

**L
A
M
P
I
R
A
N**

Lampiran 1

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA MATA PELAJARAN PKN

SIKLUS I

INFORMASI UMUM PERANGKAT AJAR	
1. Nama Penulis	: Nike Lesthari Putri
Instansi	: SDN 2 Sopai
Tahun	: 2024
2. Jenjang sekolah	: Sekolah Dasar
3. Kelas	: IV
4. Alokasi waktu	: 4 pertemuan / 8×35 menit (1pertemuan = 3×35 m)
Tujuan Pembelajaran	
<p style="text-align: center;">Tujuan Pembelajaran</p> <p>Pertemuan I:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik dapat menerapkan sila-sila pancasila dalam kehidupan sehari-hari <p>Pertemuan II:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik memahami makna dan nilai-nilai pancasila, serta proses perumusannya sebagai dasar negara, pandangan hidup bangsa dan ideologi negara <p>Pertemuan III:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik dapat mengevaluasi contoh sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila-sila pancasila di lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat <p style="text-align: center;">Indikator Tujuan Pembelajaran</p> <p>Pertemuan I:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik dapat menerapkan sila-sila pancasila dalam kehidupan sehari-hari (C3). <p>Pertemuan II:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik dapat memahami makna dan nilai-nilai pancasila, serta proses perumusannya sebagai dasar negara, pandangan hidup bangsa dan ideologi negara(C2). <p>Pertemuan III:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik dapat mengevaluasi contoh sikap dan perilaku sesuai dengan sila-sila pancasila di lingkungan keluarga,sekolah dan masyarakat (C6). 	
KOMPETENSI AWAL	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu menyebutkan sila-sila pancasila secara urut dan memahami gambar dari pancasila. 2. Peserta didik memahami makna dan nilai-nilai Pancasila, serta proses perumusannya sebagai dasar negara,pandangan hidup bangsa dan ideologi Negara 3. Peserta didik dapat memberikan contoh sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila 	

PROFIL PEMBELAJARAN PANCASILA
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia ❖ Mandiri ❖ Bergotong Royong ❖ Bernalar Kritis ❖ Kreatif
SARANA DAN PRASARANA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sumber Belajar: (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas IV Penulis: Yusnawan Lubis, Dwi Nanta Priharto dan Internet), Lembar Kerja Peserta Didik. 2. Ruang Kelas 3. Alat pembelajaran : Alat tulis, buku tulis, dan laptop 4. Media : Gambar 5. Persiapan Lokasi : Pengaturan tempat duduk berkelompok.
Target Peserta didik
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik reguler • Jumlah peserta didik 21
Model Pembelajaran : <i>Team Games Tournament</i>
Metode pembelajaran
<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi • Tanya jawab
KOMPONEN INTI
PEMAHAMAN BERMAKNA
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Meningkatkan pemahaman siswa tentang Pancasila menjadi dasar negara ➤ Meningkatkan pemahaman siswa mengenai makna dan nilai-nilai pancasila, serta proses perumusannya
URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
KEGIATAN PEMBUKA
PERTEMUAN 1,2,3,4
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar siswa 2. Guru meminta salah satu siswa maju kedepan untuk menyanyikan lagu rohani, siswa diberikan kesempatan untuk berdoa sesuai dengan keyakinan mereka dan melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang dipelajari.
Kegiatan Inti
Pertemuan 1
<p style="text-align: center;">Tahapan Pembelajaran Teams Games Tournament</p> <p>Menjelaskan materi kepada siswa yang di pelajari (Penyajian Informasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi Pancasila sebagai nilai kehidupan kepada siswa tentang sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari yang

berkaitan dengan pancasila menjadi dasar negara mengenai nilai-nilai yang terkandung dalam pancasila serta memperlihatkan gambar pancasila menjadi dasar negara berkaitan dengan gambar burung garuda pancasila dan pahlawan kepada siswa untuk mendapatkan pemahaman tentang materi yang akan dipelajari

Gambar Pancasila Menjadi Dasar Negara



Gambar Pahlawan

1



2



3



2. Guru menampilkan video berkaitan dengan Pancasila menjadi dasar negara <https://youtu.be/n1GtmZRIMc0?si=hKLEuyTBtCNc1kN9>

Mengorganisasikan Siswa Menjadi Kelompok Kecil

3. Setelah guru menjelaskan materi dan penayangan video yang sudah dipelajari, kemudian siswa dikelompokkan kedalam 5 kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa, jadi kelompok 1 -4 beranggotakan masing-masing 4 siswa sementara kelompok 5 beranggotakan 5 siswa

Turnament / games (Permainan)

4. Siswa setelah terbagi dalam 5 kelompok yaitu kelompok 1, 2,3,4,5 masing-masing kelompok dipersilahkan duduk melingkari meja yang terpisah dari kelompok lainnya.
5. Kemudian guru membagikan kartu yang berisi pertanyaan ke masing-masing kelompok. Sementara kartu yang berisi jawaban semua dipegang oleh guru. Kartu yang berisi pertanyaan bergambar sesuai dengan materi pertanyaan sedangkan kartu yang berisi jawaban bergambar burung garuda pancasila. Kartu yang berisi pertanyaan diberi nomor yang sama dengan nomor yang ada di

kartu yang berisi jawaban.

SOAL KARTU NO 1 TAMPAK DEPAN



JAWABAN KARTU NO 1 TAMPAK DEPAN



SOAL KARTU NO 2 TAMPAK DEPAN



JAWABAN KARTU NO 2 TAMPAK DEPAN



SOAL KARTU NO 3 TAMPAK DEPAN



JAWABAN KARTU NO 3 TAMPAK DEPAN



SOAL KARTU NO 1 TAMPAK BELAKANG

Ir. Soekarno mengusulkan bahwa 5 sila yang dikemukakan dapat di peras menjadi tri sila. Sebutkan tri sila yang dimaksud ?

JAWABAN KARTU NO 1 TAMPAK BELAKANG

- ▶ Sosio Nasionalisme
- ▶ Sosio Demokrasi
- ▶ Ketuhanan yang Maha Esa

SOAL KARTU NO 2 TAMPAK BELAKANG

Pancasila lahir bersamaan dengan lahirnya bangsa Indonesia sebagai ciri, sikap, dan tingkah laku bangsa Indonesia sebagai pedoman dan pegangan pembangunan bangsa dan negara agar berdiri dengan kokoh. Pertanyaan tersebut merupakan fungsi Pancasila sebagai apa?

JAWABAN KARTU NO 2 TAMPAK BELAKANG

Pancasila sebagai kepribadian bangsa Indonesia

SOAL KARTU NO 3 TAMPAK BELAKANG

Sebutkan 3 tokoh yang merumuskan Pancasila ?

JAWABAN KARTU NO 3 TAMPAK BELAKANG

- ▶ Ir. Soekarno
- ▶ Mr. Muhammad Yamin
- ▶ Prof. Dr. Mr. Soepomo

SOAL KARTU NO 4 TAMPAK DEPAN



JAWABAN KARTU NO 4 TAMPAK DEPAN



SOAL KARTU NO 4 TAMPAK BELAKANG

Apa konsekuensi dari Pancasila sebagai sumber dari segala sumber hukum ?

JAWABAN KARTU NO 4 TAMPAK BELAKANG

Semua peraturan perundang-undangan tidak boleh bertentangan dengan Pancasila

SOAL KARTU NO 5 TAMPAK DEPAN



JAWABAN KARTU NO 5 TAMPAK DEPAN



SOAL KARTU NO 5 TAMPAK BELAKANG

Sebutkan salah satu sikap untuk menerapkan sila ke 5 Pancasila dalam kehidupan sehari-hari?

JAWABAN KARTU NO 5 TAMPAK BELAKANG

Bersikap adil terhadap sesama

SOAL KARTU NO 6 TAMPAK DEPAN



SOAL KARTU NO 6 TAMPAK BELAKANG

Apa yang dibahas dalam sidang pertama BPUPKI?

JAWABAN KARTU NO 6 TAMPAK DEPAN



JAWABAN KARTU NO 6 TAMPAK BELAKANG

Dasar negara

SOAL KARTU NO 7 TAMPAK DEPAN



SOAL KARTU NO 7 TAMPAK BELAKANG

Sila beberapa yang dilambangkan oleh bintang dalam pancasila ?

JAWABAN KARTU NO 7 TAMPAK DEPAN



JAWABAN KARTU NO 7 TAMPAK BELAKANG

Sila pertama yaitu ketuhanan yang maha esa

SOAL KARTU NO 8 TAMPAK DEPAN



SOAL KARTU NO 8 TAMPAK BELAKANG

sebutkan hari lahirnya pancasila?

JAWABAN KARTU NO 8 TAMPAK DEPAN



JAWABAN KARTU NO 8 TAMPAK BELAKANG

Pada tanggal 1 Juni

SOAL KARTU NO 9 TAMPAK DEPAN



JAWABAN KARTU NO 9 TAMPAK DEPAN



SOAL KARTU NO 9 TAMPAK BELAKANG

Lambang pancasila kemanusiaan yang adil dan beradab. Sila keberapakah dari pancasila ?

JAWABAN KARTU NO 9 TAMPAK BELAKANG

Sila kedua

SOAL KARTU NO 10 TAMPAK DEPAN



JAWABAN KARTU NO 10 TAMPAK DEPAN



SOAL KARTU NO 10 TAMPAK BELAKANG

Kapan berlangsungnya sidang pertama BPUPKI?

JAWABAN KARTU NO 10 TAMPAK BELAKANG

Sidang pertama BPUPKI dilaksanakan pada tanggal 29 Mei sampai dengan 1 Juni 1945

Misalnya kartu no 1 yang berisi pertanyaan, jawabannya ada dikartu no 1 yang berisi jawaban demikian selanjutnya dengan kartu berikut.

6. Setelah masing-masing kelompok mendapatkan kartu yang berisi pertanyaan, guru memulai permainan dengan mempersilahkan salah seorang siswa dari masing-masing kelompok untuk mewakili kelompoknya berdiri dan membacakan soal yang ada di kartu yang telah dibagikan oleh guru. Permainan dimulai dari kelompok yang memiliki nomor paling kecil yaitu kelompok 1. Setelah siswa selaku wakil kelompok membacakan soal dengan nyaring maka kelompok tersebut akan menjawab soal yang telah dibacakan dan bila jawabannya benar maka guru akan memberikan kartu yang

berisi jawaban sesuai dengan nomor kartu yang ada di kartu yang berisi pertanyaan dan sebaliknya bila jawaban salah maka guru akan mempersilahkan kelompok lainnya untuk saling berebut dengan mengangkat tangan. Kelompok yang berhak menjawab adalah kelompok yang paling cepat mengangkat tangan, bila jawaban benar maka pasangan kartu yang berisi jawaban akan diberikan ke kelompok yang berhasil menjawab dengan benar dan bila jawaban masih salah maka guru melanjutkan untuk mempersilahkan kelompok yang belum menjawab untuk saling berebut dengan mengangkat tangan dan akan di jawab oleh kelompok yang paling cepat mengangkat tangan, bila jawaban masih salah selanjutnya guru mempersilahkan kelompok yang tersisa untuk memberi jawaban namun bilamana, tidak ada kelompok yang berhasil memberi jawaban yang benar maka kartu yang berisi jawaban tetap dipegang oleh guru artinya tidak ada kelompok yang memperoleh nilai, demikian permainan sudah dilaksanakan oleh kelompok 1 selanjutnya permainan diteruskan ke kelompok yang nomornya lebih besar yakni kelompok 2,3,4 dan 5 dengan melakukan prosedur yang sama yang sudah dilakukan oleh kelompok 1.

Pemenang dalam permainan ini adalah kelompok yang paling banyak mendapatkan kartu yang berisi jawaban. Permainan dilakukan dalam 2 babak masing-masing babak dengan 5 pertanyaan. Kalau dalam 1 babak ada kelompok yang memperoleh nilai yang sama maka kelompok tersebut akan diberi 1 pertanyaan rebutan dan di jawab oleh kelompok yang paling cepat mengangkat tangan bila jawabannya benar maka dia yang menjadi pemenang dan bila jawaban salah maka akan dijawab oleh kelompok lainnya dan bila jawaban benar maka kelompoknya yang menjadi pemenang dan bila masih salah akan diberi lagi pertanyaan sampai salah satu kelompok berhasil menjawab dengan benar selanjutnya menjadi pemenang.

Memberikan Penghargaan

7. Guru menyampaikan kelompok yang mendapatkan nilai atau poin yang terbanyak dan memberikan penghargaan kepada kelompok yang memperoleh nilai tertinggi dan siswa yang belum menang dalam permainan akan diberikan motivasi untuk semangat belajar.

Pertemuan 2

Tahapan pembelajaran Teams Games Tournament

Menjelaskan materi kepada siswa (**Penyajian Informasi**)

1. Guru menjelaskan materi Pancasila Sebagai Nilai kehidupan kepada siswa tentang Nilai Kebersamaan dalam Proses Perumusan Pancasila dan memberikan penjelasan mengenai contoh perilaku yang menunjukkan sikap meladani nilai-nilai juang para pahlawan dalam kehidupan sehari-hari serta memperlihatkan gambar proses perumusan pancasila sebagai pandangan hidup dan ideologi negara indonesia

Gambar proses perumusan pancasila

Proses perumusan Pancasila sebagai pandangan hidup dan ideologi negara Indonesia



Proses perumusan Pancasila

2. Guru menampilkan video berkaitan dengan materi yang dipelajari yaitu nilai kebersamaan dalam Proses Perumusan Pancasila

<https://youtu.be/In4-DjdXgjs?si=ZP5GGgNH7ftdO4Sx>

Mengorganisasikan siswa menjadi kelompok kecil

3. Setelah guru menjelaskan materi dan penanyangan video yang sudah dipelajari, kemudian siswa dikelompokkan kedalam 5 kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa, jadi kelompok 1-4 beranggotakan masing-masing 4 siswa sementara kelompok 5 beranggotakan 5 siswa.

Turnament (Permainan)

4. Siswa setelah terbagi dalam 5 kelompok yaitu kelompok 1,2,3,4,5 masing-masing kelompok dipersilahkan duduk melingkari meja yang terpisah dari kelompok lainnya.
5. Kemudian guru membagikan kartu yang berisi pertanyaan ke masing-masing kelompok. Sementara kartu yang berisi jawaban semua dipegang oleh guru. Kartu yang berisi pertanyaan bergambar sesuai dengan materi pertanyaan sedangkan kartu yang berisi jawaban bergambar proses perumusan pancasila. Kartu yang berisi pertanyaan diberi nomor yang sama dengan nomor yang ada di kartu yang berisi jawaban.

SOAL KARTU NO 1 TAMPAK DEPAN



JAWABAN KARTU NO 1 TAMPAK DEPAN



SOAL KARTU NO 1 TAMPAK BELAKANG

Apa yang melandasi proses perumusan pancasila sebagai dasar negara?

JAWABAN KARTU NO 1 TAMPAK BELAKANG

Kepentingan bangsa dalam semangat
kebersamaan yang tinggi

SOAL KARTU NO 2 TAMPAK DEPAN



JAWABAN KARTU NO 2 TAMPAK DEPAN



SOAL KARTU NO 2 TAMPAK BELAKANG

Bagaimana cara terbaik untuk menghargai
jasa para pahlawan?

JAWABAN KARTU NO 2 TAMPAK BELAKANG

Meneladani nilai-nilai perjuangan yang
mereka lakukan

SOAL KARTU NO 3 TAMPAK DEPAN



SOAL KARTU NO 3 TAMPAK BELAKANG

Apa yang dimaksud dengan nilai kebersamaan dalam
proses perumusan pancasila ?

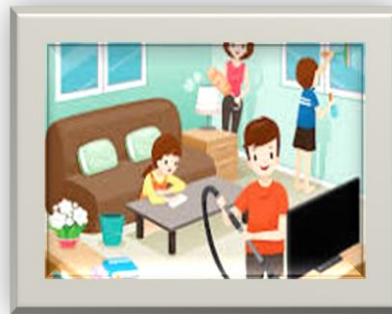
JAWABAN KARTU NO 3 TAMPAK DEPAN



JAWABAN KARTU NO 3 TAMPAK BELAKANG

Artinya kesadaran akan kebersamaan dan kesadaran akan perbedaan

SOAL KARTU NO 4 TAMPAK DEPAN



SOAL KARTU NO 4 TAMPAK BELAKANG

Sebutkan kewajiban terhadap barang-barang yang diberikan oleh orang tua?

JAWABAN KARTU NO 4 TAMPAK DEPAN



JAWABAN KARTU NO 4 TAMPAK BELAKANG

Menjaga dan merawat dengan baik

SOAL KARTU NO 5 TAMPAK DEPAN



SOAL KARTU NO 5 TAMPAK BELAKANG

Selain melakukan perlawanan untuk merebut kemerdekaan juga dengan cara apa yang dilakukan oleh para bapak bangsa?

JAWABAN KARTU NO 5 TAMPAK DEPAN



JAWABAN KARTU NO 5 TAMPAK BELAKANG

Kebersamaan dalam proses musyawarah untuk merumuskan dasar negara

SOAL KARTU NO 6 TAMPAK DEPAN



SOAL KARTU NO 6 TAMPAK BELAKANG

Bangsa yang besar adalah bangsa yang menghargai jasa siapa?

JAWABAN KARTU NO 6 TAMPAK DEPAN



JAWABAN KARTU NO 6 TAMPAK BELAKANG

Jasa para pahlawan

SOAL KARTU NO 7 TAMPAK DEPAN



SOAL KARTU NO 7 TAMPAK BELAKANG

Tokoh-tokoh yang terlibat dalam proses perumusan Pancasila dihargai menjadi apa?

JAWABAN KARTU NO 7 TAMPAK DEPAN



JAWABAN KARTU NO 7 TAMPAK BELAKANG

Pahlawan

SOAL KARTU NO 8 TAMPAK DEPAN



JAWABAN KARTU NO 8 TAMPAK DEPAN



SOAL KARTU NO 8 TAMPAK BELAKANG

Bagaimana sikap kita untuk menghargai perjuangan para pahlawan?

JAWABAN KARTU NO 8 TAMPAK BELAKANG

Perjuangan mereka patut kita teladani

SOAL KARTU NO 9 TAMPAK DEPAN



JAWABAN KARTU NO 9 TAMPAK DEPAN



SOAL KARTU NO 9 TAMPAK BELAKANG

Sebutkan salah satu lingkungan dimana kita meneladani perjuangan para pahlawan?

JAWABAN KARTU NO 9 TAMPAK BELAKANG

Di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat

SOAL KARTU NO 10 TAMPAK DEPAN



JAWABAN KARTU NO 10 TAMPAK DEPAN



SOAL KARTU NO 10 TAMPAK BELAKANG

Membuka diri untuk menerima masukan dari anggota keluarga yang lain adalah salah satu contoh kita meneladani jasa para pahlawan di lingkungan mana ?

JAWABAN KARTU NO 10 TAMPAK BELAKANG

Di lingkungan keluarga

Misalnya kartu no 1 yang berisi pertanyaan, jawabannya ada di kartu no 1 yang berisi jawaban demikian selanjutnya dengan kartu berikut.

6. Setelah masing-masing kelompok mendapatkan kartu yang berisi pertanyaan, guru memulai permainan dengan mempersilahkan salah seorang siswa dari masing-masing kelompok untuk mewakili kelompoknya berdiri dan membacakan soal yang ada di kartu yang telah dibagikan oleh guru. Permainan dimulai dari kelompok yang memiliki nomor paling kecil yaitu kelompok 1. Setelah siswa selaku wakil kelompok membacakan soal dengan nyaring maka kelompok tersebut akan menjawab soal yang telah dibacakan dan bila jawabannya benar maka guru akan memberikan kartu yang berisi jawaban sesuai dengan nomor kartu yang ada di kartu yang berisi pertanyaan dan sebaliknya bila jawaban salah maka guru akan mempersilahkan kelompok lainnya untuk saling berebut dengan mengangkat tangan. Kelompok yang berhak menjawab adalah kelompok yang paling cepat mengangkat tangan, bila jawaban benar maka pasangan kartu yang berisi jawaban akan diberikan ke kelompok yang berhasil menjawab dengan benar dan bila jawaban masih salah maka guru melanjutkan untuk mempersilahkan kelompok yang belum menjawab untuk saling berebut dengan mengangkat tangan dan akan di jawab oleh kelompok yang paling cepat mengangkat tangan, bila jawaban masih salah selanjutnya guru mempersilahkan kelompok yang tersisa untuk memberi jawaban namun bila mana, tidak ada kelompok yang berhasil memberi jawaban yang benar maka kartu yang berisi jawaban tetap dipegang oleh guru artinya tidak ada kelompok yang memperoleh nilai, demikian permainan sudah dilaksanakan oleh kelompok 1 selanjutnya permainan diteruskan ke kelompok yang nomornya lebih besar yakni kelompok 2,3,4 dan 5 dengan melakukan prosedur yang sama yang sudah dilakukan oleh kelompok 1.

Pemenang dalam permainan ini adalah kelompok yang paling banyak mendapatkan kartu yang berisi jawaban. Permainan dilakukan dalam 2 babak masing-masing babak dengan 5 pertanyaan. Kalau dalam 1 babak ada kelompok yang memperoleh nilai yang sama maka kelompok tersebut akan diberi 1 pertanyaan rebutan dan di jawab oleh kelompok yang paling cepat mengangkat tangan bila jawabannya benar maka dia yang menjadi pemenang dan bila jawaban salah maka akan dijawab oleh kelompok lainnya dan bila jawaban benar maka kelompoknya yang menjadi

pemenang dan bila masih salah akan diberi lagi pertanyaan sampai salah satu kelompok berhasil menjawab dengan benar selanjutnya menjadi pemenang.

Memberikan Penghargaan

7. Guru menyampaikan kelompok yang mendapatkan nilai atau poin yang terbanyak dan memberikan penghargaan kepada kelompok yang memperoleh nilai tertinggi dan siswa yang belum menang dalam permainan akan diberikan motivasi untuk semangat belajar.

Pertemuan 3

Tahapan pembelajaran Teams Games Tournament

Menjelaskan materi kepada siswa (**Penyajian Informasi**)

1. Guru menjelaskan materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan kepada siswa tentang Meneladani Sikap Kebersamaan dalam Musyawarah dan memberikan contoh sikap yang ditampilkan oleh para tokoh pendiri negara saat merumuskan pancasila serta memperlihatkan gambar meneladani sikap kebersamaan dalam musyawarah dan menghormati perbedaan sesuai dengan sila-sila pancasila

Gambar Meneladani Sikap kebersamaan dalam Musyawarah



Gambar Menghormati Perbedaan pendapat



2. Guru menampilkan video animasi berkaitan dengan contoh sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila

<https://youtube.com/watch?v=7h7iA5PPC7M&feature=shared>

Mengorganisasikan siswa menjadi kelompok kecil

3. Setelah guru menjelaskan materi dan penanyangan video yang sudah dipelajari, kemudian siswa dikelompokkan kedalam 5 kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa, jadi kelompok 1-4 beranggotakan masing-masing 4 siswa sementara kelompok 5 beranggotakan 5 siswa.

Turnament (Games)

4. Siswa setelah terbagi dalam 5 kelompok yaitu kelompok 1, 2,3,4,5 masing-masing kelompok dipersilahkan duduk melingkari meja yang terpisah dari kelompok
5. Kemudian guru membagikan kartu yang berisi pertanyaan ke masing-masing kelompok. Sementara kartu yang berisi jawaban semua dipegang oleh guru. Kartu yang berisi pertanyaan bergambar sesuai dengan materi pertanyaan sedangkan kartu yang berisi jawaban bergambar meneladani sikap kebersamaan dalam muyawarah. Kartu yang berisi pertanyaan diberi nomor yang sama dengan nomor yang ada di kartu yang berisi jawaban.

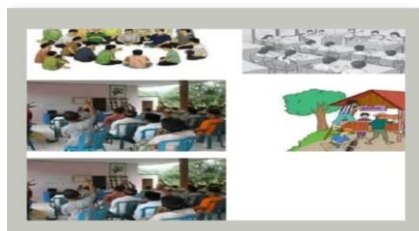
SOAL KARTU NO 1 TAMPAK DEPAN



SOAL KARTU NO 1 TAMPAK BELAKANG

Proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara Republik Indonesia di liputi dengan suasana bagaimana?

JAWABAN KARTU NO 1 TAMPAK DEPAN



JAWABAN KARTU NO 1 TAMPAK BELAKANG

Dengan suasana kebersamaan

SOAL KARTU NO 2 TAMPAK DEPAN



SOAL KARTU NO 2 TAMPAK BELAKANG

Kepribadian siapa yang dihasilkan oleh suatu rumusan Pancasila negara?

JAWABAN KARTU NO 2 TAMPAK DEPAN



JAWABAN KARTU NO 2 TAMPAK BELAKANG

Kepribadian bangsa indonesia

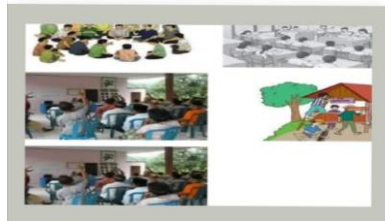
SOAL KARTU NO 3 TAMPAK DEPAN



SOAL KARTU NO 3 TAMPAK BELAKANG

Susunan negara republik indonesia
berdaulat kepada siapa ?

JAWABAN KARTU NO 3 TAMPAK DEPAN



JAWABAN KARTU NO 3 TAMPAK BELAKANG

Berdaulat terhadap rakyat

SOAL KARTU NO 4 TAMPAK DEPAN



SOAL KARTU NO 4 TAMPAK BELAKANG

Siapa yang membubarkan BPUPKI?

JAWABAN KARTU NO 4 TAMPAK DEPAN



JAWABAN KARTU NO 4 TAMPAK BELAKANG

Di bubarkan oleh jepang

SOAL KARTU NO 5 TAMPAK DEPAN



SOAL KARTU NO 5 TAMPAK BELAKANG

Perubahan piagam jakarta untuk mencegah
perpecahan demi untuk apa?

JAWABAN KARTU NO 5 TAMPAK DEPAN



SOAL KARTU NO 6 TAMPAK DEPAN



JAWABAN KARTU NO 6 TAMPAK DEPAN



SOAL KARTU NO 7 TAMPAK DEPAN



JAWABAN KARTU NO 7 TAMPAK DEPAN



SOAL KARTU NO 8 TAMPAK DEPAN



JAWABAN KARTU NO 5 TAMPAK BELAKANG

Persatuan dan kesatuan

SOAL KARTU NO 6 TAMPAK BELAKANG

Pancasila bukan hanya milik pihak tertentu saja melainkan milik

JAWABAN KARTU NO 6 TAMPAK BELAKANG

Milik seluruh rakyat indonesia

SOAL KARTU NO 7 TAMPAK BELAKANG

Pancasila bukan merupakan suatu bentuk keputusan yang mengutamakan kepentingan pribadi dan golongan melainkan mengutamakan kepentingan bersama yaitu kepentingan apa?

JAWABAN KARTU NO 7 TAMPAK BELAKANG

Bangsa dan negara

SOAL KARTU NO 8 TAMPAK BELAKANG

Apa nama panitia dimana para pendiri bangsa bergabung untuk merumuskan pancasila ?

JAWABAN KARTU NO 8 TAMPAK DEPAN



JAWABAN KARTU NO 8 TAMPAK BELAKANG

Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia
(PPKI)

SOAL KARTU NO 9 TAMPAK DEPAN



SOAL KARTU NO 9 TAMPAK BELAKANG

Pada tanggal berapakah Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia
(PPKI) bersidang untuk pertama kalinya ?

JAWABAN KARTU NO 9 TAMPAK DEPAN



JAWABAN KARTU NO 9 TAMPAK BELAKANG

Pada tanggal 18 agustus 1945

SOAL KARTU NO 10 TAMPAK DEPAN



SOAL KARTU NO 10 TAMPAK BELAKANG

Apa kepanjangan dari PPKI ?

JAWABAN KARTU NO 10 TAMPAK DEPAN



JAWABAN KARTU NO 10 TAMPAK BELAKANG

Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia

Misalnya kartu no 1 yang berisi pertanyaan, jawabannya ada di kartu no 1 yang berisi jawaban demikian selanjutnya dengan kartu berikut

6. Setelah masing-masing kelompok mendapatkan kartu yang berisi pertanyaan, guru memulai permainan dengan mempersilahkan sala

seorang siswa dari masing-masing kelompok untuk mewakili kelompoknya berdiri dan membacakan soal yang ada di kartu yang telah dibagikan oleh guru. Permainan dimulai dari kelompok yang memiliki nomor paling kecil yaitu kelompok 1. Setelah siswa selaku wakil kelompok membacakan soal dengan nyaring maka kelompok tersebut akan menjawab soal yang telah dibacakan dan bila jawabannya benar maka guru akan memberikan kartu yang berisi jawaban sesuai dengan nomor kartu yang ada di kartu yang berisi pertanyaan dan sebaliknya bila jawaban salah maka guru akan mempersilahkan kelompok lainnya untuk saling berebut dengan mengangkat tangan. Kelompok yang berhak menjawab adalah kelompok yang paling cepat mengangkat tangan, bila jawaban benar maka pasangan kartu yang berisi jawaban akan diberikan ke kelompok yang berhasil menjawab dengan benar dan bila jawaban masih salah maka guru melanjutkan untuk mempersilahkan kelompok yang belum menjawab untuk saling berebut dengan mengangkat tangan dan akan di jawab oleh kelompok yang paling cepat mengangkat tangan, bila jawaban masih salah selanjutnya guru mempersilahkan kelompok yang tersisa untuk memberi jawaban namun bilamana, tidak ada kelompok yang berhasil memberi jawaban yang benar maka kartu yang berisi jawaban tetap dipegang oleh guru artinya tidak ada kelompok yang memperoleh nilai, demikian permainan sudah dilaksanakan oleh kelompok 1 selanjutnya permainan diteruskan ke kelompok yang nomornya lebih besar yakni kelompok 2,3,4 dan 5 dengan melakukan prosedur yang sama yang sudah dilakukan oleh kelompok 1.

Pemenang dalam permainan ini adalah kelompok yang paling banyak mendapatkan kartu yang berisi jawaban. Permainan dilakukan dalam 2 babak masing-masing babak dengan 5 pertanyaan. Kalau dalam 1 babak ada kelompok yang memperoleh nilai yang sama maka kelompok tersebut akan diberi 1 pertanyaan rebutan dan di jawab oleh kelompok yang paling cepat mengangkat tangan bila jawabannya benar maka dia yang menjadi pemenang dan bila jawaban salah maka akan dijawab oleh kelompok lainnya dan bila jawaban benar maka kelompoknya yang menjadi pemenang dan bila masih salah akan diberi lagi pertanyaan sampai salah satu kelompok berhasil menjawab dengan benar selanjutnya menjadi pemenang.

<p style="text-align: center;">Memberikan Penghargaan</p> <p>7. Guru menyampaikan kelompok yang mendapatkan nilai atau poin yang terbanyak dan memberikan penghargaan kepada kelompok yang memperoleh nilai tertinggi dan siswa yang belum menang dalam permainan akan diberikan motivasi untuk semangat belajar.</p>
<p>Pertemuan 4</p> <p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan kembali pembelajaran secara singkat yang sudah di pelajari tentang Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan pada pertemuan awal dan akhir (Setiap pertemuan pertama, kedua dan ketiga menggunakan <i>Teams Games Tournament</i> secara berkelompok , untuk pertemuan ke empat tidak lagi menggunakan <i>teams games tournament</i> karena hanya berfokus pada tes formatif secara individu untuk mengukur kemampuan hasil belajar siswa secara individu). 2. Kemudian guru memperlihatkan gambar kepada siswa sesuai dengan materi yang dipelajari 3. Setelah menjelaskan kembali pembelajaran, kemudian guru membagikan soal tes formatif kepada siswa yang dibuat secara individu 4. Guru mengajak siswa untuk mengerjakan tugas secara individu 5. Guru memberitahukan kepada siswa untuk mengumpulkan soal tes secara individu yang dibagikan sesuai dengan materi yang dipelajari 6. Kemudian guru memberikan motivasi kepada siswa untuk tetap semangat belajar.
<p>Kegiatan Penutup (Akhir)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta kepada siswa untuk menyimpulkan isi materi yang sudah dipelajari 2. Guru memberikan motivasi kepada siswa 3. Guru meminta kepada siswa untuk memimpin doa, bernyanyi, dan memberikan salam
<p>Refleksi Pendidik</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bahan ajar ➤ Lembar tes formatif ➤ Alat evaluasi / penilaian

Alang-alang, 9 Juli 2024

Guru Kelas IV



Arma, S. Pd
NIP: 198112232022212008

Peneliti



Nike Lesthari Putri
NIM : 220118173

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Simon Gessup Langkepayung, S.Pd
NIP: 197009222005021012

Lampiran 2

LEMBAR OBSERVASI GURU SIKLUS I PERTEMUAN I

Kelas / Semester : IV/ I

Sekolah : SDN 2 Sopai

Materi : Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan

Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda checklist (\checkmark) pada kolom yang tersedia sesuai dengan hasil pengamatan selama proses pembelajaran berlangsung.

Keterangan :

Skor 4 : Jika guru melaksanakan dengan sangat baik aspek yang diamati

Skor 3 : Jika guru melaksanakan dengan baik aspek yang diamati

Skor 2 : Jika guru melaksanakan dengan cukup aspek yang diamati

Skor 1 : Jika guru melaksanakan dengan kurang aspek yang diamati

No	Kegiatan	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
			Ya	Tidak	1	2	3	4
1	Kegiatan Awal	1. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar siswa	\checkmark			\checkmark		
		2. Guru meminta salah satu siswa maju kedepan untuk menyanyikan lagu rohani, siswa diberikan kesempatan untuk berdoa sesuai dengan keyakinan mereka dan melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa	\checkmark			\checkmark		
		3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang dipelajari	\checkmark			\checkmark		

2	Kegiatan Inti	4. Guru menjelaskan materi pancasila sebagai nilai kehidupan tentang sila-sila pancasila dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan pancasila menjadi dasar negara serta memperlihatkan gambar lambang burung garuda pancasila dan pahlawan.	√				√	
		5. Guru menampilkan video pembelajaran terkait dengan materi yang dipelajari	√				√	
		6. Setelah guru menjelaskan materi dan penayangan video, kemudian siswa dikelompokkan kedalam 5 kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa, jadi kelompok 1-4 beranggotakan masing-masing 4 siswa sementara kelompok 5 beranggotakan 5 siswa	√			√		
		7. Setelah guru membagi siswa dalam 5 kelompok yaitu kelompok 1,2,3,4 dan 5 masing-masing kelompok dipersilahkan duduk melingkari meja yang terpisah dari kelompok lainnya	√			√		
		8. Kemudian guru membagikan kartu yang berisi pertanyaan ke masing-masing kelompok. Sementara kartu yang berisi jawaban semua dipegang oleh guru. Kartu yang berisi	√			√		

		<p>pertanyaan bergambar sesuai dengan materi pertanyaan sedangkan kartu yang berisi jawaban bergambar burung garuda pancasila. Kartu yang berisi pertanyaan diberi nomor yang sama dengan nomor yang ada di kartu yang berisi jawaban, misalnya kartu no 1 yang berisi pertanyaan, jawabannya ada di kartu no 1 yang berisi jawaban demikian selanjutnya dengan kartu berikut</p>						
		<p>9. Setelah masing-masing kelompok mendapatkan kartu yang berisi pertanyaan, guru memulai permainan dengan mempersilahkan salah seorang siswa dari masing-masing kelompok untuk mewakili kelompoknya berdiri dan membacakan soal yang ada di kartu yang telah dibagikan oleh guru. Permainan dimulai dari kelompok yang memiliki nomor paling kecil yaitu kelompok 1. Setelah siswa selaku wakil kelompok membacakan soal dengan nyaring maka kelompok tersebut akan menjawab soal yang telah dibacakan dan bila jawabannya benar maka guru akan memberikan</p>	√			√		

		<p>kartu yang berisi jawaban sesuai dengan nomor kartu yang ada di kartu yang berisi pertanyaan dan sebaliknya bila jawaban salah maka guru akan mempersilahkan kelompok lainnya untuk saling berebut dengan mengangkat tangan. Kelompok yang berhak menjawab adalah kelompok yang paling cepat mengangkat tangan, bila jawaban benar maka pasangan kartu yang berisi jawaban akan diberikan ke kelompok yang berhasil menjawab dengan benar dan bila jawaban masih salah maka guru melanjutkan untuk mempersilahkan kelompok yang belum menjawab untuk saling berebut dengan mengangkat tangan dan akan di jawab oleh kelompok yang paling cepat mengangkat tangan, bila jawaban masih salah selanjutnya guru mempersilahkan kelompok yang tersisa untuk memberi jawaban namun bilamana tidak ada kelompok yang berhasil memberi jawaban yang benar maka kartu yang berisi jawaban tetap dipegang oleh guru artinya tidak ada kelompok yang memperoleh nilai,</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>demikian permainan sudah dilaksanakan oleh kelompok 1 selanjutnya permainan diteruskan ke kelompok yang nomornya lebih besar yakni kelompok 2,3,4 dan 5 dengan melakukan prosedur yang sama yang sudah dilakukan oleh kelompok 1. Pemenang dalam permainan ini adalah kelompok yang paling banyak mendapatkan kartu yang berisi jawaban. Permainan dilakukan dalam 2 babak masing-masing babak dengan 5 pertanyaan. Kalau dalam 1 babak ada kelompok yang memperoleh nilai yang sama maka kelompok tersebut akan diberi 1 pertanyaan rebutan dan di jawab oleh kelompok yang paling cepat mengangkat tangan bila jawabannya benar maka dia yang menjadi pemenang dan bila jawaban salah maka akan dijawab oleh kelompok lainnya dan bila jawaban benar maka kelompoknya yang menjadi pemenang dan bila masih salah akan diberi lagi pertanyaan sampai salah satu kelompok berhasil menjawab dengan benar selanjutnya menjadi</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		pemenang.						
		10. Guru menyampaikan kelompok yang mendapatkan nilai terbanyak dan memberikan penghargaan kepada kelompok yang menang juga memberikan motivasi kepada siswa yang belum menang	√			√		
3	Kegiatan penutup	11. Guru meminta kepada siswa untuk menyimpulkan isi materi yang sudah dipelajari	√		√			
		12. Guru memberikan motivasi kepada siswa	√					√
		13. Guru meminta kepada siswa untuk memimpin doa, bernyanyi, dan memberikan salam	√			√		
		Jumlah	13		1	18	6	4
		Skor Perolehan				29		
		Skor Maksimal				52		
		Persentase				56%		

Tabel Kategori Observasi

Skor	Kategori
85% - 100%	Sangat Baik
70% - 84%	Baik
55% - 69%	Cukup
46% - 54%	Kurang
0% - 45%	Sangat Kurang

Sumber: Milk dan Khalik Abdul (2009)

Kesimpulan:

Skor maksimal =52

$$\begin{aligned}\text{Nilai Observasi} &= \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\% \\ &= \frac{29}{52} \times 100 \\ &= 56\% \text{ (kemampuan mengajar guru cukup)}\end{aligned}$$

Alang-alang, 9 Juli 2024

Observer

Guru Kelas IV



Arma, S. Pd
NIP: 198112232022212008

Lampiran 3

LEMBAR OSERVASI KEAKTIFAN SISWA SIKLUS I PERTEMUAN I

Nama Sekolah : SDN 2 Sopai

Kelas / Semester : IV (Empat) / I (Satu)

Muatan Pelajaran : PKN

Petunjuk Pengisian : Isilah lembar observasi di bawah ini dengan tanda centang

(√) pada kolom yang tersedia.

Keterangan Skor :

4 : Jika 76% - 100% (16-21) siswa melakukan aspek yang diamati

3 : Jika 51% - 75% (11-16) siswa melakukan aspek yang diamati

2 : Jika 26% - 50% (5-11) siswa melakukan aspek yang diamati

1 : Jika 0% - 25% (1-5) siswa melakukan aspek yang diamati

No	Kegiatan	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
			Ya	Tidak	1	2	3	4
1	Kegiatan Awal	1. Siswa memberi salam kepada guru	√			√		
		2. Siswa di beri kesempatan untuk maju kedepan memimpin lagu rohani serta diberi kesempatan untuk berdoa dan melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa	√			√		
		3. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang dipelajari	√		√			
2	Kegiatan Inti	4. Siswa menyimak penjelasan materi yang dia dengar saat guru menjelaskan	√				√	

		tentang sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan Pancasila sebagai dasar negara juga memperhatikan gambar lambang burung garuda pancasila dan pahlawan.						
		5. Siswa memperhatikan video pembelajaran dari guru terkait dengan materi yang dipelajari	√				√	
		6. Siswa membentuk kelompok sesuai arahan dari guru	√			√		
		7. Setelah siswa terbagi dalam 5 kelompok yaitu kelompok 1,2,3,4,5 masing-masing kelompok dipersilahkan duduk melingkari meja yang terpisah dari kelompok lainnya	√		√			
		8. Siswa mendapatkan kartu yang berisi pertanyaan. Sementara kartu yang berisi jawaban dipegang oleh guru. Siswa bisa membedakan kartu yang berisi pertanyaan dan jawaban dari pasangan kartu	√			√		

		<p>9. Siswa sudah siap memulai permainan dan siswa juga sudah siap mewakili kelompoknya untuk membacakan soal yang ada di kartu yang sudah dibagikan oleh guru. Permainan dimulai dari kelompok yang memiliki nomor paling kecil yaitu kelompok 1. Setelah itu siswa mewakili kelompoknya. Kemudian siswa membacakan soal dengan nyaring dan langsung menjawab dari soal yang sudah dia bacakan, bila jawabannya benar, siswa mendapatkan kartu yang berisi jawaban sesuai dengan nomor kartu yang ada di kartu yang berisi pertanyaan dan bila jawabannya salah maka guru akan mempersilahkan kelompok lainnya untuk saling berebut dengan mengangkat tangan selanjutnya kelompok yang tersisa untuk memberi jawaban namun bilamana</p>	√			√		
--	--	--	---	--	--	---	--	--

		<p>tidak ada kelompok yang berhasil memberi jawaban yang benar maka kartu yang berisi jawaban tetap dipegang oleh guru artinya tidak ada kelompok yang memperoleh nilai, demikian permainan sudah dilaksanakan oleh kelompok 1 selanjutnya permainan diteruskan ke kelompok yang nomornya lebih besar yakni kelompok 2,3,4 dan 5 dengan melakukan prosedur yang sama yang sudah dilakukan oleh kelompok 1. Pemenang dalam permainan ini adalah kelompok yang paling banyak mendapatkan kartu yang berisi jawaban. Permainan dilakukan dalam 2 babak masing-masing babak dengan 5 pertanyaan. Kalau dalam 1 babak ada kelompok yang memperoleh nilai yang sama maka kelompok tersebut</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>akan diberi 1 pertanyaan rebutan dan di jawab oleh kelompok yang paling cepat mengangkat tangan bila jawabannya benar maka dia yang menjadi pemenang dan bila jawaban salah maka akan dijawab oleh kelompok lainnya dan bila jawaban benar maka kelompoknya yang menjadi pemenang dan bila masih salah akan diberi lagi pertanyaan sampai salah satu kelompok berhasil menjawab dengan benar selanjutnya menjadi pemenang.</p>						
		<p>10. Siswa mendengarkan kelompok mana yang menang mendapatkan nilai terbanyak, kemudian kelompok yang menang bersiap untuk mewakili temannya mendapatkan hadiah dari gurunya dan bagi kelompok yang belum menang diberikan motivasi</p>	√				√	

3	Kegiatan Penutup	11. Siswa memberikan kesimpulan mengenai materi yang sudah dipelajari	√		√			
		12. Siswa mendengarkan motivasi dari gurunya untuk bersemangat belajar	√				√	
		13. Salah satu siswa maju kedepan untuk berdoa, bernyanyi, dan memberikan salam.	√			√		
		Jumlah	13		3	12	12	
		Skor Perolehan				27		
		Skor Maksimal				52		
		Persentase				52%		

Tabel Kategori Observasi

Skor	Kategori
85% - 100%	Sangat Baik
70% - 84%	Baik
55% - 69%	Cukup
46% - 54%	Kurang
0% - 45%	Sangat Kurang

Sumber: Milk dan Khalik Abdul (2009)

Kesimpulan :

Skor maksimal =52

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

$$= \frac{27}{52} \times 100$$

$$= 52\% \text{ (keaktifan siswa pada pertemuan I = kurang)}$$

Alang- alang, 9 Juli 2024

Observer

Guru Kelas IV



Arma, S. Pd

NIP: 198112232022212008

Lampiran 4

LEMBAR OBSERVASI GURU SIKLUS I PERTEMUAN II

Kelas /Semester : IV/ I

Sekolah : SDN 2 Sopai

Materi : Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan

Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda checklist (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan hasil pengamatan selama proses pembelajaran berlangsung.

Keterangan :

Skor 4 : Jika guru melaksanakan dengan sangat baik aspek yang diamati

Skor 3 : Jika guru melaksanakan dengan baik aspek yang diamati

Skor 2 : Jika guru melaksanakan dengan cukup aspek yang diamati

Skor 1 : Jika guru melaksanakan dengan kurang aspek yang diamati

No	Kegiatan	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
			Ya	Tidak	1	2	3	4
1	Kegiatan Awal	1. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar siswa	√			√		
		2. Guru meminta salah satu siswa maju kedepan untuk menyanyikan lagu rohani, siswa diberikan kesempatan untuk berdoa sesuai dengan keyakinan mereka dan melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa	√			√		
		3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang dipelajari	√				√	

2	Kegiatan Inti	4. Guru menjelaskan materi pancasila sebagai nilai kehidupan tentang nilai kebersamaan dalam proses perumusan pancasila dan memberikan penjelasan mengenai contoh perilaku yang menunjukkan sikap meneladani nilai-nilai juang para pahlawan serta memperlihatkan gambar proses perumusan pancasila	√			√		
		5. Guru menampilkan video pembelajaran terkait dengan materi yang di pelajari	√				√	
		6. Setelah guru menjelaskan materi dan penayangan video, kemudian siswa dikelompokkan kedalam 5 kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa, jadi kelompok 1-4 beranggotakan masing-masing 4 siswa sementara kelompok 5 beranggotakan 5 siswa	√				√	
		7. Setelah guru membagi siswa dalam 5 kelompok yaitu kelompok 1,2,3,4 dan 5 masing-masing kelompok dipersilahkan duduk melingkari meja yang terpisah dari kelompok lainnya	√			√		
		8. Kemudian guru membagikan kartu yang berisi pertanyaan ke masing-masing kelompok. Sementara	√			√		

		<p>kartu yang berisi jawaban semua dipegang oleh guru. Kartu yang berisi pertanyaan bergambar sesuai dengan materi pertanyaan sedangkan kartu yang berisi jawaban bergambar proses perumusan pancasila. Kartu yang berisi pertanyaan diberi nomor yang sama dengan nomor yang ada di kartu yang berisi jawaban, misalnya kartu no 1 yang berisi pertanyaan, jawabannya ada di kartu no 1 yang berisi jawaban demikian selanjutnya dengan kartu berikut</p>						
		<p>9. Setelah masing-masing kelompok mendapatkan kartu yang berisi pertanyaan, guru memulai permainan dengan mempersilahkan salah seorang siswa dari masing-masing kelompok untuk mewakili kelompoknya berdiri dan membacakan soal yang ada di kartu yang telah dibagikan oleh guru. Permainan dimulai dari kelompok yang memiliki nomor paling kecil yaitu kelompok 1. Setelah siswa selaku wakil kelompok membacakan soal dengan nyaring maka</p>	√				√	

		<p>kelompok tersebut akan menjawab soal yang telah dibacakan dan bila jawabannya benar maka guru akan memberikan kartu yang berisi jawaban sesuai dengan nomor kartu yang ada di kartu yang berisi pertanyaan dan sebaliknya bila jawaban salah maka guru akan mempersilahkan kelompok lainnya untuk saling berebut dengan mengangkat tangan. Kelompok yang berhak menjawab adalah kelompok yang paling cepat mengangkat tangan, bila jawaban benar maka pasangan kartu yang berisi jawaban akan diberikan ke kelompok yang berhasil menjawab dengan benar dan bila jawaban masih salah maka guru melanjutkan untuk mempersilahkan kelompok yang belum menjawab untuk saling berebut dengan mengangkat tangan dan akan di jawab oleh kelompok yang paling cepat mengangkat tangan, bila jawaban masih salah selanjutnya guru mempersilahkan kelompok yang tersisa untuk memberi jawaban namun bilamana tidak ada kelompok yang berhasil memberi jawaban yang benar</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>maka kartu yang berisi jawaban tetap dipegang oleh guru artinya tidak ada kelompok yang memperoleh nilai, demikian permainan sudah dilaksanakan oleh kelompok 1 selanjutnya permainan diteruskan ke kelompok yang nomornya lebih besar yakni kelompok 2,3,4 dan 5 dengan melakukan prosedur yang sama yang sudah dilakukan oleh kelompok 1. Pemenang dalam permainan ini adalah kelompok yang paling banyak mendapatkan kartu yang berisi jawaban. Permainan dilakukan dalam 2 babak masing-masing babak dengan 5 pertanyaan. Kalau dalam 1 babak ada kelompok yang memperoleh nilai yang sama maka kelompok tersebut akan diberi 1 pertanyaan rebutan dan di jawab oleh kelompok yang paling cepat mengangkat tangan bila jawabannya benar maka dia yang menjadi pemenang dan bila jawaban salah maka akan dijawab oleh kelompok lainnya dan bila jawaban benar maka kelompoknya yang menjadi pemenang dan bila masih salah akan diberi</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		lagi pertanyaan sampai salah satu kelompok berhasil menjawab dengan benar selanjutnya menjadi pemenang						
		10. Guru menyampaikan kelompok yang mendapatkan nilai terbanyak dan memberikan penghargaan kepada kelompok yang menang juga memberikan motivasi kepada siswa yang belum menang	√			√		
3	Kegiatan Penutup	11. Guru meminta kepada siswa untuk menyimpulkan materi yang sudah dipelajari	√			√		
		12. Guru memberikan motivasi kepada siswa	√			√		
		13. Guru meminta kepada siswa untuk memimpin doa, bernyanyi, dan memberikan salam	√			√		
		Jumlah	13			18	12	
		Skor Perolehan				30		
		Skor Maksimal				52		
		Persentase				58%		

Tabel Kategori Observasi

Skor	Kategori
85% - 100%	Sangat Baik
70% - 84%	Baik
55% - 69%	Cukup
46% - 54%	Kurang
0% - 45%	Sangat Kurang

Sumber : Milk dan Khalik Abdul (2009)

Kesimpulan :

Skor maksimal =52

$$\begin{aligned}
 \text{Nilai Observasi} &= \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\% \\
 &= \frac{30}{52} \times 100 \\
 &= 58\% \text{ (kemampuan mengajar guru cukup)}
 \end{aligned}$$

Alang-alang, 10 Juli 2024

Observer

Guru Kelas IV



Arma, S. Pd
NIP: 198112232022212008

Lampiran 5

LEMBAR OBSERVASI KEAKTIFAN SISWA SIKLUS I PERTEMUAN II

Nama Sekolah : SDN 2 Sopai

Kelas / Semester : IV (Empat) / I (Satu)

Muatan Pelajaran : PKN

Petunjuk Pengisian : Isilah lembar observasi di bawah ini dengan tanda centang (√) pada kolom yang tersedia.

Keterangan Skor :

4 : Jika 76% - 100% (16-21) siswa melakukan aspek yang diamati

3 : Jika 51% - 75% (11-16) siswa melakukan aspek yang diamati

2 : Jika 26% - 50% (5-11) siswa melakukan aspek yang diamati

1 : Jika 0% - 25% (1-5) siswa melakukan aspek yang diamati

No	Kegiatan	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
			Ya	Tidak	1	2	3	4
1	Kegiatan Awal	1. Siswa memberi salam kepada guru	√			√		
		2. Siswa di beri kesempatan untuk maju kedepan memimpin lagu rohani serta diberi kesempatan untuk berdoa dan melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa	√			√		
		3. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang dipelajari	√			√		
2	Kegiatan Inti	4. Siswa menyimak penjelasan materi pancasila sebagai nilai kehidupan tentang Nilai Kebersamaan	√				√	

		dalam Proses Perumusan Pancasila dan contoh perilaku yang menunjukkan sikap meneladani nilai-nilai juang para pahlawan juga memperhatikan gambar proses perumusan pancasila						
		5. Siswa memperhatikan video pembelajaran dari guru terkait dengan materi yang dipelajari	√			√		
		6. Siswa membentuk kelompok sesuai arahan dari guru	√				√	
		7. Setelah siswa terbagi dalam 5 kelompok yaitu kelompok 1,2,3,4 dan 5 masing-masing kelompok dipersilahkan duduk melingkari meja yang terpisah dari kelompok lainnya	√			√		
		8. Siswa mendapatkan kartu yang berisi pertanyaan. Sementara kartu yang berisi jawaban dipegang oleh guru. Siswa bisa membedakan kartu yang berisi pertanyaan dan jawaban dari pasangan kartu	√			√		

		<p>9. Siswa sudah siap memulai permainan dan siswa juga sudah siap mewakili kelompoknya untuk membacakan soal yang ada di kartu yang sudah dibagikan oleh guru. Permainan dimulai dari kelompok yang memiliki nomor paling kecil yaitu kelompok 1. Setelah itu siswa mewakili kelompoknya. Kemudian siswa membacakan soal dengan nyaring dan langsung menjawab dari soal yang sudah dia bacakan, bila jawabannya benar, siswa mendapatkan kartu yang berisi jawaban sesuai dengan nomor kartu yang ada di kartu yang berisi pertanyaan dan bila jawabannya salah maka guru akan mempersilahkan kelompok lainnya untuk saling berebut dengan mengangkat tangan selanjutnya kelompok yang tersisa untuk memberi jawaban namun bilamana</p>	√			√		
--	--	--	---	--	--	---	--	--

		<p>tidak ada kelompok yang berhasil memberi jawaban yang benar maka kartu yang berisi jawaban tetap dipegang oleh guru artinya tidak ada kelompok yang memperoleh nilai, demikian permainan sudah dilaksanakan oleh kelompok 1 selanjutnya permainan diteruskan ke kelompok yang nomornya lebih besar yakni kelompok 2,3,4 dan 5 dengan melakukan prosedur yang sama yang sudah dilakukan oleh kelompok 1. Pemenang dalam permainan ini adalah kelompok yang paling banyak mendapatkan kartu yang berisi jawaban. Permainan dilakukan dalam 2 babak masing-masing babak dengan 5 pertanyaan. Kalau dalam 1 babak ada kelompok yang memperoleh nilai yang sama maka kelompok tersebut</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		akan diberi 1 pertanyaan rebutan dan di jawab oleh kelompok yang paling cepat mengangkat tangan bila jawabannya benar maka dia yang menjadi pemenang dan bila jawaban salah maka akan dijawab oleh kelompok lainnya dan bila jawaban benar maka kelompoknya yang menjadi pemenang dan bila masih salah akan diberi lagi pertanyaan sampai salah satu kelompok berhasil menjawab dengan benar selanjutnya menjadi pemenang						
		10 Siswa mendengarkan kelompok mana yang menang mendapatkan nilai terbanyak, kemudian kelompok yang menang bersiap untuk mewakili temannya mendapatkan hadiah dari gurunya dan bagi kelompok yang belum menang diberikan motivasi	√				√	

3	Kegiatan Penutup	11.Siswa memberikan kesimpulan mengenai materi yang sudah dipelajari	√				√	
		12. Siswa mendengarkan motivasi dari gurunya untuk bersemangat belajar	√		√			
		13 Salah satu siswa maju kedepan untuk berdoa, bernyanyi, dan memberikan salam	√		√			
		Jumlah	13		2	14	12	
		Skor Perolehan				28		
		Skor Maksimal				52		
		Persentase				54%		

Tabel Kategori Observasi

Skor	Kategori
85% - 100%	Sangat Baik
70% - 84%	Baik
55% - 69%	Cukup
46% - 54%	Kurang
0% - 45%	Sangat Kurang

Sumber : Malik dan Khalik Abdul (2009)

Kesimpulan :

Skor maksimal =52

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

$$= \frac{28}{52} \times 100$$

$$= 54\% \text{ (keaktifan siswa pada pertemuan II= kurang)}$$

Alang-alang, 10 Juli 2024

Observer

Guru Kelas IV



Arma, S. Pd

NIP: 198112232022212008

Lampiran 6

LEMBAR OBSERVASI GURU SIKLUS I PERTEMUAN III

Kelas /Semester : IV/I

Sekolah : SDN 2 Sopai

Materi : Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan

Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda checklist (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan hasil pengamatan selama proses pembelajaran berlangsung.

Keterangan :

Skor 4 : Jika guru melaksanakan dengan sangat baik aspek ang diamati

Skor 3 : Jika guru melaksanakan dengan baik aspek yang diamati

Skor 2 : Jika guru melaksanakan dengan cukup aspek yang diaamati

Skor 1 : Jika guru melaksanakan dengan kurang aspek yang diamati

No	Kegiatan	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
			Ya	Tidak	1	2	3	4
1	Kegiatan Awal	1. Guru memberi salam dan menanyakan kabar siswa	√			√		
		2. Guru meminta salah satu siswa maju kedepan untuk menyanyikan lagu rohani, siswa diberikan kesempatan untuk berdoa sesuai dengan keyakinan mereka dan melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa	√				√	
		3. Guru menyampaikan	√				√	

		tujuan pembelajaran yang dipelajari						
2	Kegiatan Inti	4. Guru menjelaskan materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan tentang meneladani sikap kebersamaan dalam musyawarah dan memberikan contoh sikap yang ditampilkan oleh para tokoh pendiri negara saat merumuskan pancasila serta memperlihatkan gambar meneladani sikap kebersamaan dalam musyawarah dan menghormati atau menghargai perbedaan pendapat	√			√		
		5. Guru menampilkan video pembelajaran terkait dengan materi yang dipelajari	√				√	
		6. Setelah guru menjelaskan materi dan penanyangan video, kemudian siswa dikelompokkan kedalam 5 kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa, jadi kelompok 1-4 beranggotakan masing-masing 4 siswa sementara	√			√		

		kelompok 5 beranggotakan 5 siswa						
		7. Setelah guru membagi siswa dalam 5 kelompok yaitu kelompok 1,2,3,4 dan 5 masing-masing kelompok dipersilahkan duduk melingkari meja yang terpisah dari kelompok lainnya	√					√
		8. Kemudian guru membagikan kartu yang berisi pertanyaan ke masing-masing kelompok. Sementara kartu yang berisi jawaban semua dipegang oleh guru. Kartu yang berisi pertanyaan bergambar sesuai dengan materi pertanyaan sedangkan kartu yang berisi jawaban bergambar meneladani sikap kebersamaan dalam musyawarah. Kartu yang berisi pertanyaan diberi nomor yang sama dengan nomor yang ada di kartu yang berisi jawaban, misalnya kartu no 1 yang	√			√		

		berisi pertanyaan, jawabannya ada dikartu no 1 yang berisi jawaban demikian selanjutnya dengan kartu berikut						
		9. Setelah masing-masing kelompok mendapatkan kartu yang berisi pertanyaan, guru memulai permainan dengan mempersilahkan sala seorang siswa dari masing-masing kelompok untuk mewakili kelompoknya berdiri dan membacakan soal yang ada di kartu yang telah dibagikan oleh guru. Permainan dimulai dari kelompok yang memiliki nomor paling kecil yaitu kelompok 1. Setelah siswa selaku wakil kelompok membacakan soal dengan nyaring maka kelompok tersebut akan menjawab soal yang telah dibacakan dan bila jawabannya benar maka guru akan memberikan kartu yang berisi jawaban sesuai	√				√	

		<p>dengan nomor kartu yang ada di kartu yang berisi pertanyaan dan sebaliknya bila jawaban salah maka guru akan mempersilahkan kelompok lainnya untuk saling berebut dengan mengangkat tangan. Kelompok yang berhak menjawab adalah kelompok yang paling cepat mengangkat tangan, bila jawaban benar maka pasangan kartu yang berisi jawaban akan diberikan ke kelompok yang berhasil menjawab dengan benar dan bila jawaban masih salah maka guru melanjutkan untuk mempersilahkan kelompok yang belum menjawab untuk saling berebut dengan mengangkat tangan dan akan di jawab oleh kelompok yang paling cepat mengangkat tangan, bila jawaban masih salah selanjutnya guru mempersilahkan kelompok yang</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>tersisa untuk memberi jawaban namun bilamana tidak ada kelompok yang berhasil memberi jawaban yang benar maka kartu yang berisi jawaban tetap dipegang oleh guru artinya tidak ada kelompok yang memperoleh nilai, demikian permainan sudah dilaksanakan oleh kelompok 1 selanjutnya permainan diteruskan ke kelompok yang nomornya lebih besar yakni kelompok 2,3,4 dan 5 dengan melakukan prosedur yang sama yang sudah dilakukan oleh kelompok 1. Pemenang dalam permainan ini adalah kelompok yang paling banyak mendapatkan kartu yang berisi jawaban. Permainan dilakukan dalam 2 babak masing-masing babak dengan 5 pertanyaan. Kalau dalam 1 babak ada kelompok yang</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>memperoleh nilai yang sama maka kelompok tersebut akan diberi 1 pertanyaan rebutan dan di jawab oleh kelompok yang paling cepat mengangkat tangan bila jawabannya benar maka dia yang menjadi pemenang dan bila jawaban salah maka akan dijawab oleh kelompok lainnya dan bila jawaban benar maka kelompoknya yang menjadi pemenang dan bila masih salah akan diberi lagi pertanyaan sampai salah satu kelompok berhasil menjawab dengan benar selanjutnya menjadi pemenang.</p>						
		<p>10. Guru menyampaikan kelompok yang mendapatkan nilai terbanyak dan memberikan penghargaan kepada kelompok yang menang juga memberikan motivasi kepada siswa yang belum menang</p>	√			√		

3	Kegiatan Penutup	11. Guru meminta kepada siswa untuk menyimpulkan materi yang sudah dipelajari	√			√		
		12. Guru memberikan motivasi kepada siswa	√				√	
		13. Guru meminta kepada siswa untuk memimpin doa, bernyayi, dan memberikan salam	√			√		
		Jumlah	13			14	15	4
		Skor Perolehan				33		
		Skor Maksimal				52		
		Persentase				63%		

Tabel Kategori Observasi

Skor	Kategori
85% - 100%	Sangat Baik
70% - 84%	Baik
55% - 69%	Cukup
46% - 54%	Kurang
0% - 45%	Sangat Kurang

Sumber : Malik dan Khalik Abdul (2009)

Kesimpulan :

Skor maksimal =52

$$\begin{aligned}\text{Nilai Observasi} &= \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\% \\ &= \frac{33}{52} \times 100 \\ &= 63\% \text{ (kemampuan mengajar guru cukup)}\end{aligned}$$

Alang-alang, 11 Juli 2024

Observer

Guru Kelas IV



Arma, S. Pd

NIP: 198112232022212008

Lampiran 7

LEMBAR OBSERVASI KEAKTIFAN SISWA SIKLUS I PERTEMUAN III

Nama Sekolah : SDN 2 Sopai

Kelas/ Semester : IV (Empat) / I (Satu)

Muatan Pelajaran : PKN

Petunjuk Pengisian : Isilah lembar observasi di bawah ini dengan tanda centang (√) pada kolom yang tersedia.

Keterangan Skor :

4 : Jika 76% - 100% (16-21) siswa melakukan aspek yang diamati

3: Jika 51% - 75% (11-16) siswa melakukan aspek yang diamati

2 : Jika 26% - 50% (5-11) siswa melakukan aspek yang diamati

1 : Jika 0% - 25% (1-5) siswa melakukan aspek yang diamati

No	Kegiatan	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
			Ya	Tidak	1	2	3	4
1	Kegiatan Awal	1. Siswa memberi salam kepada guru	√			√		
		2. Siswa di beri kesempatan untuk maju kedepan memimpin lagu rohani serta diberi kesempatan untuk berdoa dan melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa	√			√		
		3. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang dipelajari	√			√		
2	Kegiatan Inti	4. Siswa menyimak penjelasan materi pancasila sebagai nilai kehidupan	√				√	

		tentang meneladani sikap kebersamaan dalam musyawarah dan contoh sikap yang ditampilkan oleh para pendiri negara saat merumuskan pancasila dan juga memperhatikan gambar meneladani sikap kebersamaan dalam musyawarah dan menghormati atau menghargai perbedaan pendapat.						
		5. Siswa memperhatikan video pembelajaran dari guru terkait dengan materi yang dipelajari	√			√		
		6. Siswa membentuk kelompok sesuai arahan dari guru	√			√		
		7. Setelah siswa terbagi dalam 5 kelompok yaitu kelompok 1,2,3,4 dan 5 masing-masing kelompok dipersilahkan duduk melingkari meja yang terpisah dari kelompok lainnya	√					√
		8. Siswa mendapatkan kartu yang berisi pertanyaan. Sementara kartu yang berisi jawaban dipegang	√			√		

		oleh guru. Siswa bisa membedakan kartu yang berisi pertanyaan dan jawaban dari pasangan kartu						
		9. Siswa sudah siap memulai permainan dan siswa juga sudah siap mewakili kelompoknya untuk membacakan soal yang ada di kartu yang sudah dibagikan oleh guru. Permainan dimulai dari kelompok yang memiliki nomor paling kecil yaitu kelompok 1. Setelah itu siswa mewakili kelompoknya. Kemudian siswa membacakan soal dengan nyaring dan langsung menjawab dari soal yang sudah dia bacakan, bila jawabannya benar, siswa mendapatkan kartu yang berisi jawaban sesuai dengan nomor kartu yang ada di kartu yang berisi pertanyaan dan bila jawabannya salah maka guru akan mempersilahkan kelompok lainnya untuk saling berebut dengan	√				√	

		<p>mengangkat tangan selanjutnya kelompok yang tersisa untuk memberi jawaban namun bilamana tidak ada kelompok yang berhasil memberi jawaban yang benar maka kartu yang berisi jawaban tetap dipegang oleh guru artinya tidak ada kelompok yang memperoleh nilai, demikian permainan sudah dilaksanakan oleh kelompok 1 selanjutnya permainan diteruskan ke kelompok yang nomornya lebih besar yakni kelompok 2,3,4 dan 5 dengan melakukan prosedur yang sama yang sudah dilakukan oleh kelompok 1. Pemenang dalam permainan ini adalah kelompok yang paling banyak mendapatkan kartu yang berisi jawaban. Permainan dilakukan dalam 2 babak masing-masing babak dengan 5</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>pertanyaan. Kalau dalam 1 babak ada kelompok yang memperoleh nilai yang sama maka kelompok tersebut akan diberi 1 pertanyaan rebutan dan di jawab oleh kelompok yang paling cepat mengangkat tangan bila jawabannya benar maka dia yang menjadi pemenang dan bila jawaban salah maka akan dijawab oleh kelompok lainnya dan bila jawaban benar maka kelompok nya yang menjadi pemenang dan bila masih salah akan diberi lagi pertanyaan sampai salah satu kelompok berhasil menjawab dengan benar selanjutnya menjadi pemenang.</p>						
		<p>10. Siswa mendengarkan kelompok mana yang menang mendapatkan nilai terbanyak, kemudian kelompok yang menang bersiap untuk mewakili temannya mendapatkan hadiah dari gurunya dan bagi kelompok</p>	√				√	

		yang belum menang diberikan motivasi						
3	Kegiatan Penutup	11. Siswa memberikan kesimpulan mengenai materi yang sudah dipelajari	√			√		
		12. Siswa mendengarkan motivasi dari gurunya untuk bersemangat belajar	√			√		
		13. Salah satu siswa maju kedepan untuk berdoa , bernyanyi dan memberikan salam	√			√		
		Jumlah				18	9	4
		Skor Perolehan				31		
		Skor Maksimal				52		
		Persentase				60%		

Tabel Kategori Observasi

Skor	Kategori
85% - 100%	Sangat Baik
70% - 84%	Baik
55% - 69%	Cukup
46% - 54%	Kurang
0% - 45%	Sangat Kurang

Sumber : Malik dan Khalik Abdul (2009)

Kesimpulan :

Skor maksimal =52

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

$$= \frac{31}{52} \times 100$$

$$= 60\% \text{ (keaktifan siswa pada pertemuan III= cukup)}$$

Alang- alang, 11 Juli 2024

Observer

Guru Kelas IV



Arma, S. Pd

NIP: 198112232022212008

Lampiran 8 TES FORMATIF SIKLUS I





Hari / Tanggal :
Nama :



Tujuan Pembelajaran :
Mengetahui pancasila sebagai dasar negara,
menyadari nilai-nilai pancasila dalam
kehidupan sehari-hari.

Indikator:

- 1). Peserta didik dapat menerapkan sila-sila pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- 2). Peserta didik dapat memahami makna dan nilai-pancasila, serta proses perumusannya sebagai dasar negara, pandangan hidup bangsa dan ideologi negara.
- ★ 3). Peserta didik mengevaluasi contoh sikap dan perilaku sesuai dengan sila-sila pancasila dilingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat.



Petunjuk:

- 1). Tulislah terlebih dahulu nama, kelas, dan tanggal mengerjakan soal.
- 2). Bacalah dengan teliti soal-soal yang tersedia
- 3). Kerjakan soal tersebut sesuai dengan petunjuk soal.

KELAS IV





TES FORMATIF SIKLUS I



Hari / Tanggal :
Nama :



- 1). Jelaskan pengertian dari pancasila ?
- 2). Bagaimana perilaku yang menunjukkan sikap meneladani nilai-nilai juang para pahlawan dalam lingkungan masyarakat?
- 3). Tuliskanlah 5 asas dasar negara dari Mr. Muhammad Yamin?
- 4). Bagaimana proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara?
- 5). Tuliskanlah 4 contoh sikap yang ditampilkan oleh para tokoh pendiri negara pada saat merumuskan pancasila?



KELAS IV



No. _____

Date: _____

Nama: anastasya

kelas: 4

jawaban

1. Pancasila merupakan dasar ideologi negara bagi Indonesia yang terdiri dari lima sila yang saling terkait dan juga memiliki nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila.

2. Perilaku yang menunjukkan sikap meneladani nilai-nilai juang Para Pahlawan dalam lingkungan masyarakat yaitu: bersedia menerima masukan dari orang lain, menolong orang lain yang sedang tertimpa musibah.

3. 5 asas dasar negara dari Mr. Muhammad Yamin

1. Perikebangsaan

2. Perikemanusiaan

3. Perikekutanian

4. Proses Perumusan Pancasila sebagai dasar negara dilakukan melalui proses musyawarah

5. 4 contoh sikap yang ditampilkan oleh Para tokoh Pendiri negara pada saat merumuskan Pancasila

1. menghargai Perbedaan Pendapat

2. mengutamakan kepentingan bangsa dan negara

$$\begin{array}{r} 10 \times 100 \\ \hline 20 \\ = 50 \end{array}$$

SiDU

No. _____
Date: _____

Nama: Kristianus
Kelas: 4

16 x 100 = 80
20

Jawaban

1. Pancasila merupakan dasar ideologi negara bagi Indonesia yang terdiri dari lima sila yang saling terkait dan juga memiliki nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila seperti nilai kebenaran, keindahan dan kebaikan. ①

2. Perilaku yang menunjukkan sikap merendahi nilai-nilai yang para Pahlawan dalam lingkungan masyarakat yakni bersedia menerima masukan dari orang lain, menolong orang baik yang sedang terimpa musibah, ikut serta dalam kegiatan gotong royong. ③

3. ada 5 asas negara dari Mr. Muhammad Yamin yaitu:
1. Peri kebangsaan ③
2. Peri kemanusiaan
3. Peri ketuhanan

4. proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara dilakukan melalui proses musyawarah untuk mufakat dalam sidang BPUPKI. ②

SIDU

No. _____
Date: _____

5. ada 4 contoh sikap yang ditampilkan oleh para tokoh pendiri negara saat merumuskan Pancasila ④

1. menghargai perbedaan pendapat
2. mengutamakan kepentingan bangsa dan negara
3. Menerima hasil keputusan bersama
4. mengutamakan persatuan dan kesatuan

SIDU

Lampiran 9 KUNCI JAWABAN HASIL TES FORMATIF

SIKLUS I

1. Pancasila

Merupakan dasar ideologi negara bagi Indonesia, yang terdiri dari lima sila yang saling terkait dan juga memiliki nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila seperti nilai kebenaran, keindahan, dan kebaikan

2. Perilaku yang menunjukkan sikap meneladani nilai-nilai juang para pahlawan dalam lingkungan masyarakat yakni bersedia menerima masukan dari orang lain, menolong orang lain yang sedang tertimpa musibah atau kesulitan, ikut serta dalam kegiatan gotong royong, mengutamakan musyawarah dalam menyelesaikan setiap persoalan

3. Ada 5 asas dasar negara dari Mr. Muhammad Yamin yaitu :

- Peri Kebangsaan
- Peri Kemanusiaan
- Peri Ketuhanan
- Peri Kerakyatan
- Kesejahteraan Rakyat

4. Proses perumusan pancasila sebagai dasar negara

Proses perumusan pancasila sebagai dasar negara dilakukan melalui proses musyawarah untuk mufakat dalam sidang BPUPKI, pada sidang tersebut semua anggota BPUPKI diberi kesempatan untuk menyampaikan gagasannya mengenai rumusan dasar negara kemudian dibahas dan didiskusikan bersama dalam persidangan tersebut muncul perbedaan pendapat tetapi meskipun demikian mereka tetap mengutamakan persatuan dan kesatuan bangsa dan negara

5. Ada 4 contoh sikap yang ditampilkan oleh para tokoh pendiri negara pada saat merumuskan Pancasila yaitu :
- Menghargai perbedaan pendapat
 - Mengutamakan kepentingan bangsa dan negara
 - Menerima hasil keputusan bersama
 - Mengutamakan persatuan dan kesatuan

Lampiran 10

Pedoman Penskoran Siklus I

Pedoman penskoran Tes Formatif Siklus I

Nomor Soal	Skor
1	4
2	4
3	4
4	4
5	4
Skor maksimal	20

Indikator Penilaian:

Menuliskan pengertian Pancasila

Skor	Keterangan
4	Siswa menuliskan pengertian pancasila yakni pancasila merupakan dasar ideologi negara bagi indonesia, yang terdiri dari lima sila yang saling terkait dan juga memiliki nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila seperti nilai kebenaran, keindahan dan kebaikan.
3	Siswa menuliskan pengertian pancasila yakni pancasila merupakan dasar ideologi negara bagi indonesia, yang terdiri dari lima sila yang saling terkait dan memiliki nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila seperti nilai kebenaran.
2	Siswa menuliskan pengertian pancasila yakni pancasila merupakan dasar ideologi negara bagi indonesia yang terdiri dari lima sila yang saling terkait dan juga memiliki nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila
1	Siswa menuliskan pengertian pancasila yakni pancasila merupakan dasar ideologi negara bagi indonesia

Menuliskan perilaku sikap meneladani nilai-nilai juang para pahlawan dalam lingkungan masyarakat

Skor	Keterangan
4	Siswa menuliskan perilaku sikap meneladani nilai-nilai juang para pahlawan dalam lingkungan masyarakat yakni bersedia menerima masukan dari orang lain, menolong orang lain yang sedang tertimpa musibah atau kesulitan, ikut serta dalam kegiatan gotong royong, mengutamakan musyawarah dalam menyelesaikan setiap persoalan
3	Siswa menuliskan perilaku sikap meneladani nilai-nilai juang para pahlawan dalam lingkungan masyarakat yakni bersedia menerima masukan dari orang lain, menolong orang lain yang sedang tertimpa musibah atau kesulitan, ikut serta dalam kegiatan gotong royong
2	Siswa menuliskan perilaku sikap meneladani nilai-nilai juang para pahlawan dalam lingkungan masyarakat yakni bersedia menerima masukan dari orang lain, menolong orang lain yang sedang tertimpa musibah atau kesulitan
1	Siswa menuliskan perilaku sikap meneladani nilai-nilai para pahlawan dalam lingkungan masyarakat yakni bersedia menerima masukan dari orang lain

Menuliskan 5 asas dasar negara dari Moh. Yamin

Skor	Keterangan
4	Siswa menuliskan 5 asas dasar negara dari 5 asas dasar negara yang dikemukakan oleh Moh. Yamin dengan benar
3	Siswa menuliskan 4 asas dasar negara dari 5 asas dasar negara yang dikemukakan oleh Moh. Yamin dengan benar
2	Siswa menuliskan 3 asas dasar negara dari 5 asas dasar negara yang dikemukakan oleh Moh. Yamin dengan benar
1	Siswa menuliskan 2 atau 1 asas dasar negara dari 5 asas dasar negara yang dikemukakan oleh Moh. Yamin dengan benar

Menuliskan proses perumusan Pancasila

Skor	Keterangan
4	Siswa menuliskan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara yakni proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara dilakukan melalui proses musyawarah untuk mufakat dalam sidang BPUPKI, pada sidang tersebut semua anggota BPUPKI diberi kesempatan untuk menyampaikan gagasannya mengenai rumusan dasar negara kemudian dibahas dan di diskusikan bersama dalam persidangan tersebut muncul perbedaan pendapat tetapi meskipun demikian mereka tetap mengutamakan persatuan dan kesatuan bangsa dan negara
3	Siswa menuliskan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara yakni proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara dilakukan melalui proses musyawarah untuk mufakat dalam sidang BPUPKI, pada sidang tersebut semua anggota BPUPKI diberi kesempatan untuk menyampaikan gagasannya mengenai rumusan dasar negara kemudian dibahas dan di diskusikan bersama
2	Siswa menuliskan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara dilakukan melalui proses musyawarah untuk mufakat dalam sidang BPUPKI,
1	Siswa menuliskan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara yakni proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara dilakukan melalui proses musyawarah

Menuliskan 4 contoh sikap para tokoh pendiri negara

Skor	Keterangan
4	Siswa menuliskan 4 contoh sikap dari 4 contoh sikap para tokoh pendiri negara dengan benar
3	Siswa menuliskan 3 contoh sikap dari 4 contoh sikap para tokoh pendiri negara dengan benar
2	Siswa menuliskan 2 contoh sikap dari 4 contoh sikap para tokoh pendiri negara dengan benar
1	Siswa menuliskan 1 contoh sikap dari 4 contoh sikap para tokoh pendiri negara dengan benar

Lampiran 11

PENILAIAN TES FORMATIF HASIL BELAJAR SISWA

SIKLUS I

NO	Nama Siswa	Soal Tes					Skor	Nilai	Keterangan	
		1	2	3	4	5			Tuntas	Tidak Tuntas
1	Alinka S.S	3	4	4	2	3	16	80	Tuntas	
2	Alexandria M	2	3	4	2	4	15	75	Tuntas	
3	Anastasya A.T	2	2	3	1	2	10	50		Tidak Tuntas
4	Citra Lestari	2	1	1	1	2	7	35		Tidak Tuntas
5.	Dionisius Julio	3	4	3	2	4	16	80	Tuntas	
6	Deandra P	1	2	1	1	2	7	35		Tidak Tuntas
7	Elvis Taruk Allo	3	3	4	3	4	17	85	Tuntas	
8	Icharly Salu	2	1	2	1	3	9	45		Tidak Tuntas
9	Ignasius Arsen	1	1	2	1	1	6	30		Tidak Tuntas
10	Kristinus S	4	3	3	2	4	16	80	Tuntas	
11	Meisyah K. P	1	0	1	1	2	5	25		Tidak Tuntas
12	Mail Fridota S	2	1	2	2	1	8	40		Tidak Tuntas
13	Mikael Liling	1	2	0	1	1	5	25		Tidak Tuntas
14	Mirabelle C.P	4	3	4	2	4	17	85	Tuntas	
15	Reynan Ade P	2	1	1	2	1	7	35		Tidak Tuntas
16	Rikar Saputra	1	1	2	1	2	8	40		Tidak Tuntas
17	Roswita Putri	3	4	3	3	4	17	85	Tuntas	
18	Sifra Migiser	2	1	0	1	1	5	25		Tidak Tuntas
19	Vianny G.R	2	2	3	2	2	11	55		Tidak Tuntas
20	Windi	4	3	3	2	3	15	75	Tuntas	
21	Yoel Kotavian	2	2	3	2	3	12	60		Tidak Tuntas
Jumlah							229	1.145		
Nilai Rata-rata		55								
Persentase Ketuntasan		38%								
Persentase Ketidak Tuntasan		62%								

$$\text{Nilai Rata-rata} = \frac{\text{Jumlah Nilai Seluruh Siswa}}{\text{Jumlah Seluruh Siswa}}$$

$$\text{Ketuntasan Belajar} = \frac{\text{Jumlah Siswa Yang Tuntas}}{\text{Jumlah Seluruh Siswa}} \times 100\%$$

$$\text{Ketidak Tuntasan} = \frac{\text{Jumlah Siswa Yang Tidak Tuntas}}{\text{Jumlah Seluruh Siswa}} \times 100\%$$

Lampiran 12

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA MATA PELAJARAN PKN

SIKLUS II

INFORMASI UMUM PERANGKAT AJAR	
1. Nama Penulis	: Nike Lesthari Putri
2. Instansi	: SDN 2 Sopai
3. Tahun	: 2024
4. Jenjang sekolah	: Sekolah Dasar
5. Kelas	: IV
6. Alokasi waktu	: 4 pertemuan / 8×35 menit (1pertemuan = 3×35 m)
Tujuan Pembelajaran	
Tujuan Pembelajaran	
Pertemuan I:	
➤ Peserta didik dapat mengevaluasi contoh pelaksanaan norma di lingkungan sekitar	
Pertemuan II:	
➤ Peserta didik dapat memahami hak dan kewajibannya sebagai anggota keluarga	
Pertemuan III:	
➤ Peserta didik dapat menganalisis pelaksanaan musyawarah dilingkungan	
Indikator Tujuan Pembelajaran	
Pertemuan I:	
➤ Peserta didik dapat mengevaluasi contoh pelaksanaan norma di lingkungan sekitar (C6).	
Pertemuan II:	
➤ Peserta didik dapat memahami hak dan kewajibannya sebagai anggota keluarga (C2).	
Pertemuan III:	
➤ Peserta didik dapat menganalisis pelaksanaan musyawarah dilingkungan (C4).	
KOMPETENSI AWAL	
1. Peserta didik mampu memberikan contoh pelaksanaan norma di lingkungan sekitarnya	
2. Peserta didik memahami hak dan kewajibannya sebagai anggota keluarga	
3. Peserta didik dapat menganalisis pelaksanaan musyawarah dilingkungan	

PROFIL PEMBELAJARAN PANCASILA
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia ❖ Mandiri ❖ Bergotong Royong ❖ Bernalar Kritis ❖ Kreatif
SARANA DAN PRASARANA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas IV Penulis: Yusnawan Lubis, Dwi Nanta Priharto dan Internet), Lembar Kerja Peserta Didik. 2. Ruang Kelas 3. Alat Pembelajaran : Alat tulis, buku tulis, proyektor dan laptop 4. Media : Gambar 5. Persiapan Lokasi : Pengaturan tempat duduk berkelompok
Target Peserta Didik
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik reguler • Jumlah peserta didik 21
Model Pembelajaran : <i>Team Games Tournament</i>
Metode pembelajaran
<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi • Tanya jawab
KOMPONEN INTI
PEMAHAMAN BERMAKNA
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Meningkatkan pemahaman siswa tentang Norma-norma yang Berlaku di Masyarakat ➤ Meningkatkan pemahaman siswa mengenai hak dan kewajiban sebagai peserta didik dan anggota keluarga
URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
KEGIATAN PEMBUKA
PERTEMUAN 1,2,3,4
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar siswa 2. Guru meminta salah satu siswa maju kedepan untuk menyanyikan lagu rohani, siswa diberikan kesempatan untuk berdoa sesuai dengan keyakinan mereka dan melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang dipelajari.

Kegiatan Inti

Pertemuan 1

Tahapan Pembelajaran Teams Games Tournament

Menjelaskan materi kepada siswa yang di pelajari (**Penyajian Informasi**)

1. Guru menjelaskan materi konstitusi dan norma di masyarakat tentang norma-norma yang berlaku di masyarakat yang berkaitan dengan bentuk norma dan aturan dalam kehidupan sehari-hari serta memperlihatkan gambar norma-norma yang berlaku di masyarakat

Gambar norma-norma yang berlaku di masyarakat

Norma-norma Yang Berlaku di Masyarakat



2. Guru menampilkan video berkaitan dengan materi yang dipelajari yaitu norma-norma yang berlaku di masyarakat

<https://youtube.com/watch?v=qpTYSXLbPYk&feature=shared>

Mengorganisasikan siswa menjadi kelompok kecil

3. Setelah guru menjelaskan materi dan penayangan video yang sudah dipelajari, kemudian siswa dikelompokkan kedalam 5 kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa, jadi kelompok 1-4 beranggotakan masing-masing 4 siswa sementara kelompok 5 beranggotakan 5 siswa.

Turnament (Permainan)

4. Siswa setelah terbagi dalam 5 kelompok yaitu kelompok 1,2,3,4 dan 5 masing-masing kelompok dipersilahkan duduk melingkari meja yang terpisah dari kelompok lainnya.
5. Kemudian guru membagikan kartu yang berisi pertanyaan ke masing-masing kelompok. Sementara kartu yang berisi jawaban semua dipegang oleh guru. Kartu yang berisi pertanyaan bergambar sesuai dengan materi pertanyaan sedangkan kartu yang berisi jawaban bergambar norma-norma yang berlaku di masyarakat. Kartu yang berisi pertanyaan diberi nomor yang sama dengan nomor yang ada di kartu yang berisi jawaban.

SOAL KARTU NO 1 TAMPAK DEPAN



JAWABAN KARTU NO 1 TAMPAK DEPAN



SOAL KARTU NO 2 TAMPAK DEPAN



JAWABAN KARTU NO 2 TAMPAK DEPAN



SOAL KARTU NO 3 TAMPAK DEPAN



SOAL KARTU NO 1 TAMPAK BELAKANG

Aturan yang harus di patuhi oleh setiap manusia dalam menjalankan berbagai aktivitas kehidupannya dalam kehidupan di keluarga, masyarakat, maupun kehidupan berbangsa dan bernegara disebut apa?

JAWABAN KARTU NO 1 TAMPAK BELAKANG

Norma

SOAL KARTU NO 2 TAMPAK BELAKANG

Aturan-aturan yang mengatur perilaku atau perbuatan manusia disebut apa?

JAWABAN KARTU NO 2 TAMPAK BELAKANG

Peraturan

SOAL KARTU NO 3 TAMPAK BELAKANG

Apa dampaknya bila melanggar peraturan ?

JAWABAN KARTU NO 3 TAMPAK DEPAN



JAWABAN KARTU NO 3 TAMPAK BELAKANG

Mendapatkan sanksi atau hukuman

SOAL KARTU NO 4 TAMPAK DEPAN



SOAL KARTU NO 4 TAMPAK BELAKANG

Sebutkan peraturan yang sering dilanggar di jalan raya ?

JAWABAN KARTU NO 4 TAMPAK DEPAN



JAWABAN KARTU NO 4 TAMPAK BELAKANG

Peraturan lalu lintas

SOAL KARTU NO 5 TAMPAK DEPAN



SOAL KARTU NO 5 TAMPAK BELAKANG

Apa sanksi paling ringan bila melanggar peraturan lalu lintas

JAWABAN KARTU NO 5 TAMPAK DEPAN



JAWABAN KARTU NO 5 TAMPAK BELAKANG

Teguran

SOAL KARTU NO 6 TAMPAK DEPAN



JAWABAN KARTU NO 6 TAMPAK DEPAN



SOAL KARTU NO 7 TAMPAK DEPAN



JAWABAN KARTU NO 7 TAMPAK DEPAN



SOAL KARTU NO 6 TAMPAK BELAKANG

Sebutkan 4 norma yang berlaku di masyarakat

JAWABAN KARTU NO 6 TAMPAK BELAKANG

Norma agama, norma kesusilaan, norma kesopanan, norma hukum

SOAL KARTU NO 7 TAMPAK BELAKANG

Ketentuan hidup manusia yang bersumber dari ketuhanan yang maha esa yang tercantum kitab suci setiap agama berlaku sebagai norma apa?

JAWABAN KARTU NO 7 TAMPAK BELAKANG

Norma agama

SOAL KARTU NO 8 TAMPAK DEPAN



SOAL KARTU NO 8 TAMPAK BELAKANG

Sebutkan salah satu contoh norma agama ?

JAWABAN KARTU NO 8 TAMPAK DEPAN



JAWABAN KARTU NO 8 TAMPAK BELAKANG

Kewajiban untuk beribadah bagi umatnya

SOAL KARTU NO 9 TAMPAK DEPAN



SOAL KARTU NO 9 TAMPAK BELAKANG

Ketentuan dalam pergaulan manusia yang bersumber dari hati nuraninya disebut norma apa?

JAWABAN KARTU NO 9 TAMPAK DEPAN



JAWABAN KARTU NO 9 TAMPAK BELAKANG

Norma kesusilaan

SOAL KARTU NO 10 TAMPAK DEPAN



SOAL KARTU NO 10 TAMPAK BELAKANG

Wajib berkata jujur, setiap kali berteman dengan orang lain diatur dalam norma apa ?

JAWABAN KARTU NO 10 TAMPAK DEPAN



JAWABAN KARTU NO 10 TAMPAK BELAKANG

Norma Kesusilaan

Misalnya kartu no 1 yang berisi pertanyaan, jawabannya ada di kartu no 1 yang berisi jawaban demikian selanjutnya dengan kartu berikut.

6. Setelah masing-masing kelompok mendapatkan kartu yang berisi pertanyaan, guru memulai permainan dengan mempersilahkan salah seorang siswa dari masing-masing kelompok untuk mewakili kelompoknya berdiri dan membacakan soal yang ada di kartu yang telah dibagikan oleh guru. Permainan dimulai dari kelompok yang memiliki nomor paling kecil yaitu kelompok 1. Setelah siswa selaku wakil kelompok membacakan soal dengan nyaring maka kelompok tersebut akan menjawab soal yang telah dibacakan dan bila jawabannya benar maka guru akan memberikan kartu yang berisi jawaban sesuai dengan nomor kartu yang ada di kartu yang berisi pertanyaan dan sebaliknya bila jawaban salah maka guru akan mempersilahkan kelompok lainnya untuk saling berebut dengan mengangkat tangan. Kelompok yang berhak menjawab adalah kelompok yang paling cepat mengangkat tangan, bila jawaban benar maka pasangan kartu yang berisi jawaban akan diberikan ke kelompok yang berhasil menjawab dengan benar dan bila jawaban masih salah maka guru melanjutkan untuk mempersilahkan kelompok yang belum menjawab untuk saling berebut dengan mengangkat tangan dan akan di jawab oleh kelompok yang paling cepat mengangkat tangan, bila jawaban masih salah selanjutnya guru mempersilahkan kelompok yang tersisa untuk memberi

jawaban namun bilamana, tidak ada kelompok yang berhasil memberi jawaban yang benar maka kartu yang berisi jawaban tetap dipegang oleh guru artinya tidak ada kelompok yang memperoleh nilai, demikian permainan sudah dilaksanakan oleh kelompok 1 selanjutnya permainan diteruskan ke kelompok yang nomornya lebih besar yakni kelompok 2,3,4 dan 5 dengan melakukan prosedur yang sama yang sudah dilakukan oleh kelompok 1.

Pemenang dalam permainan ini adalah kelompok yang paling banyak mendapatkan kartu yang berisi jawaban. Permainan dilakukan dalam 2 babak masing-masing babak dengan 5 pertanyaan. Kalau dalam 1 babak ada kelompok yang memperoleh nilai yang sama maka kelompok tersebut akan diberi 1 pertanyaan rebutan dan di jawab oleh kelompok yang paling cepat mengangkat tangan bila jawabannya benar maka dia yang menjadi pemenang dan bila jawaban salah maka akan dijawab oleh kelompok lainnya dan bila jawaban benar maka kelompoknya yang menjadi pemenang dan bila masih salah akan diberi lagi pertanyaan sampai salah satu kelompok berhasil menjawab dengan benar selanjutnya menjadi pemenang.

Memberikan Penghargaan

7. Guru menyampaikan kelompok yang mendapatkan nilai atau poin yang terbanyak dan memberikan penghargaan kepada kelompok yang memperoleh nilai tertinggi dan siswa yang belum menang dalam permainan akan diberikan motivasi untuk semangat belajar.

Pertemuan 2

Tahapan pembelajaran Teams Games Tournament

Menjelaskan materi kepada siswa (**Penyajian Informasi**)

1. Guru menjelaskan materi konstitusi dan norma di masyarakat tentang hak dan kewajiban anak di rumah maupun di sekolah yang berkaitan dengan hak dan kewajiban sebagai peserta didik dan anggota keluarga juga memperlihatkan gambar hak dan kewajiban anak di rumah maupun di sekolah

Gambar hak dan kewajiban anak di rumah maupun di sekolah



2. Guru menampilkan video animasi berkaitan dengan materi yang dipelajari yaitu hak dan kewajiban anak di rumah maupun di sekolah

https://youtube.com/watch?v=j7RF_vsPkDw&feature=shared

Mengorganisasikan siswa menjadi kelompok kecil

3. Setelah guru menjelaskan materi dan penayangan video yang sudah dipelajari, kemudian siswa dikelompokkan kedalam 5 kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa, jadi kelompok 1- 4 beranggotakan masing-masing 4 siswa sementara kelompok 5 beranggotakan 5 siswa.

Turnament (Permainan)

4. Siswa setelah terbagi dalam 5 kelompok yaitu kelompok 1,2,3,4,5 masing-masing kelompok dipersilahkan duduk melingkari meja yang terpisah dari kelompok lainnya.
5. Kemudian guru membagikan kartu yang berisi pertanyaan ke masing-masing kelompok. Sementara kartu yang berisi jawaban semua dipegang oleh guru. Kartu yang berisi pertanyaan bergambar sesuai dengan materi pertanyaan sedangkan kartu yang berisi jawaban bergambar hak dan kewajiban anak di rumah maupun di sekolah. Kartu yang berisi pertanyaan diberi nomor yang sama dengan nomor yang ada di kartu yang berisi jawaban.

SOAL KARTU NO 1 TAMPAK DEPAN



SOAL KARTU NO 1 TAMPAK BELAKANG

Sesuatu yang harus di terima oleh setiap orang termasuk anak-anak disebut apa ?

JAWABAN KARTU NO 1 TAMPAK DEPAN



JAWABAN KARTU NO 1 TAMPAK BELAKANG

Hak

SOAL KARTU NO 2 TAMPAK DEPAN



SOAL KARTU NO 2 TAMPAK BELAKANG

Seorang anak sangat gembira bermain bersama teman-temannya anak tersebut menggunakan haknya yaitu hak apa ?

JAWABAN KARTU NO 2 TAMPAK DEPAN



JAWABAN KARTU NO 2 TAMPAK BELAKANG

Hak untuk bermain

SOAL KARTU NO 3 TAMPAK DEPAN



JAWABAN KARTU NO 3 TAMPAK DEPAN



SOAL KARTU NO 4 TAMPAK DEPAN



JAWABAN KARTU NO 4 TAMPAK DEPAN



SOAL KARTU NO 5 TAMPAK DEPAN



JAWABAN KARTU NO 5 TAMPAK DEPAN



SOAL KARTU NO 3 TAMPAK BELAKANG

Orang tua hanya sibuk dengan berbagai macam usahanya sehingga meninggalkan anak – anaknya yang terlantar, orang tua tersebut lupa untuk memberikan hak apa kepada anaknya ?

JAWABAN KARTU NO 3 TAMPAK BELAKANG

Hak mendapatkan kasih sayang dan perlindungan orang tua.

SOAL KARTU NO 4 TAMPAK BELAKANG

Murid-murid sangat senang mengikuti pelajaran sehingga mereka banyak bertanya terhadap guru. Murid-murid tersebut mempergunakan haknya yaitu hak apa ?

JAWABAN KARTU NO 4 TAMPAK BELAKANG

Hak bertanya kepada guru

SOAL KARTU NO 5 TAMPAK BELAKANG

Ujian semester telah selesai murid-murid mendapatkan raport. Murid tersebut mendapatkan haknya yaitu ?

JAWABAN KARTU NO 5 TAMPAK BELAKANG

Hak mendapatkan nilai

SOAL KARTU NO 6 TAMPAK DEPAN



SOAL KARTU NO 6 TAMPAK BELAKANG

Sekolah membangun ruang perpustakaan yang nyaman menyediakan buku yang banyak dan sekolah tersebut memfasilitasi siswa untuk memperoleh hak apa?

JAWABAN KARTU NO 6 TAMPAK DEPAN



JAWABAN KARTU NO 6 TAMPAK BELAKANG

Hak meminjam buku di perpustakaan

SOAL KARTU NO 7 TAMPAK DEPAN



SOAL KARTU NO 7 TAMPAK BELAKANG

Sesuatu yang harus dikerjakan atau dilakukan disebut apa ?

JAWABAN KARTU NO 7 TAMPAK DEPAN



JAWABAN KARTU NO 7 TAMPAK BELAKANG

Kewajiban

SOAL KARTU NO 8 TAMPAK DEPAN



SOAL KARTU NO 8 TAMPAK BELAKANG

Selain belajar, apa yang harus dilakukan anak di rumah ?

JAWABAN KARTU NO 8 TAMPAK DEPAN



JAWABAN KARTU NO 8 TAMPAK BELAKANG

Membantu orang tua

SOAL KARTU NO 9 TAMPAK DEPAN



SOAL KARTU NO 9 TAMPAK BELAKANG

Apa kewajiban setiap peserta didik, setiap hari senin ?

JAWABAN KARTU NO 9 TAMPAK DEPAN



JAWABAN KARTU NO 9 TAMPAK BELAKANG

Mengikuti upacara bendera

SOAL KARTU NO 10 TAMPAK DEPAN



SOAL KARTU NO 10 TAMPAK BELAKANG

Pada saat upacara bendera ketika bendera di naikkan, apa kewajiban yang harus dilakukan oleh setiap peserta upacara ?

JAWABAN KARTU NO 10 TAMPAK DEPAN



JAWABAN KARTU NO 10 TAMPAK BELAKANG

Memberikan penghormatan pada bendera merah putih

Misalnya kartu no 1 yang berisi pertanyaan, jawabannya ada di kartu no 1 yang berisi jawaban demikian selanjutnya dengan kartu berikut.

6. Setelah masing-masing kelompok mendapatkan kartu yang berisi pertanyaan, guru memulai permainan dengan mempersilahkan salah seorang siswa dari masing-masing kelompok untuk mewakili kelompoknya berdiri dan membacakan soal yang ada di kartu yang telah dibagikan oleh guru. Permainan dimulai dari kelompok yang memiliki nomor paling kecil yaitu kelompok 1. Setelah siswa selaku wakil kelompok membacakan soal dengan nyaring maka kelompok tersebut akan menjawab soal yang telah dibacakan dan bila jawabannya benar maka guru akan memberikan kartu yang berisi jawaban sesuai dengan nomor kartu yang ada di kartu yang berisi pertanyaan dan sebaliknya bila jawaban salah maka guru akan mempersilahkan kelompok lainnya untuk saling berebut dengan mengangkat tangan. Kelompok yang berhak menjawab adalah kelompok yang paling cepat mengangkat tangan, bila jawaban benar maka pasangan kartu yang berisi jawaban akan diberikan ke kelompok yang berhasil menjawab dengan benar dan bila jawaban masih salah maka guru melanjutkan untuk mempersilahkan kelompok yang belum menjawab untuk saling berebut dengan mengangkat tangan dan akan di jawab oleh kelompok yang paling cepat mengangkat

tangan, bila jawaban masih salah selanjutnya guru mempersilahkan kelompok yang tersisa untuk memberi jawaban namun bilamana, tidak ada kelompok yang berhasil memberi jawaban yang benar maka kartu yang berisi jawaban tetap dipegang oleh guru artinya tidak ada kelompok yang memperoleh nilai, demikian permainan sudah dilaksanakan oleh kelompok 1 selanjutnya permainan diteruskan ke kelompok yang nomornya lebih besar yakni kelompok 2,3,4 dan 5 dengan melakukan prosedur yang sama yang sudah dilakukan oleh kelompok 1.

Pemenang dalam permainan ini adalah kelompok yang paling banyak mendapatkan kartu yang berisi jawaban. Permainan dilakukan dalam 2 babak masing-masing babak dengan 5 pertanyaan. Kalau dalam 1 babak ada kelompok yang memperoleh nilai yang sama maka kelompok tersebut akan diberi 1 pertanyaan rebutan dan di jawab oleh kelompok yang paling cepat mengangkat tangan bila jawabannya benar maka dia yang menjadi pemenang dan bila jawaban salah maka akan dijawab oleh kelompok lainnya dan bila jawaban benar maka kelompoknya yang menjadi pemenang dan bila masih salah akan diberi lagi pertanyaan sampai salah satu kelompok berhasil menjawab dengan benar selanjutnya menjadi pemenang.

Memberikan Penghargaan

7. Guru menyampaikan kelompok yang mendapatkan nilai atau poin yang terbanyak dan memberikan penghargaan kepada kelompok yang memperoleh nilai tertinggi dan siswa yang belum menang dalam permainan akan diberikan motivasi untuk semangat belajar.

Pertemuan 3

Tahapan pembelajaran Teams Games Tournament

Menjelaskan materi kepada siswa (**Penyajian Informasi**)

1. Guru menjelaskan materi konstitusi dan norma di masyarakat tentang mengenal musyawarah berkaitan dengan hakikat norma dan hak asasi manusia serta memberikan penjelasan mengenai musyawarah di lingkungan sekitar
2. Guru memperlihatkan gambar musyawarah di lingkungan sekitar
Gambar musyawarah di lingkungan sekitar

Mengenal Musyawarah



Mengorganisasikan siswa menjadi kelompok kecil

3. Setelah guru menjelaskan materi dan memperlihatkan gambar yang sudah dipelajari, kemudian siswa dikelompokkan kedalam 5 kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa, jadi kelompok 1-4 beranggotakan masing-masing 4 siswa sementara kelompok 5 beranggotakan 5 siswa.
4. Siswa setelah terbagi dalam 5 kelompok yaitu kelompok 1,2,3,4,5 masing-masing kelompok dipersilahkan duduk melingkari meja yang terpisah dari kelompok lainnya.
5. Kemudian guru membagikan kartu yang berisi pertanyaan ke masing-masing kelompok. Sementara kartu yang berisi jawaban semua dipegang oleh guru. Kartu yang berisi pertanyaan bergambar sesuai dengan materi pertanyaan sedangkan kartu yang berisi jawaban bergambar musyawarah di lingkungan sekitar. Kartu yang berisi pertanyaan diberi nomor yang sama dengan nomor yang ada di kartu yang berisi jawaban.

SOAL KARTU NO 1 TAMPAK DEPAN



SOAL KARTU NO 1 TAMPAK BELAKANG

Setelah mempertimbangkan semua pendapat akhirnya seorang ayah mengambil keputusan. Rudi adalah salah seorang anak yang usulannya tidak diterima dengan beberapa pertimbangan. Apa sikap rudi terhadap keputusan yang diambil oleh ayahnya?

JAWABAN KARTU NO 1 TAMPAK DEPAN



JAWABAN KARTU NO 1 TAMPAK BELAKANG

Mengikuti keputusan hasil musyawarah keluarga

SOAL KARTU NO 2 TAMPAK DEPAN



SOAL KARTU NO 2 TAMPAK BELAKANG

Ibu Ika selaku wali kelas mengumpulkan siswa untuk memberikan usulan terhadap rencana kunjungan ke salah satu tempat. Kegiatan yang dilakukan Ibu Ika disebut apa ?

JAWABAN KARTU NO 2 TAMPAK DEPAN



JAWABAN KARTU NO 2 TAMPAK BELAKANG

Musyawarah

SOAL KARTU NO 3 TAMPAK DEPAN



SOAL KARTU NO 3 TAMPAK BELAKANG

Secara etimologi kata norma berasal dari bahasa Belanda yaitu kata apa ?

JAWABAN KARTU NO 3 TAMPAK DEPAN



JAWABAN KARTU NO 3 TAMPAK BELAKANG

Norm

SOAL KARTU NO 4 TAMPAK DEPAN



JAWABAN KARTU NO 4 TAMPAK DEPAN



SOAL KARTU NO 5 TAMPAK DEPAN



JAWABAN KARTU NO 5 TAMPAK DEPAN



SOAL KARTU NO 6 TAMPAK DEPAN



SOAL KARTU NO 4 TAMPAK BELAKANG

Kaidah atau ketentuan yang harus di pedomani oleh setiap manusia dalam menjalankan kehidupannya disebut apa?

JAWABAN KARTU NO 4 TAMPAK BELAKANG

Norma

SOAL KARTU NO 5 TAMPAK BELAKANG

Kaidah atau pengaturan hidup yang dasar sumbernya dari wahyu illahi adalah norma apa ?

JAWABAN KARTU NO 5 TAMPAK BELAKANG

Norma Agama

SOAL KARTU NO 6 TAMPAK BELAKANG

Norma yang lahir dari hati nurani manusia berkaitan dengan norma apa ?

JAWABAN KARTU NO 6 TAMPAK DEPAN



JAWABAN KARTU NO 6 TAMPAK BELAKANG

Norma kesusilaan

SOAL KARTU NO 7 TAMPAK DEPAN



SOAL KARTU NO 7 TAMPAK BELAKANG
Ketentuan yang timbul dan diadakan oleh masyarakat itu sendiri untuk mengatur pergaulan berkaitan dengan norma apa ?

JAWABAN KARTU NO 7 TAMPAK DEPAN



JAWABAN KARTU NO 7 TAMPAK BELAKANG

Norma kesopanan

SOAL KARTU NO 8 TAMPAK DEPAN



SOAL KARTU NO 8 TAMPAK BELAKANG

Ketentuan yang dibuat atau ditetapkan oleh pemerintah atau lembaga yang berwenang untuk membuat ketentuan berkaitan dengan norma apa ?

JAWABAN KARTU NO 8 TAMPAK DEPAN



JAWABAN KARTU NO 8 TAMPAK BELAKANG

Norma hukum

SOAL KARTU NO 9 TAMPAK DEPAN



JAWABAN KARTU NO 9 TAMPAK DEPAN



SOAL KARTU NO 9 TAMPAK BELAKANG

Hak-hak dasar yang dibawah manusia sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Esa, yang sifatnya tidak dilanggar oleh siapapun disebut apa ?

JAWABAN KARTU NO 9 TAMPAK BELAKANG

Hak Asasi Manusia (HAM)

SOAL KARTU NO 10 TAMPAK DEPAN



JAWABAN KARTU NO 10 TAMPAK DEPAN



SOAL KARTU NO 10 TAMPAK BELAKANG

Ketika indonesia di serang negara luar maka setiap warga negara wajib membela disebut apakah kewajiban itu ?

JAWABAN KARTU NO 10 TAMPAK BELAKANG

Kewajiban bela negara

Misalnya kartu no 1 yang berisi pertanyaan,jawabannya ada dikartu no 1 yang berisi jawaban demikian selanjutnya dengan kartu berikut.

6. Setelah masing-masing kelompok mendapatkan kartu yang berisi pertanyaan, guru memulai permainan dengan mempersilahkan sala seorang siswa dari masing-masing kelompok untuk mewakili kelompoknya berdiri dan membacakan soal yang ada dikartu yang telah dibagikan oleh guru. Permainan dimulai dari kelompok yang memiliki nomor paling kecil yaitu kelompok 1. Setelah siswa

selaku wakil kelompok membacakan soal dengan nyaring maka kelompok tersebut akan menjawab soal yang telah dibacakan dan bila jawabannya benar maka guru akan memberikan kartu yang berisi jawaban sesuai dengan nomor kartu yang ada di kartu yang berisi pertanyaan dan sebaliknya bila jawaban salah maka guru akan mempersilahkan kelompok lainnya untuk saling berebut dengan mengangkat tangan. Kelompok yang berhak menjawab adalah kelompok yang paling cepat mengangkat tangan, bila jawaban benar maka pasangan kartu yang berisi jawaban akan diberikan ke kelompok yang berhasil menjawab dengan benar dan bila jawaban masih salah maka guru melanjutkan untuk mempersilahkan kelompok yang belum menjawab untuk saling berebut dengan mengangkat tangan dan akan di jawab oleh kelompok yang paling cepat mengangkat tangan, bila jawaban masih salah selanjutnya guru mempersilahkan kelompok yang tersisa untuk memberi jawaban namun bilamana, tidak ada kelompok yang berhasil memberi jawaban yang benar maka kartu yang berisi jawaban tetap dipegang oleh guru artinya tidak ada kelompok yang memperoleh nilai, demikian permainan sudah dilaksanakan oleh kelompok 1 selanjutnya permainan diteruskan ke kelompok yang nomornya lebih besar yakni kelompok 2,3,4 dan 5 dengan melakukan prosedur yang sama yang sudah dilakukan oleh kelompok 1.

Pemenang dalam permainan ini adalah kelompok yang paling banyak mendapatkan kartu yang berisi jawaban. Permainan dilakukan dalam 2 babak masing-masing babak dengan 5 pertanyaan. Kalau dalam 1 babak ada kelompok yang memperoleh nilai yang sama maka kelompok tersebut akan diberi 1 pertanyaan rebutan dan di jawab oleh kelompok yang paling cepat mengangkat tangan bila jawabannya benar maka dia yang menjadi pemenang dan bila jawaban salah maka akan dijawab oleh kelompok lainnya dan bila jawaban benar maka kelompoknya yang menjadi pemenang dan bila masih salah akan diberi lagi pertanyaan sampai salah satu kelompok berhasil menjawab dengan benar selanjutnya menjadi pemenang.

Memberikan Penghargaan

7. Guru menyampaikan kelompok yang mendapatkan nilai atau poin yang terbanyak dan memberikan penghargaan kepada kelompok yang memperoleh nilai tertinggi dan siswa yang belum menang dalam permainan akan diberikan motivasi untuk semangat belajar.

Pertemuan 4

Kegiatan Inti

1. Guru menjelaskan kembali pembelajaran secara singkat yang sudah di pelajari tentang Konstitusi dan Norma di Masyarakat pada pertemuan awal dan akhir (Setiap pertemuan pertama, kedua dan ketiga menggunakan *Teams Games Tournament* secara berkelompok , untuk pertemuan ke empat tidak lagi menggunakan *teams games tournament* karena hanya berfokus pada tes formatif secara individu untuk mengukur kemampuan hasil belajar siswa secara individu).
2. Kemudian guru memperlihatkan gambar kepada siswa sesuai dengan materi yang dipelajari
3. Setelah menjelaskan kembali pembelajaran, kemudian guru membagikan soal tes formatif kepada siswa yang dibuat secara individu
4. Guru mengajak siswa untuk mengerjakan tugas secara individu
5. Guru memberitahukan kepada siswa untuk mengumpulkan soal tes secara individu yang dibagikan sesuai dengan materi yang dipelajari
6. Kemudian guru memberikan motivasi kepada siswa untuk tetap semangat belajar

Kegiatan Penutup (Akhir)

1. Guru meminta kepada siswa untuk menyimpulkan isi materi yang sudah dipelajari
2. Guru memberikan motivasi kepada siswa
3. Guru meminta kepada siswa untuk memimpin doa, bernyanyi, dan memberikan salam

Refleksi Pendidik

- Bahan ajar
- Lembar tes formatif
- Alat evaluasi / penilaian.

Alang-alang, 16 Juli 2024

Guru Kelas IV



Arma, S. Pd
NIP: 198112232022212008

Peneliti



Nike Lesthari Putri
NIM : 220118173

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Simon Gesma Pangkepavung, S.Pd
NIP: 197009222005021012

Lampiran 13

LEMBAR OBSERVASI GURU SIKLUS II PERTEMUAN I

Kelas / Semester : IV/ I

Sekolah : SDN 2 Sopai

Materi : Konstitusi dan Norma di Masyarakat

Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda checklist (\sqrt) pada kolom yang tersedia sesuai dengan hasil pengamatan selama proses pembelajaran berlangsung.

Keterangan :

Skor 4 : Jika guru melaksanakan dengan sangat baik aspek yang diamati

Skor 3 : Jika guru melaksanakan dengan baik aspek yang diamati

Skor 2 : Jika guru melaksanakan dengan cukup aspek yang diamati

Skor 1 : Jika guru melaksanakan dengan kurang aspek yang diamati.

No	Kegiatan	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
			Ya	Tidak	1	2	3	4
1	Kegiatan Awal	1. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar siswa	\sqrt				\sqrt	
		2. Guru meminta salah satu siswa maju kedepan untuk menyanyikan lagu rohani, siswa diberikan kesempatan untuk berdoa sesuai dengan keyakinan mereka dan melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa	\sqrt				\sqrt	
		3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang dipelajari	\sqrt				\sqrt	
2	Kegiatan Inti	4. Guru menjelaskan materi konstitusi dan norma di masyarakat	\sqrt					\sqrt

		tentang norma-norma yang berlaku di masyarakat yang berkaitan dengan bentuk norma dan aturan dalam kehidupan sehari-hari serta memperlihatkan gambar norma-norma yang berlaku di masyarakat						
		5. Guru menampilkan video pembelajaran terkait dengan materi yang dipelajari	√				√	
		6. Setelah guru menjelaskan materi dan penayangan video, kemudian siswa dikelompokkan kedalam 5 kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa, jadi kelompok 1-4 beranggotakan masing-masing 4 siswa sementara kelompok 5 beranggotakan 5 siswa	√				√	
		7. Setelah guru membagi siswa dalam 5 kelompok yaitu kelompok 1,2,3,4 dan 5 masing-masing kelompok dipersilahkan duduk melingkari meja yang terpisah dari kelompok lainnya	√					√
		8. Kemudian guru membagikan kartu yang berisi pertanyaan ke masing-masing kelompok. Sementara kartu yang berisi jawaban semua dipegang oleh guru. Kartu yang berisi pertanyaan bergambar sesuai dengan materi	√					√

		<p>pertanyaan sedangkan kartu yang berisi jawaban bergambar norma-norma yang berlaku di masyarakat. Kartu yang berisi pertanyaan diberi nomor yang sama dengan nomor yang ada di kartu yang berisi jawaban, misalnya kartu no 1 yang berisi pertanyaan, jawabannya ada di kartu no 1 yang berisi jawaban demikian selanjutnya dengan kartu berikut</p>						
		<p>9. Setelah masing-masing kelompok mendapatkan kartu yang berisi pertanyaan, guru memulai permainan dengan mempersilahkan salah seorang siswa dari masing-masing kelompok untuk mewakili kelompoknya berdiri dan membacakan soal yang ada di kartu yang telah dibagikan oleh guru. Permainan dimulai dari kelompok yang memiliki nomor paling kecil yaitu kelompok 1. Setelah siswa selaku wakil kelompok membacakan soal dengan nyaring maka kelompok tersebut akan menjawab soal yang telah dibacakan dan bila jawabannya benar maka guru akan memberikan kartu yang berisi</p>	√				√	

		<p>jawaban sesuai dengan nomor kartu yang ada di kartu yang berisi pertanyaan dan sebaliknya bila jawaban salah maka guru akan mempersilahkan kelompok lainnya untuk saling berebut dengan mengangkat tangan. Kelompok yang berhak menjawab adalah kelompok yang paling cepat mengangkat tangan, bila jawaban benar maka pasangan kartu yang berisi jawaban akan diberikan ke kelompok yang berhasil menjawab dengan benar dan bila jawaban masih salah maka guru melanjutkan untuk mempersilahkan kelompok yang belum menjawab untuk saling berebut dengan mengangkat tangan dan akan di jawab oleh kelompok yang paling cepat mengangkat tangan, bila jawaban masih salah selanjutnya guru mempersilahkan kelompok yang tersisa untuk memberi jawaban namun bilamana tidak ada kelompok yang berhasil memberi jawaban yang benar maka kartu yang berisi jawaban tetap dipegang oleh guru artinya tidak ada kelompok yang memperoleh nilai, demikian permainan</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>sudah dilaksanakan oleh kelompok 1 selanjutnya permainan diteruskan ke kelompok yang nomornya lebih besar yakni kelompok 2,3,4 dan 5 dengan melakukan prosedur yang sama yang sudah dilakukan oleh kelompok 1. Pemenang dalam permainan ini adalah kelompok yang paling banyak mendapatkan kartu yang berisi jawaban. Permainan dilakukan dalam 2 babak masing-masing babak dengan 5 pertanyaan. Kalau dalam 1 babak ada kelompok yang memperoleh nilai yang sama maka kelompok tersebut akan diberi 1 pertanyaan rebutan dan di jawab oleh kelompok yang paling cepat mengangkat tangan bila jawabannya benar maka dia yang menjadi pemenang dan bila jawaban salah maka akan dijawab oleh kelompok lainnya dan bila jawaban benar maka kelompoknya yang menjadi pemenang dan bila masih salah akan diberi lagi pertanyaan sampai salah satu kelompok berhasil menjawab dengan benar selanjutnya menjadi pemenang.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		10. Guru menyampaikan kelompok yang mendapatkan nilai terbanyak dan memberikan penghargaan kepada kelompok yang menang juga memberikan motivasi kepada siswa yang belum menang	√				√	
3	Kegiatan penutup	11. Guru meminta kepada siswa untuk menyimpulkan isi materi yang sudah dipelajari	√				√	
		12. Guru memberikan motivasi kepada siswa	√					√
		13. Guru meminta kepada siswa untuk memimpin doa, bernyanyi, dan memberikan salam	√					√
		Jumlah	13				24	20
		Skor Perolehan				44		
		Skor Maksimal				52		
		Persentase				85%		

Tabel Kategori Observasi

Skor	Kategori
85% - 100%	Sangat Baik
70% - 84%	Baik
55% - 69%	Cukup
46% - 54%	Kurang
0% - 45%	Sangat Kurang

Sumber: Milk dan Khalik Abdul (2009)

Kesimpulan:

Skor maksimal =52

$$\begin{aligned}
 \text{Nilai Observasi} &= \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\% \\
 &= \frac{44}{52} \times 100 \\
 &= 85\% \text{ (kemampuan mengajar guru sangat baik)}
 \end{aligned}$$

Alang-alang, 16 Juli 2024

Observer

Guru Kelas IV



Arma, S. Pd
NIP: 198112232022212008

Lampiran 14

LEMBAR OSERVASI KEAKTIFAN SISWA SIKLUS II PERTEMUAN I

Nama Sekolah : SDN 2 Sopai

Kelas / Semester : IV (Empat) / I (Satu)

Muatan Pelajaran : PKN

Petunjuk Pengisian : Isilah lembar observasi di bawah ini dengan tanda centang

(√) pada kolom yang tersedia.

Keterangan Skor :

4 : Jika 76% - 100% (16-21) siswa melakukan aspek yang diamati

3 : Jika 51% - 75% (11-16) siswa melakukan aspek yang diamati

2 : Jika 26% - 50% (5-11) siswa melakukan aspek yang diamati

1 : Jika 0% - 25% (1-5) siswa melakukan aspek yang diamati

No	Kegiatan	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
			Ya	Tidak	1	2	3	4
1	Kegiatan Awal	1. Siswa memberi salam kepada guru	√			√		
		2. Siswa di beri kesempatan untuk maju kedepan memimpin lagu rohani serta diberi kesempatan untuk berdoa dan melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa	√				√	
		3. Siswa menyimak tujuan yang dipelajari	√				√	
2	Kegiatan Inti	4. Siswa menyimak penjelasan materi yang dia dengar saat guru menjelaskan tentang norma-	√				√	

		norma yang berlaku di masyarakat yang berkaitan dengan bentuk norma dan aturan dalam kehidupan sehari-hari juga memperhatikan gambar norma-norma yang berlaku di masyarakat						
		5. Siswa memperhatikan video pembelajaran dari guru terkait dengan materi yang dipelajari	√				√	
		6. Siswa membentuk kelompok sesuai arahan dari guru	√				√	
		7. Setelah siswa terbagi dalam 5 kelompok yaitu kelompok 1,2,3,4,5 masing-masing kelompok dipersilahkan duduk melingkari meja yang terpisah dari kelompok lainnya	√				√	
		8. Siswa mendapatkan kartu yang berisi pertanyaan. Sementara kartu yang berisi jawaban dipegang oleh guru. Siswa bisa membedakan kartu yang berisi pertanyaan dan jawaban dari pasangan kartu	√			√		

		<p>9. Siswa sudah siap memulai permainan dan siswa juga sudah siap mewakili kelompoknya untuk membacakan soal yang ada di kartu yang sudah dibagikan oleh guru. Permainan dimulai dari kelompok yang memiliki nomor paling kecil yaitu kelompok 1. Setelah itu siswa mewakili kelompoknya. Kemudian siswa membacakan soal dengan nyaring dan langsung menjawab dari soal yang sudah dia bacakan, bila jawabannya benar, siswa mendapatkan kartu yang berisi jawaban sesuai dengan nomor kartu yang ada di kartu yang berisi pertanyaan dan bila jawabannya salah maka guru akan mempersilahkan kelompok lainnya untuk saling berebut dengan mengangkat tangan selanjutnya kelompok yang tersisa untuk memberi jawaban namun bilamana</p>	√					√
--	--	--	---	--	--	--	--	---

		<p>tidak ada kelompok yang berhasil memberi jawaban yang benar maka kartu yang berisi jawaban tetap dipegang oleh guru artinya tidak ada kelompok yang memperoleh nilai, demikian permainan sudah dilaksanakan oleh kelompok 1 selanjutnya permainan diteruskan ke kelompok yang nomornya lebih besar yakni kelompok 2,3,4 dan 5 dengan melakukan prosedur yang sama yang sudah dilakukan oleh kelompok 1. Pemenang dalam permainan ini adalah kelompok yang paling banyak mendapatkan kartu yang berisi jawaban. Permainan dilakukan dalam 2 babak masing-masing babak dengan 5 pertanyaan. Kalau dalam 1 babak ada kelompok yang memperoleh nilai yang sama maka kelompok tersebut</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		akan diberi 1 pertanyaan rebutan dan di jawab oleh kelompok yang paling cepat mengangkat tangan bila jawabannya benar maka dia yang menjadi pemenang dan bila jawaban salah maka akan dijawab oleh kelompok lainnya dan bila jawaban benar maka kelompok nya yang menjadi pemenang dan bila masih salah akan diberi lagi pertanyaan sampai salah satu kelompok berhasil menjawab dengan benar selanjutnya menjadi pemenang.						
		10. Siswa mendengarkan kelompok mana yang menang mendapatkan nilai terbanyak, kemudian kelompok yang menang bersiap untuk mewakili temannya mendapatkan hadiah dari gurunya dan bagi kelompok yang belum menang diberikan motivasi	√				√	
3	Kegiatan	11. Siswa memberikan	√				√	

	Penutup	kesimpulan mengenai materi yang sudah dipelajari						
		12. Siswa mendengarkan motivasi dari gurunya untuk bersemangat belajar	√					√
		13. Salah satu siswa maju kedepan untuk berdoa, bernyanyi, dan memberikan salam.	√				√	
		Jumlah	13			4	27	8
		Skor Perolehan				39		
		Skor Maksimal				52		
		Persentase				75%		

Tabel Kategori Observasi

Skor	Kategori
85% - 100%	Sangat Baik
70% - 84%	Baik
55% - 69%	Cukup
46% - 54%	Kurang
0% - 45%	Sangat Kurang

Sumber: Milk dan Khalik Abdul (2009)

Kesimpulan :

Skor maksimal =52

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

$$= \frac{39}{52} \times 100$$

$$= 75\% \text{ (keaktifan siswa pada pertemuan I= baik)}$$

Alang- alang, 16 Juli 2024

Observer

Guru Kelas IV



Arma, S. Pd

NIP: 198112232022212008

Lampiran 15

LEMBAR OBSERVASI GURU SIKLUS II PERTEMUAN II

Kelas / Semester : IV/ I

Sekolah : SDN 2 Sopai

Materi : Konstitusi dan Norma di Masyarakat

Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda checklist ($\sqrt{}$) pada kolom yang tersedia sesuai dengan hasil pengamatan selama proses pembelajaran berlangsung.

Keterangan :

Skor 4 : Jika guru melaksanakan dengan sangat baik aspek yang diamati

Skor 3 : Jika guru melaksanakan dengan baik aspek yang diamati

Skor 2 : Jika guru melaksanakan dengan cukup aspek yang diamati

Skor 1 : Jika guru melaksanakan dengan kurang aspek yang diamati

No	Kegiatan	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
			Ya	Tidak	1	2	3	4
1	Kegiatan Awal	1. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar siswa	$\sqrt{}$				$\sqrt{}$	
		2. Guru meminta salah satu siswa maju kedepan untuk menyanyikan lagu rohani, siswa diberikan kesempatan untuk berdoa sesuai dengan keyakinan mereka dan melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa	$\sqrt{}$				$\sqrt{}$	
		3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang dipelajari	$\sqrt{}$				$\sqrt{}$	

2	Kegiatan Inti	4. Guru menjelaskan materi konstitusi dan norma di masyarakat tentang hak dan kewajiban anak di rumah maupun di sekolah yang berkaitan dengan hak dan kewajiban sebagai peserta didik dan anggota keluarga juga memperlihatkan gambar hak dan kewajiban anak di rumah maupun di sekolah	√					√
		5. Guru menampilkan video pembelajaran terkait dengan materi yang dipelajari	√					√
		6. Setelah guru menjelaskan materi dan penayangan video, kemudian siswa dikelompokkan kedalam 5 kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa, jadi kelompok 1-4 beranggotakan masing-masing 4 siswa sementara kelompok 5 beranggotakan 5 siswa	√					√
		7. Setelah guru membagi siswa dalam 5 kelompok yaitu kelompok 1,2,3,4 dan 5 masing-masing kelompok dipersilahkan duduk melingkari meja yang terpisah dari kelompok lainnya	√				√	
		8. Kemudian guru membagikan kartu yang berisi pertanyaan ke masing-masing kelompok. Sementara	√				√	

		<p>kartu yang berisi jawaban semua dipegang oleh guru. Kartu yang berisi pertanyaan bergambar sesuai dengan materi pertanyaan sedangkan kartu yang berisi jawaban bergambar hak dan kewajiban anak di rumah maupun di sekolah . Kartu yang berisi pertanyaan diberi nomor yang sama dengan nomor yang ada di kartu yang berisi jawaban, misalnya kartu no 1 yang berisi pertanyaan, jawabannya ada di kartu no 1 yang berisi jawaban demikian selanjutnya dengan kartu berikut</p>						
		<p>9. Setelah masing-masing kelompok mendapatkan kartu yang berisi pertanyaan, guru memulai permainan dengan mempersilahkan salah seorang siswa dari masing-masing kelompok untuk mewakili kelompoknya berdiri dan membacakan soal yang ada di kartu yang telah dibagikan oleh guru. Permainan dimulai dari kelompok yang memiliki nomor paling kecil yaitu kelompok 1. Setelah siswa selaku wakil kelompok membacakan soal dengan nyaring maka</p>	√					√

		<p>kelompok tersebut akan menjawab soal yang telah dibacakan dan bila jawabannya benar maka guru akan memberikan kartu yang berisi jawaban sesuai dengan nomor kartu yang ada di kartu yang berisi pertanyaan dan sebaliknya bila jawaban salah maka guru akan mempersilahkan kelompok lainnya untuk saling berebut dengan mengangkat tangan. Kelompok yang berhak menjawab adalah kelompok yang paling cepat mengangkat tangan, bila jawaban benar maka pasangan kartu yang berisi jawaban akan diberikan ke kelompok yang berhasil menjawab dengan benar dan bila jawaban masih salah maka guru melanjutkan untuk mempersilahkan kelompok yang belum menjawab untuk saling berebut dengan mengangkat tangan dan akan di jawab oleh kelompok yang paling cepat mengangkat tangan, bila jawaban masih salah selanjutnya guru mempersilahkan kelompok yang tersisa untuk memberi jawaban namun bilamana tidak ada kelompok yang berhasil memberi jawaban yang benar</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>maka kartu yang berisi jawaban tetap dipegang oleh guru artinya tidak ada kelompok yang memperoleh nilai, demikian permainan sudah dilaksanakan oleh kelompok 1 selanjutnya permainan diteruskan ke kelompok yang nomornya lebih besar yakni kelompok 2,3,4 dan 5 dengan melakukan prosedur yang sama yang sudah dilakukan oleh kelompok 1. Pemenang dalam permainan ini adalah kelompok yang paling banyak mendapatkan kartu yang berisi jawaban. Permainan dilakukan dalam 2 babak masing-masing babak dengan 5 pertanyaan. Kalau dalam 1 babak ada kelompok yang memperoleh nilai yang sama maka kelompok tersebut akan diberi 1 pertanyaan rebutan dan di jawab oleh kelompok yang paling cepat mengangkat tangan bila jawabannya benar maka dia yang menjadi pemenang dan bila jawaban salah maka akan dijawab oleh kelompok lainnya dan bila jawaban benar maka kelompoknya yang menjadi pemenang dan bila masih salah akan diberi</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		lagi pertanyaan sampai salah satu kelompok berhasil menjawab dengan benar selanjutnya menjadi pemenang.						
		10. Guru menyampaikan kelompok yang mendapatkan nilai terbanyak dan memberikan penghargaan kepada kelompok yang menang juga memberikan motivasi kepada siswa yang belum menang	√					√
3	Kegiatan penutup	11. Guru meminta kepada siswa untuk menyimpulkan isi materi yang sudah dipelajari	√					√
		12. Guru memberikan motivasi kepada siswa	√					√
		13. Guru meminta kepada siswa untuk memimpin doa, bernyanyi, dan memberikan salam	√				√	
		Jumlah	13				18	28
		Skor Perolehan			46			
		Skor Maksimal			52			
		Persentase			88%			

Tabel Kategori Observasi

Skor	Kategori
85% - 100%	Sangat Baik
70% - 84%	Baik
55% - 69%	Cukup
46% - 54%	Kurang
0% - 45%	Sangat Kurang

Sumber: Milk dan Khalik Abdul (2009)

Kesimpulan:

Skor maksimal =52

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

$$= \frac{46}{52} \times 100$$

$$= 88\% \text{ (kemampuan mengajar guru sangat baik)}$$

Alang-alang, 17 Juli 2024

Observer

Guru Kelas IV



Arma, S. Pd

NIP: 198112232022212008

Lampiran 16

LEMBAR OSERVASI KEAKTIFAN SISWA SIKLUS II PERTEMUAN II

Nama Sekolah : SDN 2 Sopai

Kelas / Semester : IV (Empat) / I (Satu)

Muatan Pelajaran : PKN

Petunjuk Pengisian : Isilah lembar observasi di bawah ini dengan tanda centang (√) pada kolom yang tersedia.

Keterangan Skor :

4 : Jika 76% - 100% (16-21) siswa melakukan aspek yang diamati

3 : Jika 51% - 75% (11-16) siswa melakukan aspek yang diamati

2 : Jika 26% - 50% (5-11) siswa melakukan aspek yang diamati

1 : Jika 0% - 25% (1-5) siswa melakukan aspek yang diamati

No	Kegiatan	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
			Ya	Tidak	1	2	3	4
1	Kegiatan Awal	1. Siswa memberi salam kepada guru	√			√		
		2. Siswa di beri kesempatan untuk maju kedepan memimpin lagu rohani serta diberi kesempatan untuk berdoa dan melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa	√				√	
		3. Siswa menyimak tujuan yang dipelajari	√				√	
2	Kegiatan Inti	4. Siswa menyimak penjelasan materi yang dia dengar saat guru menjelaskan tentang hak dan	√					√

		kewajiban anak di rumah maupun di sekolah yang berkaitan dengan hak dan kewajiban sebagai peserta didik dan anggota keluarga juga memperlihatkan gambar hak dan kewajiban anak di rumah maupun di sekolah.						
		5. Siswa memperhatikan video pembelajaran dari guru terkait dengan materi yang dipelajari	√					√
		6. Siswa membentuk kelompok sesuai arahan dari guru	√				√	
		7. Setelah siswa terbagi dalam 5 kelompok yaitu kelompok 1,2,3,4,5 masing-masing kelompok dipersilahkan duduk melingkari meja yang terpisah dari kelompok lainnya				√		
		8. Siswa mendapatkan kartu yang berisi pertanyaan. Sementara kartu yang berisi jawaban dipegang oleh guru. Siswa bisa membedakan kartu yang berisi pertanyaan dan jawaban dari	√				√	

		pasangan kartu						
		<p>9. Siswa sudah siap memulai permainan dan siswa juga sudah siap mewakili kelompoknya untuk membacakan soal yang ada di kartu yang sudah dibagikan oleh guru. Permainan dimulai dari kelompok yang memiliki nomor paling kecil yaitu kelompok 1. Setelah itu siswa mewakili kelompoknya. Kemudian siswa membacakan soal dengan nyaring dan langsung menjawab dari soal yang sudah dia bacakan, bila jawabannya benar, siswa mendapatkan kartu yang berisi jawaban sesuai dengan nomor kartu yang ada di kartu yang berisi pertanyaan dan bila jawabannya salah maka guru akan mempersilahkan kelompok lainnya untuk saling berebut dengan mengangkat tangan selanjutnya kelompok yang tersisa untuk memberi jawaban</p>	√					√

		<p>namun bilamana tidak ada kelompok yang berhasil memberi jawaban yang benar maka kartu yang berisi jawaban tetap dipegang oleh guru artinya tidak ada kelompok yang memperoleh nilai, demikian permainan sudah dilaksanakan oleh kelompok 1 selanjutnya permainan diteruskan ke kelompok yang nomornya lebih besar yakni kelompok 2,3,4 dan 5 dengan melakukan prosedur yang sama yang sudah dilakukan oleh kelompok 1. Pemenang dalam permainan ini adalah kelompok yang paling banyak mendapatkan kartu yang berisi jawaban. Permainan dilakukan dalam 2 babak masing-masing babak dengan 5 pertanyaan. Kalau dalam 1 babak ada kelompok yang memperoleh nilai yang sama maka</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		kelompok tersebut akan diberi 1 pertanyaan rebutan dan di jawab oleh kelompok yang paling cepat mengangkat tangan bila jawabannya benar maka dia yang menjadi pemenang dan bila jawaban salah maka akan dijawab oleh kelompok lainnya dan bila jawaban benar maka kelompok nya yang menjadi pemenang dan bila masih salah akan diberi lagi pertanyaan sampai salah satu kelompok berhasil menjawab dengan benar selanjutnya menjadi pemenang.						
		10. Siswa mendengarkan kelompok mana yang menang mendapatkan nilai terbanyak, kemudian kelompok yang menang bersiap untuk mewakili temannya mendapatkan hadiah dari gurunya dan bagi kelompok yang belum menang diberikan motivasi	√					√

3	Kegiatan Penutup	11. Siswa memberikan kesimpulan mengenai materi yang sudah dipelajari	√			√		
		12. Siswa mendengarkan motivasi dari gurunya untuk bersemangat belajar	√					√
		13. Salah satu siswa maju kedepan untuk berdoa, bernyanyi, dan memberikan salam.	√			√		
		Jumlah	13			8	12	20
		Skor Perolehan				40		
		Skor Maksimal				52		
		Persentase				77%		

Tabel Kategori Observasi

Skor	Kategori
85% - 100%	Sangat Baik
70% - 84%	Baik
55% - 69%	Cukup
46% - 54%	Kurang
0% - 45%	Sangat Kurang

Sumber: Milk dan Khalik Abdul (2009)

Kesimpulan :

Skor maksimal =52

$$\begin{aligned}\text{Nilai Observasi} &= \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\% \\ &= \frac{40}{52} \times 100 \\ &= 77\% \text{ (keaktifan siswa pada pertemuan II= baik)}\end{aligned}$$

Alang- alang, 17 Juli 2024

Observer

Guru Kelas IV



Arma, S. Pd
NIP: 198112232022212008

Lampiran 17

LEMBAR OBSERVASI GURU SIKLUS II PERTEMUAN III

Kelas / Semester : IV/ I

Sekolah : SDN 2 Sopai

Materi : Konstitusi dan Norma di Masyarakat

Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda checklist (\sqrt) pada kolom yang tersedia sesuai dengan hasil pengamatan selama proses pembelajaran berlangsung.

Keterangan :

Skor 4 : Jika guru melaksanakan dengan sangat baik aspek yang diamati

Skor 3 : Jika guru melaksanakan dengan baik aspek yang diamati

Skor 2 : Jika guru melaksanakan dengan cukup aspek yang diamati

Skor 1 : Jika guru melaksanakan dengan kurang aspek yang diamati

No	Kegiatan	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
			Ya	Tidak	1	2	3	4
1	Kegiatan Awal	1. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar siswa	\sqrt				\sqrt	
		2. Guru meminta salah satu siswa maju kedepan untuk menyanyikan lagu rohani, siswa diberikan kesempatan untuk berdoa sesuai dengan keyakinan mereka dan melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa	\sqrt				\sqrt	
		3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang dipelajari	\sqrt					\sqrt

2	Kegiatan Inti	4. Guru menjelaskan materi konstitusi dan norma di masyarakat tentang mengenal musyawarah berkaitan dengan hakikat norma dan hak asasi manusia serta memberikan penjelasan mengenai musyawarah di lingkungan sekitar	√					√
		5. Guru memperlihatkan gambar musyawarah di lingkungan sekitar	√					√
		6. Setelah guru menjelaskan materi dan memperlihatkan gambar yang sudah dipelajari, kemudian siswa dikelompokkan kedalam 5 kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa, jadi kelompok 1-4 beranggotakan masing-masing 4 siswa sementara kelompok 5 beranggotakan 5 siswa	√				√	
		7. Setelah guru membagi siswa dalam 5 kelompok yaitu kelompok 1,2,3,4 dan 5 masing-masing kelompok dipersilahkan duduk melingkari meja yang terpisah dari kelompok lainnya	√					√
		8. Kemudian guru membagikan kartu yang berisi pertanyaan ke masing-masing kelompok. Sementara kartu yang berisi jawaban semua dipegang oleh guru. Kartu yang berisi pertanyaan bergambar	√				√	

		<p>sesuai dengan materi pertanyaan sedangkan kartu yang berisi jawaban bergambar musyawarah di lingkungan sekitar. Kartu yang berisi pertanyaan diberi nomor yang sama dengan nomor yang ada di kartu yang berisi jawaban, misalnya kartu no 1 yang berisi pertanyaan, jawabannya ada di kartu no 1 yang berisi jawaban demikian selanjutnya dengan kartu berikut</p>						
		<p>9. Setelah masing-masing kelompok mendapatkan kartu yang berisi pertanyaan, guru memulai permainan dengan mempersilahkan salah seorang siswa dari masing-masing kelompok untuk mewakili kelompoknya berdiri dan membacakan soal yang ada di kartu yang telah dibagikan oleh guru. Permainan dimulai dari kelompok yang memiliki nomor paling kecil yaitu kelompok 1. Setelah siswa selaku wakil kelompok membacakan soal dengan nyaring maka kelompok tersebut akan menjawab soal yang telah dibacakan dan bila jawabannya benar maka guru akan memberikan</p>	√					√

		<p>kartu yang berisi jawaban sesuai dengan nomor kartu yang ada di kartu yang berisi pertanyaan dan sebaliknya bila jawaban salah maka guru akan mempersilahkan kelompok lainnya untuk saling berebut dengan mengangkat tangan. Kelompok yang berhak menjawab adalah kelompok yang paling cepat mengangkat tangan, bila jawaban benar maka pasangan kartu yang berisi jawaban akan diberikan ke kelompok yang berhasil menjawab dengan benar dan bila jawaban masih salah maka guru melanjutkan untuk mempersilahkan kelompok yang belum menjawab untuk saling berebut dengan mengangkat tangan dan akan di jawab oleh kelompok yang paling cepat mengangkat tangan, bila jawaban masih salah selanjutnya guru mempersilahkan kelompok yang tersisa untuk memberi jawaban namun bilamana tidak ada kelompok yang berhasil memberi jawaban yang benar maka kartu yang berisi jawaban tetap dipegang oleh guru artinya tidak ada kelompok yang memperoleh nilai,</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>demikian permainan sudah dilaksanakan oleh kelompok 1 selanjutnya permainan diteruskan ke kelompok yang nomornya lebih besar yakni kelompok 2,3,4 dan 5 dengan melakukan prosedur yang sama yang sudah dilakukan oleh kelompok 1. Pemenang dalam permainan ini adalah kelompok yang paling banyak mendapatkan kartu yang berisi jawaban. Permainan dilakukan dalam 2 babak masing-masing babak dengan 5 pertanyaan. Kalau dalam 1 babak ada kelompok yang memperoleh nilai yang sama maka kelompok tersebut akan diberi 1 pertanyaan rebutan dan di jawab oleh kelompok yang paling cepat mengangkat tangan bila jawabannya benar maka dia yang menjadi pemenang dan bila jawaban salah maka akan dijawab oleh kelompok lainnya dan bila jawaban benar maka kelompoknya yang menjadi pemenang dan bila masih salah akan diberi lagi pertanyaan sampai salah satu kelompok berhasil menjawab dengan benar selanjutnya menjadi</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		pemenang.						
		10. Guru menyampaikan kelompok yang mendapatkan nilai terbanyak dan memberikan penghargaan kepada kelompok yang menang juga memberikan motivasi kepada siswa yang belum menang	√					√
3	Kegiatan penutup	11. Guru meminta kepada siswa untuk menyimpulkan isi materi yang sudah dipelajari	√					√
		12. Guru memberikan motivasi kepada siswa	√					√
		13. Guru meminta kepada siswa untuk memimpin doa, bernyanyi, dan memberikan salam	√				√	
		Jumlah	13				15	32
		Skor Perolehan			47			
		Skor Maksimal			52			
		Persentase			90%			

Tabel Kategori Observasi

Skor	Kategori
85% - 100%	Sangat Baik
70% - 84%	Baik
55% - 69%	Cukup
46% - 54%	Kurang
0% - 45%	Sangat Kurang

Sumber: Milk dan Khalik Abdul (2009)

Kesimpulan :

Skor maksimal =52

$$\begin{aligned}\text{Nilai Observasi} &= \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\% \\ &= \frac{47}{52} \times 100 \\ &= 90\% \text{ (kemampuan mengajar guru sangat baik)}\end{aligned}$$

Alang-alang, 18 Juli 2024

Observer

Guru Kelas IV



Arma, S. Pd
NIP: 198112232022212008

Lampiran 18

LEMBAR OSERVASI KEAKTIFAN SISWA SIKLUS II PERTEMUAN III

Nama Sekolah : SDN 2 Sopai

Kelas / Semester : IV (Empat) / I (Satu)

Muatan Pelajaran : PKN

Petunjuk Pengisian : Isilah lembar observasi di bawah ini dengan tanda centang (√) pada kolom yang tersedia.

Keterangan Skor :

4 : Jika 76% - 100% (16-21) siswa melakukan aspek yang diamati

3 : Jika 51% - 75% (11-16) siswa melakukan aspek yang diamati

2 : Jika 26% - 50% (5-11) siswa melakukan aspek yang diamati

1 : Jika 0% - 25% (1-5) siswa melakukan aspek yang diamati

No	Kegiatan	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
			Ya	Tidak	1	2	3	4
1	Kegiatan Awal	1. Siswa memberi salam kepada guru	√				√	
		2. Siswa di beri kesempatan untuk maju kedepan memimpin lagu rohani serta diberi kesempatan untuk berdoa dan melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa	√				√	
		3. Siswa menyimak tujuan yang dipelajari	√					√
2	Kegiatan Inti	4. Siswa menyimak penjelasan materi yang dia dengar saat guru menjelaskan tentang mengenal	√					√

		musyawarah yang berkaitan dengan hakikat norma dan hak asasi manusia serta memberikan penjelasan mengenai musyawarah di lingkungan sekitar.						
		5.Siswa memperhatikan gambar musyawarah di lingkungan sekitar	√					√
		6.Siswa membentuk kelompok sesuai arahan dari guru	√				√	
		7.Setelah siswa terbagi dalam 5 kelompok yaitu kelompok 1,2,3,4,5 masing-masing kelompok dipersilahkan duduk melingkari meja yang terpisah dari kelompok lainnya	√					√
		8.Siswa mendapatkan kartu yang berisi pertanyaan. Sementara kartu yang berisi jawaban dipegang oleh guru. Siswa bisa membedakan kartu yang berisi pertanyaan dan jawaban dari pasangan kartu	√				√	
		9.Siswa sudah siap memulai permainan dan siswa juga sudah siap mewakili kelompoknya untuk membacakan soal	√					√

		<p>yang ada di kartu yang sudah dibagikan oleh guru. Permainan dimulai dari kelompok yang memiliki nomor paling kecil yaitu kelompok 1. Setelah itu siswa mewakili kelompoknya. Kemudian siswa membacakan soal dengan nyaring dan langsung menjawab dari soal yang sudah dia bacakan, bila jawabannya benar, siswa mendapatkan kartu yang berisi jawaban sesuai dengan nomor kartu yang ada di kartu yang berisi pertanyaan dan bila jawabannya salah maka guru akan mempersilahkan kelompok lainnya untuk saling berebut dengan mengangkat tangan selanjutnya kelompok yang tersisa untuk memberi jawaban namun bilamana tidak ada kelompok yang berhasil memberi jawaban yang benar maka kartu yang berisi jawaban tetap dipegang oleh guru artinya tidak ada kelompok yang memperoleh nilai, demikian permainan</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>sudah dilaksanakan oleh kelompok 1 selanjutnya permainan diteruskan ke kelompok yang nomornya lebih besar yakni kelompok 2,3,4 dan 5 dengan melakukan prosedur yang sama yang sudah dilakukan oleh kelompok 1. Pemenang dalam permainan ini adalah kelompok yang paling banyak mendapatkan kartu yang berisi jawaban. Permainan dilakukan dalam 2 babak masing-masing babak dengan 5 pertanyaan. Kalau dalam 1 babak ada kelompok yang memperoleh nilai yang sama maka kelompok tersebut akan diberi 1 pertanyaan rebutan dan di jawab oleh kelompok yang paling cepat mengangkat tangan bila jawabannya benar maka dia yang menjadi pemenang dan bila jawaban salah maka akan dijawab oleh kelompok lainnya dan bila jawaban benar maka</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		kelompoknya yang menjadi pemenang dan bila masih salah akan diberi lagi pertanyaan sampai salah satu kelompok berhasil menjawab dengan benar selanjutnya menjadi pemenang.						
		10. Siswa mendengarkan kelompok mana yang menang mendapatkan nilai terbanyak, kemudian kelompok yang menang bersiap untuk mewakili temannya mendapatkan hadiah dari gurunya dan bagi kelompok yang belum menang diberikan motivasi	√					√
3	Kegiatan Penutup	11.Siswa memberikan kesimpulan mengenai materi yang sudah dipelajari	√					√
		12.Siswa mendengarkan motivasi dari gurunya untuk bersemangat belajar	√					√
		13.Salah satu siswa maju kedepan untuk berdoa, bernyanyi, dan memberikan salam.					√	

		Jumlah	13			15	32
		Skor Perolehan			47		
		Skor Maksimal			52		
		Persentase			90%		

Tabel Kategori Observasi

Skor	Kategori
85% - 100%	Sangat Baik
70% - 84%	Baik
55% - 69%	Cukup
46% - 54%	Kurang
0% - 45%	Sangat Kurang

Sumber: Milk dan Khalik Abdul (2009)

Kesimpulan :

Skor maksimal =52

$$\begin{aligned}\text{Nilai Observasi} &= \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\% \\ &= \frac{47}{52} \times 100 \\ &= 90\% \text{ (keaktifan siswa pada pertemuan III= sangat baik)}\end{aligned}$$

Alang- alang, 18 Juli 2024

Observer

Guru Kelas IV



Arma, S. Pd
NIP: 198112232022212008



Hari / Tanggal :
Nama :

Tujuan Pembelajaran:

Mengenal norma- norma yang berlaku di masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator:

- 1). Peserta dapat mengevaluasi contoh pelaksanaan norma di lingkungan sekitar.
- 2). Peserta didik dapat memahami hak dan kewajibannya sebagai anggota keluarga
- 3). Peserta didik dapat menganalisis pelaksanaan musyawarah di lingkungan.

Petunjuk:

- 1). Tulislah terlebih dahulu nama, kelas dan tanggal mengerjakan soal.
- 2). Bacalah dengan teliti soal-soal yang tersedia
- 3). Kerjakan soal tersebut sesuai dengan petunjuk soal

TES FORMATIF

SIKLUS II

- 1). Jelaskan pengertian dari norma ?
- 2). Tuliskanlah 4 bentuk-bentuk norma yang berlaku di masyarakat dan jelaskan?
- 3). Mengapa kita harus mematuhi keputusan musyawarah dalam menentukan keputusan bersama?
- 4). Tuliskan 4 hak anak dirumah maupun di sekolah?
- 5). Bagaimana perbedaan dari hak asasi manusia dengan hak warga negara?

No. _____
Date: _____

nama: anastasya
kelas: 4

16 x 100 = 1600
20 = 80

Jawaban

1. Norma merupakan kaidah atau aturan yang harus dipatuhi oleh setiap manusia dalam menjalankan berbagai aktivitas kehidupannya dalam kehidupan di keluarga, masyarakat.

2. bentuk-bentuk norma yang berlaku dimasyarakat

1. norma agama, artinya ketentuan hidup manusia yang bersumber dari ketentuan Tuhan yang Maha Esa yang tercantum dalam kitab suci setiap agama.

2. norma kesusilaan, artinya ketentuan dalam pergaulan manusia yang bersumber dari hati nuraninya.

3. keputusan masyarakat dalam menentukan keputusan bersama keputusan bersama harus diikuti karena dibuat untuk kepentingan bersama dalam mencapai kesepakatan bersama, sehingga suatu keputusan yang diperoleh dapat dijalankan oleh semua anggota dengan penuh rasa tanggung jawab. keputusan dalam masyarakat bertujuan agar tercapai ketertiban dan ketertarikan dalam kehidupan sehari-hari untuk kepentingan bersama dan dilaksanakan secara bersama-sama pula.

4. hak anak diruma

1. hak mendapatkan kasih sayang dan perlindungan dari orang tua

2. Hak untuk bermain

3. Hak untuk mendapatkan pakaian

SIDU

No. _____
Date: _____

Hak anak di sekolah

1. hak bertanya kepada guru dan mendapatkan nilai

2. hak menjadi anggota perpustakaan dan meminjam buku

3. Hak mendapatkan pelajaran

5. perbedaan dari hak asasi manusia dengan hak warga negara hak asasi manusia artinya hak tersebut dimiliki dan melekat dalam diri setiap manusia dan tanpa dibatasi oleh status atau kedudukan manusia sebagai warga negara, sedangkan hak warga negara adalah hak yang dimiliki oleh anggota suatu negara dengan kata lain kepemilikan hak warga negara dibatasi oleh status kewarganegaraan.

No. _____
Date: _____

Nama: Kristinus
Kelas: 4

18 X 100 = 1800
20

Jawaban

1. norma merupakan kaidah atau aturan yang harus dipatuhi oleh setiap manusia dalam menjalankan berbagai aktivitas kehidupannya dalam kehidupan di keluarga, masyarakat (3)

2. ada 4 bentuk-bentuk norma

- * norma agama, artinya ketentuan hidup manusia yang bersumber dari ketentuan Tuhan yang Maha Esa yang tercantum dalam kitab suci setiap agama
- * norma kesusilaan artinya ketentuan dalam pergaulan manusia yang bersumber dari hati nuraninya (4)
- * norma kesopanan artinya ketentuan dalam kehidupan manusia yang timbul dari kebiasaan pergaulan manusia di dalam masyarakat
- * norma hukum artinya aturan yang dibuat dan ditetapkan oleh badan yang berwenang mengatur manusia dalam kehidupan berbangsa dan bernegara

3. keputusan musyawarah dalam menentukan keputusan bersama harus ditaati karena (3)
buat untuk kepentingan bersama, sehingga

SIDU

No. _____
Date: _____

Sesuatu keputusan yang diperoleh dapat dijalankan oleh semua anggota dengan penuh rasa tanggung jawab

4. hak anak di rumah yaitu

- * hak mendapatkan kasih sayang dan perlindungan dari orang tua
- * hak untuk bermain dan mendapatkan pendidikan (4)
- * hak mendapatkan tempat tinggal dan pakaian
- * hak untuk di dengar pendapatnya

4. hak anak di sekolah yaitu:

- * hak untuk mendapatkan pelajaran dan mendapat suasana belajar yang tenang serta aman
- * hak bertanya kepada guru dan mendapatkan nilai
- * hak menjadi anggota perpustakaan dan meminjamkan buku di perpustakaan
- * hak mendapatkan sarana belajar seperti buku, meja dan kursi baik

5. hak asasi manusia dengan hak warga negara hak asasi manusia dan sifatnya universal artinya hak tersebut dimiliki dan melekat dalam diri setiap manusia dan tanpa dibatasi oleh status atau kedudukan manusia

SIDU

No. _____

Date: _____

sambungan no. 5

sebagai warga negara. Sedangkan hak-warga
negara merupakan hak yang dimiliki oleh
anggota dari suatu negara dengan kata lain
kepemilikan hak warga negara di batasi
oleh status kewarganegaraan.

4

SiDU

Lampiran 20

KUNCI JAWABAN HASIL TES FORMATIF

SIKLUS II

1. Arti norma

Norma merupakan kaidah atau aturan yang harus dipatuhi oleh setiap manusia dalam menjalankan berbagai aktivitas kehidupannya dalam kehidupan di keluarga masyarakat, maupun kehidupan berbangsa dan bernegara.

2. Ada 4 bentuk-bentuk norma yang berlaku di masyarakat dan arti nya yaitu:

- Norma agama, artinya ketentuan hidup manusia yang bersumber dari ketentuan Tuhan Yang Maha Esa yang tercantum dalam kitab suci setiap agama.
- Norma kesusilaan artinya ketentuan dalam pergaulan manusia yang bersumber dari hati nuraninya.
- Norma kesopanan artinya ketentuan dalam kehidupan manusia yang timbul dari hasil pergaulan manusia di dalam masyarakat
- Norma hukumaturan yang di buat dan ditetapkan oleh badan yang berwenang mengatur manusia dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.

3. Keputusan musyawarah dalam menentukan keputusan

bersama

Jawab : keputusan bersama harus ditaati karena di buat untuk kepentingan bersama dalam mencapai kesepakatan bersama, sehingga suatu keputusan yang diperoleh dapat dijalankan oleh semua anggota dengan penuh rasa tanggung jawab, keputusan dalam musyawarah bertujuan agar tercipta ketertiban,

ketentraman, dan kebaikan dalam kehidupan sehari-hari untuk kepentingan bersama dan dilaksanakan secara bersama-sama pula.

4. Ada 4 hak anak dirumah maupun disekolah

Jawab:

Hak anak dirumah yaitu :

- Hak mendapatkan kasih sayang dan perlindungan dari orang tua
- Hak untuk bermain dan mendapatkan pendidikan
- Hak mendapatkan tempat tinggal dan pakaian
- Hak untuk di dengar pendapatnya.

Hak anak di sekolah yaitu :

- Hak mendapatkan pelajaran dan mendapat suasana belajar tenang serta aman
- Hak bertanya kepada guru dan mendapatkan nilai
- Hak menjadi anggota perpustakaan dan meminjam buku di perpustakaan
- Hak mendapatkan sarana belajar seperti buku, meja dan kursi yang baik

5. Perbedaan dari hak asasi manusia dengan hak warga negara

Jawab :

Hak asasi manusia sifatnya universal artinya hak tersebut dimiliki dan melekat dalam diri setiap manusia dan tanpa dibatasi oleh status atau kedudukan manusia sebagai warga negara, sedangkan hak warga negara merupakan hak yang dimiliki oleh anggota dari suatu negara dengan kata lain kepemilikan hak warga negara dibatasi oleh status kewarganegaraan.

Lampiran 21

Pedoman Penskoran Siklus II

Pedoman penskoran Tes Formatif Siklus II

Nomor Soal	Skor
1	4
2	4
3	4
4	4
5	4
Skor maksimal	20

Indikator Penilaian:

Menuliskan pengertian norma

Skor	Keterangan
4	Siswa menuliskan pengertian norma yakni norma merupakan kaidah atau aturan yang harus dipatuhi oleh setiap manusia dalam menjalankan berbagai aktivitas kehidupannya dalam kehidupan di keluarga, masyarakat maupun kehidupan berbangsa dan bernegara.
3	Siswa menuliskan pengertian norma yakni norma merupakan kaidah atau aturan yang harus dipatuhi oleh setiap manusia dalam menjalankan berbagai aktivitas kehidupannya dalam kehidupan di keluarga, masyarakat
2	Siswa menuliskan pengertian norma yakni norma merupakan kaidah atau aturan yang harus dipatuhi oleh setiap manusia dalam menjalankan berbagai aktivitas kehidupannya.
1	Siswa menuliskan pengertian norma yakni norma merupakan kaidah atau aturan yang harus dipatuhi

Menuliskan 4 bentuk – bentuk norma yang berlaku di masyarakat

Skor	Keterangan
4	Siswa menuliskan 4 bentuk – bentuk norma dari 4 bentuk – bentuk norma yang berlaku dimasyarakat beserta penjelasannya dengan benar
3	Siswa menuliskan 3 bentuk – bentuk norma dari 4 bentuk – bentuk norma yang berlaku dimasyarakat beserta penjelasannya dengan benar
2	Siswa menuliskan 2 bentuk – bentuk norma dari 4 bentuk – bentuk norma yang berlaku dimasyarakat beserta penjelasannya dengan benar
1	Siswa menuliskan 1 bentuk – bentuk norma dari 4 bentuk – bentuk norma yang berlaku dimasyarakat beserta penjelasannya dengan benar.

Menuliskan keputusan musyawarah dalam menentukan keputusan bersama

Skor	Keterangan
4	Siswa menuliskan keputusan musyawarah dalam menentukan keputusan bersama yakni keputusan bersama harus ditaati karena dibuat untuk kepentingan bersama dalam mencapai kesepakatan bersama, sehingga suatu keputusan yang diperoleh dapat dijalankan oleh semua anggota dengan penuh rasa tanggung jawab, keputusan dalam musyawarah bertujuan agar tercipta ketertiban, ketentraman, dan kebaikan dalam kehidupan sehari-hari untuk kepentingan bersama dan dilaksanakan secara bersama-sama pula.
3	Siswa menuliskan keputusan musyawarah dalam menentukan keputusan bersama yakni keputusan bersama harus ditaati karena di buat untuk kepentingan bersama dalam mencapai kesepakatan bersama, sehingga suatu keputusan yang diperoleh dapat dijalankan oleh semua anggota dengan penuh rasa tanggung jawab
2	Siswa menuliskan keputusan musyawarah dalam menentukan keputusan bersama yakni keputusan bersama harus ditaati karena di buat untuk kepentingan bersama dalam mencapai kesepakatan bersama
1	Siswa menuliskan keputusan musyawarah dalam menentukan keputusan bersama yakni keputusan bersama harus ditaati karena di buat untuk kepentingan bersama

Menuliskan 4 hak anak di rumah maupun di sekolah

Skor	Keterangan
4	Siswa menuliskan 4 hak anak dari 4 hak anak di rumah maupun di sekolah dengan benar
3	Siswa menuliskan 3 hak anak dari 4 hak anak di rumah maupun di sekolah dengan benar
2	Siswa menuliskan 2 hak anak dari 4 hak anak di rumah maupun di sekolah dengan benar
1	Siswa menuliskan 1 hak anak dari 4 hak anak di rumah maupun di sekolah dengan benar

Menuliskan perbedaan dari hak asasi manusia dengan hak warga negara

Skor	Keterangan
4	Siswa menuliskan perbedaan dari hak asasi manusia dengan hak warga negara yakni hak asasi manusia sifatnya universal artinya hak tersebut dimiliki dan melekat dalam diri setiap manusia dan tanpa dibatasi oleh status atau kedudukan manusia sebagai warga negara, sedangkan hak warga negara merupakan hak yang dimiliki oleh anggota dari suatu negara dengan kata lain kepemilikan hak warga negara dibatasi oleh status kewarganegaraan.
3	Siswa menuliskan perbedaan dari hak asasi manusia dengan hak warga negara yakni hak asasi manusia sifatnya universal artinya hak tersebut dimiliki dan melekat dalam diri setiap manusia dan tanpa dibatasi oleh status atau kedudukan manusia sebagai warga negara, sedangkan hak warga negara merupakan hak yang dimiliki oleh anggota dari suatu negara.
2	Siswa menuliskan perbedaan dari hak asasi manusia dengan hak warga negara yakni hak asasi manusia sifatnya universal artinya hak tersebut dimiliki dan melekat dalam diri setiap manusia dan tanpa dibatasi oleh status atau kedudukan manusia sebagai warga negara.
1	Siswa menuliskan perbedaan dari hak asasi manusia dengan hak warga negara yakni hak asasi manusia sifatnya universal artinya hak tersebut dimiliki dan melekat dalam diri setiap manusia.

Lampiran 22

PENILAIAN TES FORMATIF HASIL BELAJAR SISWA

SIKLUS II

NO	Nama Siswa	Soal Tes					Skor	Nilai	Keterangan	
		1	2	3	4	5			Tuntas	Tidak Tuntas
1	Alinka S.S	4	4	4	3	3	18	90	Tuntas	
2	Alexandria M	3	3	4	3	4	17	85	Tuntas	
3	Anastasya A.T	3	2	4	3	4	16	80	Tuntas	
4	Citra Lestari	4	3	3	4	3	17	85	Tuntas	
5.	Dionisius Julio	3	3	4	3	4	17	85	Tuntas	
6	Deandra P	2	4	3	4	3	16	80	Tuntas	
7	Elvis Taruk A	4	3	4	3	4	18	90	Tuntas	
8	Icharly Salu	3	3	4	3	4	17	85	Tuntas	
9	Ignasius Arsen	2	3	2	2	3	12	60		Tidak Tuntas
10	Kristinus S	3	4	3	4	4	18	90	Tuntas	
11	Meisyah K. P	2	2	3	2	3	12	60		Tidak Tuntas
12	Mail Fridota S	3	3	4	3	3	16	80	Tuntas	
13	Mikael Liling	2	3	2	2	2	11	55		Tidak Tuntas
14	Mirabelle C.P	3	4	3	4	4	18	90	Tuntas	
15	Reynan Ade P	3	4	4	3	4	18	90	Tuntas	
16	Rikar Saputra	2	3	3	4	4	16	80	Tuntas	
17	Roswita Putri	3	4	4	3	4	18	90	Tuntas	
18	Sifra Migiser.R	3	2	2	2	3	12	60		Tidak Tuntas
19	Vianny G.R	2	3	4	3	4	16	80	Tuntas	
20	Windi	3	3	3	4	4	17	85	Tuntas	
21	Yoel Kotavian	3	3	4	4	3	17	85	Tuntas	
Jumlah							337	1.685		
Nilai Rata-rata		80								
Persentase Ketuntasan		81%								
Persentase Ketidak Tuntasan		19%								

$$\text{Nilai Rata-rata} = \frac{\text{Jumlah Nilai Seluruh Siswa}}{\text{Jumlah Seluruh Siswa}}$$

$$\text{Ketuntasan Belajar} = \frac{\text{Jumlah Siswa Yang Tuntas}}{\text{Jumlah Seluruh Siswa}} \times 100\%$$

$$\text{Ketidak Tuntasan} = \frac{\text{Jumlah Siswa Yang Tidak Tuntas}}{\text{Jumlah Seluruh Siswa}} \times 100\%$$

Lampiran 23

REKAPITULASI DATA HASIL TES FORMATIF SIKLUS I DAN SIKLUS II

No	Nama Siswa	Nilai Yang Diperoleh		Keterangan
		SIKLUS I	SIKLUS II	
1	Alinka S.S	80	90	Sangat Baik
2	Alexandria M	75	85	Sangat Baik
3	Anastasya A.T	50	80	Baik
4	Citra Lestari	35	85	Sangat Baik
5	Dionisius Julio	80	85	Sangat Baik
6	Deandra P	35	80	Baik
7	Elvis Taruk A	85	90	Sangat Baik
8	Icharly Salu	45	85	Sangat Baik
9	Ignasius Arsen	30	60	Cukup
10	Kristinus S	80	90	Sangat Baik
11	Meisyah K. P	25	60	Cukup
12	Mail Fridota S	40	80	Baik
13	Mikael Liling	25	55	Cukup
14	Mirabelle C.P	85	90	Sangat Baik
15	Reynan Ade.P	35	90	Sangat Baik
16	Rikar Saputra	40	80	Baik
17	Roswita Putri	85	90	Sangat Baik
18	Sifra Migiser.R	25	60	Cukup
19	Vianny G.R	55	80	Baik
20	Windi	75	85	Sangat Baik
21	Yoel Kotavian	60	85	Sangat Baik

Lampiran 24

PEDOMAN WAWANCARA UNTUK GURU

Sekolah : SDN 2 Sopai

Kelas : IV

Narasumber : Arma S.Pd

Peneliti : Bagaimana ibu menanggapi sehubungan dengan penerapan pembelajaran *Team Games Tournament* ?

Guru : Tanggapan saya mengenai penerapan pembelajaran *Team Games Tournament* sangat cocok untuk diterapkan karena membuat siswa tidak merasa jenuh dalam mengikuti pembelajaran.

Peneliti : Menurut ibu mana yang lebih mudah dimengerti siswa, pembelajaran dengan penerapan *Team Games Tournament* atau model lain ?

Guru : Keduanya memiliki kelebihan dan kekurangan, pembelajaran dengan penerapan *Team Games Tournament*, siswa lebih semangat karena dilakukan dengan belajar sambil bermain tetapi dibutuhkan waktu lebih banyak bagi seorang guru untuk mempersiapkan pembelajaran mulai dari persiapan media, menyusun pertanyaan demi pertanyaan yang menarik dan mudah dimengerti siswa, sementara dengan model lain guru terkadang lebih monoton sehingga siswa kehilangan konsentrasi.

Peneliti : Apakah ibu setuju kalau penerpan pembelajaran *Team Games Tournament* sering dilakukan disekolah ?

Guru : Ya, saya ibu sangat setuju.

Peneliti : Apa pesan dan kesan ibu selama penelitian ini dilaksanakan ?

Guru : Pesan ibu, kelak kalau peneliti sudah jadi guru supaya bisa berinovasi menciptakan model pembelajaran yang menarik dan dapat meminat siswa lebih giat belajar.
Kesan ibu, saya ikut menikmati permainannya.

Lampiran 25

PEDOMAN WAWANCARA SISWA

Sekolah : SDN 2 Sopai

Kelas : IV

Narasumber : Kristinus

Peneliti : Apakah kamu suka dengan model pembelajaran *team Games Tournament*?

Siswa : Ya, saya sangat suka itu.

Peneliti : Mengapa kamu suka ?

Siswa : Karena kita belajar sambil bermain itu.

Peneliti : Apakah kamu mengerti dari inti dalam permainan ?

Siswa : Ya, saya mengerti itu

Peneliti : Bagaimana sampai kamu bisa mengerti ?

Siswa : Karena sebelum permainan materi dijelaskan dulu, kemudian di perlihatkan dalam gambar dan video.

Peneliti : Apakah kamu setuju kalau model pembelajaran seperti ini sering dilakukan di sekolah ?

Siswa : Ya, saya sangat setuju itu.



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(FKIP - UKI TORAJA)

Jl. Jenderal Sudirman Nomor 9, Makale, Tana Toraja 91811
(0423) 22468, 22887, (0423) 22073, (E-mail) fkpukitoraja@gmail.com

Nomor : TA.00.03/439/UKI Toraja.DFKIP/2024
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth. **Kepala SDN 2 Sopai**
Di
Tempat

Dengan Hormat,

Perkenankan kami menyampaikan bahwa salah satu tugas akhir yang harus diselesaikan mahasiswa(i) UKI Toraja adalah penyusunan skripsi. Sehubungan dengan itu, bersama ini dimohon kesediaan Bapak/Ibu menerima dan memberikan izin/rekomendasi kepada mahasiswa berikut untuk melaksanakan penelitian pada instansi/jawatan/dinas/perusahaan/lembaga/tempat usaha yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa yang dimaksud :

Nama : Nike Lesthari Putri
NIM : 220118173
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian : Penerapan Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* Berbantuan Media Gambar untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKN Siswa Kelas IV SDN 2 Sopai.
Pembimbing : 1. Reni Lolotandung, S.Pd., M.Pd.
2. Marchelina Rante, S.H., M. H.

Demikianlah surat permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik disampaikan terima kasih.

Makale, 22 Juni 2024

Daud Rodi Palimbong, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0930098202



PEMERINTAH KABUPATEN TORAJA UTARA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 SOPAI
Jalan A. P. Pettarani No. 02 Alang-Alang, Kelurahan Nonongan Kecamatan Sopai

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

NOMOR: 06/421.2/SDN 2/SOPAI /VII/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini,:

Nama	:	SIMON GESENG TANGKE PAYUNG, S. Pd
NIP	:	197009222005021002
Pangkat / Golongan	:	Pembina, IV / a
Jabatan	:	Kepala Sekolah
Unit Kerja	:	SDN 2 SOPAI

Menerangkan bahwa :

Nama	:	NIKE LESTHARI PUTRI
NIM	:	220118173
Jurusan / Prodi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi	:	Penerapan Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> Berbantuan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKN Siswa Kelas IV SDN 2 Sopai

Nama tersebut di atas telah melaksanakan penelitian di SDN 2 SOPAI, Kecamatan Sopai, Kabupaten Toraja Utara mulai tanggal 8 Juli 2024 sampai 19 Juli 2024.
Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Alang-Alang, 22 Juli 2024

Kepala Sekolah



SIMON GESENG TANGKEPAYUNG, S.Pd
NIP. 197009222005021002

BUKU KEGIATAN
BIMBINGAN PENELITIAN DAN PENULISAN SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (S1)

Nama Mahasiswa : *Nike Lesthari Putri*
NIM : *220118173*
Alamat di Mkle/Rpao : *Jln. masuk Janda*
Tlp. : *081 332 102 822*
Alamat Tetap :
Tlp. :
Tim Pembimbing
1. Pembimbing I : *Reni Lontandura S.Pd., M.Pd*
Alamat :
Tlp. :
2. Pembimbing II : *Marchelina Rante, S.H., M.H.I*
Alamat :
Tlp. :

Judul Skripsi
*Penerapan Model Pembelajaran Teams Games
Tournament Berbantuan Media Gambar Untuk
Meningkatkan Hasil Belajar pln siswa kelas
IV SDN 2 SOPA*

Catatan:

1. Buku bimbingan ini berlaku satu semester
2. Buku bimbingan ini sah dipergunakan jika ada stempel dari Prodi PGSD
3. Buku bimbingan ini harus dibawa setiap kali konsultasi dengan Dosen pembimbing

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	3/4/24	10.00	Pertemuan Pertama	
2.	05/4/24	13.20	Konsultasi Judul	
3.	6/4/24	10.30	Konsultasi Judul & acc Judul	
4.	14/4/24	10.21	Bimbingan Proposal Penelitian	
5.	26/4/24	10.00	Bimbingan Proposal Penelitian	
6.	03/05/24	12.30	Bimbingan Proposal Bab 1 - 3	

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	15/5/24	13.32	Acc Judul Seminar Proposal	
2.	31/6/24	13.00	Konsultasi Revisi dari Dosen Penguji	
3.	14/6/24	13.30	Bimbingan konsultasi dari Dosen Penguji	
4.	15/6/24	08.00	Bimbingan konsultasi dari dosen penguji	
5.	25/6/24	09.15	Bimbingan konsul	
6.	6/8/24	11.11	Bimbingan konsul	

CATATAN PEMBIMBING I

Arahan untuk bimbingan judul, perbaikan judul dirubah sedikit, di latar belakang harus menggunakan berkaitan dengan mata pelajaran yang digunakan. ~~ditulis~~ sesuai dengan judul, di bab II tidak boleh menggunakan penemuan tapi harus sesuai judul.

untuk revisi ke 2 dibuatkan lampiran, modul, lembar observasi dan tes awal.







Revisi ke 3 bagaimana penarikan materi, & peningkatan hasil belajar

Hasil dan pembahasan ditambahkan lagi







PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	8/8/24	09:25	Bimbingan Konsultasi	#
2.	12/8/24	12:20	Bimbingan Konsultasi	#
3.	14/8/24	15:30	Acc Ujian Skripsi	#
4.				
5.				
6.				

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	20/13/24	08:00	Arahan untuk bimbingan konsultasi Judul (Pertemuan I)	
2.	6/4/24	13:12	Konsultasi Judul Laco Judul online	
3.	18/4/24	08:00	Bimbingan Proposal Bab 1-2	
4.	23/4/24	12:00	Bimbingan Proposal Bab 1-3	
5.	6/5/24	13:43	Bimbingan Online Proposal Bab 1-3	
6.	15/5/24	08:04	Acc Judul Seminar Proposal	

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	05/06/2024	03:25	Revisi proposal - perbaikan sesuai revisi pengisi	
2.	21/6/24	10:00	Acc Penelitian	
3.	05/08/24	14:00	Konsul hasil penelitian	
4.	10/08/24	10:15	Konsul hasil penelitian	
5.	12/08/24	13:30	Konsul revisi hasil penelitian	
6.	13/08/24	12:58	Acc usulan skripsi	

CATATAN PEMBIMBING II

Arahan untuk bimbingan konsultasi judul yang dipakai saat buat judul, harus menggunakan sumber nya, penulisan dalam bahasa Inggris harus di ketik miring

penulisan ada yang hilang hurufnya, pembuatan modul harus dibuat.

Revisi Proposal, perbaikan evaluasi materi Pagudi

Perbaikan nota nya di bab 1 - 3.

LAMPIRAN 26 DOKUMENTASI SDN 2 SOPAI



Guru Memberikan Penjelasan Materi



Guru Memperlihatkan Gambar



Guru Memperlihatkan Video Pembelajaran Kepada Siswa



Pembentukan Kelompok



Guru Membagikan Kartu



Siswa Berdiri Membacakan Soal Pertanyaan



Siswa Berdiskusi Dengan Kelompoknya



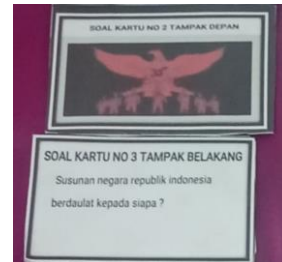
Siswa Berebut Soal Yang Tidak Terjawab Dari Salah Satu Kelompok



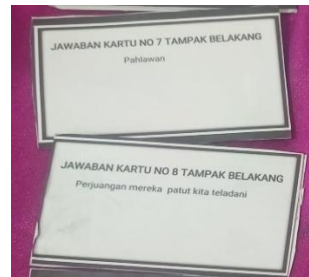
Pemenang Diberi Hadia



Soal Tes Formatif Siklus I Dan Siklus II



Gambar Soal Kartu Pertanyaan (Tampak depan dan tampak belakang)



Gambar Jawaban Kartu (Tampak depan dan Tampak Belakang)



Mewawancarai Guru dan Siswa

RIWAYAT HIDUP



Nike Lesthari Putri, lahir di Makassar pada tanggal 9 Juni 2001. Anak ke 2 dari 3 bersaudara dari pasangan bapak Daniel Tangnga' Pasapan dan ibu Sarce Salu. Penulis masuk Sekolah Dasar tahun 2007 di SDN Inpres Tello Baru I/ I sampai tahun 2009, kemudian mengikuti orang tua yang pindah domisili pada tahun 2009 menyambung pendidikan di SDN 2 Sopai kabupaten Toraja Utara dan tamat pada tahun 2014.

Penulis kemudian melanjutkan pendidikan di SMPN 1 Kesu' dan tamat pada tahun 2017, penulis kemudian melanjutkan pendidikan di SMAN 6 Toraja Utara dan tamat pada tahun 2020, setelah itu penulis melanjutkan pendidikan ke Universitas Kristen Indonesia Toraja, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.