis, Dwi Nanta Priharti dan Internet), Lembar kerja peserta didik

E. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir.

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- ❖ 20 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ Pembelajaran Tatap Muka
- ❖ Model Pembelajaran Valeu Clarification Technique (VCT)

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

❖ Tujuan Pembelajaran:

- Memahami perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.
- Membiasakan perilaku yang sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- Memahami nilai-nilai Pancasila sebagai ideologi, nilai, dan pandangan hidup; serta
- Memahami nilai dan semangat gotong royong yang berkembang di indonesia.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- ❖ Peserta didik mampu memahami materi dengan baik
- ❖ Peserta didik dapat meningkatkan hasil belajar

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- ❖ Apa saja sikap tolong-menolong yang di lakukan di sekolah?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Belajar 1

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Persiapan Mengajar

1) Peralatan Pembelajaran

- a) Buku Cetak
- b) Papan tulis, dan
- c) Alat tulis, seperti spidol.

2) Media Pembelajaran

Buku cetak, papan tulis, dan spidol

b. Kegiatan Pengajaran di Kelas

Pada kegiatan belajar pertemuan satu ini, guru akan melakukan kegiatan pembelajaran melalui model belajar/bekerja dalam kelompok. Pada pertemuan pertama ini, media pembelajaran yang digunakan adalah buku cetak. Adapun prosedur pembelajaran selengkapnya sebagai berikut:

1) Kegiatan Pembuka

- a) Guru memberikan salam kepada siswa saat memasuki kelas.
- b) Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.
- c) Guru mengajak untuk bernyanyi lagu nasional Garuda Pancasila.
- d) Guru mengabsen peserta didik secara keseluruhan.
- e) Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran.

2) Kegiatan Inti

- a) Guru menyuruh salah satu siswa untuk membagikan buku paket terlebih dahulu.
- b) Selanjutnya, guru menjelaskan tujuan pembelajaran terkait materi yang akan di bahas.
- c) Guru menjelaskan materi tentang penerapan sikap tolong menolong dan gotong royong
- d) Kemudian, setelah guru selesai menjelaskan materi guru meminta siswa untuk membentuk kelompok lagi
- d) Setelah semua kelompok sudah terbagi, guru memberikan pertanyaan kepada setiap kelompok tentang materi tolong menolong dan harus di jawab secara serentak oleh kelompok tersebut.
- e) Jika kelompok tersebut tidak bisa menjawab akan di minta maju untuk mendapatkan

hukuman seperti bernyanyi lagu nasional.

- e) Selanjutnya, guru lanjut menjelaskan materi sikap tolong-menolong dan gotong royong.
- f) Setelah penjelasan selesai, guru menanyakan kepada siswa apakah ada yang tidak mengerti dan apakah ada yang ingin ditanyakan .
- g) Selanjutnya, jika siswa tidak ada yang bertanya maka guru memberikan tes formatif kedua untuk melihat hasil belajar siswa.
- h) Kemudian, setelah semua siswa sudah selesai menjawab tes.
- i) Guru meminta siswa untuk mengumpulkan tes yang sudah dikerjakan di depan meja guru
- j) Setelah selesai guru menutup materi pembelajaran.

3) Kegiatan Penutup

- a) Guru mengapresiasi dan memberikan penjelasan terhadap seluruh kegiatan yang sudah dilakukan oleh peserta didik.
- b) Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran mengenai penerapan sikap tolong-menolong dan gotong royong.
- c) Guru memberikan informasi mengenai kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
- d) Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin berdoa bersama setelah selesai pembelajaran.

G



Refleksi guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh guru itu sendiri berdasarkan pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari selama mempersiapkan, melaksanakan, hingga mengevaluasi kegiatan belajar 1 yang dilakukan selama satu kali pertemuan. Refleksi guru ini bertujuan untuk menilai kekurangan dan kelebihan dari kegiatan pembelajaran 1 yang kemudian dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk pembelajaran berikutnya.

No	Pertanyaan	Pendapatku	
		Setuju	Tidak Setuju
1.	Melaksanakan tolong menolong hanya dilakukan di sekolah saja.		
2.	Menolong orang lain tanpa melihat perbedaan.		
3.	Melihat Pak Guru membawa banyak buku, Caca segera membantunya.		
4.	Ketika sedang ulangan, Surya memberikan jawaban kepada teman sebangkunya.		
5.	Saat Fida sedang sedih, teman-temannya tidak Peduli.		
6.	Meskipun daerah kita tidak terkena bencana, kita		

	harus memberikan bantuan semampunya kepada korban bencana di daerah lain.		
7.	Saat Margaret terjatuh dari sepeda, Nisa segera menolongnya.		
8.	Ketika Jani membolos sekolah, Wawan membantunya dengan berbohong pada guru.		
9.	Warto dan Zuslam beda kelas. Ketika Zuslam sakit, Warto tidak mau menjenguknya.		
10.	Penjaga sekolah mengalami kecelakaan. Seluruh warga sekolah mengumpulkan sumbangan untuk meringankan kesulitannya		

F. ASESMEN / PENILAIAN



Penilaian

- **Penilaian Pengetahuan**

Pengambilan nilai ini dapat dilakukan saat mengamati kegiatan siswa ketika mengerjakan lembar aktivitas atau soal latihan yang diberikan. Penilaian ini bertujuan untuk melihat pemahaman siswa dalam menyerap dan menerima materi atau informasi yang berkaitan dengan penerapan sikap tolong-menolong dan gotong royong.

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

- Pengayaan

Guru dapat menyampaikan materi pengayaan untuk dipelajari oleh peserta didik secara mandiri atau berkelompok. Guru dapat mengangkat topik atau materi tentang penerapan sikap tolong-menolong dan gotong royong sebagai materi pengayaan.

- Remedial

Memberikan bimbingan untuk dapat memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada peserta didik yang belum mencapai capaian pembelajaran.

LAMPIRAN

A. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Pentingnya Kerukunan Hidup, Saling Berbagi, dan Tolong-menolong

Kerja sama yang dilakukan oleh masyarakat biasanya disebut dengan istilah gotong royong. Gotong royong dilakukan dengan tujuan untuk meringankan pekerjaan, sehingga pekerjaan yang seberat apapun akan terasa ringan dikerjakannya. Kegiatan gotong royong mengandung nilai

kerukunan, saling berbagi, dan tolong-menolong. Nilai-nilai itu sangat berguna bagi kehidupan kita.

Hari ini adalah hari pertama masuk sekolah. Nina, Rafi, dan Yuni berangkat ke sekolah bersama. Mereka tampak bersemangat, karena sekarang mereka telah duduk di kelas empat sekolah dasar. Nina, Rafi, dan Yuni sudah bersahabat sejak kelas satu. Kebetulan tempat tinggal mereka pun berdekatan.



Gambar 5.3 Nina, Rafi dan Yuni selalu hidup rukun, saling berbagi dan saling tolong dalam segala hal.

Setiap hari mereka berangkat ke sekolah bersama. Sepulang sekolah mereka belajar dan bermain bersama. Mereka juga bermain dan belajar tidak selalu bertiga, mereka selalu mengajak teman-temannya yang lain. Mereka selalu hidup rukun dengan siapapun, sehingga mereka sangat disukai oleh teman-teman yang lain, guru, dan orang tua mereka. Sebagai sesama teman, Nina, Rafi, dan Yuni selalu saling membantu dalam segala hal.

Mereka juga senang membantu sesamanya, baik di sekolah maupun di lingkungan sekitar tempat tinggalnya. Dengan saling membantu, pekerjaan mereka menjadi lebih ringan. Misalnya, jika ada kesulitan dalam mengerjakan tugas atau PR, mereka selalu saling memberitahu dalam penyelesaiannya, sehingga tugas dari guru dapat mereka kerjakan dan nilai yang mereka dapatkan pun selalu memuaskan.

Nina, Rafi dan Yuni juga suka saling berbagi. Mereka senang berbagi cerita tentang pengalaman mereka di rumah, saling berbagi mainan ketika bermain, saling meminjamkan buku cerita, alat-alat tulis, dan sebagainya. Mereka juga suka tolong-menolong.



Gambar 5.4 Belajar bersama merupakan salah satu contoh hidup rukun, saling berbagi dan saling tolong menolong.

Ketika ada teman yang memerlukan bantuan, mereka selalu membantunya. Ketika ada teman yang belum mengerti pelajaran, mereka juga sering membantunya sehingga temannya tersebut dapat memahami pelajaran.

Tidak hanya itu, Nina, Rafi dan Yuni suka memberi bantuan kepada korban bencana alam. Selain itu, mereka sering mengumpulkan bantuan dari teman-teman yang lain, guru atau anggota masyarakat lainnya. Kemudian, mereka menyerahkannya kepada korban bencana alam secara

langsung atau dititipkan kembali kepada Posko penampungan bantuan untuk korban bencana alam.



Hidup rukun, saling berbagi dan tolong-menolong adalah perbuatan yang mulia dan membuat hidup kita bahagia. Kita dapat mempunyai banyak teman sehingga kita tidak menjadi sedih dan kesepian karena di sekeliling kita banyak teman yang menemani dalam hidup kita. Selain itu, kita menjadi disayangi oleh orang tua, guru, teman, dan anggota masyarakat lainnya. Hidup rukun, saling berbagi dan saling tolong dengan sesama termasuk nilai-nilai gotong royong.

Gotong royong merupakan kebiasaan hidup masyarakat Indonesia. Gotong royong merupakan ciri khas masyarakat Indonesia yang membedakannya dengan masyarakat negara lain. Gotong royong banyak sekali manfaatnya, di antaranya dapat memperingan dan mempercepat pekerjaan selesai, menjalin kerukunan hidup bermasyarakat, dan mempererat rasa persaudaraan. Oleh karena itu, sebagai masyarakat Indonesia kita harus melaksanakan gotong royong dalam seluruh kegiatan yang membutuhkan bantuan orang lain. Gotong royong dapat kita wujudkan dengan melaksanakan hidup rukun, saling berbagi, dan saling tolong menolong dengan semua orang. Dengan demikian, hidup kita diliputi kedamaian, ketenteraman, kenyamanan, dan menyenangkan.

Buri', 27 Juli 2024

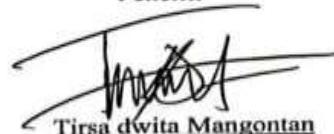
Guru Kelas



Agusty Elva Rajuni, S.Pd.

NIP. 199308172019032035

Peneliti



Tirsa dwita Mangontan

NIM. 220118174



DESKRIPSI PENILAIAN AKTIVITAS GURU

1. Kegiatan Awal

a. Guru memberikan salam kepada siswa saat memasuki kelas.

4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

b. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.

4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

c. Guru mengajak untuk bernyanyi lagu nasional Garuda Pancasila

4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

d. Guru mengabsen peserta didik secara keseluruhan.

4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika guru melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik

e. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran.

4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika guru melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik

2. Kegiatan Inti

a. Guru menyuruh salah satu siswa untuk membagikan buku paket terlebih dahulu.

4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika guru melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik

b. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran terkait materi yang akan di bahas.

4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika guru melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik

c. Guru menjelaskan materi tentang penerapan sikap tolong menolong dan gotong royong

4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

- 2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik
1= jika guru melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik
- d. Guru selesai menjelaskan materi guru meminta siswa untuk membentuk kelompok lagi
- 4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik
3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik
2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik
1= jika guru melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik
- e. Setelah semua kelompok sudah terbagi, guru memberikan pertanyaan kepada setiap kelompok tentang materi tolong menolong dan harus di jawab secara serentak oleh kelompok tersebut.
- 4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik
3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik
2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik
1= jika guru melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik
- f. Jika kelompok tersebut tidak bisa menjawab akan di minta maju untuk mendapatkan hukuman seperti bernyanyi lagu nasional.
- 4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik
3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik
2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik
1= jika guru melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik
- g. Guru lanjut menjelaskan materi sikap tolong-menolong dan gotong royong.
- 4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

- 3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik
- 2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik
- 1= jika guru melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik.
- h. Setelah penjelasan selesai, guru menanyakan kepada siswa apakah ada yang tidak di mengerti dan apakah ada yang ingin di tanyakan.
- 4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik
- 3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik
- 2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik
- 1= jika guru melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik.
- i. Selanjutnya, jika siswa tidak ada yang bertanya maka guru memberikan tes formatif kedua untuk melihat hasil belajar siswa.
- 4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik
- 3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik
- 2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik
- 1= jika guru melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik.
- j. Kemudian, setelah semua siswa sudah selesai menjawab tes.
- 4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik
- 3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik
- 2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik
- 1= jika guru melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik.
- k. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan tes yang sudah dikerjakan di depan meja guru

4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik.

1. Setelah selesai guru menutup materi pembelajaran.

4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik.

3. Kegiatan Akhir

a. Guru mengapresiasi dan memberikan penjelasan terhadap seluruh kegiatan yang sudah dilakukan oleh peserta didik.

4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

b. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran mengenai berperilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

c. Guru memberikan informasi mengenai kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya

4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

d. Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin berdoa bersama setelah selesai pembelajaran

4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

**LEMBAR OBSERVASI GURU DALAM PROSES PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN MELALUI MODEL *VALUE CLARIFICATION
TECHNIQUE (VCT)***

Sekolah : UPT SDN 8 REMBON
Kelas/Semester : V/ I (Satu)
Mata Pelajaran : PKN
Tema : Penerapan Pancasila dalam Kehidupan Sehari-hari
Materi Pelajaran : Gotong Royong dalam Keberagaman
Hari/ Tanggal : Sabtu, 27 Juli 2024
Siklus/Pertemuan : II/4 (Empat)

Petunjuk : amatiilah pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru dengan memberi tanda (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan pada saat proses pembelajaran.

Keterangan skor :

- 4= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik
3= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik
2= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik
1= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat kurang baik

No	Aktivitas Guru	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	4	3	2	1
1.	Kegiatan Awal a) Guru memberikan salam kepada siswa saat memasuki kelas. b) Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. c) Guru mengajak untuk bernyanyi lagu nasional Garuda Pancasila d) Guru mengabsen peserta didik secara keseluruhan. e) Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran.			✓			

	dan tujuan pembelajaran.					
2.	<p>Kegitan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Guru menyuruh salah satu siswa untuk membagikan buku paket terlebih dahulu. b) Selanjutnya, guru menjelaskan tujuan pembelajaran terkait materi yang akan di bahas. c) Guru menjelaskan materi tentang penerapan sikap tolong menolong dan gotong royong d) Kemudian, setelah guru selesai menjelaskan materi guru meminta siswa untuk membentuk kelompok lagi d) Setelah semua kelompok sudah terbagi, guru memberikan pertanyaan kepada setiap kelompok tentang materi tolong menolong dan harus di jawab secara serentak oleh kelompok tersebut. e) Jika kelompok tersebut tidak bisa menjawab akan di minta maju untuk mendapatkan hukuman seperti bernyanyi lagu nasional. e) Selanjutnya, guru lanjut menjelaskan materi sikap tolong-menolong dan gotong royong. f) Setelah penjelasan selesai, guru menanyakan kepada siswa apakah ada yang tidak di mengerti dan apakah ada yang ingin di tanyakan . g) Selanjutnya, jika siswa tidak ada yang bertanya maka guru memberikan tes formatif kedua untuk melihat hasil belajar siswa. h) Kemudian, setelah semua siswa sudah selesai menjawab tes. i) Guru meminta siswa untuk mengumpulkan tes yang sudah dikerjakan di depan meja guru 		✓	✓	✓	✓

	j) Setelah selesai guru menutup materi pembelajaran.				✓		
3.	Kegiatan Penutup				✓		
	a) Guru mengapresiasi dan memberikan penjelasan terhadap seluruh kegiatan yang sudah dilakukan oleh peserta didik.				✓		
	b) Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran mengenai penerapan sikap tolong-menolong dan gotong royong.				✓		
	c) Guru memberikan informasi mengenai kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.				✓		
	d) Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin berdoa bersama setelah selesai pembelajaran.				✓		
Jumlah skor perolehan		73					
Jumlah skor maksimal		84					
Nilai observasi		86,90 %					
Kategori		Sangat Baik					

$$\text{Presentase aktivitas guru} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Presentase	Kategori
80-100%	Sangat Baik
70-79%	Baik
55-69%	Cukup
45-55%	Kurang
0-45%	Sangat Kurang

Buri, 27 Juli 2024
 (Observer)

Sara Parela'bi
 NIM:220118085

DESKRIPSI PENILAIAN AKTIVITAS SISWA

1. Kegiatan Awal

a. Siswa menjawab salam dari guru.

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

b. Salah satu siswa memimpin doa.

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

c. Siswa serentak bernyanyi lagu Maju Tak Gentar.

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

d. Siswa menjawab ketika nama masing-masing disebutkan oleh guru.

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik

e. Siswa mendengarkan guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran.

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik

2. Kegiatan Inti

a. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru.

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

b. Siswa menjawab pertanyaan guru sambil bermain.

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

c. Siswa mendengarkan penjelasan bagaimana cara bermain sambil menjawab pertanyaan dari guru.

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

- 1= jika siswa melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik
- d. Siswa yang tidak bisa menjawab pertanyaan yang diberikan guru akan diberikan hukuman menghafal Undang-Undang Dasar.
- 4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik
- 3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik
- 2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik
- 1= jika siswa melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik
- e. Siswa dan guru selesai bermain sambil menjawab pertanyaan.
- 4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik
- 3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik
- 2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik
- 1= jika siswa melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik
- f. Siswa menjawab apakah materi sudah di mengerti atau belum.
- 4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik
- 3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik
- 2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik
- 1= jika siswa melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik
- g. Siswa membereskan alat tulis dan buku paket.
- 4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik
- 3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik
- 2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik
- 1= jika siswa melaksankan aspek yang diamati dengan kurang baik.

3. Kegiatan Akhir

a. Siswa mendengarkan guru yang mengapresiasi dan memberikan penjelasan terkait kegiatan yang telah dilakukan.

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

b. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan hasil dari materi.

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

c. Siswa mendengarkan informasi yang diberikan guru terkait materi pertemuan selanjutnya.

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

d. Salah satu siswa memimpin doa untuk menutup pertemuan.

4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

1= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

**LEMBAR OBSERVASI SISWA DALAM PROSES PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN MELALUI MODEL *VALUE CLARIFICATION
TECHNIQUE (VCT)***

Sekolah : UPT SDN 8 REMBON
Kelas/Semester : V/ I (Satu)
Mata Pelajaran : PKN
Tema : Penerapan Pancasila dalam Kehidupan Sehari-hari
Materi Pelajaran : Penerapan Sikap Tolong-menolong dan Gotong Royong
Hari/ Tanggal : Sabtu, 27 Juli 2024
Siklus/Pertemuan : II/2 (Dua)

Petunjuk : amatiilah pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru dengan memberi tanda (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan pada saat proses pembelajaran.

Keterangan skor :

- 4= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik
- 3= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik
- 2= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik
- 1= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat kurang baik

No	Aktivitas Siswa	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	4	3	2	1
1.	Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none">a) Siswa menjawab salam dari guru.b) Salah satu siswa memimpin doa.c) Siswa serentak bernyanyi lagu Indonesia Pusaka.d) Siswa menjawab ketika nama masing-masing disebutkan oleh guru.e) Siswa mendengarkan guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran.			✓			

2.	Kegitan Inti	a) Siswa membagikan buku paket kepada teman yang lain.. b) Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang dijelaskan guru. c) Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang materi sikap tolong menolong. d) Siswa berkumpul dengan kelompok yang sama seperti pertemuan sebelumnya. d) Siswa dalam kelompok menjawab pertanya yang diberikan guru. e) Siswa akan menerima hukuman yang berikan guru jika tidak bisa menjawab. e) Siswa kembali mendengarkan penjelasan guru terkait materi. f) Siswa menjawab dengan berkata "sudah paham". g) Siswa menjawa soal tes yang diberikan guru.. h) Siswa mengumpulkan hasil jawaban dari tes yang diberikan oleh guru. j) Siswa merapikan semua alat tulis dan buku paket yang telah dipakai.	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓		
3.	Kegiatan Penutup	a) Siswa mendengarkan guru yang mengapresiasi dan memberikan penjelasan terkait kegiatan yang telah dilakukan. b) Siswa bersama dengan guru menyimpulkan hasil dari materi. c) Siswa mendengarkan informasi yang diberikan guru terkait materi pertemuan selanjutnya. d) Salah satu siswa memimpin doa untuk menutup pertemuan.	✓ ✓ ✓ ✓		
Jumlah skor perolahan		69			

Jumlah skor maksimal	89
Nilai observasi	82,19%
Kategori	Sangat Baik

$$\text{Presentase aktivitas guru} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 10$$

Presentase	Kategori
80-100%	Sangat Baik
70-79%	Baik
55-69%	Cukup
45-55%	Kurang
0-45%	Sangat Kurang

Buri, 27 Juli 2024

(Observer)

Sara Parela'bi
NIM:220118085

LEMBAR TES FORMATIF SIKLUS II

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan baik dan benar!

1. Apa saja manfaat gotong royong?
2. Kegiatan gotong royong harus murni digunakan untuk menyelesaikan kepentingan seluruh?
3. Sebutkan apa saja cir-ciri kegiatan gotong royong!
4. Apa yang dimaksud dengan perayaan adat?
5. Jenis gotong royong terbagi menjadi 2 sebutkan dan jelaskan secara singkat!

KUNCI JAWABAN

1. Manfaat gotong royong antara lain

- Meningkatkan kerukunan antarwarga masyarakat
- Menciptakan rasa kebersamaan dan menumbuhkan rasa kasih sayang antarwarga masyarakat
- Terciptanya rasa persatuan dan kesatuan antarwarga masyarakat di lingkungan sekitar

2. Seluruh warga masyarakat

3. Ciri-ciri gotong royong antara lain:

- Menciptakan rasa kebersamaan dalam masyarakat
- Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dan kepedulian terhadap sesama
- Saling membantu dan tolong-menolong untuk meningkatkan kerukunan masyarakat
- Dilakukan secara sukarela tanpa mengharapkan imbalan

4. Perayaan adat merupakan bentuk kerja sama dilingkungan desa

5. Jenis gotong royong terbagi menjadi 2 yaitu:

- Kerja Bakti

Kerja Bakti adalah sebuah kegiatan bersama dalam suatu lingkungan sosial masyarakat sekitar

- Tanggapan Bencana

Tanggapan Bencana adalah sebuah kegiatan masyarakat untuk saling bekerja sama dalam kondisi terkena suatu musibah.

DATA HASIL TES FORMATIF SIKLUS II

No.	Nama	Skor soal					Jumlah Skor	Ketuntasan Belajar
		1 (20)	2 (20)	3 (20)	4 (20)	5 (20)		
1.	AP	20	15	20	15	5	75	T
2.	AP	20	20	20	20	0	80	T
3.	AS	20	20	20	20	0	80	T
4.	C	20	20	20	20	5	85	T
5.	C	20	20	15	20	0	75	T
6.	ESB	20	20	20	10	0	70	T
7.	EYS	15	20	15	15	10	75	T
8.	ETA	20	20	20	20	0	80	T
9.	EAT	20	15	15	10	5	65	TT
10.	FAL	20	20	15	10	5	70	T
11.	G	20	20	20	20	0	80	T
12.	IJC	20	20	15	15	5	75	T
13.	KA	20	20	20	20	0	80	T
14.	KT	20	15	20	5	5	65	TT
15.	KS	20	20	20	20	0	80	T
16.	KP	20	20	20	5	5	70	T
17.	M	20	20	20	10	0	70	T
18.	SA	20	20	20	20	5	85	T
19.	SD	20	20	5	10	5	60	TT
20.	VH	220	20	20	20	5	85	T
	Jumlah						1505	
	Nilai KKM						66	
	Ketuntasan belajar							85%
	Tidak tuntas							15%

Keterangan: Sangat Baik (80-100) = 3 siswa
 Baik (70-79) = 14 siswa
 Cukup (55-69) = 3 siswa
 Kurang (45-55) = 0 siswa
 Sangat kurang (0-45) = 0 siswa



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(FKIP - UKI TORAJA)

Jl. Jenderal Sudirman Nomor 9, Makale, Tana Toraja 91811
(0423) 22468, 22887, (0423) 22073, (E-mail) fkipukitoraja@gmail.com

Nomor : TA.00.03/510/UKI Toraja.DFKIP/2024
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth. **Kepala UPT SDN 8 Rembon**
Di
Tempat

Dengan Hormat,

Perkenankan kami menyampaikan bahwa salah satu tugas akhir yang harus diselesaikan mahasiswa(i) UKI Toraja adalah penyusunan skripsi. Sehubungan dengan itu, bersama ini dimohon kesediaan Bapak/Ibu menerima dan memberikan izin/rekomendasi kepada mahasiswa berikut untuk melaksanakan penelitian pada instansi/jawatan/dinas/perusahaan/lembaga/tempat usaha yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa yang dimaksud :

Nama : Tirsa Dwita Mangontan
NIM : 220118174
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian : Penerapan Model Value Clarification Technique (VCT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar PPKN Siswa Kelas V UPT SDN 8 Rembon.
Pembimbing : 1. Hakpantria, S.Pd., M.Pd.
2. Sefrin Siang Tangkearung, S.Pd., M.Pd.

Demikianlah surat permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik disampaikan terima kasih.

Makale, 8 Juli 2024

Darmadi Palimbong, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0930098202



**PEMERINTAH KABUPATEN TANA TORAJA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SDN 8 REMBON**



Alamat : Lembang Buri Kec. Rembon Kab. Tana Toraja

**SURAT KETERANGAN
Nomor : 16 / DPK/UPT SDN 8/VII/2024**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : DAMARIS PANGGOA,S.Pd
NIP : 196410121984112002
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan Bahwa:

Nama : Tirsa Dwita Mangontan
NIM : 220118174
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah dasar (PGSD)
Alamat : Rembon

Telah melaksanakan penelitian korelasi dalam rangka melengkapi tugas akhir pada tanggal 18 – 27 Juli 2024 dengan topik Penelitian Penerapan Model Pembelajaran *Value Clarification Technique (VCT)* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKN Siswa kelas V (Lima) UPT SDN 8 REMBON.

Buri, 27 Juli 2024

Guru Kelas


Agusti Elva Rajuni, S.Pd
NIP.199308172019032035



PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	2/09/ 19	13:30	Pengajuan Judul	f.
2.	3/09/ 19	13:00	Pengajuan Judul / Persetujuan Judul	f.
3.	29/08/ 19	13:00	Bimbingan Proposasi Manusia Magister	f.
4.	29/08/ 19	11:00	Bimbingan Proposasi Jatah belakangan	f.
5.	01/09/ 19	12:00	BAB I - II	f.
6.	11/09/ 19	13:00	Acc Seapro	f.

- 4 -

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	3/09/ 19	13:00	Renc. hasil filmpro	f.
2.			Pengembangan Reta Capung	f.
3.	05/09/ 19	11:00	Bimbingan Skripsi Bab 4-5	f.
4.	08/09/ 19	13:30	Bab IV	f.
5.	09/09/ 19	13:30	Bab IV - Lampiran	f.
6.	10/09/ 19	13:00	Bab IV	f.

- 5 -

PEMBIMBING I

Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
Tgl	Pukul		
26/09/2024	13:00	Ace Ubian	J.

- 8 -

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	26/09/2024	13:00	Pengajuan / Persetujuan Jacket	J.
2.	1/10/2024	11:00	Bimbingan Proposal Bab 1 - 3 Spasi dan Bagian keempat judul	J.
3.	1/10/2024	11:30	Bimbingan proposal Spasi dan Ace	J.
4.	2/10/2024	14:00	Bimbingan Skripsi Spasi	J.
5.	15/10/2024	13:00	Bimbingan Skripsi: Spasi dan Ace	J.
6.				

- 12 -

DOKUMENTASI















HASIL WAWANCARA GURU

Peneliti : Bagaimana pendapat Ibu tentang pembelajaran dengan penerapan Model *Value Clarification Technique*?

Guru : Menurut saya pembelajaran dengan penerapan pendekatan ini baik digunakan dalam pembelajaran karena dapat membuat siswa untuk terlibat aktif dalam pembelajaran dan juga menghubungkan pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari

Peneliti : Bagaimana pendapat Ibu mengenai siswa dalam pembelajaran dengan menerapkan model *Value Clarification Technique*?

Guru : Saya melihat dalam pembelajaran siswa yang awalnya mungkin takut untuk menjawab akhirnya bisa memberikan diri tanpa merasa takut apakah jawaban yang diberikan itu benar atau salah.

Peneliti : Menurut Ibu apakah model *Value Clarification Technique* cocok digunakan dalam pembelajaran matematika terutama pada pembelajaran volume bangun ruang?

Guru : Ya, menurut saya cocok karena materi ini tentunya sering kita jumpai dalam kehidupan sehari-hari sehingga dapat menambah pengetahuan peserta didik. Selain itu siswa juga dapat belajar bekerja sama dalam kelompok sehingga lebih semangat belajar.

Peneliti : Apakah model *Value Clarification Technique* ini efektif digunakan untuk membantu meningkatkan hasil belajar siswa ?

Guru : Ya, saya melihat hasil belajar siswa meningkat dari sebelumnya

Peneliti : Apakah Ibu tertarik untuk menggunakan model *Value Clarification Technique*?

Guru : Ya, pastinya tertarik namun dengan pertimbangan bahwa harus menyesuaikan materi pembelajaran.

HASIL WAWANCARA SISWA

- Peneliti : Bagaimana pendapatmu setelah mengikuti pembelajaran tadi?
- Siswa : Saya merasa senang ibu
- Peneliti : Apa yang membuat kamu senang dalam pembelajaran yang kita lakukan?
- Siswa : saya merasa senang karena saya bisa belajar kelompok bersama teman-teman saya ibu selain itu saya juga tau berbagai contoh penerapan perilaku pancasila dalam kehidupan sehari-hari
- Peneliti : Apakah ada kesulitan dalam pembelajaran yang kita lakukan?
- Siswa : Tidak ada bu
- Peneliti : Apakah kamu setuju jika pada pembelajaran berikutnya digunakan cara belajar seperti pembelajaran yang kita lakukan?
- Siswa : setuju bu

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Tirsa Dwita Mangontan lahir di kalimatan timur Kabupaten Berau pada tanggal 17 Oktober 2001. Penulis adalah anak ketiga dari empat bersaudara. Ayah kandung bernama Eddy Rerung, Ibu kandung bernama Adriana Balalembang (Almh), dan Ibu sambung bernama Julyanti Bumbungan. Penulis memulai pendidikan pada Taman Kanak-kanak (TK) Katolik Tanjung Redeb pada tahun 2007-2008. Pada tahun 2009 penulis memulai pendidikan pada tingkat Sekolah Dasar (SD) di SDN 04 Tanjung Redeb dan tamat pada tahun 2014. Pada tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan ke Sekolah Menengah Pertama (SMP) di SMPN 2 Berau dan tamat pada tahun 2017. Kemudian di tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan ke Sekolah Menengah Atas (SMA) di SMA PGRI 13 Tanjung Redeb dan tamat pada tahun 2020. Pada tahun 2020, penulis melanjutkan pendidikan Strata-1 (S-1) pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Kristen Indonesia Toraja.