

LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Siklus I Pertemuan 1


MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
SEKOLAH DASAR (SD/MI)

Nama Penyusun : Ruth Triliani Songgo

Nama Sekolah : UPT SDN 6 Makale Utara

Mata Pelajaran : IPAS

Kelas / Semester : V (5) / I (Ganjil)

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
IPAS SD KELAS 5

IDENTITAS UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Ruth Triliani Songgo
Instansi	: UPT SDN 6 Makale Utara
Tahun Penyusun	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: IPAS
Fase / Kelas	: C / V
BAB 1	: Melihat Karena Cahaya, Mendengar Karena Bunyi
Topik	: A. Cahaya dan Sifatnya
Alokasi Waktu	: 60 Menit
B. KOMPETENSI AWAL	

❖ Menjelaskan sifat-sifat bunyi dan cahaya melalui percobaan sederhana.
❖ Mendemostrasikan bagaimana sistem pendengaran dan penglihatan manusia bekerja.
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA
❖ Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
❖ Berkebinekaan global.
❖ Bergotong royong.
❖ Mandiri.
❖ Bernalar kritis, dan
❖ Kreatif.
D. SARANA DAN PRASARANA
<ul style="list-style-type: none"> • Sumber Belajar: (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet). • Papan Tulis dan Spidol • Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) • Media <i>Pop Up Book</i> • Ruang Kelas
E. TARGET PESERTA DIDIK
❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.
F. MODEL PEMBELAJARAN
❖ Pembelajaran Tatap Muka
KOMPETENSI INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
❖ Menjelaskan sifat-sifat bunyi dan cahaya melalui percobaan sederhana.
❖ Mendemonstrasikan bagaimana sistem pendengaran dan penglihatan bekerja.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
Meningkatkan kemampuan siswa dalam melakukan aktivitas yang berkaitan dengan tema pembelajaran sebagai pengenalan, menyampaikan apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini, dan membuat rencana belajar.	
C. PERTANYAAN PEMANTIK	
1. Bagaimana cahaya merambat? 2. Mengapa ada bayangan? Apa yang mempengaruhi bentuk bayangan? 3. Mengapa kita bisa melihat bayangan kita di cermin? 4. Bagaimana pelangi terbentuk?	
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Persiapan 1. Guru dan siswa memulai dengan saling menyapa. 2. Guru dan siswa memulai kegiatan pembelajaran dengan bernyanyi dan berdoa bersama. 3. Guru memeriksa kehadiran siswa. 4. Guru dan siswa mempersiapkan alat pembelajaran.	Pesiapan 1. Siswa dan guru memulai dengan saling menyapa. 2. Siswa memulai kegiatan dengan bernyanyi dan berdoa bersama. 3. Siswa menjawab ketika di absen. 4. Siswa membantu guru menyiapkan alat pembelajaran.
Kegiatan pelaksanaan 1. Guru memulai pembelajaran dengan melakukan kegiatan literasi teks topik A di buku siswa. 2. Guru menyampaikan kepada siswa untuk mencatat materi yang penting di buku. 3. Guru menanyakan pertanyaan pemantik kepada siswa.	Kegiatan pelaksanaan 1. Siswa memulai pembelajaran dengan melakukan kegiatan literasi teks topik A di buku siswa. 2. Siswa menyimak penjelasan guru dan mencatat materi yang penting di buku. 3. Siswa menjawab pertanyaan guru. Langkah-langkah penggunaan

<p>Langkah-langkah penggunaan media <i>pop up book</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai dalam proses belajar mengajar. 2) Guru menjelaskan materi pembelajaran “cahaya dan sifatnya” dengan menggunakan media <i>pop up book</i>. 3) Guru dan siswa melakukan tanya jawab mengenai materi yang telah dipelajari. 4) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya. 	<p>media <i>pop up book</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa menyimak penjelasan guru mengenai tujuan yang akan dicapai. 2) Siswa menyimak penjelasan guru mengenai materi pembelajaran menggunakan <i>pop up book</i>. 3) Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari. 4) Siswa bertanya mengenai materi yang belum dipahami.
<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan refleksi. 2. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran. 3. Guru bersama siswa menutup pembelajaran hari ini dengan doa. 	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak refleksi yang diberikan guru. 2. Siswa bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran. 3. Siswa dan guru bersama menutup pembelajaran dengan doa.

Makale, 15 Juli 2024

Guru Kelas
Peneliti

Jelianto Pabiringan, S.Pd.

NIP. 199110142022211001

Ruth Triliani Songgo

220118087

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Yusuf Sineng Tadedang, S.Pd

NIP. 1966052019861110001

E. REFLEKSI

(Untuk memandu peserta didik, lihat bagian refleksi di panduan umum buku guru).

1. Bagaimana cahaya merambat?
2. Mengapa kalian memiliki bayangan? Dan mengapa bayangan tubuh kalian tersebut berubah-ubah?
3. Mengapa kita bisa melihat cahaya kita di cermin?

F. ASSEMEN / PENILAIAN

- a. Tes tertulis: esay
- b. Sikap: lembar observasi
- c. Rubrik penilaian

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

Lampiran 2 Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan 1

LEMBAR OBSERVASI GURU

Sekolah : UPT SDN 6 Makale Utara

Kelas/Semester : V/I

Siklus/Pertemuan : I/1

Bab/Materi : 1/Melihat Karena Cahaya, Mendengar Karena Bunyi

Hari/Tanggal : Senin, 15 Juli 2024

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) sesuai pada kolom yang tersedia.

Keterangan

4 = Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati.

3 = Jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati.

2 = Jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati.

1 = Jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati.

Aspek	Indikator yang diamati	Keterlaksanaan		Skor				Ket
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
Kegiatan Awal	1. Guru dan siswa memulai dengan saling menyapa.	✓				✓		
	2. Guru dan siswa memulai kegiatan pembelajaran dengan bernyanyi dan berdoa.	✓			✓			
	3. Guru memeriksa kehadiran siswa	✓				✓		
	4. Guru dan siswa							

	mempersiapkan alat pembelajaran.	√		√				
Kegiatan Inti	1. Guru memulai pembelajaran dengan melakukan kegiatan literasi teks topim A di buku siswa.	√			√			
	2. Guru menyampaikan kepada siswa untuk mencatat materi yang penting di buku.	√				√		
	3. Guru memberikan pertanyaan pemantik	√			√			
	Langkah-langkah penggunaan media <i>pop up book</i>.							
	4. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai dalam proses belajar mengajar.	√				√		
	5. Guru menjelaskan materi pembelajaran “cahaya dan sifatnya” dengan menggunakan media <i>pop up book</i> .	√				√		
	6. Guru dan siswa melakukan tanya jawab mengenai materi yang telah dipelajari.	√			√			
	7. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	√			√			
Kegiatan Penutup	1. Guru memberikan refleksi kepada siswa.	√			√			
	2. Guru menyimpulkan	√		√				

	pembelajaran hari ini.							
	3. Guru menutup pembelajaran dengan doa.	√				√		
Jumlah skor yang diperoleh		32						
Jumlah skor maksimal		56						
Persentase pelaksanaan pembelajaran		57,14%						

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Rentang Nilai	Kualifikasi
85-100%	Sangat Baik (SB)
70-79%	Baik (B)
55-69%	Cukup (C)
46-54%	Kurang (K)
0-45%	Sangat Kurang (SK)

Guru Kelas



Jelianto Pabiringan, S.Pd

NIP. 199110142022211001

Lampiran 3 Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan 1

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Sekolah : UPT SDN 6 Makale Utara

Kelas/Semester : V/I

Siklus/Pertemuan : I/1

Bab/Materi : 1/Melihat Karena Cahaya, Mendengar Karena Bunyi

Hari/Tanggal : Senin, 15 Juli 2024

Petunjuk:

Amatilah pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan siswa dengan memberi tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan pada saat proses pembelajaran.

Keterangan Skor:

4 = Jika 15-18 siswa melaksanakan komponen yang diamati

3 = Jika 10-14 siswa melaksanakan komponen yang diamati

2 = Jika 5-9 siswa melaksanakan komponen yang diamati

1 = Jika 0-4 siswa melaksanakan komponen yang diamati

No.	Aktivitas Siswa	Terlaksana		Skor				Ket
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
1.	Kegiatan Awal				√			
	1. Siswa dan guru memulai dengan saling menyapa.	√						
	2. Siswa memulai kegiatan dengan bernyanyi dan berdoa bersama.	√			√			
	3. Siswa menjawab ketika di							

	absen.	√			√		
	4. Siswa membantu guru menyiapkan alat pembelajaran.	√		√			
2.	Kegiatan Inti						
	1. Siswa memulai kegiatan pembelajaran dengan melakukan kegiatan literasi teks topik A di buku siswa.	√			√		
	2. Siswa menyimak penjelasan guru dan mencatat materi yang penting di buku.	√		√			
	3. Siswa menjawab pertanyaan guru.	√			√		
	Langkah-langkah penggunaan media <i>pop up book</i>.						
	4. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai tujuan yang akan dicapai.	√			√		
	5. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai materi pembelajaran menggunakan <i>pop up book</i> .	√				√	
	6. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari.	√			√		
	7. Siswa bertanya mengenai materi yang belum dipahami.	√		√			
3.	Kegiatan Penutup						
	1. Siswa mendengarkan releks	√			√		

	yang disampaikan oleh guru.						
	2. Siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini.	√		√			
	3. Siswa menutup pembelajaran dengan doa.	√			√		
Jumlah skor yaang diperoleh		26					
Jumlah skor maksimal		56					
Presentasi pelaksanaan pembelajaran		46,42%					

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Rentang Nilai	Kualifikasi
85-100%	Sangat Baik (SB)
70-79%	Baik (B)
55-69%	Cukup (C)
46-54%	Kurang (K)
0-45%	Sangat Kurang (SK)

Observer



Aprianti Seremane

Lampiran 4 Modul Ajar Siklus I Pertemuan 2


MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
SEKOLAH DASAR (SD/MI)

Nama Penyusun : Ruth Triliani Songgo

Nama Sekolah : UPT SDN 6 Makale Utara

Mata Pelajaran : IPAS

Kelas / Semester : V (5) / I (Ganjil)

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
IPAS SD KELAS 5

IDENTITAS UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Ruth Triliani Songgo
Instansi	: UPT SDN 6 Makale Utara
Tahun Penyusun	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: IPAS
Fase / Kelas	: C / V
BAB 1	: Melihat Karena Cahaya, Mendengar Karena
Bunyi	
Topik	: B. Melihat Karena Cahaya
Alokasi Waktu	: 60 Menit
B. KOMPETENSI AWAL	

❖ Peserta didik mengetahui bagian-bagian mata dan fungsinya.
❖ Peserta didik dapat menjelaskan cara kerja mata melalui bagan atau skema sederhana.
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA
❖ Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
❖ Berkebinekaan global.
❖ Bergotong royong.
❖ Mandiri.
❖ Bernalar kritis, dan
❖ Kreatif.
D. SARANA DAN PRASARANA
<ul style="list-style-type: none"> • Sumber Belajar: (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet). • Papan Tulis dan Spidol • Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) • Media <i>Pop Up Book</i> • Ruang Kelas
E. TARGET PESERTA DIDIK
❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.
F. MODEL PEMBELAJARAN
❖ Pembelajaran Tatap Muka
KOMPETENSI INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
❖ Peserta didik mengetahui bagian-bagian mata dan fungsinya.
❖ Peserta didik dapat menjelaskan cara kerja mata melalui bagan atau skema sederhana.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
Meningkatkan kemampuan siswa dalam melakukan aktivitas yang berkaitan dengan tema pembelajaran sebagai pengenalan, menyampaikan apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini, dan membuat rencana belajar.	
C. PERTANYAAN PEMANTIK	
1. Mengapa kita bisa melihat benda? 2. Bagaimana cara mata kita bekerja?	
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Persiapan 1. Guru dan siswa memulai dengan saling menyapa. 2. Guru dan siswa memulai kegiatan pembelajaran dengan bernyanyi dan berdoa bersama. 3. Guru memeriksa kehadiran siswa. 4. Guru dan siswa mempersiapkan alat pembelajaran.	Pesiapan 1. Siswa dan guru memulai dengan saling menyapa. 2. Siswa memulai kegiatan dengan bernyanyi dan berdoa bersama. 3. Siswa menjawab ketika di absen. 4. Siswa membantu guru menyiapkan alat pembelajaran.
Kegiatan pelaksanaan 1. Guru memulai pembelajaran dengan melakukan kegiatan literasi teks topik B di buku siswa. 2. Guru menyampaikan kepada siswa untuk mencatat materi yang penting di buku. 3. Guru menanyakan pertanyaan pemantik kepada siswa.	Kegiatan pelaksanaan 1. Siswa memulai pembelajaran dengan melakukan kegiatan literasi teks topik B di buku siswa. 2. Siswa menyimak penjelasan guru dan mencatat materi yang penting di buku 3. Siswa menjawab pertanyaan guru.
Langkah-langkah penggunaan media <i>pop up book</i> 1) Guru menyampaikan tujuan yang	Langkah-langkah penggunaan media <i>pop up book</i> 1) Siswa menyimak penjelasan

<p>akan dicapai dalam proses belajar mengajar.</p> <p>2) Guru menjelaskan materi “melihat karena cahaya” pembelajaran dengan menggunakan media <i>pop up book</i>.</p> <p>3) Guru dan siswa melakukan tanya jawab mengenai materi yang telah dipelajari.</p> <p>4) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami.</p>	<p>guru mengenai tujuan yang akan dicapai.</p> <p>2) Siswa menyimak penjelasan guru mengenai materi pembelajaran menggunakan <i>pop up book</i>.</p> <p>3) Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari.</p> <p>4) Siswa bertanya mengenai materi yang belum dipahami.</p>
<p>Penutup</p> <p>1. Guru memberikan refleksi.</p> <p>2. Guru dan siswa bersama menyimpulkan materi pembelajaran hari ini.</p> <p>3. Guru bersama siswa menutup kegiatan dengan doa.</p>	<p>Penutup</p> <p>1. Siswa mendengarkan refleksi yang disampaikan oleh guru.</p> <p>2. Siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini.</p> <p>3. Siswa menutup pembelajaran dengan doa.</p>
<p style="text-align: right;">Makale, 16 Juli 2024</p>	
Guru Kelas	Peneliti
Jelianto Pabiringan, S.Pd.	Ruth Triliani Songgo

NIP. 199110142022211001

220118087

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Yusuf Sineng Tadedang, S.Pd

NIP. 1966052019861110001

E. REFLEKSI

(Untuk memandu peserta didik, lihat bagian refleksi di panduan umum buku guru).

1. Hal baru apakah yang kalian dapatkan dari topik ini?
2. Apa hubungan cahaya dan proses melihat?
3. Mengapa kita tetap bisa melihat ketika malam hari?

F. ASSEMEN / PENILAIAN

- a. Tes tertulis: esay
- b. Sikap: lembar observasi
- c. Rubrik penilaian

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum

mencapai CP.

Lampiran 5 Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan 2

LEMBAR OBSERVASI GURU

Sekolah : UPT SDN 6 Makale Utara

Kelas/Semester : V/I

Siklus/Pertemuan : I/1

Bab/Materi : 1/Melihat Karena Cahaya, Mendengar Karena Bunyi

Hari/Tanggal : Selasa, 16 Juli 2024

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) sesuai pada kolom yang tersedia.

Keterangan

4 = Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati.

3 = Jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati.

2 = Jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati.

1 = Jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati.

Aspek	Indikator yang diamati	Keterlaksanaan		Skor				Ket
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
Kegiatan Awal	1. Guru dan siswa memulai dengan saling menyapa.	✓				✓		
	2. Guru dan siswa memulai kegiatan pembelajaran dengan bernyanyi dan berdoa.	✓		✓				
	3. Guru memeriksa kehadiran siswa	✓				✓		

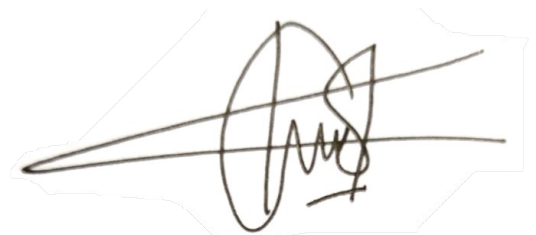
	4. Guru dan siswa mempersiapkan alat pembelajaran.	√			√		
Kegiatan Inti	1. Guru memulai pembelajaran dengan melakukan kegiatan literasi teks topik B di buku siswa.	√			√		
	2. Guru menyampaikan kepada siswa untuk mencatat materi yang penting di buku.	√			√		
	3. Guru memberikan pertanyaan pemantik	√			√		
	Langkah-langkah penggunaan media <i>pop up book</i>.						
	4. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai dalam proses belajar mengajar.	√			√		
	5. Guru menjelaskan materi pembelajaran “melihat karena cahaya” dengan menggunakan media <i>pop up book</i> .	√			√		
	6. Guru dan siswa melakukan tanya jawab mengenai materi yang telah dipelajari.	√			√		
	7. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	√			√		
Kegiatan Penutup	1. Guru memberikan refleksi kepada siswa.	√			√		
	2. Guru menyimpulkan	√			√		

	pembelajaran hari ini.							
	3. Guru menutup pembelajaran dengan doa.	√			√			
Jumlah skor yang diperoleh		33						
Jumlah skor maksimal		56						
Persentase pelaksanaan pembelajaran		59%						

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Rentang Nilai	Kualifikasi
85-100%	Sangat Baik (SB)
70-79%	Baik (B)
55-69%	Cukup (C)
46-54%	Kurang (K)
0-45%	Sangat Kurang (SK)

Guru Kelas



Jelianto Pabiringan, S.Pd.

NIP. 199110142022211001

Lampiran 6 Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan 2

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Sekolah : UPT SDN 6 Makale Utara

Kelas/Semester : V/I

Siklus/Pertemuan : I/1

Bab/Materi : 1/Melihat Karena Cahaya, Mendengar Karena Bunyi

Hari/Tanggal : Selasa, 16 Juli 2024

Petunjuk:

Amatilah pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan siswa dengan memberi tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan pada saat proses pembelajaran.

Keterangan Skor:

4 = Jika 15-18 siswa melaksanakan komponen yang diamati

3 = Jika 10-14 siswa melaksanakan komponen yang diamati

2 = Jika 5-9 siswa melaksanakan komponen yang diamati

1 = Jika 0-4 siswa melaksanakan komponen yang diamati

No.	Aktivitas Siswa	Terlaksana		Skor				Ket
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
1.	Kegiatan Awal							
	1. Siswa dan guru memulai dengan saling menyapa.	√				√		
	2. Siswa memulai kegiatan dengan bernyanyi dan berdoa bersama.	√				√		
	3. Siswa menjawab ketika di							

	absen.	√			√		
	4. Siswa membantu guru menyiapkan alat pembelajaran.	√			√		
2.	Kegiatan Inti						
	1. Siswa memulai kegiatan pembelajaran dengan melakukan kegiatan literasi teks topik B di buku siswa.	√			√		
	2. Siswa menyimak penjelasan guru dan mencatat materi yang penting di buku.	√			√		
	3. Siswa menjawab pertanyaan guru.	√			√		
	Langkah-langkah penggunaan media <i>pop up book</i>.						
	4. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai tujuan yang akan dicapai.	√			√		
	5. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai materi pembelajaran menggunakan <i>pop up book</i> .	√			√		
	6. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari.	√			√		
	7. Siswa bertanya mengenai materi yang belum dipahami.	√		√			
3.	Kegiatan Penutup						
	1. Siswa mendengarkan refleksi yang disampaikan oleh guru.	√			√		

2. Siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini.	√		√				
3. Siswa menutup pembelajaran dengan doa.	√				√		
Jumlah skor yang diperoleh	32						
Jumlah skor maksimal	56						
Presentasi pelaksanaan pembelajaran	57,14%						

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Rentang Nilai	Kualifikasi
85-100%	Sangat Baik (SB)
70-79%	Baik (B)
55-69%	Cukup (C)
46-54%	Kurang (K)
0-45%	Sangat Kurang (SK)

Observer



Aprianti Seremane

Lampiran 7 Modul Ajar Siklus I Pertemuan 3


MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
SEKOLAH DASAR (SD/MI)

Nama Penyusun : Ruth Triliani Songgo

Nama Sekolah : UPT SDN 6 Makale Utara

Mata Pelajaran : IPAS

Kelas / Semester : V (5) / I (Ganjil)

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
IPAS SD KELAS 5

IDENTITAS UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Ruth Triliani Songgo
Instansi	: UPT SDN 6 Makale Utara
Tahun Penyusun	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: IPAS
Fase / Kelas	: C / V
BAB 1	: Melihat Karena Cahaya, Mendengar Karena Bunyi
Topik	: D. Mendengar Karena Bunyi
Alokasi Waktu	: 60 Menit
B. KOMPETENSI AWAL	

❖ Peserta didik mengetahui bagian-bagian telinga dan fungsinya.
❖ Peserta didik dapat menjelaskan cara kerja telinga melalui bagan atau skema sederhana.
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA
❖ Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
❖ Berkebinekaan global.
❖ Bergotong royong.
❖ Mandiri.
❖ Bernalar kritis, dan
❖ Kreatif.
D. SARANA DAN PRASARANA
<ul style="list-style-type: none"> • Sumber Belajar: (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet). • Papan Tulis dan Spidol • Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) • Media <i>Pop Up Book</i> • Ruang Kelas
E. TARGET PESERTA DIDIK
❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.
F. MODEL PEMBELAJARAN
❖ Pembelajaran Tatap Muka
KOMPETENSI INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
❖ Peserta didik mengetahui bagian-bagian telinga dan fungsinya.
❖ Peserta didik dapat menjelaskan cara kerja telinga melalui bagan atau skema sederhana.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
Meningkatkan kemampuan siswa dalam melakukan aktivitas yang berkaitan dengan tema pembelajaran sebagai pengenalan, menyampaikan apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini, dan membuat rencana belajar.	
C. PERTANYAAN PEMANTIK	
1. Mengapa kita bisa mendengar bunyi? 2. Bagaimana cara telinga kita bekerja? 3. Apa bahaya suara yang keras terhadap telinga kita?	
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Persiapan 1. Guru dan siswa memulai dengan saling menyapa. 2. Guru dan siswa memulai kegiatan pembelajaran dengan bernyanyi dan berdoa bersama. 3. Guru memeriksa kehadiran siswa. 4. Guru dan siswa mempersiapkan alat pembelajaran.	Pesiapan 1. Siswa dan guru memulai dengan saling menyapa. 2. Siswa memulai kegiatan dengan bernyanyi dan berdoa bersama. 3. Siswa menjawab ketika di absen. 4. Siswa membantu guru menyiapkan alat pembelajaran.
Kegiatan pelaksanaan 1. Guru memulai pembelajaran dengan melakukan kegiatan literasi teks topik B di buku siswa. 2. Guru menyampaikan kepada siswa untuk mencatat materi yang penting di buku. 3. Guru menanyakan pertanyaan pemantik kepada siswa. Langkah-langkah penggunaan media <i>pop up book</i>	Kegiatan pelaksanaan 1. Siswa memulai pembelajaran dengan melakukan kegiatan literasi teks topik B di buku siswa. 2. Siswa menyimak penjelasan guru dan mencatat materi yang penting di buku 3. Siswa menjawab pertanyaan guru. Langkah-langkah penggunaan media <i>pop up book</i>

<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai dalam proses belajar mengajar. 2) Guru menjelaskan materi pembelajaran “mendengar karena bunyi” dengan menggunakan media <i>pop up book</i>. 3) Guru dan siswa melakukan tanya jawab mengenai materi yang telah dipelajari. 4) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa menyimak penjelasan guru mengenai tujuan yang akan dicapai. 2) Siswa menyimak penjelasan guru mengenai materi pembelajaran menggunakan <i>pop up book</i>. 3) Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari. 4) Siswa bertanya mengenai materi yang belum dipahami.
<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan refleksi. 2. Guru dan siswa bersama menyimpulkan materi pembelajaran hari ini. 3. Guru bersama siswa menutup kegiatan dengan doa. 	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan refleksi yang disampaikan oleh guru. 2. Siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini. 3. Siswa menutup pembelajaran dengan doa.

Makale, 19 Juli 2024

Guru Kelas

Peneliti

Jelianto Pabiringan, S.Pd.

NIP. 199110142022211001

Ruth Triliani Songgo

220118087

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Yusuf Sineng Tadedang, S.Pd

NIP. 1966052019861110001

E. REFLEKSI

(Untuk memandu peserta didik, lihat bagian refleksi di panduan umum buku guru).

1. Hal menarik apa yang kalian dapatkan pada topik kali ini?

F. ASSEMEN / PENILAIAN

- a. Tes tertulis: esay
- b. Sikap: lembar observasi
- c. Rubrik penilaian

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

Lampiran 8 Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan 3

LEMBAR OBSERVASI GURU

Sekolah : UPT SDN 6 Makale Utara

Kelas/Semester : V/I

Siklus/Pertemuan : I/1

Bab/Materi : 1/Melihat Karena Cahaya, Mendengar Karena Bunyi

Hari/Tanggal : Jumat, 19 Juli 2024

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) sesuai pada kolom yang tersedia.

Keterangan

4 = Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati.

3 = Jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati.

2 = Jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati.

1 = Jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati.

Aspek	Indikator yang diamati	Keterlaksanaan		Skor				Ket
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
Kegiatan Awal	1. Guru dan siswa memulai dengan saling menyapa.	√				√		
	2. Guru dan siswa memulai kegiatan pembelajaran dengan bernyanyi dan	√					√	

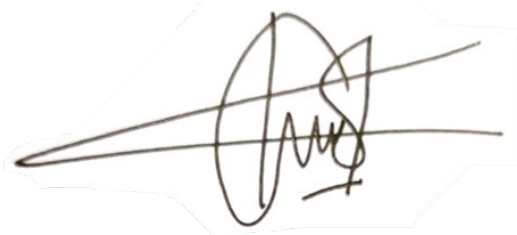
	berdoa.						
	3. Guru memeriksa kehadiran siswa	√				√	
	4. Guru dan siswa mempersiapkan alat pembelajaran.	√			√		
Kegiatan Inti	1. Guru memulai pembelajaran dengan melakukan kegiatan literasi teks topik D di buku siswa.	√				√	
	2. Guru menyampaikan kepada siswa untuk mencatat materi yang penting di buku.	√				√	
	3. Guru memberikan pertanyaan pemantik	√				√	
	Langkah-langkah penggunaan media <i>pop up book</i>.						
	4. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai dalam proses belajar mengajar.	√				√	
	5. Guru menjelaskan materi pembelajaran “mendengar karena bunyi” dengan menggunakan media <i>pop up book</i> .	√				√	
	6. Guru dan siswa melakukan tanya jawab mengenai materi yang telah dipelajari.	√				√	
	7. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	√				√	

Kegiatan Penutup	1. Guru memberikan releksasi kepada siswa.	√				√		
	2. Guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.	√			√			
	3. Guru menutup pembelajaran dengan doa.	√				√		
Jumlah skor yang diperoleh		41						
Jumlah skor maksimal		56						
Persentase pelaksanaan pembelajaran		73%						

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Rentang Nilai	Kualifikasi
85-100%	Sangat Baik (SB)
70-79%	Baik (B)
55-69%	Cukup (C)
46-54%	Kurang (K)
0-45%	Sangat Kurang (SK)

Guru Kelas



Jelianto Pabiringan, S.Pd.

NIP. 199110142022211001

Lampiran 9 Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan 3

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Sekolah : UPT SDN 6 Makale Utara

Kelas/Semester : V/I

Siklus/Pertemuan : I/1

Bab/Materi : 1/Melihat Karena Cahaya, Mendengar Karena Bunyi

Hari/Tanggal : Jumat, 19 Juli 2024

Petunjuk:

Amatilah pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan siswa dengan memberi tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan pada saat proses pembelajaran.

Keterangan Skor:

4 = Jika 15-18 siswa melaksanakan komponen yang diamati

3 = Jika 10-14 siswa melaksanakan komponen yang diamati

2 = Jika 5-9 siswa melaksanakan komponen yang diamati

1 = Jika 0-4 siswa melaksanakan komponen yang diamati

No.	Aktivitas Siswa	Terlaksana		Skor				Ket
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
1.	Kegiatan Awal							
	1. Siswa dan guru memulai dengan saling menyapa.	√				√		
	2. Siswa memulai kegiatan dengan bernyanyi dan berdoa bersama.	√				√		
	3. Siswa menjawab ketika di absen.	√				√		
	4. Siswa membantu guru							

3. Siswa menutup pembelajaran dengan doa.	√				√		
Jumlah skor yang diperoleh	35						
Jumlah skor maksimal	56						
Presentasi pelaksanaan pembelajaran	62,5%						

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Rentang Nilai	Kualifikasi
85-100%	Sangat Baik (SB)
70-79%	Baik (B)
55-69%	Cukup (C)
46-54%	Kurang (K)
0-45%	Sangat Kurang (SK)

Observer



Aprianti Seremane

Lampiran 10 Modul Ajar Siklus II Pertemuan 1


MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
SEKOLAH DASAR (SD/MI)

Nama Penyusun : Ruth Triliani Songgo

Nama Sekolah : UPT SDN 6 Makale Utara

Mata Pelajaran : IPAS

Kelas / Semester : V (5) / I (Ganjil)

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
IPAS SD KELAS 5

IDENTITAS UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Ruth Triliani Songgo
Instansi	: UPT SDN 6 Makale Utara
Tahun Penyusun	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: IPAS
Fase / Kelas	: C / V
BAB 2	: Harmoni dalam Ekosistem
Topik	: A. Makan dan Dimakan
Alokasi Waktu	: 60 Menit
B. KOMPETENSI AWAL	
❖ peserta didik dapat mendeskripsikan hubungan antar makhluk hidup yang	

berkaitan dengan makanan dalam bentuk rantai makanan.
❖ Peserta didik dapat mengidentifikasi peran makhluk hidup pada rantai makanan.
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. ❖ Berkebinekaan global. ❖ Bergotong royong. ❖ Mandiri. ❖ Bernalar kritis, dan ❖ Kreatif.
D. SARANA DAN PRASARANA
<ul style="list-style-type: none"> • Sumber Belajar: (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet). • Papan Tulis dan Spidol • Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) • Media <i>Pop Up Book</i> • Ruang Kelas
E. TARGET PESERTA DIDIK
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.
F. MODEL PEMBELAJARAN
❖ Pembelajaran Tatap Muka
KOMPETENSI INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> ❖ peserta didik dapat mendeskripsikan hubungan antar makhluk hidup yang berkaitan dengan makanan dalam bentuk rantai makanan. ❖ Peserta didik dapat mengidentifikasi peran makhluk hidup pada rantai

<p>makanan.</p> <p>❖ Peserta didik dapat mendeskripsikan hubungan makhluk pada jaring-jaring makanan di ekosistem yang lebih besar.</p>	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
<p>Meningkatkan kemampuan siswa dalam melakukan aktivitas yang berkaitan dengan tema pembelajaran sebagai pengenalan, menyampaikan apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini, dan membuat rencana belajar.</p>	
C. PERTANYAAN PEMANTIK	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana makhluk hidup dalam satu ekosistem berkaitan satu dengan lainnya? 2. Bagaimana makhluk hidup pada suatu ekosistem mendapatkan energi? 3. Bagaimana hubungan antara tanaman dan hewan dalam satu ekosistem? 	
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
<p>Kegiatan Guru</p> <p>Persiapan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa memulai dengan saling menyapa. 2. Guru dan siswa memulai kegiatan pembelajaran dengan bernyanyi dan berdoa bersama. 3. Guru memeriksa kehadiran siswa. 4. Guru dan siswa mempersiapkan alat pembelajaran. <p>Kegiatan pelaksanaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai pembelajaran dengan melakukan kegiatan literasi teks topik A di buku siswa. 2. Guru menyampaikan kepada siswa untuk mencatat materi yang penting di buku. 3. Guru menanyakan pertanyaan 	<p>Kegiatan Siswa</p> <p>Pesiapan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru memulai dengan saling menyapa. 2. Siswa memulai kegiatan dengan bernyanyi dan berdoa bersama. 3. Siswa menjawab ketika di absen. 4. Siswa membantu guru menyiapkan alat pembelajaran. <p>Kegiatan pelaksanaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memulai pembelajaran dengan melakukan kegiatan literasi teks topik A di buku siswa. 2. Siswa menyimak penjelasan guru dan mencatat materi yang penting di buku

<p>pemantik kepada siswa.</p> <p>Langkah-langkah penggunaan media <i>pop up book</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai dalam proses belajar mengajar. 2) Guru menjelaskan materi pembelajaran “makan dan dimakan” dengan menggunakan media <i>pop up book</i>. 3) Guru membagi siswa ke dalam 3-4 kelompok untuk berdiskusi membuat bagan rantai makanan. 4) Guru dan siswa melakukan tanya jawab mengenai materi yang telah dipelajari. 5) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa menjawab pertanyaan guru. <p>Langkah-langkah penggunaan media <i>pop up book</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa menyimak penjelasan guru mengenai tujuan yang akan dicapai. 2) Siswa menyimak penjelasan guru mengenai materi pembelajaran menggunakan <i>pop up book</i>. 3) Siswa terbagi dalam kelompok dan berdiskusi membuat bagan rantai makanan. 4) Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari. 5) Siswa bertanya mengenai materi yang belum dipahami.
<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan refleksi. 2. Guru dan siswa bersama menyimpulkan materi pembelajaran hari ini. 3. Guru bersama siswa menutup kegiatan dengan doa. 	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan releksi yang disampaikan oleh guru. 2. Siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini. 3. Siswa menutup pembelajaran dengan doa.

Makale, 22 Juli 2024

Guru Kelas
Peneliti

Jelianto Pabiringan, S.Pd.

NIP. 199110142022211001

Ruth Triliani Songgo

220118087

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Yusuf Sineng Tadedang, S.Pd

NIP. 1966052019861110001

E. REFLEKSI

(Untuk memandu peserta didik, lihat bagian refleksi di panduan umum buku guru).

1. Bagaimana makhluk hidup pada suatu ekosistem berkaitan satu sama lain?
2. Apa hal menarik atau ilmu baru yang kalian dapatkan pada pembelajaran hari ini?

F. ASSEMEN / PENILAIAN

- a. Tes tertulis: esay
- b. Sikap: lembar observasi
- c. Rubrik penilaian

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

Lampiran 11 Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan 1

LEMBAR OBSERVASI GURU

Sekolah : UPT SDN 6 Makale Utara

Kelas/Semester : V/I

Siklus/Pertemuan : I/1

Bab/Materi : 2/Harmoni dalam Ekosistem

Hari/Tanggal : Senin, 22 Juli 2024

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) sesuai pada kolom yang tersedia.

Keterangan

4 = Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati.

3 = Jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati.

2 = Jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati.

1 = Jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati.

Aspek	Indikator yang diamati	Keterlaksanaan		Skor				Ket
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
Kegiatan Awal	1. Guru dan siswa memulai dengan saling menyapa.	✓				✓		
	2. Guru dan siswa memulai kegiatan pembelajaran dengan bernyanyi dan berdoa.	✓				✓		
	3. Guru memeriksa kehadiran siswa	✓					✓	

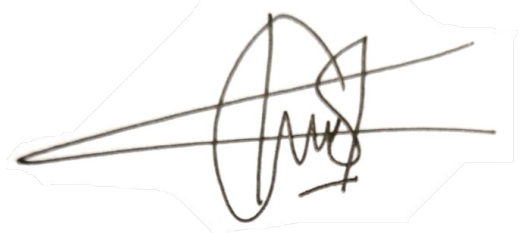
	4. Guru dan siswa mempersiapkan alat pembelajaran.	√				√		
Kegiatan Inti	1. Guru memulai pembelajaran dengan melakukan kegiatan literasi teks topik A di buku siswa.	√					√	
	2. Guru menyampaikan kepada siswa untuk mencatat materi yang penting di buku.	√				√		
	3. Guru memberikan pertanyaan pemantik	√			√			
	Langkah-langkah penggunaan media <i>pop up book</i>.							
	4. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai dalam proses belajar mengajar.	√				√		
	5. Guru menjelaskan materi pembelajaran “makan dan dimakan” dengan menggunakan media <i>pop up book</i> .	√				√		
	6. Guru dan siswa melakukan tanya jawab mengenai materi yang telah dipelajari.	√				√		
	7. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	√			√			
Kegiatan Penutup	1. Guru memberikan refleksi kepada siswa.	√			√			
	2. Guru menyimpulkan	√				√		

	pembelajaran hari ini.							
	3. Guru menutup pembelajaran dengan doa.	√					√	
Jumlah skor yang diperoleh		42						
Jumlah skor maksimal		56						
Persentase pelaksanaan pembelajaran		75%						

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Rentang Nilai	Kualifikasi
85-100%	Sangat Baik (SB)
70-79%	Baik (B)
55-69%	Cukup (C)
46-54%	Kurang (K)
0-45%	Sangat Kurang (SK)

Guru Kelas



Jelianto Pabiringan, S.Pd.

NIP. 199110142022211001

Lampiran 12 Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan 1

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Sekolah : UPT SDN 6 Makale Utara

Kelas/Semester : V/I

Siklus/Pertemuan : I/1

Bab/Materi : 2/Harmoni dalam Ekosistem

Hari/Tanggal : Senin, 22 Juli 2024

Petunjuk:

Amatilah pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan siswa dengan memberi tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan pada saat proses pembelajaran.

Keterangan Skor:

4 = Jika 15-18 siswa melaksanakan komponen yang diamati

3 = Jika 10-14 siswa melaksanakan komponen yang diamati

2 = Jika 5-9 siswa melaksanakan komponen yang diamati

1 = Jika 0-4 siswa melaksanakan komponen yang diamati

No.	Aktivitas Siswa	Terlaksana		Skor				Ket
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
1.	Kegiatan Awal							
	1. Siswa dan guru memulai dengan saling menyapa.	√					√	
	2. Siswa memulai kegiatan dengan bernyanyi dan berdoa bersama.	√				√		
	3. Siswa menjawab ketika di absen.	√				√		

	4. Siswa membantu guru menyiapkan alat pembelajaran.	√			√		
2.	Kegiatan Inti 1. Siswa memulai kegiatan pembelajaran dengan melakukan kegiatan literasi teks topik A di buku siswa. 2. Siswa menyimak penjelasan guru dan mencatat materi yang penting di buku. 3. Siswa menjawab pertanyaan guru. Langkah-langkah penggunaan media pop up book. 4. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai tujuan yang akan dicapai. 5. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai materi pembelajaran menggunakan pop up book. 6. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari. 7. Siswa bertanya mengenai materi yang belum dipahami.	 √ √ √ √ √ √ √			 √ √ √ √ √	 √ √	
3.	Kegiatan Penutup 1. Siswa mendengarkan refleksi yang disampaikan oleh guru. 2. Siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini.	 √ √			 √ √	 √	

3. Siswa menutup pembelajaran dengan doa.	√				√		
Jumlah skor yang diperoleh	40						
Jumlah skor maksimal	56						
Presentasi pelaksanaan pembelajaran	71,42%						

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Rentang Nilai	Kualifikasi
85-100%	Sangat Baik (SB)
70-79%	Baik (B)
55-69%	Cukup (C)
46-54%	Kurang (K)
0-45%	Sangat Kurang (SK)

Observer



Aprianti Seremane

Lampiran 13 Modul Ajar Siklus II Pertemuan 2


MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
SEKOLAH DASAR (SD/MI)

Nama Penyusun : Ruth Triliani Songgo

Nama Sekolah : UPT SDN 6 Makale Utara

Mata Pelajaran : IPAS

Kelas / Semester : V (5) / I (Ganjil)

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
IPAS SD KELAS 5

IDENTITAS UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Ruth Triliani Songgo
Instansi	: UPT SDN 6 Makale Utara
Tahun Penyusun	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: IPAS
Fase / Kelas	: C / V
BAB 2	: Harmoni dalam Ekosistem
Topik	: B. Transfer Energi Antar Makhluk Hidup
Alokasi Waktu	: 60 Menit
B. KOMPETENSI AWAL	
❖ Peserta didik dapat mendeskripsikan jaring-jaring makanan sebagai bentuk	

<p>transfer energi antarmakhluk hidup.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik dapat menerjemahkan jaring-jaring makanan dalam bentuk piramida makanan.
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. ❖ Berkebinekaan global. ❖ Bergotong royong. ❖ Mandiri. ❖ Bernalar kritis, dan ❖ Kreatif.
D. SARANA DAN PRASARANA
<ul style="list-style-type: none"> • Sumber Belajar: (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet). • Papan Tulis dan Spidol • Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) • Media <i>Pop Up Book</i> • Ruang Kelas
E. TARGET PESERTA DIDIK
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.
F. MODEL PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pembelajaran Tatap Muka
KOMPETENSI INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik dapat mendeskripsikan jaring-jaring makanan sebagai bentuk transfer energi antarmakhluk hidup. ❖ Peserta didik dapat menerjemahkan jaring-jaring makanan dalam bentuk

<p>piramida makanan.</p> <p>❖ Peserta didik dapat mengaitkan besar kecil populasi makhluk hidup berdasarkan piramida makanan.</p>	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
<p>Meningkatkan kemampuan siswa dalam melakukan aktivitas yang berkaitan dengan tema pembelajaran sebagai pengenalan, menyampaikan apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini, dan membuat rencana belajar.</p>	
C. PERTANYAAN PEMANTIK	
<p>1. Bagaimana transfer energi terjadi pada suatu ekosistem?</p> <p>2. Apa peran tumbuhan dalam proses transfer energi di suatu ekosistem?</p>	
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
<p>Persiapan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa memulai dengan saling menyapa. 2. Guru dan siswa memulai kegiatan pembelajaran dengan bernyanyi dan berdoa bersama. 3. Guru memeriksa kehadiran siswa. 4. Guru dan siswa mempersiapkan alat pembelajaran. 	<p>Pesiapan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru memulai dengan saling menyapa. 2. Siswa memulai kegiatan dengan bernyanyi dan berdoa bersama. 3. Siswa menjawab ketika di absen. 4. Siswa membantu guru menyiapkan alat pembelajaran.
<p>Kegiatan pelaksanaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai pembelajaran dengan melakukan kegiatan literasi teks topik B di buku siswa. 2. Guru menyampaikan kepada siswa untuk mencatat materi yang penting di buku. 3. Guru menanyakan pertanyaan pemantik kepada siswa. 	<p>Kegiatan pelaksanaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memulai pembelajaran dengan melakukan kegiatan literasi teks topik B di buku siswa. 2. Siswa menyimak penjelasan guru dan mencatat materi yang penting di buku 3. Siswa menjawab pertanyaan guru.

<p>Langkah-langkah penggunaan media <i>pop up book</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai dalam proses belajar mengajar. 2) Guru mengajak siswa berdiskusi mengenai kenapa makhluk hidup membutuhkan energi. 3) Guru menjelaskan materi pembelajaran “makan dan dimakan” dengan menggunakan media <i>pop up book</i>. 4) Guru dan siswa melakukan tanya jawab mengenai materi yang telah dipelajari. 5) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami. 	<p>Langkah-langkah penggunaan media <i>pop up book</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa menyimak penjelasan guru mengenai tujuan yang akan dicapai. 2) Siswa berdiskusi bersama membahas mengapa makhluk hidup membutuhkan energi. 3) Siswa menyimak penjelasan guru mengenai materi pembelajaran menggunakan <i>pop up book</i>. 4) Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari. 5) Siswa bertanya mengenai materi yang belum dipahami.
<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan refleksi. 2. Guru dan siswa bersama menyimpulkan materi pembelajaran hari ini. 3. Guru bersama siswa menutup kegiatan dengan doa. 	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan releksi yang disampaikan oleh guru. 2. Siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini. 3. Siswa menutup pembelajaran dengan doa.

Makale, 23 Juli 2024

Guru Kelas
Peneliti

Jelianto Pabiringan, S.Pd.

NIP. 199110142022211001

Ruth Triliani Songgo

220118087

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Yusuf Sineng Tadedang, S.Pd

NIP. 1966052019861110001

E. REFLEKSI

(Untuk memandu peserta didik, lihat bagian refleksi di panduan umum buku guru).

1. Apa yang bisa kita pelajari dari hubungan makan dan dimakan antarmakhluk hidup?

F. ASSEMEN / PENILAIAN

- a. Tes tertulis: esay
- b. Sikap: lembar observasi
- c. Rubrik penilaian

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum

mencapai CP.

Lampiran 14 Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan 2

LEMBAR OBSERVASI GURU

Sekolah : UPT SDN 6 Makale Utara

Kelas/Semester : V/I

Siklus/Pertemuan : I/1

Bab/Materi : 2/ Harmoni dalam Ekosistem

Hari/Tanggal : Selasa, 23 Juli 2024

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) sesuai pada kolom yang tersedia.

Keterangan

4 = Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati.

3 = Jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati.

2 = Jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati.

1 = Jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati.

Aspek	Indikator yang diamati	Keterlaksanaan		Skor				Ket
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
Kegiatan Awal	1. Guru dan siswa memulai dengan saling menyapa.	✓				✓		
	2. Guru dan siswa memulai kegiatan pembelajaran dengan bernyanyi dan berdoa.	✓					✓	
	3. Guru memeriksa kehadiran siswa	✓					✓	

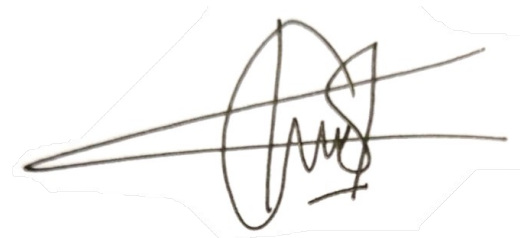
	4. Guru dan siswa mempersiapkan alat pembelajaran.	√				√		
Kegiatan Inti	1. Guru memulai pembelajaran dengan melakukan kegiatan literasi teks topik B di buku siswa.	√				√		
	2. Guru menyampaikan kepada siswa untuk mencatat materi yang penting di buku.	√				√		
	3. Guru memberikan pertanyaan pemantik	√			√			
	Langkah-langkah penggunaan media <i>pop up book</i>.							
	4. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai dalam proses belajar mengajar.	√					√	
	5. Guru menjelaskan materi pembelajaran “transfer energi antarmakhluk hidup” dengan menggunakan media <i>pop up book</i> .	√				√		
	6. Guru dan siswa melakukan tanya jawab mengenai materi yang telah dipelajari.	√			√			
	7. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	√				√		
Kegiatan Penutup	1. Guru memberikan refleksi kepada siswa.	√				√		
	2. Guru menyimpulkan	√					√	

	pembelajaran hari ini.							
	3. Guru menutup pembelajaran dengan doa.	√					√	
Jumlah skor yang diperoleh		44						
Jumlah skor maksimal		56						
Persentase pelaksanaan pembelajaran		79%						

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Rentang Nilai	Kualifikasi
85-100%	Sangat Baik (SB)
70-79%	Baik (B)
55-69%	Cukup (C)
46-54%	Kurang (K)
0-45%	Sangat Kurang (SK)

Guru Kelas



Jelianto Pabiringan, S.Pd.

NIP. 199110142022211001

Lampiran 15 Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan 2

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Sekolah : UPT SDN 6 Makale Utara

Kelas/Semester : V/I

Siklus/Pertemuan : I/1

Bab/Materi : 2/ Harmoni dalam Ekosistem

Hari/Tanggal : Selasa, 23 Juli 2024

Petunjuk:

Amatilah pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan siswa dengan memberi tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan pada saat proses pembelajaran.

Keterangan Skor:

4 = Jika 15-18 siswa melaksanakan komponen yang diamati

3 = Jika 10-14 siswa melaksanakan komponen yang diamati

2 = Jika 5-9 siswa melaksanakan komponen yang diamati

1 = Jika 0-4 siswa melaksanakan komponen yang diamati

No	Aktivitas Siswa	Terlaksana		Skor				Ket
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
1.	Kegiatan Awal							
	1. Siswa dan guru memulai dengan saling menyapa.	√					√	
	2. Siswa memulai kegiatan dengan bernyanyi dan berdoa bersama.	√				√		
	3. Siswa menjawab ketika di absen.	√				√		
	4. Siswa membantu guru							

		√					√	
Jumlah skor yaang diperoleh		42						
Jumlah skor maksimal		56						
Presentasi pelaksanaan pembelajaran		75%						

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Rentang Nilai	Kualifikasi
85-100%	Sangat Baik (SB)
70-79%	Baik (B)
55-69%	Cukup (C)
46-54%	Kurang (K)
0-45%	Sangat Kurang (SK)

Observer



Aprianti Seremane

Lampiran 16 Modul Ajar Siklus II Pertemuan 3


MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
SEKOLAH DASAR (SD/MI)

Nama Penyusun : Ruth Triliani Songgo

Nama Sekolah : UPT SDN 6 Makale Utara

Mata Pelajaran : IPAS

Kelas / Semester : V (5) / I (Ganjil)

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
IPAS SD KELAS 5

IDENTITAS UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Ruth Triliani Songgo
Instansi	: UPT SDN 6 Makale Utara
Tahun Penyusun	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: IPAS
Fase / Kelas	: C / V
BAB 2	: Harmoni dalam Ekosistem
Topik	: C. Ekosistem yang Harmonis
Alokasi Waktu	: 60 Menit
B. KOMPETENSI AWAL	
❖ Peserta didik bisa mendeskripsikan peran jaring-jaring makanan dalam	

keseimbangan ekosistem.
❖ Peserta didik bisa mengaitkan fenomena yang terjadi pada suatu ekosistem dengan jaring-jaring makanan.
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. ❖ Berkebinekaan global. ❖ Bergotong royong. ❖ Mandiri. ❖ Bernalar kritis, dan ❖ Kreatif.
D. SARANA DAN PRASARANA
<ul style="list-style-type: none"> • Sumber Belajar: (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet). • Papan Tulis dan Spidol • Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) • Media <i>Pop Up Book</i> • Ruang Kelas
E. TARGET PESERTA DIDIK
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.
F. MODEL PEMBELAJARAN
❖ Pembelajaran Tatap Muka
KOMPETENSI INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik bisa mendeskripsikan peran jaring-jaring makanan dalam keseimbangan ekosistem. ❖ Peserta didik bisa mengaitkan fenomena yang terjadi pada suatu ekosistem

dengan jaring-jaring makanan.	
❖ Peserta didik bisa memahami peran manusia dalam menjaga keseimbangan ekosistem.	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
Meningkatkan kemampuan siswa dalam melakukan aktivitas yang berkaitan dengan tema pembelajaran sebagai pengenalan, menyampaikan apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini, dan membuat rencana belajar.	
C. PERTANYAAN PEMANTIK	
1. Apa hubungan jaring-jaring makanan dengan keseimbangan ekosistem? 2. Apa peran manusia dalam menjaga keseimbangan ekosistem?	
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Persiapan 1. Guru dan siswa memulai dengan saling menyapa. 2. Guru dan siswa memulai kegiatan pembelajaran dengan bernyanyi dan berdoa bersama. 3. Guru memeriksa kehadiran siswa. 4. Guru dan siswa mempersiapkan alat pembelajaran.	Pesiapan 1. Siswa dan guru memulai dengan saling menyapa. 2. Siswa memulai kegiatan dengan bernyanyi dan berdoa bersama. 3. Siswa menjawab ketika di absen. 4. Siswa membantu guru menyiapkan alat pembelajaran.
Kegiatan pelaksanaan 1. Guru memulai pembelajaran dengan melakukan kegiatan literasi teks topik C di buku siswa. 2. Guru menyampaikan kepada siswa untuk mencatat materi yang penting di buku. 3. Guru menanyakan pertanyaan	Kegiatan pelaksanaan 1. Siswa memulai pembelajaran dengan melakukan kegiatan literasi teks topik C di buku siswa. 2. Siswa menyimak penjelasan guru dan mencatat materi yang penting di buku 3. Siswa menjawab pertanyaan guru.

<p>pemantik kepada siswa.</p> <p>Langkah-langkah penggunaan media <i>pop up book</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai dalam proses belajar mengajar. 2) Guru menjelaskan materi pembelajaran “ekosistem yang harmonis” dengan menggunakan media <i>pop up book</i>. 3) Guru membagi siswa ke dalam 4 kelompok dengan judul kasus yang berbeda dan melakukan diskusi bersama 4) Guru dan siswa melakukan tanya jawab mengenai materi yang telah dipelajari. 5) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami. 	<p>Langkah-langkah penggunaan media <i>pop up book</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa menyimak penjelasan guru mengenai tujuan yang akan dicapai. 2) Siswa menyimak penjelasan guru mengenai materi pembelajaran menggunakan <i>pop up book</i>. 3) Siswa terbagi dalam kelompok dan melakukan diskusi. 4) Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari. 5) Siswa bertanya mengenai materi yang belum dipahami.
<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan refleksi. 2. Guru dan siswa bersama menyimpulkan materi pembelajaran hari ini. 3. Guru bersama siswa menutup kegiatan dengan doa. 	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan refleksi yang disampaikan oleh guru. 2. Siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini. 3. Siswa menutup pembelajaran dengan doa.

pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

Lampiran 17 Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan 3

LEMBAR OBSERVASI GURU

Sekolah : UPT SDN 6 Makale Utara

Kelas/Semester : V/I

Siklus/Pertemuan : I/1

Bab/Materi : 2/ Harmoni dalam Ekosistem

Hari/Tanggal : Rabu, 24 Juli 2024

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) sesuai pada kolom yang tersedia.

Keterangan

4 = Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati.

3 = Jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati.

2 = Jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati.

1 = Jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati.

Aspek	Indikator yang diamati	Keterlaksanaan		Skor				Ket
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
Kegiatan Awal	1. Guru dan siswa memulai dengan saling menyapa.	✓					✓	
	2. Guru dan siswa memulai kegiatan pembelajaran dengan bernyanyi dan berdoa.	✓				✓		
	3. Guru memeriksa kehadiran siswa	✓					✓	

	4. Guru dan siswa mempersiapkan alat pembelajaran.	√					√	
Kegiatan Inti	1. Guru memulai pembelajaran dengan melakukan kegiatan literasi teks topik C di buku siswa.	√				√		
	2. Guru menyampaikan kepada siswa untuk mencatat materi yang penting di buku.	√				√		
	3. Guru memberikan pertanyaan pemantik	√				√		
	Langkah-langkah penggunaan media <i>pop up book</i>.							
	4. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai dalam proses belajar mengajar.	√					√	
	5. Guru menjelaskan materi pembelajaran “ekosistem yang harmonis” dengan menggunakan media <i>pop up book</i> .	√				√		
	6. Guru dan siswa melakukan tanya jawab mengenai materi yang telah dipelajari.	√				√		
	7. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	√				√		
Kegiatan Penutup	1. Guru memberikan refleksi kepada siswa.	√				√		
	2. Guru menyimpulkan	√					√	

	pembelajaran hari ini.							
	3. Guru menutup pembelajaran dengan doa.	√					√	
Jumlah skor yang diperoleh		48						
Jumlah skor maksimal		56						
Persentase pelaksanaan pembelajaran		86%						

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Rentang Nilai	Kualifikasi
85-100%	Sangat Baik (SB)
70-79%	Baik (B)
55-69%	Cukup (C)
46-54%	Kurang (K)
0-45%	Sangat Kurang (SK)

Guru Kelas



Jelianto Pabiringan, S.Pd.

Lampiran 18 Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan 3

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Sekolah : UPT SDN 6 Makale Utara

Kelas/Semester : V/I

Siklus/Pertemuan : I/1

Bab/Materi : 2/ Harmoni dalam Ekosistem

Hari/Tanggal : Rabu, 24 Juli 2024

Petunjuk:

Amatilah pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan siswa dengan memberi tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan pada saat proses pembelajaran.

Keterangan Skor:

4 = Jika 15-18 siswa melaksanakan komponen yang diamati

3 = Jika 10-14 siswa melaksanakan komponen yang diamati

2 = Jika 5-9 siswa melaksanakan komponen yang diamati

1 = Jika 0-4 siswa melaksanakan komponen yang diamati

No	Aktivitas Siswa	Terlaksana		Skor				Ket
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
1.	Kegiatan Awal							
	1. Siswa dan guru memulai dengan saling menyapa.	√					√	
	2. Siswa memulai kegiatan dengan bernyanyi dan berdoa bersama.	√					√	
	3. Siswa menjawab ketika di absen.	√					√	
	4. Siswa membantu guru menyiapkan							

	alat pembelajaran.	√				√		
2.	Kegiatan Inti 1. Siswa memulai kegiatan pembelajaran dengan melakukan kegiatan literasi teks topik C di buku siswa. 2. Siswa menyimak penjelasan guru dan mencatat materi yang penting di buku. 3. Siswa menjawab pertanyaan guru. Langkah-langkah penggunaan media <i>pop up book</i>. 4. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai tujuan yang akan dicapai. 5. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai materi pembelajaran menggunakan <i>pop up book</i> . 6. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari. 7. Siswa bertanya mengenai materi yang belum dipahami.	√ √ √ √ √ √ √				√ √ √ √ √ √ √		
3.	Kegiatan Penutup 1. Siswa mendengarkan refleksi yang disampaikan oleh guru. 2. Siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini.	√ √				√ √		

3. Siswa menutup pembelajaran dengan doa.	√					√	
Jumlah skor yang diperoleh	47						
Jumlah skor maksimal	56						
Presentasi pelaksanaan pembelajaran	84%						

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Rentang Nilai	Kualifikasi
85-100%	Sangat Baik (SB)
70-79%	Baik (B)
55-69%	Cukup (C)
46-54%	Kurang (K)
0-45%	Sangat Kurang (SK)

Observer



Aprianti Seremane

Lampiran 19 Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II

No	Nama	Nilai Siklus I	Ket	Nilai Siklus II	Ket
----	------	----------------	-----	-----------------	-----

.					
1.	AA	41	TT	80	T
2.	A	76	T	80	T
3.	A	75	T	75	T
4.	A	31	TT	55	TT
5.	B	33	TT	69	TT
6.	CAF	65	TT	80	T
7.	EAB	85	T	90	T
8.	IB	78	T	80	T
9.	KFP	41	TT	75	T
10.	KEK	90	T	95	T
11.	N	75	T	80	T
12.	QCP	60	TT	80	T
13.	R	28	TT	75	T
14.	AA	75	T	80	T
15.	A	75	T	80	T
16.	SBT	55	TT	80	T
17.	TTP	75	T	75	T
18.	RV	75	T	75	T
Jumlah skor perolehan seluruh siswa		1.133		1.419	
Nilai rata-rata		63%		79%	
Kualifikasi keberhasilan belajar siswa		55%		89%	
		Jumlah siswa Tuntas siklus I (10) dan Tidak Tuntas (8) siswa.		Jumlah siswa tuntas siklus II (16) dan Tidak Tuntas (2) siswa.	

Lampiran 20 Lembar Tes Siklus 1

Tes Formatif Siklus I

Nama:

Kelas:

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar.

1. Sebutkan dan jelaskan sifat-sifat cahaya yang kamu ketahui?
2. Jelaskan bagaimana proses terjadinya pelangi?
3. Tuliskan bagian-bagian mata dan jelaskan fungsinya?
4. Apa yang kamu ketahui tentang mata katarak?
5. Mengapa kita perlu berkedip?
6. Sebutkan macam-macam penyakit mata?
7. Mengapa kita bisa melihat bayangan kita di cermin?

Lampiran 21 Lembar Tes Siklus 2

Tes Formatif Siklus II**Nama:****Kelas:**

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan rantai makanan dan jaring-jaring makanan?
2. Buatlah 1 bagan rantai makanan serta tentukan mana yang berperan sebagai produsen, konsumen tingkat 1,2 dan 3.
3. Jamur, bakteri, dan cacing berperan sebagai dekomposer. Jelaskan peran dari dekomposer di dalam jaring-jaring makanan?
4. Mengapa manusia dan hewan sangat bergantung pada tumbuhan sebagai sumber energi?
5. Bagaimana makhluk hidup pada suatu ekosistem mendapatkan energi?
6. Faktor apa saja yang bisa menyebabkan terganggunya keseimbangan ekosistem?
7. Sebagai siswa apa yang akan kamu lakukan untuk menjaga keseimbangan ekosistem?

Lampiran 22 Rubrik Penilaian Tes Siklus 1 dan Siklus 2

Rubrik Penilaian Tes

Kriteria Penilaian	Poin			
	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	20-16	15-11	10-5	4-0
Kelengkapan Jawaban	Jawaban lengkap, mencakup semua aspek yang diminta dalam soal.	Jawaban cukup lengkap, namun ada beberapa aspek yang kurang tercakup.	Jawaban kurang lengkap, hanya mencakup sebagian aspek yang diminta.	Jawaban sangat singkat dan tidak relevan.
Kejelasan Penjelasan	Penjelasan sangat jelas, mudah dipahami dan logis.	Penjelasan cukup jelas, namun ada beberapa bagian yang kurang mudah dipahami.	Penjelasan kurang jelas, sulit dipahami, dan kurang logis.	Tidak ada penjelasan yang diberikan.
Relevansi Contoh	Contoh yang diberikan sangat relevan dan mendukung penjelasan.	Contoh yang diberikan cukup relevan, namun ada beberapa contoh yang kurang tepat.	Contoh yang diberikan kurang relevan atau tidak mendukung penjelasan.	Tidak ada contoh yang diberikan.
Penggunaan	Penggunaan	Penggunaan	Penggunaan	Penggunaan

Bahasa	bahasa sangat baik, tepat, dan variatif.	bahasa cukup baik, namun ada beberapa kesalahan tata bahasa.	bahasa kurang baik, banyak kesalahan tata bahasa.	bahasa sangat buruk dan sulit dipahami.
---------------	--	--	---	---

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Total Skor}}{\text{Poin Maksimum}} \times 100$$

Lampiran 23 Lembar Wawancara Guru

LEMBAR WAWANCARA GURU**Nama:JP**

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pendapat bapak mengenai penggunaan media <i>pop up book</i> dalam pembelajaran?	Bagus
2.	Bagaimana tanggapan bapak melihat siswa dalam proses pembelajaran IPAS selama menggunakan media <i>pop up book</i> ?	Siswa menjadi semangat belajar karena banyak gambar yang menarik perhatian mereka dalam belajar.
3.	Apakah menurut bapak media <i>pop up book</i> ini cocok untuk digunakan dalam mata pelajaran IPAS?	Iya cocok, karena dapat membuat siswa semangat belajar
4.	Apakah bapak tertarik menggunakan media <i>pop up book</i> ?	Iya saya tertarik
5.	Jelaskan alasan yang membuat bapak tertarik menggunakan media <i>pop up book</i> ?	Karena dengan media ini dapat membantu menjelaskan materi kepada siswa lewat gambar-gambar yang menarik.
6.	Bagaimana tanggapan bapak mengenai suasana kelas pada saat pembelajaran menggunakan media <i>pop up book</i> ?	Suasana kelas jadi seru, tetapi ada sebagian siswa yang tidak fokus saat penyampaian materi.

Lampiran 24 Lembar Wawancara Siswa

LEMBAR WAWANCARA SISWA

Nama:KEK

No .	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu menyukai proses pembelajaran menggunakan media <i>pop up book</i> ?	Iya saya suka karena pembelajaran sangat menarik
2.	Bagaimana pendapatmu mengenai penggunaan media <i>pop up book</i> dalam belajar?	Bagus dan menyenangkan
3.	Pengalaman apa saja yang kamu peroleh dalam pembelajaran dengan menggunakan media <i>pop up book</i> ?	Pembelajaran menjadi seru
4.	Menurut kaamu apa kelebihan penggunaan media <i>pop up book</i> ?	Menarik dan seru
5.	Apakah kamu mengalami kesulitan pada saat pembelajaran dengan menggunakan media <i>pop up book</i> ?	Tidak
6.	Apakah kamu termotivasi dalam proses pembelajaran jika menggunakan media <i>pop up book</i> ?	Iya

Lampiran 25 Lembar Wawancara Siswa

LEMBAR WAWANCARA SISWA

Nama: IB

No .	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu menyukai proses pembelajaran menggunakan media <i>pop up book</i> ?	Suka
2.	Bagaimana pendapatmu mengenai penggunaan media <i>pop up book</i> dalam belajar?	Bagus
3.	Pengalaman apa saja yang kamu peroleh dalam pembelajaran dengan menggunakan media <i>pop up book</i> ?	Mendapat banyak pelajaran
4.	Menurut kaamu apa kelebihan penggunaan media <i>pop up book</i> ?	Menarik
5.	Apakah kamu mengalami kesulitan pada saat pembelajaran dengan menggunakan media <i>pop up book</i> ?	Tidak
6.	Apakah kamu termotivasi dalam proses pembelajaran jika menggunakan media <i>pop up book</i> ?	Iya

Lampiran 26 Lembar Wawancara Siswa

LEMBAR WAWANCARA SISWA

Nama: QKP

No .	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu menyukai proses pembelajaran menggunakan media <i>pop up book</i> ?	Suka
2.	Bagaimana pendapatmu mengenai penggunaan media <i>pop up book</i> dalam belajar?	Banyak mendapat pengetahuan baru
3.	Pengalaman apa saja yang kamu peroleh dalam pembelajaran dengan menggunakan media <i>pop up book</i> ?	Menyenangkan
4.	Menurut kaamu apa kelebihan penggunaan media <i>pop up book</i> ?	Pembelajaran menjadi semakin menarik
5.	Apakah kamu mengalami kesulitan pada saat pembelajaran dengan menggunakan media <i>pop up book</i> ?	Tidak terlaalu
6.	Apakah kamu termotivasi dalam proses pembelajaran jika menggunakan media <i>pop up book</i> ?	Iya


Lampiran 27 Lembar Wawancara Siswa

LEMBAR WAWANCARA SISWA

Nama: ATT

No .	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu menyukai proses pembelajaran menggunakan media <i>pop up book</i> ?	Sedikit
2.	Bagaimana pendapatmu mengenai penggunaan media <i>pop up book</i> dalam belajar?	Pembelajaran menjadi menarik dan senang
3.	Pengalaman apa saja yang kamu peroleh dalam pembelajaran dengan menggunakan media <i>pop up book</i> ?	Tidak bosan
4.	Menurut kaamu apa kelebihan penggunaan media <i>pop up book</i> ?	Pembelajaran jadi lebih baik
5.	Apakah kamu mengalami kesulitan pada saat pembelajaran dengan menggunakan media <i>pop up book</i> ?	Tidak
6.	Apakah kamu termotivasi dalam proses pembelajaran jika menggunakan media <i>pop up book</i> ?	Iya

Lampiran 28 Surat Permohonan Penelitian



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(FKIP - UKI TORAJA)
 Jl. Jenderal Sudirman Nomor 9, Makale, Tana Toraja 91811
 ☎ (0423) 22468, 22887, 📠 (0423) 22073, (E-mail) fkupukitoraja@gmail.com

Nomor : TA.00.03/450/UKI Toraja.DFKIP/2024
 Lampiran : -
 Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada
 Yth. **Kepala UPT SDN 06 Makale Utara**
 Di
 Tempat

Dengan Hormat,


Perkenankan kami menyampaikan bahwa salah satu tugas akhir yang harus diselesaikan mahasiswa(i) UKI Toraja adalah penyusunan skripsi. Sehubungan dengan itu, bersama ini dimohon kesediaan Bapak/Ibu menerima dan memberikan izin/rekomendasi kepada mahasiswa berikut untuk melaksanakan penelitian pada instansi/jawatan/dinas/perusahaan/lembaga/tempat usaha yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa yang dimaksud :

Nama : Ruth Triliani Songgo
 NIM : 220118087
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Judul Penelitian : Penggunaan Media *POP UP Book* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPAS Kelas V UPT SDN 06 Makale Utara.

Pembimbing : 1. Yohanis Padallingan, S.Pd., M.Pd.
 2. Theresyam Kabanga', S.Pd. M.Pd.

Demikianlah surat permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik disampaikan terima kasih.

Makale, 25 Juni 2024


David Rodi Palimbong, S.Pd., M.Pd.
 NIDN 0930098202

Lampiran 29 Surat Selesai Penelitian


PEMERINTAH KABUPATEN TANA TORAJA
PROVINSI SULAWESI SELATAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SD NEGERI 6 MAKALE UTARA
NSS 1011910010020 Alamat: Jl. Tilanga, Kelurahan Sarira, Kecamatan Makale Utara, Prov. Sul-Sel 91817
NPSN=40309376

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
NOMOR : 07.15/UPT SDN 6/VII/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Yusuf Sineng Tadedang, S.Pd
NIP	: 196605201986111001
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit Kerja	: UPT, SDN 6 Makale Utara
Alamat Unit Kerja	: Jl. Tilanga, Kelurahan Sarira, Kecamatan Makale Utara

Menyatakan bahwa mahasiswa PGSD UKI Toraja :

Nama	: Ruth Triliani Songgo
NIM	: 220118087

Telah melakukan penelitian di UPT SDN 6 Makale Utara dalam rangka menyusun skripsi dengan judul "Penggunaan Media *Pop Up Book* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V UPT SDN 6 Makale Utara".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

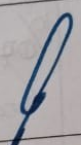





Makale, 18 Juli 2024



 Yusuf Sineng Tadedang, S.Pd
 NIP. 196605201986111001

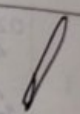
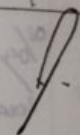
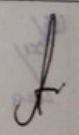
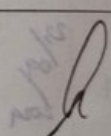
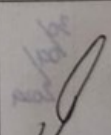
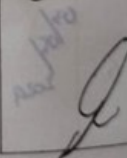
Lampiran 30 Foto Copy Buku Konsul

BUKU KONSUL

PEMBIMBING I				
No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	02/ 03 10/04 2019	11.30	Pengajuan Judul	
2.	02/ 03 10/04 2019	11.30	Acc Judul	
3.	10/ 03 04/04 2019	11.30	Konsul Bab 1-3	
4.	23/ 03 10/04 2019	09.00	Konsul Bab 1-3	
5.	30/ 03 10/04 2019	09.00	Konsul Bab 1-3	
6.	03/ 03 10/04 2019		Acc Ujian Proposal.	

- 4 -

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	10/09/2024	13.00	ACC Penelitian	
2.	06/09/2024	09.30	Konsul Bab IV-V	
3.	08/09/2024	10.30	Konsul Bab IV-V	
4.	09/09/2024	12.00	Konsul Bab IV.V dan lampiran	
5.	12/09/2024	10.30	Konsul Bab IV.V dan lampiran	
6.	14/09/2024	12.00	Acc ujian skripsi	

MAKALAH UTARA

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	23/ 09/ 2024	08.00	Pengajuan Judul	?
2.	02/ 09/ 2024	01.00	Acc Judul	?
3.	16/ 09/ 2024	08.00	Konsul Bab 1-3	?
4.	23/ 09/ 2024		Bab 3	?
5.	25/ 09/ 2024		Instrumen	?
6.	06/ 10/ 2024		Acc upon proposal	?

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	13/08/2024	08.00	ACC Penelitian	g
2.	04/08/2024	08.00	Konsul hasil Penelitian	g
3.	03/08/2024	08.00	Konsul Bab IV - V dan lampiran	g
4.	05/08/2024	08.00	Konsul Bab W. V dan lampiran	g
5.	12/08/2024	08.00	Konsul Bab W. V dan lampiran	g
6.	14/08/2024	12.00	aa upa	g

Lampiran 31 Dokumentasi



Peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran



Peneliti menjelaskan materi menggunakan media *pop up book*



Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari.



Peneliti membagikan soal tes kepada siswa.



Foto bersama siswa kelas V dengan media *pop up book*.



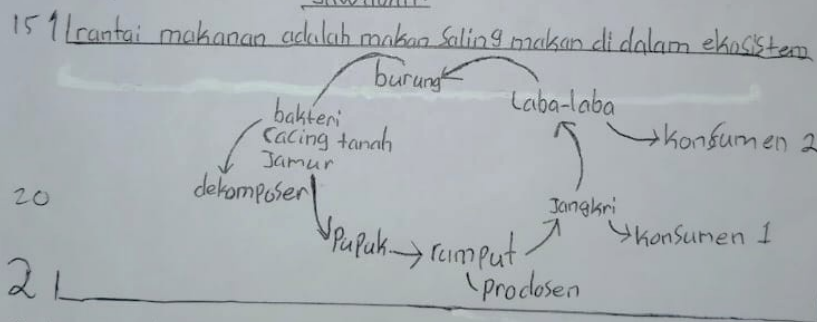
Foto wawancara bersama wali kelas V dan siswa

Tes Siklus II

(80)

Nama: Queen.C.P.Kelas: A 4

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan rantai makanan?
2. Buatlah 1 bagan rantai makanan serta tentukan mana yang berperan sebagai produsen, konsumen tingkat 1, 2, dan 3.
3. Jamur, bakteri, dan cacing tanah berperan sebagai dekomposer. Jelaskan peran dekomposer di dalam jaring-jaring makanan?
4. Mengapa manusia dan hewan sangat bergantung pada tumbuhan sebagai sumber energi?
5. Bagaimana makhluk hidup pada suatu ekosistem mendapatkan energi?
6. Faktor apa saja yang bisa menyebabkan terganggunya keseimbangan ekosistem?
7. Sebagai siswa apa yang akan kamu lakukan untuk menjaga keseimbangan ekosistem?

Jawaban:

2 1 _____

- 10 3 Jamur/bakteri/cacing tanah mengurai ulang bangkai menjadi pupuk
- 10 4 manusia bergantung kepada tumbuhan karena menjadi energi
- 10 5 makhluk hidup dari tumbuhan makan salinamakan
- 5 6 banjir, tsunami, longsor
- 10 7 menanam kembali pohon/membuang sampah ketempatnya/melindungi hewan langka

Tes Siklus I

Nama: QueenKelas: 5 A

1. Sebutkan dan jelaskan sifat-sifat cahaya yang kamu ketahui?
2. Jelaskan bagaimana proses terjadinya pelangi?
3. Tuliskan bagian-bagian mata dan fungsinya?
4. Apa yang kamu ketahui tentang mata katarak?
5. Mengapa kita perlu berkedip?
6. Sebutkan macam-macam penyakit mata?
7. Mengapa kita bisa melihat bayangan kita di cermin?

(60)

Jawaban

- 15 1 Cahaya bisa di Pantulkan / cahaya bisa di Pantulkan / cahaya bisa menembus benda bening
- 16 2 mula-mula bujan turun dan di iringi oleh matahari turunklah setetes air be
- 20 terpantul ke cahaya matahari dan cahaya di biaskkan jadilah pelangi
- 54 sesuatu berwarna putih di dalam bola mata hitam keturunan yang di
babu atau usia tua
- 5 kita perlu berkedip karena ada kiteran di dalam mata dan jika kita tidak berkedip mata akan kering
- 56 Juling / katarak / buram Jarak jauh / buram Jarak dekat / buta warna
buram Jarak jauh dan dekat
- 7 kita bisa melihat bayangan kita di cermin karena adanya cahaya ke
- 3 lensa / kornea /

Tes Siklus II

Nama: *kinanti Elira kadung*Kelas: *5A*

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan rantai makanan?
2. Buatlah 1 bagan rantai makanan serta tentukan mana yang berperan sebagai produsen, konsumen tingkat 1, 2, dan 3. (35) "
3. Jamur, bakteri, dan cacing tanah berperan sebagai dekomposer. Jelaskan peran dekomposer di dalam jaring-jaring makanan?
4. Mengapa manusia dan hewan sangat bergantung pada tumbuhan sebagai sumber energi?
5. Bagaimana makhluk hidup pada suatu ekosistem mendapatkan energi?
6. Faktor apa saja yang bisa menyebabkan terganggunya keseimbangan ekosistem?
7. Sebagai siswa apa yang akan kamu lakukan untuk menjaga keseimbangan ekosistem?

Jawabannya

- 20 1. rantai makanan adalah proses transfer energi makanan pada suatu ekosistem
- 10 2. Sayuran \rightarrow kupu-kupu \rightarrow Ular \rightarrow Elang
- 15 3. Organisme atau makhluk hidup pengurai sisa-sisa bangkai hewan, tumbuhan, dan bangkai makhluk hidup lainnya
- 5 4. karena tumbuh adanya tanaman maka ~~ada~~ tidak oksigen dan sumber makanan
- 10 5. seperti saling makan dan dimakan dalam ekosistem
- 15 6. banjir, longsor, kebakaran hutan, dan gempa
- 20 7. merawat dan memelihara tumbuhan dan hewan ~~met~~ dan melindungi tumbuh dan hewan

Tes Siklus I

Nama: Kinanti Elfira Madang

Kelas: 5A

1. Sebutkan dan jelaskan sifat-sifat cahaya yang kamu ketahui?
2. Jelaskan bagaimana proses terjadinya pelangi?
3. Tuliskan bagian-bagian mata dan fungsinya?
4. Apa yang kamu ketahui tentang mata katarak?
5. Mengapa kita perlu berkedip?
6. Sebutkan macam-macam penyakit mata?
7. Mengapa kita bisa melihat bayangan kita di cermin?

(90)

Jawaban

1. 1. cahaya bisa dibiaskan karena terjadinya tetesan hujan dan cahaya putih yang disatukan menjadi 7 warna pelangi
2. Cahaya bisa dipantulkan karena adanya cahaya
3. Cahaya bisa menembus benda bening seperti kaca bening karena cahaya merambat lurus
2. Cahaya putih dan tetesan air hujan yang disatukan/dibiaskan akan menjadi 7 warna pelangi
3. lensa mata yang berfungsi untuk melihat kornea
4. 1. tidak bisa melihat saat malam hari
2. penglihatan ganda
3. Suka menukar lensa kacamata karena ketidaknyamanan
5. Jika kita tidak berkedip maka debu akan masuk ke mata dan saat kita mandi kita harus berkedip karena jika kita tidak berkedip maka air akan masuk ke mata akan terasa perih
6. katarak, glaukoma, rabun jauh dekat, rabun dekat, dan rabun jauh
7. Karena adanya cahaya dan pantulan ke cermin lalu kediri kita

$$\text{Nilai akhir} = \frac{90}{100} \times 100 = 90\%$$

RIWAYAT HIDUP



Ruth Triliani Songgo, lahir di Sorong, 03 Agustus 2001. Anak ketiga dari 4 bersaudara, dari pasangan Bapak Darius Songgo dan Ibu Elisabet Dallo. Penulis memulai pendidikan di SD YPPKK Moria Kota Sorong pada tahun 2007 dan tamat pada tahun 2013. Kemudian,

melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 5 Kota Sorong pada tahun 2013 dan tamat pada tahun 2016. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 2 Kota Sorong pada tahun 2016 dan tamat pada tahun 2019. Lalu penulis melanjutkan Strata Satu (S1) pada tahun 2020 di Universitas Kristen Indonesia Toraja (UKI) Toraja Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) dan tamat pada tahun 2024.