

**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *SCRAMBLE*
UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR PPKN PADA
SISWA KELAS V UPT SDN 8 REMBON**

SKRIPSI



Oleh:

REZKIA TODING DATU

220118093

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA**

2024

**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *SCRAMBLE*
UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR PPKN PADA
SISWA KELAS V UPT SDN 8 REMBON**

SKRIPSI



Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

Rezkie Toding Datu

220118093

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA**

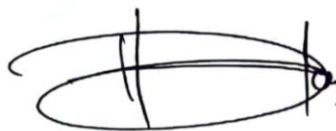
2024

**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING TIPE SCRAMBLE*
UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR PPKN PADA
SISWA KELAS V UPT SDN 8 REMBON**

SKRIPSI

Oleh:
Rezkie Toding Datu
220118093

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized oval shape with a vertical line through the center and a horizontal line across the middle, ending in a small circle on the right.

Hakpantria, S.Pd., M.Pd

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul:

**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *SCRAMBLE*
UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR PPKN PADA
SISWA KELAS V UPT SDN 8 REMBON**

Atas nama saudara:

Nama	:Rezkia Toding Datu
NIM	:220118093
Fakultas	:Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	:Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi ini telah diperiksa dan memenuhi syarat untuk dipertahankan dalam ujian di depan Panitia Penguji Skripsi Strata Satu (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia Toraja.

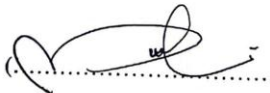
Makale, Agustus 2024

Pembimbing:

1. Benyamin Salu, S.Pt., M.Pd.

()

2. Dr. Harmelia Tulak, S.Psi., M.Psi.

()

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Skripsi diterima oleh Panitia Ujian Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia Toraja dengan Surat Keputusan (SK) Dekan No. HK.06/75/UKI Toraja.DFKIP/2024 tanggal 16 Agustus 2024 untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada hari Senin, 19 Agustus 2024.

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,



Daud Rodi Palimbong, S.Pd., M.Pd.

NIDN 0930098202

Panitia Ujian:

Ketua : Benyamin Salu, S.Pt., M.Pd. (.....)

Sekretaris : Dr. Harmelia Tulak, S.Psi., M.Psi. (.....)

Anggota :

a. Tadius, S.Pd., M.Pd (.....)

b. Irene Hendrika R., S.Psi., M.Psi (.....)

c. Hendrik, S.Pd., M.Pd (.....)

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	:Rezkia Toding Datu
NIM	:220118093
Program Studi	:Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	:Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi	:Penerapan Model <i>Cooperative Learning Tipe Sramble</i> Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar PPKn Pada Siswa Kelas V UPT SDN 8 REMBON

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makale, Agustus 2024

Yang Menyatakan,



Rezkia Toding Datu

MOTTO

“Janganlah hendaknya kamu kuatir tentang apapun juga, tetapi nyatakanlah dalam segala hal keinginanmu kepada Allah dalam doa dan permohonan dengan ucapan

syukur”

Filipi 4:6

ABSTRAK

Toding Datu, Rezkia, 2024. Penerapan Model *Cooperative Learning Tipe Scramble* Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar PPKn Pada Siswa Kelas V UPT SDN 8 Rembon. Skripsi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia Toraja. Skripsi. Dibimbing oleh: (1) Benyamin Salu, S.Pt., M.Pd. dan (2) Dr. Harmelia Tulak, S.Psi., M.Psi.

Kata Kunci : Model *Cooperative Learning Tipe Scramble*, keaktifan belajar siswa

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keaktifan belajar PPKn pada siswa kelas V UPT SDN 8 Rembon. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Pelaksanaan pembelajaran mengikuti langkah-langkah pembelajaran model *cooperative learning tipe scramble*, yang terdiri atas dua siklus yaitu siklus I dan siklus II masing-masing terdiri dari empat tahapan perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara dan dokumentasi, sedangkan tahapan analisis data dalam penelitian ini adalah menelaah data, mereduksi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menerapkan model *cooperative learning tipe scramble* dapat meningkatkan keaktifan belajar PPKn pada siswa kelas V UPT SDN 8 Rembon. Hal ini dapat dilihat pada hasil rubrik penilaian keaktifan siswa siklus I hanya 10 siswa (50%) yang masuk kategori aktif, 6 siswa (30%) masuk dalam kategori cukup aktif dan 4 siswa (20%) masuk dalam kategori kurang aktif, dengan nilai rata-rata 69,4% dan meningkat pada siklus II 11 siswa (55%) masuk dalam kategori sangat aktif, 7 siswa (35) masuk dalam kategori aktif dan 2 siswa (10%) masuk dalam kategori cukup aktif, dengan nilai rata-rata 85,75%. Data tersebut mendeskripsikan bahwa dengan menerapkan model *cooperative learning tipe scramble* maka dapat meningkatkan keaktifan belajar PPKn pada siswa kelas V UPT SDN 8 Rembon.

KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, yang telah menyertai dan menuntun, sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model *Cooperative Learning Tipe Scramble* Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar PPKn Pada Siswa Kelas V UPT SDN 8 Rembon” tepat pada waktunya. Skripsi yang dibuat adalah salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Kristen Indonesia Toraja.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, kerjasama, dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan terima kasih kepada semua pihak khususnya kepada:

1. Orang tua tercinta (Bapak Benyamin Toding dan Ibu Adriana Tandi Rerung) yang selalu memberikan kasih sayang, cinta, semangat, dorongan, kekuatan, masukan serta bantuan baik moril maupun materil untuk penulis menyelesaikan skripsi ini.
2. Benyamin Salu, S.Pt., M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Dr. Harmelia Tulak, S.Psi., M.Psi selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan motivasi kepada penulis, serta meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam memberikan arahan, saran serta koreksi demi selesainya skripsi ini.
3. Prof. Dr. Oktavianus Pasoloran, S.E., M.Si., Ak.CA. Selaku Rektor Universitas Kristen Indonesia Toraja.

4. Daud Rodi Palimbong, S.Pd., M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia Toraja.
5. Hakpantria, S.Pd., M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Kristen Indonesia Toraja.
6. Tadius, S.Pd., M.Pd. Selaku Dosen Penasihat Akademik Kemahasiswaan dan Spritualitas Universitas Kristen Indonesia Toraja.
7. Segenap Bapak dan Ibu Dosen Universitas Kristen Indonesia Toraja, terlebih khusus dosen program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu serta bimbingan selama *study* hingga penyelesaian skripsi ini.
8. Damaris Panggoa, S.Pd. Selaku Kepala Sekolah UPT SDN 8 Rembon yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di lingkungan sekolah.
9. Agusty Elva Rajuni, S.Pd. Selaku Wali Kelas V UPT SDN 8 Rembon dan segenap guru serta pegawai UPT SDN 8 Rembon yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di lingkungan sekolah.
10. Siswa dan siswi kelas V UPT SDN 8 Rembon yang telah berpartisipasi selama penelitian berlangsung.
11. Saudara tercinta Desyanti Toding Datu, Erwin Sugiantho Toding dan Thriswandi Wijaya Toding yang senantiasa memberikan dukungan, semangat dan bantuan baik berupa moril maupun materil bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

12. Imel Anjeli Sappa', Olgaria, Sara Parela'bi, Maria Ice Massora, Tripena Yeyen Balalembang dan Tirsia Mangontan yang senantiasa memberikan dukungan dan semangat bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Andrianto S.T yang senantiasa memberikan semangat, motivasi dan nasihat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
14. Seluruh rumpun keluarga yang senantiasa memberikan dukungan dan semangat serta doa untuk penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
15. Rekan-rekan mahasiswa PGSD khususnya B11 yang senantiasa memberikan dukungan bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga segala kebaikan, dukungan, serta doa yang berikan kepada penulis mendapatkan balasan dari Tuhan Yang Maha Esa. Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna, oleh karena itu dengan hati terbuka penulis menerima kritikan dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat dalam memberikan sumbangan ilmu pengetahuan bagi pembaca.

Makale, Agustus 2024

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN KETUA PRODI	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
MOTTO.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN	
HIPOTESIS TINDAKAN	6
A. Kajian Pustaka	6
B. Kerangka Pikir	18
C. Hipotesis Tindakan	20
BAB III METODE PENELITIAN	21

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	21
B. Fokus Penelitian	21
C. Setting Penelitian	22
D. Rancangan Tindakan.....	23
E. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data	25
F. Teknik Analisis dan Indikator Keberhasilan	27
G. Jadwal Penelitian	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	32
A. Hasil Penelitian.....	32
B. Pembahasan	51
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	57
A. Kesimpulan.....	57
B. Saran.....	57
DAFTAR PUSTAKA.....	59
LAMPIRAN	63
RIWAYAT HIDUP	208

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Tingkat Keaktifan Belajar Siswa	28
3.2 Tingkat Keterlaksanaan Pembelajaran.....	29
3.3 Jadwal Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) 2024	31
4.1 Hasil Penilaian Keaktifan Belajar Siswa Siklus I.....	41
4.2 Hasil Penilaian Keaktifan Belajar Siswa Siklus II.....	49

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Pikir Penelitian	19
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	23

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Profil Sekolah	64
2. Data Guru dan Siswa	66
3. Modul Ajar Pertemuan 1 Siklus 1	67
4. Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 Siklus I	74
5. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Siklus I	77
6. Modul Ajar Pertemuan 2 Siklus I	80
7. Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 Siklus I	87
8. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 Siklus I	90
9. Modul Ajar Pertemuan 3 Siklus 1	93
10. Lembar Observasi Guru Pertemuan 3 Siklus 1	100
11. Lembar Observasi Siswa Pertemuan 3 Siklus 1	103
12. Lembar Kerja Scramble Siklus I	106
13. Kunci Jawaban Scramble Siklus I	107
14. Rubrik Penilaian Keaktifan Siswa Siklus I	118
15. Modul Ajar Pertemuan 1 Siklus II	127
16. Lembar Observasi Guru Pertemuan 1 Siklus II	134
17. Lembar Observasi Siswa Pertemuan 2 Siklus II	137
18. Modul Ajar Pertemuan 2 Siklus II	140
19. Lembar Observasi Guru Pertemuan 2 Siklus II	147
20. Lembar Observasi Siswa Pertemuan 2 Siklus II	150
21. Modul Ajar Pertemuan 3 Siklus II	153

22. Lembar Observasi Guru Pertemuan 3 Siklus II.....	160
23. Lembar Observasi Siswa Pertemuan 3 Siklus II	163
24. Lembar Kerja Scramble Siklus II.....	166
25. Kunci Jawaban Scramble Siklus II.....	167
26. Rubrik Penilaian Keaktifan Siswa Siklus II	183
27. Hasil Wawancara Guru.....	192
28. Hasil Wawancara Siswa	193
29. Surat Permohonan Penelitian	195
30. Surat Keterangan Penelitian	196
31. Fotocopy Buku Bimbingan Skripsi.....	197
32. Dokumentasi.....	202