

**L  
A  
M  
P  
I  
R  
A  
N**

## Lampiran 1

### MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA MATA PELAJARAN PKN

#### SIKLUS I

INFORMASI UMUM PERANGKAT AJAR	
1.	Nama Penulis : Nike Lesthari Putri Instansi : SDN 2 Sopai Tahun : 2024
2.	Jenjang sekolah : Sekolah Dasar
3.	Kelas : IV
4.	Alokasi waktu : 4 pertemuan / $8 \times 35$ menit (1pertemuan = $3 \times 35$ m)
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	
Pertemuan I: ➤ Peserta didik dapat menerapkan sila-sila pancasila dalam kehidupan sehari-hari	
Pertemuan II: ➤ Peserta didik memahami makna dan nilai-nilai pancasila, serta proses perumusannya sebagai dasar negara, pandangan hidup bangsa dan ideologi negara	
Pertemuan III: ➤ Peserta didik dapat mengevaluasi contoh sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila-sila pancasila di lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat	
<b>Indikator Tujuan Pembelajaran</b>	
Pertemuan I: ➤ Peserta didik dapat menerapkan sila-sila pancasila dalam kehidupan sehari-hari (C3).	
Pertemuan II: ➤ Peserta didik dapat memahami makna dan nilai-nilai pancasila, serta proses perumusannya sebagai dasar negara, pandangan hidup bangsa dan ideologi negara(C2).	
Pertemuan III: ➤ Peserta didik dapat mengevaluasi contoh sikap dan perilaku sesuai dengan sila-sila pancasila di lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat (C6).	
<b>KOMPETENSI AWAL</b>	
1. Peserta didik mampu menyebutkan sila-sila pancasila secara urut dan memahami gambar dari pancasila. 2. Peserta didik memahami makna dan nilai-nilai Pancasila, serta proses perumusannya sebagai dasar negara, pandangan hidup bangsa dan ideologi Negara 3. Peserta didik dapat memberikan contoh sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila	

<b>PROFIL PEMBELAJARAN PANCASILA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhhlak mulia</li> <li>❖ Mandiri</li> <li>❖ Bergotong Royong</li> <li>❖ Bernalar Kritis</li> <li>❖ Kreatif</li> </ul>
<b>SARANA DAN PRASARANA</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sumber Belajar: (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas IV Penulis: Yusnawan Lubis, Dwi Nanta Priharti dan Internet), Lembar Kerja Peserta Didik.</li> <li>2. Ruang Kelas</li> <li>3. Alat pembelajaran : Alat tulis, buku tulis, dan laptop</li> <li>4. Media : Gambar</li> <li>5. Persiapan Lokasi : Pengaturan tempat duduk berkelompok.</li> </ol>
<b>Target Peserta didik</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik reguler</li> <li>• Jumlah peserta didik 21</li> </ul>
<b>Model Pembelajaran : <i>Team Games Tournament</i></b>
<b>Metode pembelajaran</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi</li> <li>• Tanya jawab</li> </ul>
<b>KOMPONEN INTI</b>
<b>PEMAHAMAN BERMAKNA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Meningkatkan pemahaman siswa tentang Pancasila menjadi dasar negara</li> <li>➤ Meningkatkan pemahaman siswa mengenai makna dan nilai-nilai pancasila, serta proses perumusannya</li> </ul>
<b>URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>
<b>KEGIATAN PEMBUKA</b>
<b>PERTEMUAN 1,2,3,4</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Guru memberikan salam dan menanyakan kabar siswa</li> <li>2. Guru meminta salah satu siswa maju kedepan untuk menyanyikan lagu rohani, siswa diberikan kesempatan untuk berdoa sesuai dengan keyakinan mereka dan melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang dipelajari.</li> </ol>
<b>Kegiatan Inti</b>
Pertemuan 1
Tahapan Pembelajaran Teams Games Tournament
Menjelaskan materi kepada siswa yang di pelajari ( <b>Penyajian Informasi</b> )
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan materi Pancasila sebagai nilai kehidupan kepada siswa tentang sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari yang</li> </ol>

berkaitan dengan pancasila menjadi dasar negara mengenai nilai-nilai yang terkandung dalam pancasila serta memperlihatkan gambar pancasila menjadi dasar negara berkaitan dengan gambar burung garuda pancasila dan pahlawan kepada siswa untuk mendapatkan pemahaman tentang materi yang akan dipelajari

### Gambar Pancasila Menjadi Dasar Negara



Gambar Pahlawan



Gambar 1.2 Mr. Muhammad Yamin menjadi orang pertama pengagas mengenai dasar negara  
Sumber: nasional.kompas.com (2020)

Gambar 1.3 Mr. Soepomo merupakan orang kedua yang mengusulkan tentang dasar negara  
Sumber: kompas.com/teknologi (2019)

Gambar 1.4 Dalam sidang BPUPK, Ir. Soekarno menyampaikan rumusannya tentang pancasila yang kemudian dikaji serta dirumuskan ulang sehingga menjadi dasar negara Indonesia  
Sumber: enri.go.id (2020)

2. Guru menampilkan video berkaitan dengan Pancasila menjadi dasar negara <https://youtu.be/n1GtmZRIMc0?si=hKLEuyTBtCNc1kN9>

### Mengorganisasikan Siswa Menjadi Kelompok Kecil

3. Setelah guru menjelaskan materi dan penanyangan video yang sudah dipelajari, kemudian siswa dikelompokkan kedalam 5 kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa, jadi kelompok 1 -4 beranggotakan masing-masing 4 siswa sementara kelompok 5 beranggotakan 5 siswa

### Tournament / games (Permainan)

4. Siswa setelah terbagi dalam 5 kelompok yaitu kelompok 1, 2, 3, 4, 5 masing-masing kelompok dipersilahkan duduk melingkari meja yang terpisah dari kelompok lainnya.
5. Kemudian guru membagikan kartu yang berisi pertanyaan ke masing-masing kelompok. Sementara kartu yang berisi jawaban semua dipegang oleh guru. Kartu yang berisi pertanyaan bergambar sesuai dengan materi pertanyaan sedangkan kartu yang berisi jawaban bergambar burung garuda pancasila. Kartu yang berisi pertanyaan diberi nomor yang sama dengan nomor yang ada di

kartu yang berisi jawaban.

**SOAL KARTU NO 1 TAMPAK DEPAN**



JAWABAN KARTU NO 1 TAMPAK DEPAN



**SOAL KARTU NO 2 TAMPAK DEPAN**



JAWABAN KARTU NO 2 TAMPAK DEPAN



**SOAL KARTU NO 3 TAMPAK DEPAN**



JAWABAN KARTU NO 3 TAMPAK DEPAN



**SOAL KARTU NO 1 TAMPAK BELAKANG**

Ir. Soekarno mengusulkan bahwa 5 sila yang dikemukakan dapat di peras menjadi tri sila. Sebutkan tri sila yang dimaksud ?

**JAWABAN KARTU NO 1 TAMPAK BELAKANG**

- ▶ Sosio Nasionalisme
- ▶ Sosio Demokrasi
- ▶ Ketuhanan yang Maha Esa

**SOAL KARTU NO 2 TAMPAK BELAKANG**

Pancasila lahir bersamaan dengan lahirnya bangsa indonesia sebagai ciri, sikap, dan tingkah laku bangsa indonesia sebagai pedoman dan pegangan pembangunan bangsa dan negara agar berdiri dengan kokoh. Pertanyaan tersebut merupakan fungsi pancasila sebagai apa?

**JAWABAN KARTU NO 2 TAMPAK BELAKANG**

Pancasila sebagai kepribadian bangsa indonesia

**SOAL KARTU NO 3 TAMPAK BELAKANG**

Sebutkan 3 tokoh yang merumuskan pancasila ?

**JAWABAN KARTU NO 3 TAMPAK BELAKANG**

- ▶ Ir. Soekarno
- ▶ Mr. Muhammad Yamin
- ▶ Prof. Dr. Mr. Soepomo

**SOAL KARTU NO 4 TAMPAK DEPAN**



**SOAL KARTU NO 4 TAMPAK BELAKANG**

Apa konsekuensi dari pancasila sebagai sumber dari segalah sumber hukum ?

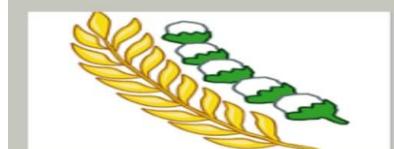
**JAWABAN KARTU NO 4 TAMPAK DEPAN**



**JAWABAN KARTU NO 4 TAMPAK BELAKANG**

Semua peraturan perundang-undangan tidak boleh bertentangan dengan pancasila

**SOAL KARTU NO 5 TAMPAK DEPAN**



**JAWABAN KARTU NO 5 TAMPAK DEPAN**



**SOAL KARTU NO 5 TAMPAK BELAKANG**

Sebutkan salah satu sikap untuk menerapkan sila ke 5 pancasila dalam kehidupan sehari-hari?

**JAWABAN KARTU NO 5 TAMPAK BELAKANG**

Bersikap adil terhadap sesama

SOAL KARTU NO 6 TAMPAK DEPAN



SOAL KARTU NO 6 TAMPAK BELAKANG

Apa yang dibahas dalam sidang pertama BPUPK?

JAWABAN KARTU NO 6 TAMPAK DEPAN



JAWABAN KARTU NO 6 TAMPAK BELAKANG

Dasar negara

SOAL KARTU NO 7 TAMPAK DEPAN



SOAL KARTU NO 7 TAMPAK BELAKANG

Sila keberapa yang dilambangkan oleh bintang dalam pancasila ?

JAWABAN KARTU NO 7 TAMPAK DEPAN



JAWABAN KARTU NO 7 TAMPAK BELAKANG

Sila pertama yaitu ketuhanan yang maha esa

SOAL KARTU NO 8 TAMPAK DEPAN



SOAL KARTU NO 8 TAMPAK BELAKANG

sebutkan hari lahirnya pancasila?

JAWABAN KARTU NO 8 TAMPAK DEPAN



JAWABAN KARTU NO 8 TAMPAK BELAKANG

Pada tanggal 1 Juni

**SOAL KARTU NO 9 TAMPAK DEPAN**



**SOAL KARTU NO 9 TAMPAK BELAKANG**

Lambang pancasila kemanusiaan yang adil dan beradab. Sila keberapakah dari pancasila ?

**JAWABAN KARTU NO 9 TAMPAK DEPAN**



**JAWABAN KARTU NO 9 TAMPAK BELAKANG**

Sila kedua

**SOAL KARTU NO 10 TAMPAK DEPAN**



**SOAL KARTU NO 10 TAMPAK BELAKANG**

Kapan berlangsungnya sidang pertama BPUPKI?

**JAWABAN KARTU NO 10 TAMPAK DEPAN**



**JAWABAN KARTU NO 10 TAMPAK BELAKANG**

Sidang pertama BPUPKI dilaksanakan pada tanggal 29 Mei sampai dengan 1 Juni 1945

Misalnya kartu no 1 yang berisi pertanyaan, jawabannya ada dikartu no 1 yang berisi jawaban demikian selanjutnya dengan kartu berikut.

6. Setelah masing-masing kelompok mendapatkan kartu yang berisi pertanyaan, guru memulai permainan dengan mempersilahkan salah seorang siswa dari masing-masing kelompok untuk mewakili kelompoknya berdiri dan membacakan soal yang ada dikartu yang telah dibagikan oleh guru. Permainan dimulai dari kelompok yang memiliki nomor paling kecil yaitu kelompok 1. Setelah siswa selaku wakil kelompok membacakan soal dengan nyaring maka kelompok tersebut akan menjawab soal yang telah dibacakan dan bila jawabannya benar maka guru akan memberikan kartu yang

berisi jawaban sesuai dengan nomor kartu yang ada di kartu yang berisi pertanyaan dan sebaliknya bila jawaban salah maka guru akan mempersilahkan kelompok lainnya untuk saling berebut dengan mengangkat tangan. Kelompok yang berhak menjawab adalah kelompok yang paling cepat mengangkat tangan, bila jawaban benar maka pasangan kartu yang berisi jawaban akan diberikan ke kelompok yang berhasil menjawab dengan benar dan bila jawaban masih salah maka guru melanjutkan untuk mempersilahkan kelompok yang belum menjawab untuk saling berebut dengan mengangkat tangan dan akan di jawab oleh kelompok yang paling cepat mengangkat tangan, bila jawaban masih salah selanjutnya guru mempersilahkan kelompok yang tersisa untuk memberi jawaban namun bilamana, tidak ada kelompok yang berhasil memberi jawaban yang benar maka kartu yang berisi jawaban tetap dipegang oleh guru artinya tidak ada kelompok yang memperoleh nilai, demikian permainan sudah dilaksanakan oleh kelompok 1 selanjutnya permainan diteruskan ke kelompok yang nomornya lebih besar yakni kelompok 2,3,4 dan 5 dengan melakukan prosedur yang sama yang sudah dilakukan oleh kelompok 1.

Pemenang dalam permainan ini adalah kelompok yang paling banyak mendapatkan kartu yang berisi jawaban. Permainan dilakukan dalam 2 babak masing-masing babak dengan 5 pertanyaan. Kalau dalam 1 babak ada kelompok yang memperoleh nilai yang sama maka kelompok tersebut akan diberi 1 pertanyaan rebutan dan di jawab oleh kelompok yang paling cepat menangkat tangan bila jawabannya benar maka dia yang menjadi pemenang dan bila jawaban salah maka akan dijawab oleh kelompok lainnya dan bila jawaban benar maka kelompoknya yang menjadi pemenang dan bila masih salah akan diberi lagi pertanyaan sampai salah satu kelompok berhasil menjawab dengan benar selanjutnya menjadi pemenang.

#### **Memberikan Penghargaan**

7. Guru menyampaikan kelompok yang mendapatkan nilai atau poin yang terbanyak dan memberikan penghargaan kepada kelompok yang memperoleh nilai tertinggi dan siswa yang belum menang dalam permainan akan diberikan motivasi untuk semangat belajar.

## Pertemuan 2

### Tahapan pembelajaran Teams Games Tournament

Menjelaskan materi kepada siswa ( **Penyajian Informasi** )

1. Guru menjelaskan materi Pancasila Sebagai Nilai kehidupan kepada siswa tentang Nilai Kebersamaan dalam Proses Perumusan Pancasila dan memberikan penjelasan mengenai contoh perilaku yang menunjukkan sikap meladani nilai-nilai juang para pahlawan dalam kehidupan sehari-hari serta memperlihatkan gambar proses perumusan pancasila sebagai pandangan hidup dan ideologi negara indonesia

Gambar proses perumusan pancasila

Proses perumasan Pancasila sebagai pandangan hidup dan ideologi negara Indonesia



Proses perumusan Pancasila

2. Guru menampilkan video berkaitan dengan materi yang dipelajari yaitu nilai kebersamaan dalam Proses Perumusan Pancasila

<https://youtu.be/In4-DjdXgjs?si=ZP5GGgNH7ftdO4Sx>

### Mengorganisasikan siswa menjadi kelompok kecil

3. Setelah guru menjelaskan materi dan penanyangan video yang sudah dipelajari, kemudian siswa dikelompokkan kedalam 5 kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa, jadi kelompok 1-4 beranggotakan masing-masing 4 siswa sementara kelompok 5 beranggotakan 5 siswa.

### Tournament (Permainan)

4. Siswa setelah terbagi dalam 5 kelompok yaitu kelompok 1,2,3,4,5 masing-masing kelompok dipersilahkan duduk melingkari meja yang terpisah dari kelompok lainnya.
5. Kemudian guru membagikan kartu yang berisi pertanyaan ke masing-masing kelompok. Sementara kartu yang berisi jawaban semua dipegang oleh guru. Kartu yang berisi pertanyaan bergambar sesuai dengan materi pertanyaan sedangkan kartu yang berisi jawaban bergambar proses perumusan pancasila. Kartu yang berisi pertanyaan diberi nomor yang sama dengan nomor yang ada di kartu yang berisi jawaban.

**SOAL KARTU NO 1 TAMPAK DEPAN**



**SOAL KARTU NO 1 TAMPAK BELAKANG**

Apa yang melandasi proses perumusan pancasila sebagai dasar negara?

**JAWABAN KARTU NO 1 TAMPAK DEPAN**



**JAWABAN KARTU NO 1 TAMPAK BELAKANG**

Kepentingan bangsa dalam semangat  
kebersamaan yang tinggi

**SOAL KARTU NO 2 TAMPAK DEPAN**



**SOAL KARTU NO 2 TAMPAK BELAKANG**

Bagaimana cara terbaik untuk menghargai  
jasa para pahlawan?

**JAWABAN KARTU NO 2 TAMPAK DEPAN**



**JAWABAN KARTU NO 2 TAMPAK BELAKANG**

Meneladani nilai-nilai perjuangan yang  
mereka lakukan

**SOAL KARTU NO 3 TAMPAK DEPAN**



**SOAL KARTU NO 3 TAMPAK BELAKANG**

Apa yang dimaksud dengan nilai kebersamaan dalam  
proses perumusan pancasila ?

JAWABAN KARTU NO 3 TAMPAK DEPAN



JAWABAN KARTU NO 3 TAMPAK BELAKANG

Artinya kesadaran akan kebersamaan dan kesadaran akan perbedaan

SOAL KARTU NO 4 TAMPAK DEPAN



SOAL KARTU NO 4 TAMPAK BELAKANG

Sebutkan kewajiban terhadap barang-barang yang diberikan oleh orang tua?

JAWABAN KARTU NO 4 TAMPAK DEPAN



JAWABAN KARTU NO 4 TAMPAK BELAKANG

Menjaga dan merawat dengan baik

SOAL KARTU NO 5 TAMPAK DEPAN



SOAL KARTU NO 5 TAMPAK BELAKANG

Selain melakukan perlakuan untuk merebut kemerdekaan juga dengan cara apa yang dilakukan oleh para bapak bangsa?

JAWABAN KARTU NO 5 TAMPAK DEPAN



JAWABAN KARTU NO 5 TAMPAK BELAKANG

Kebersamaan dalam proses musyawarah untuk merumuskan dasar negara

SOAL KARTU NO 6 TAMPAK DEPAN



JAWABAN KARTU NO 6 TAMPAK DEPAN



SOAL KARTU NO 6 TAMPAK BELAKANG

Bangsa yang besar adalah bangsa yang menghargai jasa siapa?

SOAL KARTU NO 7 TAMPAK DEPAN



JAWABAN KARTU NO 7 TAMPAK DEPAN



SOAL KARTU NO 7 TAMPAK BELAKANG

Tokoh-tokoh yang terlibat dalam proses perumusan pancasila dihargai menjadi apa?

JAWABAN KARTU NO 7 TAMPAK BELAKANG

Pahlawan

**SOAL KARTU NO 8 TAMPAK DEPAN**



JAWABAN KARTU NO 8 TAMPAK DEPAN



**SOAL KARTU NO 8 TAMPAK BELAKANG**

Bagaimana sikap kita untuk menghargai perjuangan para pahlawan?

**JAWABAN KARTU NO 8 TAMPAK BELAKANG**

Perjuangan mereka patut kita teladani

**SOAL KARTU NO 9 TAMPAK DEPAN**



JAWABAN KARTU NO 9 TAMPAK DEPAN



**SOAL KARTU NO 9 TAMPAK BELAKANG**

Sebutkan salah satu lingkungan dimana kita meneladani perjuangan para pahlawan?

**JAWABAN KARTU NO 9 TAMPAK BELAKANG**

Di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat

**SOAL KARTU NO 10 TAMPAK DEPAN**



JAWABAN KARTU NO 10 TAMPAK DEPAN



**SOAL KARTU NO 10 TAMPAK BELAKANG**

Membuka diri untuk menerima masukan dari anggota keluarga yang lain adalah salah satu contoh kita meneladani jasa para pahlawan dilingkungan mana ?

**JAWABAN KARTU NO 10 TAMPAK BELAKANG**

Di lingkungan keluarga

Misalnya kartu no 1 yang berisi pertanyaan,jawabannya ada di kartu no 1 yang berisi jawaban demikian selanjutnya dengan kartu berikut.

6. Setelah masing-masing kelompok mendapatkan kartu yang berisi pertanyaan, guru memulai permainan dengan mempersilahkan salah seorang siswa dari masing-masing kelompok untuk mewakili kelompoknya berdiri dan membacakan soal yang ada di kartu yang telah dibagikan oleh guru. Permainan dimulai dari kelompok yang memiliki nomor paling kecil yaitu kelompok 1. Setelah siswa selaku wakil kelompok membacakan soal dengan nyaring maka kelompok tersebut akan menjawab soal yang telah dibacakan dan bila jawabannya benar maka guru akan memberikan kartu yang berisi jawaban sesuai dengan nomor kartu yang ada di kartu yang berisi pertanyaan dan sebaliknya bila jawaban salah maka guru akan mempersilahkan kelompok lainnya untuk saling berebut dengan mengangkat tangan. Kelompok yang berhak menjawab adalah kelompok yang paling cepat mengangkat tangan, bila jawaban benar maka pasangan kartu yang berisi jawaban akan diberikan ke kelompok yang berhasil menjawab dengan benar dan bila jawaban masih salah maka guru melanjutkan untuk mempersilahkan kelompok yang belum menjawab untuk saling berebut dengan mengangkat tangan dan akan di jawab oleh kelompok yang paling cepat mengangkat tangan, bila jawaban masih salah selanjutnya guru mempersilahkan kelompok yang tersisa untuk memberi jawaban namun bilamana, tidak ada kelompok yang berhasil memberi jawaban yang benar maka kartu yang berisi jawaban tetap dipegang oleh guru artinya tidak ada kelompok yang memperoleh nilai, demikian permainan sudah dilaksanakan oleh kelompok 1 selanjutnya permainan diteruskan ke kelompok yang nomornya lebih besar yakni kelompok 2,3,4 dan 5 dengan melakukan prosedur yang sama yang sudah dilakukan oleh kelompok 1.

Pemenang dalam permainan ini adalah kelompok yang paling banyak mendapatkan kartu yang berisi jawaban. Permainan dilakukan dalam 2 babak masing-masing babak dengan 5 pertanyaan. Kalau dalam 1 babak ada kelompok yang memperoleh nilai yang sama maka kelompok tersebut akan diberi 1 pertanyaan rebutan dan di jawab oleh kelompok yang paling cepat menangkat tangan bila jawabannya benar maka dia yang menjadi pemenang dan bila jawaban salah maka akan dijawab oleh kelompok lainnya dan bila jawaban benar maka kelompoknya yang menjadi

pemenang dan bila masih salah akan diberi lagi pertanyaan sampai salah satu kelompok berhasil menjawab dengan benar selanjutnya menjadi pemenang.

### Memberikan Penghargaan

7. Guru menyampaikan kelompok yang mendapatkan nilai atau poin yang terbanyak dan memberikan penghargaan kepada kelompok yang memperoleh nilai tertinggi dan siswa yang belum menang dalam permainan akan diberikan motivasi untuk semangat belajar.

## Pertemuan 3

### Tahapan pembelajaran Teams Games Tournament Menjelaskan materi kepada siswa (**Penyajian Informasi**)

1. Guru menjelaskan materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan kepada siswa tentang Meneladani Sikap Kebersamaan dalam Musyawarah dan memberikan contoh sikap yang ditampilkan oleh para tokoh pendiri negara saat merumuskan pancasila serta memperlihatkan gambar meneladani sikap kebersamaan dalam musyawarah dan menghormati perbedaan sesuai dengan sila-sila pancasila

Gambar Meneladani Sikap kebersamaan dalam Musyawarah



Gambar Menghormati Perbedaan pendapat

#### Menghargai/menghormati perbedaan



2. Guru menampilkan video animasi berkaitan dengan contoh sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila

<https://youtube.com/watch?v=7h7iA5PPC7M&feature=shared>

### **Mengorganisasikan siswa menjadi kelompok kecil**

3. Setelah guru menjelaskan materi dan penanyangan video yang sudah dipelajari, kemudian siswa dikelompokkan kedalam 5 kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa, jadi kelompok 1-4 beranggotakan masing-masing 4 siswa sementara kelompok 5 beranggotakan 5 siswa.

### **Tournament (Games)**

4. Siswa setelah terbagi dalam 5 kelompok yaitu kelompok 1, 2, 3, 4, 5 masing-masing kelompok dipersilahkan duduk melingkari meja yang terpisah dari kelompok
5. Kemudian guru membagikan kartu yang berisi pertanyaan ke masing-masing kelompok. Sementara kartu yang berisi jawaban semua dipegang oleh guru. Kartu yang berisi pertanyaan bergambar sesuai dengan materi pertanyaan sedangkan kartu yang berisi jawaban bergambar meneladani sikap kebersamaan dalam muyawarah. Kartu yang berisi pertanyaan diberi nomor yang sama dengan nomor yang ada di kartu yang berisi jawaban.

**SOAL KARTU NO 1 TAMPAK DEPAN**



**SOAL KARTU NO 1 TAMPAK BELAKANG**

Proses perumusan pancasila sebagai dasar negara Republik Indonesia di liputi dengan suasana bagaimana?

**JAWABAN KARTU NO 1 TAMPAK DEPAN**



**JAWABAN KARTU NO 1 TAMPAK BELAKANG**

Dengan suasana kebersamaan

**SOAL KARTU NO 2 TAMPAK DEPAN**



**SOAL KARTU NO 2 TAMPAK BELAKANG**

Keprabadian siapa yang dihasilkan oleh suatu rumusan pancasila negara?

JAWABAN KARTU NO 2 TAMPAK DEPAN



JAWABAN KARTU NO 2 TAMPAK BELAKANG

Kepribadian bagsa indonesia

SOAL KARTU NO 3 TAMPAK DEPAN



JAWABAN KARTU NO 3 TAMPAK DEPAN



SOAL KARTU NO 3 TAMPAK BELAKANG

Susunan negara republik indonesia  
berdaulat kepada siapa ?

SOAL KARTU NO 4 TAMPAK DEPAN



JAWABAN KARTU NO 4 TAMPAK DEPAN



SOAL KARTU NO 4 TAMPAK BELAKANG

Siapa yang membubarkan BPUPKI?

SOAL KARTU NO 5 TAMPAK DEPAN



SOAL KARTU NO 5 TAMPAK BELAKANG

Perubahan piagam jakarta untuk mencegah  
perpecahan demi untuk apa?

**JAWABAN KARTU NO 5 TAMPAK DEPAN****JAWABAN KARTU NO 5 TAMPAK BELAKANG**

Persatuan dan kesatuan

**SOAL KARTU NO 6 TAMPAK DEPAN****SOAL KARTU NO 6 TAMPAK BELAKANG**

Pancasila bukan hanya milik pihak tertentu  
saja melainkan milik

**JAWABAN KARTU NO 6 TAMPAK DEPAN****JAWABAN KARTU NO 6 TAMPAK BELAKANG**

Milik seluruh rakyat indonesia

**SOAL KARTU NO 7 TAMPAK DEPAN****JAWABAN KARTU NO 7 TAMPAK DEPAN****SOAL KARTU NO 7 TAMPAK BELAKANG**

Pancasila bukan merupakan suatu bentuk keputusan yang mengutamakan kepentingan pribadi dan golongan melainkan mengutamakan kepentingan bersama yaitu kepentingan apa?

**SOAL KARTU NO 8 TAMPAK DEPAN****SOAL KARTU NO 8 TAMPAK BELAKANG**

Apa nama panitia dimana para pendiri bangsa bergabung  
untuk merumuskan pancasila ?

JAWABAN KARTU NO 8 TAMPAK DEPAN



JAWABAN KARTU NO 8 TAMPAK BELAKANG

Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia  
(PPKI)

SOAL KARTU NO 9 TAMPAK DEPAN



SOAL KARTU NO 9 TAMPAK BELAKANG

Pada tanggal berapakah Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia (PPKI) bersidang untuk pertama kalinya ?

JAWABAN KARTU NO 9 TAMPAK DEPAN



JAWABAN KARTU NO 9 TAMPAK BELAKANG

Pada tanggal 18 agustus 1945

SOAL KARTU NO 10 TAMPAK DEPAN



SOAL KARTU NO 10 TAMPAK BELAKANG

Apa kepanjangan dari PPKI ?

JAWABAN KARTU NO 10 TAMPAK DEPAN



JAWABAN KARTU NO 10 TAMPAK BELAKANG

Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia

Misalnya kartu no 1 yang berisi pertanyaan, jawabannya ada dikartu no 1 yang berisi jawaban demikian selanjutnya dengan kartu berikut

6. Setelah masing-masing kelompok mendapatkan kartu yang berisi pertanyaan, guru memulai permainan dengan mempersilahkan sala

seorang siswa dari masing-masing kelompok untuk mewakili kelompoknya berdiri dan membacakan soal yang ada dikartu yang telah dibagikan oleh guru. Permainan dimulai dari kelompok yang memiliki nomor paling kecil yaitu kelompok 1. Setelah siswa selaku wakil kelompok membacakan soal dengan nyaring maka kelompok tersebut akan menjawab soal yang telah dibacakan dan bila jawabannya benar maka guru akan memberikan kartu yang berisi jawaban sesuai dengan nomor kartu yang ada di kartu yang berisi pertanyaan dan sebaliknya bila jawaban salah maka guru akan mempersilahkan kelompok lainnya untuk saling berebut dengan mengangkat tangan. Kelompok yang berhak menjawab adalah kelompok yang paling cepat mengangkat tangan, bila jawaban benar maka pasangan kartu yang berisi jawaban akan diberikan ke kelompok yang berhasil menjawab dengan benar dan bila jawaban masih salah maka guru melanjutkan untuk mempersilahkan kelompok yang belum menjawab untuk saling berebut dengan mengangkat tangan dan akan di jawab oleh kelompok yang paling cepat mengangkat tangan, bila jawaban masih salah selanjutnya guru mempersilahkan kelompok yang tersisa untuk memberi jawaban namun bilamana, tidak ada kelompok yang berhasil memberi jawaban yang benar maka kartu yang berisi jawaban tetap dipegang oleh guru artinya tidak ada kelompok yang memperoleh nilai, demikian permainan sudah dilaksanakan oleh kelompok 1 selanjutnya permainan diteruskan ke kelompok yang nomornya lebih besar yakni kelompok 2,3,4 dan 5 dengan melakukan prosedur yang sama yang sudah dilakukan oleh kelompok 1.

Pemenang dalam permainan ini adalah kelompok yang paling banyak mendapatkan kartu yang berisi jawaban. Permainan dilakukan dalam 2 babak masing-masing babak dengan 5 pertanyaan. Kalau dalam 1 babak ada kelompok yang memperoleh nilai yang sama maka kelompok tersebut akan diberi 1 pertanyaan rebutan dan di jawab oleh kelompok yang paling cepat menangkat tangan bila jawabannya benar maka dia yang menjadi pemenang dan bila jawaban salah maka akan dijawab oleh kelompok lainnya dan bila jawaban benar maka kelompoknya yang menjadi pemenang dan bila masih salah akan diberi lagi pertanyaan sampai salah satu kelompok berhasil menjawab dengan benar selanjutnya menjadi pemenang.

### **Memberikan Penghargaan**

7. Guru menyampaikan kelompok yang mendapatkan nilai atau poin yang terbanyak dan memberikan penghargaan kepada kelompok yang memperoleh nilai tertinggi dan siswa yang belum menang dalam permainan akan diberikan motivasi untuk semangat belajar.

#### Pertemuan 4

##### Kegiatan Inti

1. Guru menjelaskan kembali pembelajaran secara singkat yang sudah di pelajari tentang Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan pada pertemuan awal dan akhir (Setiap pertemuan pertama, kedua dan ketiga menggunakan *Teams Games Tournament* secara berkelompok , untuk pertemuan ke empat tidak lagi menggunakan *teams games tournament* karena hanya berfokus pada tes formatif secara individu untuk mengukur kemampuan hasil belajar siswa secara individu).
2. Kemudia guru memperlihatkan gambar kepada siswa sesuai dengan materi yang dipelajari
3. Setelah menjelaskan kembali pembelajaran, kemudian guru membagikan soal tes formatif kepada siswa yang dibuat secara individu
4. Guru mengajak siswa untuk mengerjakan tugas secara individu
5. Guru memberitahukan kepada siswa untuk mengumpulkan soal tes secara individu yang dibagikan sesuai dengan materi yang dipelajari
6. Kemudian guru memberikan motivasi kepada siswa untuk tetap semangat belajar.

##### Kegiatan Penutup (Akhir)

1. Guru meminta kepada siswa untuk menyimpulkan isi materi yang sudah dipelajari
2. Guru memberikan motivasi kepada siswa
3. Guru meminta kepada siswa untuk memimpin doa, bernyanyi, dan memberikan salam

##### Refleksi Pendidik

- Bahan ajar
- Lembar tes formatif
- Alat evaluasi / penilaian

Alang-alang, 9 Juli 2024

Guru Kelas IV



Arma, S. Pd  
NIP: 198112232022212008

Peneliti



Nike Lesthari Putri  
NIM : 220118173

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Simon Gesing Pangkepayung, S.Pd  
NIP: 197009222005021012

## Lampiran 2

### LEMBAR OBSERVASI GURU SIKLUS I PERTEMUAN I

Kelas / Semester : IV/ I

Sekolah : SDN 2 Sopai

Materi : Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan

#### Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda checklist ( ✓ ) pada kolom yang tersedia sesuai dengan hasil pengamatan selama proses pembelajaran berlangsung.

#### Keterangan :

Skor 4 : Jika guru melaksanakan dengan sangat baik aspek yang diamati

Skor 3 : Jika guru melaksanakan dengan baik aspek yang diamati

Skor 2 : Jika guru melaksanakan dengan cukup aspek yang diamati

Skor 1 : Jika guru melaksanakan dengan kurang aspek yang diamati

No	Kegiatan	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
			Ya	Tidak	1	2	3	4
1	Kegiatan Awal	1. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar siswa	✓			✓		
		2. Guru meminta salah satu siswa maju kedepan untuk menyanyikan lagu rohani, siswa diberikan kesempatan untuk berdoa sesuai dengan keyakinan mereka dan melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa	✓			✓		
		3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang dipelajari	✓			✓		

2	Kegiatan Inti	4. Guru menjelaskan materi pancasila sebagai nilai kehidupan tentang sila-sila pancasila dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan pancasila menjadi dasar negara serta memperlihatkan gambar lambang burung garuda pancasila dan pahlawan.	√				√	
		5. Guru menampilkan video pembelajaran terkait dengan materi yang dipelajari	√				√	
		6. Setelah guru menjelaskan materi dan penayangan video, kemudian siswa dikelompokkan kedalam 5 kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa, jadi kelompok 1-4 beranggotakan masing-masing 4 siswa sementara kelompok 5 beranggotakan 5 siswa	√			√		
		7. Setelah guru membagi siswa dalam 5 kelompok yaitu kelompok 1,2,3,4 dan 5 masing-masing kelompok dipersilahkan duduk melingkari meja yang terpisah dari kelompok lainnya	√			√		
		8. Kemudian guru membagikan kartu yang berisi pertanyaan ke masing-masing kelompok. Sementara kartu yang berisi jawaban semua dipegang oleh guru. Kartu yang berisi	√			√		

		pertanyaan bergambar sesuai dengan materi pertanyaan sedangkan kartu yang berisi jawaban bergambar burung garuda pancasila. Kartu yang berisi pertanyaan diberi nomor yang sama dengan nomor yang ada di kartu yang berisi jawaban, misalnya kartu no 1 yang berisi pertanyaan, jawabannya ada dikartu no 1 yang berisi jawaban demikian selanjutnya dengan kartu berikut					
		9. Setelah masing-masing kelompok mendapatkan kartu yang berisi pertanyaan, guru memulai permainan dengan mempersilahkan salah seorang siswa dari masing-masing kelompok untuk mewakili kelompoknya berdiri dan membacakan soal yang ada di kartu yang telah dibagikan oleh guru. Permainan dimulai dari kelompok yang memiliki nomor paling kecil yaitu kelompok 1. Setelah siswa selaku wakil kelompok membacakan soal dengan nyaring maka kelompok tersebut akan menjawab soal yang telah dibacakan dan bila jawabannya benar maka guru akan memberikan	√		√		

		<p>kartu yang berisi jawaban sesuai dengan nomor kartu yang ada di kartu yang berisi pertanyaan dan sebaliknya bila jawaban salah maka guru akan mempersilahkan kelompok lainnya untuk saling berebut dengan mengangkat tangan. Kelompok yang berhak menjawab adalah kelompok yang paling cepat mengangkat tangan, bila jawaban benar maka pasangan kartu yang berisi jawaban akan diberikan ke kelompok yang berhasil menjawab dengan benar dan bila jawaban masih salah maka guru melanjutkan untuk mempersilahkan kelompok yang belum menjawab untuk saling berebut dengan mengangkat tangan dan akan di jawab oleh kelompok yang paling cepat mengangkat tangan, bila jawaban masih salah selanjutnya guru mempersilahkan kelompok yang tersisa untuk memberi jawaban namun bilamana tidak ada kelompok yang berhasil memberi jawaban yang benar maka kartu yang berisi jawaban tetap dipegang oleh guru artinya tidak ada kelompok yang memperoleh nilai,</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>demikian permainan sudah dilaksanakan oleh kelompok 1 selanjutnya permainan diteruskan ke kelompok yang nomornya lebih besar yakni kelompok 2,3,4 dan 5 dengan melakukan prosedur yang sama yang sudah dilakukan oleh kelompok 1. Pemenang dalam permainan ini adalah kelompok yang paling banyak mendapatkan kartu yang berisi jawaban. Permainan dilakukan dalam 2 babak masing-masing babak dengan 5 pertanyaan. Kalau dalam 1 babak ada kelompok yang memperoleh nilai yang sama maka kelompok tersebut akan diberi 1 pertanyaan rebutan dan di jawab oleh kelompok yang paling cepat menangkat tangan bila jawabannya benar maka dia yang menjadi pemenang dan bila jawaban salah maka akan dijawab oleh kelompok lainnya dan bila jawaban benar maka kelompoknya yang menjadi pemenang dan bila masih salah akan diberi lagi pertanyaan sampai salah satu kelompok berhasil menjawab dengan benar selanjutnya menjadi</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		pemenang.					
		10. Guru menyampaikan kelompok yang mendapatkan nilai terbanyak dan memberikan penghargaan kepada kelompok yang menang juga memberikan motivasi kepada siswa yang belum menang	√			√	
3	Kegiatan penutup	11. Guru meminta kepada siswa untuk menyimpulkan isi materi yang sudah dipelajari	√		√		
		12. Guru memberikan motivasi kepada siswa	√				√
		13. Guru meminta kepada siswa untuk memimpin doa, bernyanyi, dan memberikan salam	√			√	
	Jumlah	13		1	18	6	4
	Skor Perolehan				29		
	Skor Maksimal				52		
	Persentase				56%		

Tabel Kategori Observasi

Skor	Kategori
85% - 100%	Sangat Baik
70% - 84%	Baik
55% - 69%	Cukup
46% - 54%	Kurang
0% - 45%	Sangat Kurang

Sumber: Milk dan Khalik Abdul (2009)

Kesimpulan:

Skor maksimal =52

$$\begin{aligned}\text{Nilai Observasi} &= \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\% \\ &= \frac{29}{52} \times 100 \\ &= 56\% \text{ (kemampuan mengajar guru cukup)}\end{aligned}$$

**Alang-alang, 9 Juli 2024**

**Observer**

**Guru Kelas IV**



**Arma, S. Pd**  
**NIP: 198112232022212008**

### Lampiran 3

#### LEMBAR OSERVASI KEAKTIFAN SISWA SIKLUS I PERTEMUAN I

Nama Sekolah : SDN 2 Sopai

Kelas / Semester : IV ( Empat ) / I ( Satu )

Muatan Pelajaran : PKN

**Petunjuk Pengisian :** Isilah lembar observasi di bawah ini dengan tanda centang ( ✓ ) pada kolom yang tersedia.

Keterangan Skor :

4 : Jika 76% - 100% (16-21) siswa melakukan aspek yang diamati

3 : Jika 51% - 75% (11-16) siswa melakukan aspek yang diamati

2 : Jika 26% - 50% (5-11) siswa melakukan aspek yang diamati

1 : Jika 0% - 25% (1-5) siswa melakukan aspek yang diamati

No	Kegiatan	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
			Ya	Tidak	1	2	3	4
1	Kegiatan Awal	1. Siswa memberi salam kepada guru	✓			✓		
		2. Siswa diberi kesempatan untuk maju kedepan memimpin lagu rohani serta diberi kesempatan untuk berdoa dan melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa	✓			✓		
		3. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang dipelajari	✓		✓			
2	Kegiatan Inti	4. Siswa menyimak penjelasan materi yang dia dengar saat guru menjelaskan	✓				✓	

		tentang sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan Pancasila sebagai dasar negara juga memperhatikan gambar lambang burung garuda pancasila dan pahlawan.					
		5. Siswa memperhatikan video pembelajaran dari guru terkait dengan materi yang dipelajari	√			√	
		6. Siswa membentuk kelompok sesuai arahan dari guru	√		√		
		7. Setelah siswa terbagi dalam 5 kelompok yaitu kelompok 1,2,3,4,5 masing-masing kelompok dipersilahkan duduk melingkari meja yang terpisah dari kelompok lainnya	√		√		
		8. Siswa mendapatkan kartu yang berisi pertanyaan. Sementara kartu yang berisi jawaban dipegang oleh guru. Siswa bisa membedakan kartu yang berisi pertanyaan dan jawaban dari pasangan kartu	√		√		

		<p>9. Siswa sudah siap memulai permainan dan siswa juga sudah siap mewakili kelompoknya untuk membacakan soal yang ada di kartu yang sudah dibagikan oleh guru. Permainan dimulai dari kelompok yang memiliki nomor paling kecil yaitu kelompok 1. Setelah itu siswa mewakili kelompoknya. Kemudian siswa membacakan soal dengan nyaring dan langsung menjawab dari soal yang sudah dia bacakan, bila jawabannya benar, siswa mendapatkan kartu yang berisi jawaban sesuai dengan nomor kartu yang ada di kartu yang berisi pertanyaan dan bila jawabannya salah maka guru akan mempersilahkan kelompok lainnya untuk saling berebut dengan mengangkat tangan selanjutnya kelompok yang tersisa untuk memberi jawaban namun bilamana</p>	√				√	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

		<p>tidak ada kelompok yang berhasil memberi jawaban yang benar maka kartu yang berisi jawaban tetap dipegang oleh guru artinya tidak ada kelompok yang memperoleh nilai, demikian permainan sudah dilaksanakan oleh kelompok 1 selanjutnya permainan diteruskan ke kelompok yang nomornya lebih besar yakni kelompok 2,3,4 dan 5 dengan melakukan prosedur yang sama yang sudah dilakukan oleh kelompok 1. Pemenang dalam permainan ini adalah kelompok yang paling banyak mendapatkan kartu yang berisi jawaban.</p> <p>Permainan dilakukan dalam 2 babak masing-masing babak dengan 5 pertanyaan. Kalau dalam 1 babak ada kelompok yang memperoleh nilai yang sama maka kelompok tersebut</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>akan diberi 1 pertanyaan rebutan dan di jawab oleh kelompok yang paling cepat menangkat tangan bila jawabannya benar maka dia yang menjadi pemenang dan bila jawaban salah maka akan dijawab oleh kelompok lainnya dan bila jawaban benar maka kelompoknya yang menjadi pemenang dan bila masih salah akan diberi lagi pertanyaan sampai salah satu kelompok berhasil menjawab dengan benar selanjutnya menjadi pemenang.</p>						
		<p>10. Siswa mendengarkan kelompok mana yang menang mendapatkan nilai terbanyak, kemudian kelompok yang menang bersiap untuk mewakili temannya mendapatkan hadiah dari gurunya dan bagi kelompok yang belum menang diberikan motivasi</p>	✓				✓	

3	Kegiatan Penutup	11. Siswa memberikan kesimpulan mengenai materi yang sudah dipelajari	√		√			
		12. Siswa mendengarkan motivasi dari gurunya untuk bersemangat belajar	√				√	
		13. Salah satu siswa maju kedepan untuk berdoa, bernyanyi, dan memberikan salam.	√			√		
	Jumlah	13		3	12	12		
	Skor Perolehan	27						
	Skor Maksimal	52						
	Persentase	52%						

Tabel Kategori Observasi

Skor	Kategori
85% - 100%	Sangat Baik
70% - 84%	Baik
55% - 69%	Cukup
46% - 54%	Kurang
0% - 45%	Sangat Kurang

Sumber: Milk dan Khalik Abdul (2009)

Kesimpulan :

Skor maksimal =52

$$\begin{aligned}\text{Nilai Observasi} &= \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\% \\ &= \frac{27}{52} \times 100 \\ &= 52\% \text{ (keaktifan siswa pada pertemuan I = kurang)}\end{aligned}$$

Alang-alang, 9 Juli 2024

Observer

Guru Kelas IV



**Arma, S. Pd**  
**NIP: 198112232022212008**

## Lampiran 4

### LEMBAR OBSERVASI GURU SIKLUS I PERTEMUAN II

Kelas /Semester : IV/ I

Sekolah : SDN 2 Sopai

Materi : Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan

#### Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan hasil pengamatan selama proses pembelajaran berlangsung.

#### Keterangan :

Skor 4 : Jika guru melaksanakan dengan sangat baik aspek yang diamati

Skor 3 : Jika guru melaksanakan dengan baik aspek yang diamati

Skor 2 : Jika guru melaksanakan dengan cukup aspek yang diamati

Skor 1 : Jika guru melaksanakan dengan kurang aspek yang diamati

No	Kegiatan	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
			Ya	Tidak	1	2	3	4
1	Kegiatan Awal	1. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar siswa	✓			✓		
		2. Guru meminta salah satu siswa maju kedepan untuk menyanyikan lagu rohani, siswa diberikan kesempatan untuk berdoa sesuai dengan keyakinan mereka dan melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa	✓			✓		
		3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang dipelajari	✓				✓	

2	Kegiatan Inti	4. Guru menjelaskan materi pancasila sebagai nilai kehidupan tentang nilai kebersamaan dalam proses perumusan pancasila dan memberikan penjelasan mengenai contoh perilaku yang menunjukkan sikap meneladani nilai-nilai juang para pahlawan serta memperlihatkan gambar proses perumusan pancasila	√			√	
		5. Guru menampilkan video pembelajaran terkait dengan materi yang di pelajari	√			√	
		6. Setelah guru menjelaskan materi dan penayangan video, kemudian siswa dikelompokkan kedalam 5 kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa, jadi kelompok 1-4 beranggotakan masing-masing 4 siswa sementara kelompok 5 beranggotakan 5 siswa	√			√	
		7. Setelah guru membagi siswa dalam 5 kelompok yaitu kelompok 1,2,3,4 dan 5 masing-masing kelompok dipersilahkan duduk melingkari meja yang terpisah dari kelompok lainnya	√			√	
		8. Kemudian guru membagikan kartu yang berisi pertanyaan ke masing-masing kelompok. Sementara	√			√	

		<p>kartu yang berisi jawaban semua dipegang oleh guru. Kartu yang berisi pertanyaan bergambar sesuai dengan materi pertanyaan sedangkan kartu yang berisi jawaban bergambar proses perumusan pancasila. Kartu yang berisi pertanyaan diberi nomor yang sama dengan nomor yang ada di kartu yang berisi jawaban, misalnya kartu no 1 yang berisi pertanyaan, jawabannya ada dikartu no 1 yang berisi jawaban demikian selanjutnya dengan kartu berikut</p>						
		<p>9. Setelah masing-masing kelompok mendapatkan kartu yang berisi pertanyaan, guru memulai permainan dengan mempersilahkan salah seorang siswa dari masing-masing kelompok untuk mewakili kelompoknya berdiri dan membacakan soal yang ada di kartu yang telah dibagikan oleh guru. Permainan dimulai dari kelompok yang memiliki nomor paling kecil yaitu kelompok 1. Setelah siswa selaku wakil kelompok membacakan soal dengan nyaring maka</p>	√			√		

		<p>kelompok tersebut akan menjawab soal yang telah dibacakan dan bila jawabannya benar maka guru akan memberikan kartu yang berisi jawaban sesuai dengan nomor kartu yang ada di kartu yang berisi pertanyaan dan sebaliknya bila jawaban salah maka guru akan mempersilahkan kelompok lainnya untuk saling berebut dengan mengangkat tangan. Kelompok yang berhak menjawab adalah kelompok yang paling cepat mengangkat tangan, bila jawaban benar maka pasangan kartu yang berisi jawaban akan diberikan ke kelompok yang berhasil menjawab dengan benar dan bila jawaban masih salah maka guru melanjutkan untuk mempersilahkan kelompok yang belum menjawab untuk saling berebut dengan mengangkat tangan dan akan di jawab oleh kelompok yang paling cepat mengangkat tangan, bila jawaban masih salah selanjutnya guru mempersilahkan kelompok yang tersisa untuk memberi jawaban namun bilamana tidak ada kelompok yang berhasil memberi jawaban yang benar</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>maka kartu yang berisi jawaban tetap dipegang oleh guru artinya tidak ada kelompok yang memperoleh nilai, demikian permainan sudah dilaksanakan oleh kelompok 1 selanjutnya permainan diteruskan ke kelompok yang nomornya lebih besar yakni kelompok 2,3,4 dan 5 dengan melakukan prosedur yang sama yang sudah dilakukan oleh kelompok 1. Pemenang dalam permainan ini adalah kelompok yang paling banyak mendapatkan kartu yang berisi jawaban. Permainan dilakukan dalam 2 babak masing-masing babak dengan 5 pertanyaan. Kalau dalam 1 babak ada kelompok yang memperoleh nilai yang sama maka kelompok tersebut akan diberi 1 pertanyaan rebutan dan di jawab oleh kelompok yang paling cepat menangkat tangan bila jawabannya benar maka dia yang menjadi pemenang dan bila jawaban salah maka akan dijawab oleh kelompok lainnya dan bila jawaban benar maka kelompoknya yang menjadi pemenang dan bila masih salah akan diberi</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		lagi pertanyaan sampai salah satu kelompok berhasil menjawab dengan benar selanjutnya menjadi pemenang						
		10. Guru menyampaikan kelompok yang mendapatkan nilai terbanyak dan memberikan penghargaan kepada kelompok yang menang juga memberikan motivasi kepada siswa yang belum menang	√			√		
3	Kegiatan Penutup	11. Guru meminta kepada siswa untuk menyimpulkan materi yang sudah dipelajari	√			√		
		12. Guru memberikan motivasi kepada siswa	√			√		
		13. Guru meminta kepada siswa untuk memimpin doa, bernyanyi, dan memberikan salam	√			√		
	Jumlah	13			18	12		
	Skor Perolehan				30			
	Skor Maksimal				52			
	Persentase				58%			

Tabel Kategori Observasi

Skor	Kategori
85% - 100%	Sangat Baik
70% - 84%	Baik
55% - 69%	Cukup
46% - 54%	Kurang
0% - 45%	Sangat Kurang

Sumber : Milk dan Khalik Abdul (2009)

Kesimpulan :

Skor maksimal =52

$$\begin{aligned}\text{Nilai Observasi} &= \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\% \\ &= \frac{30}{52} \times 100 \\ &= 58\% \text{ (kemampuan mengajar guru cukup)}\end{aligned}$$

**Alang-alang, 10 Juli 2024**

**Observer**

**Guru Kelas IV**



**Arma, S. Pd**  
**NIP: 198112232022212008**

## Lampiran 5

### LEMBAR OBSERVASI KEAKTIFAN SISWA SIKLUS I PERTEMUAN II

Nama Sekolah : SDN 2 Sopai

Kelas / Semester : IV (Empat) / I (Satu)

Muatan Pelajaran : PKN

**Petunjuk Pengisian :** Isilah lembar observasi di bawah ini dengan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.

Keterangan Skor :

4 : Jika 76% - 100% (16-21) siswa melakukan aspek yang diamati

3 : Jika 51% - 75% (11-16) siswa melakukan aspek yang diamati

2 : Jika 26% - 50% (5-11) siswa melakukan aspek yang diamati

1 : Jika 0% - 25% (1-5) siswa melakukan aspek yang diamati

No	Kegiatan	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
			Ya	Tidak	1	2	3	4
1	Kegiatan Awal	1. Siswa memberi salam kepada guru	✓			✓		
		2. Siswa diberi kesempatan untuk maju kedepan memimpin lagu rohani serta diberi kesempatan untuk berdoa dan melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa	✓			✓		
		3. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang dipelajari	✓			✓		
2	Kegiatan Inti	4. Siswa menyimak penjelasan materi pancasila sebagai nilai kehidupan tentang Nilai Kebersamaan	✓				✓	

		dalam Proses Perumusan Pancasila dan contoh perilaku yang menunjukkan sikap meneladani nilai-nilai juang para pahlawan juga memperhatikan gambar proses perumusan pancasila						
		5. Siswa memperhatikan video pembelajaran dari guru terkait dengan materi yang dipelajari	√			√		
		6. Siswa membentuk kelompok sesuai arahan dari guru	√			√		
		7. Setelah siswa terbagi dalam 5 kelompok yaitu kelompok 1,2,3,4 dan 5 masing-masing kelompok dipersilahkan duduk melingkari meja yang terpisah dari kelompok lainnya	√			√		
		8. Siswa mendapatkan kartu yang berisi pertanyaan. Sementara kartu yang berisi jawaban dipegang oleh guru. Siswa bisa membedakan kartu yang berisi pertanyaan dan jawaban dari pasangan kartu	√			√		

		<p>9. Siswa sudah siap memulai permainan dan siswa juga sudah siap mewakili kelompoknya untuk membacakan soal yang ada di kartu yang sudah dibagikan oleh guru. Permainan dimulai dari kelompok yang memiliki nomor paling kecil yaitu kelompok 1. Setelah itu siswa mewakili kelompoknya. Kemudian siswa membacakan soal dengan nyaring dan langsung menjawab dari soal yang sudah dia bacakan, bila jawabannya benar, siswa mendapatkan kartu yang berisi jawaban sesuai dengan nomor kartu yang ada di kartu yang berisi pertanyaan dan bila jawabannya salah maka guru akan mempersilahkan kelompok lainnya untuk saling berebut dengan mengangkat tangan selanjutnya kelompok yang tersisa untuk memberi jawaban namun bilamana</p>	√				√	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

		<p>tidak ada kelompok yang berhasil memberi jawaban yang benar maka kartu yang berisi jawaban tetap dipegang oleh guru artinya tidak ada kelompok yang memperoleh nilai, demikian permainan sudah dilaksanakan oleh kelompok 1 selanjutnya permainan diteruskan ke kelompok yang nomornya lebih besar yakni kelompok 2,3,4 dan 5 dengan melakukan prosedur yang sama yang sudah dilakukan oleh kelompok 1. Pemenang dalam permainan ini adalah kelompok yang paling banyak mendapatkan kartu yang berisi jawaban.</p> <p>Permainan dilakukan dalam 2 babak masing-masing babak dengan 5 pertanyaan. Kalau dalam 1 babak ada kelompok yang memperoleh nilai yang sama maka kelompok tersebut</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>akan diberi 1 pertanyaan rebutan dan di jawab oleh kelompok yang paling cepat menangkat tangan bila jawabannya benar maka dia yang menjadi pemenang dan bila jawaban salah maka akan dijawab oleh kelompok lainnya dan bila jawaban benar maka kelompoknya yang menjadi pemenang dan bila masih salah akan diberi lagi pertanyaan sampai salah satu kelompok berhasil menjawab dengan benar selanjutnya menjadi pemenang</p>						
		10 Siswa mendengarkan kelompok mana yang menang mendapatkan nilai terbanyak, kemudian kelompok yang menang bersiap untuk mewakili temannya mendapatkan hadia dari gurunya dan bagi kelompok yang belum menang diberikan motivasi	✓				✓	

3	Kegiatan Penutup	11. Siswa memberikan kesimpulan mengenai materi yang sudah dipelajari	√				√	
		12. Siswa mendengarkan motivasi dari gurunya untuk bersemangat belajar	√		√			
		13. Salah satu siswa maju kedepan untuk berdoa, bernyanyi, dan memberikan salam	√		√			
	Jumlah	13			2	14	12	
	Skor Perolehan	28			52			
	Persentase	54%						

**Tabel Kategori Observasi**

Skor	Kategori
85% - 100%	Sangat Baik
70% - 84%	Baik
55% - 69%	Cukup
46% - 54%	Kurang
0% - 45%	Sangat Kurang

Sumber : Malik dan Khalik Abdul (2009)

Kesimpulan :

Skor maksimal =52

$$\begin{aligned}\text{Nilai Observasi} &= \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\% \\ &= \frac{28}{52} \times 100 \\ &= 54\% \text{ (keaktifan siswa pada pertemuan II= kurang)}\end{aligned}$$

**Alang-alang, 10 Juli 2024**

**Observer**

**Guru Kelas IV**



**Arma, S. Pd**  
**NIP: 198112232022212008**

## Lampiran 6

### LEMBAR OBSERVASI GURU SIKLUS I PERTEMUAN III

Kelas /Semester : IV/I

Sekolah : SDN 2 Sopai

Materi : Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan

Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan hasil pengamatan selama proses pembelajaran berlangsung.

Keterangan :

Skor 4 : Jika guru melaksanakan dengan sangat baik aspek yang diamati

Skor 3 : Jika guru melaksanakan dengan baik aspek yang diamati

Skor 2 : Jika guru melaksanakan dengan cukup aspek yang diaamati

Skor 1 : Jika guru melaksanakan dengan kurang aspek yang diamati

No	Kegiatan	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
			Ya	Tidak	1	2	3	4
1	Kegiatan Awal	1. Guru memberi salam dan menanyakan kabar siswa	✓			✓		
		2. Guru meminta salah satu siswa maju kedepan untuk menyanyikan lagu rohani, siswa diberikan kesempatan untuk berdoa sesuai dengan keyakinan mereka dan melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa	✓				✓	
		3. Guru menyampaikan	✓				✓	

		tujuan pembelajaran yang dipelajari						
2	Kegiatan Inti	<p>4. Guru menjelaskan materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan tentang meneladani sikap kebersamaan dalam musyawarah dan memberikan contoh sikap yang ditampilkan oleh para tokoh pendiri negara saat merumuskan pancasila serta memperlihatkan gambar meneladani sikap kebersamaan dalam musyawarah dan menghormati atau menghargai perbedaan pendapat</p>	√			√		
		<p>5. Guru menampilkan video pembelajaran terkait dengan materi yang dipelajari</p>	√				√	
		<p>6. Setelah guru menjelaskan materi dan penanyangan video, kemudian siswa dikelompokkan kedalam 5 kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa, jadi kelompok 1-4 beranggotakan masing-masing 4 siswa sementara</p>	√			√		

		kelompok 5 beranggotakan 5 siswa					
		7. Setelah guru membagi siswa dalam 5 kelompok yaitu kelompok 1,2,3,4 dan 5 masing-masing kelompok dipersilahkan duduk melingkari meja yang terpisah dari kelompok lainnya	√				√
		8. Kemudian guru membagikan kartu yang berisi pertanyaan ke masing-masing kelompok. Sementara kartu yang berisi jawaban semua dipegang oleh guru. Kartu yang berisi pertanyaan bergambar sesuai dengan materi pertanyaan sedangkan kartu yang berisi jawaban bergambar meneladani sikap kebersamaan dalam musyawarah. Kartu yang berisi pertanyaan diberi nomor yang sama dengan nomor yang ada di kartu yang berisi jawaban, misalnya kartu no 1 yang	√		√		

		berisi pertanyaan, jawabannya ada dikartu no 1 yang berisi jawaban demikian selanjutnya dengan kartu berikut					
		9. Setelah masing-masing kelompok mendapatkan kartu yang berisi pertanyaan, guru memulai permainan dengan mempersilahkan salah seorang siswa dari masing-masing kelompok untuk mewakili kelompoknya berdiri dan membacakan soal yang ada di kartu yang telah dibagikan oleh guru. Permainan dimulai dari kelompok yang memiliki nomor paling kecil yaitu kelompok 1. Setelah siswa selaku wakil kelompok membacakan soal dengan nyaring maka kelompok tersebut akan menjawab soal yang telah dibacakan dan bila jawabannya benar maka guru akan memberikan kartu yang berisi jawaban sesuai	✓				✓

		<p>dengan nomor kartu yang ada di kartu yang berisi pertanyaan dan sebaliknya bila jawaban salah maka guru akan mempersilahkan kelompok lainnya untuk saling berebut dengan mengangkat tangan. Kelompok yang berhak menjawab adalah kelompok yang paling cepat mengangkat tangan, bila jawaban benar maka pasangan kartu yang berisi jawaban akan diberikan ke kelompok yang berhasil menjawab dengan benar dan bila jawaban masih salah maka guru melanjutkan untuk mempersilahkan kelompok yang belum menjawab untuk saling berebut dengan mengangkat tangan dan akan di jawab oleh kelompok yang paling cepat mengangkat tangan, bila jawaban masih salah selanjutnya guru mempersilahkan kelompok yang</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>tersisa untuk memberi jawaban namun bilamana tidak ada kelompok yang berhasil memberi jawaban yang benar maka kartu yang berisi jawaban tetap dipegang oleh guru artinya tidak ada kelompok yang memperoleh nilai, demikian permainan sudah dilaksanakan oleh kelompok 1 selanjutnya permainan diteruskan ke kelompok yang nomornya lebih besar yakni kelompok 2,3,4 dan 5 dengan melakukan prosedur yang sama yang sudah dilakukan oleh kelompok 1. Pemenang dalam permainan ini adalah kelompok yang paling banyak mendapatkan kartu yang berisi jawaban.</p> <p>Permainan dilakukan dalam 2 babak masing-masing babak dengan 5 pertanyaan. Kalau dalam 1 babak ada kelompok yang</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		memperoleh nilai yang sama maka kelompok tersebut akan diberi 1 pertanyaan rebutan dan di jawab oleh kelompok yang paling cepat menangkat tangan bila jawabannya benar maka dia yang menjadi pemenang dan bila jawaban salah maka akan dijawab oleh kelompok lainnya dan bila jawaban benar maka kelompoknya yang menjadi pemenang dan bila masih salah akan diberi lagi pertanyaan sampai salah satu kelompok berhasil menjawab dengan benar selanjutnya menjadi pemenang.					
		10. Guru menyampaikan kelompok yang mendapatkan nilai terbanyak dan memberikan penghargaan kepada kelompok yang menang juga memberikan motivasi kepada siswa yang belum menang	√		√		

3	Kegiatan Penutup	11. Guru meminta kepada siswa untuk menyimpulkan materi yang sudah dipelajari	√			√		
		12. Guru memberikan motivasi kepada siswa	√			√		
		13. Guru meminta kepada siswa untuk memimpin doa, bernyayi, dan memberikan salam	√			√		
	Jumlah	13			14	15	4	
	Skor Perolehan	33			52			
	Skor Maksimal				63%			
	Persentase							

**Tabel Kategori Observasi**

Skor	Kategori
85% - 100%	Sangat Baik
70% - 84%	Baik
55% - 69%	Cukup
46% - 54%	Kurang
0% - 45%	Sangat Kurang

Sumber : Malik dan Khalik Abdul (2009)

Kesimpulan :

Skor maksimal =52

$$\begin{aligned}\text{Nilai Observasi} &= \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\% \\ &= \frac{33}{52} \times 100 \\ &= 63\% \text{ (kemampuan mengajar guru cukup)}\end{aligned}$$

**Alang-alang, 11 Juli 2024**

**Observer**

**Guru Kelas IV**



**Arma, S. Pd**  
**NIP: 198112232022212008**

## Lampiran 7

### LEMBAR OBSERVASI KEAKTIFAN SISWA SIKLUS I PERTEMUAN III

Nama Sekolah : SDN 2 Sopai

Kelas/ Semester : IV (Empat) / I (Satu)

Muatan Pelajaran : PKN

Petunjuk Pengisian : Isilah lembar observasi di bawah ini dengan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.

Keterangan Skor :

4 : Jika 76% - 100% (16-21) siswa melakukan aspek yang diamati

3: Jika 51% - 75% (11-16) siswa melakukan aspek yang diamati

2 : Jika 26% - 50% (5-11) siswa melakukan aspek yang diamati

1 : Jika 0% - 25% (1-5) siswa melakukan aspek yang diamati

No	Kegiatan	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
			Ya	Tidak	1	2	3	4
1	Kegiatan Awal	1. Siswa memberi salam kepada guru	✓			✓		
		2. Siswa diberi kesempatan untuk maju kedepan memimpin lagu rohani serta diberi kesempatan untuk berdoa dan melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa	✓			✓		
		3. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang dipelajari	✓			✓		
2	Kegiatan Inti	4. Siswa menyimak penjelasan materi pancasila sebagai nilai kehidupan	✓				✓	

		tentang meneladani sikap kebersamaan dalam musyawarah dan contoh sikap yang ditampilkan oleh para pendiri negara saat merumuskan pancasila dan juga memperhatikan gambar meneladani sikap kebersamaan dalam musyawarah dan menghormati atau menghargai perbedaan pendapat.					
		5. Siswa memperhatikan video pembelajaran dari guru terkait dengan materi yang dipelajari	√		√		
		6. Siswa membentuk kelompok sesuai arahan dari guru	√		√		
		7. Setelah siswa terbagi dalam 5 kelompok yaitu kelompok 1,2,3,4 dan 5 masing-masing kelompok dipersilahkan duduk melingkari meja yang terpisah dari kelompok lainnya	√				√
		8. Siswa mendapatkan kartu yang berisi pertanyaan. Sementara kartu yang berisi jawaban dipegang	√		√		

		oleh guru. Siswa bisa membedakan kartu yang berisi pertanyaan dan jawaban dari pasangan kartu					
		9. Siswa sudah siap memulai permainan dan siswa juga sudah siap mewakili kelompoknya untuk membacakan soal yang ada di kartu yang sudah dibagikan oleh guru. Permainan dimulai dari kelompok yang memiliki nomor paling kecil yaitu kelompok 1. Setelah itu siswa mewakili kelompoknya. Kemudian siswa membacakan soal dengan nyaring dan langsung menjawab dari soal yang sudah dia bacakan, bila jawabannya benar, siswa mendapatkan kartu yang berisi jawaban sesuai dengan nomor kartu yang ada di kartu yang berisi pertanyaan dan bila jawabannya salah maka guru akan mempersilahkan kelompok lainnya untuk saling berebut dengan	√				√

		<p>mengangkat tangan selanjutnya kelompok yang tersisa untuk memberi jawaban namun bilamana tidak ada kelompok yang berhasil memberi jawaban yang benar maka kartu yang berisi jawaban tetap dipegang oleh guru artinya tidak ada kelompok yang memperoleh nilai, demikian permainan sudah dilaksanakan oleh kelompok 1 selanjutnya permainan diteruskan ke kelompok yang nomornya lebih besar yakni kelompok 2,3,4 dan 5 dengan melakukan prosedur yang sama yang sudah dilakukan oleh kelompok 1. Pemenang dalam permainan ini adalah kelompok yang paling banyak mendapatkan kartu yang berisi jawaban.</p> <p>Permainan dilakukan dalam 2 babak masing-masing babak dengan 5</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		pertanyaan. Kalau dalam 1 babak ada kelompok yang memperoleh nilai yang sama maka kelompok tersebut akan diberi 1 pertanyaan rebutan dan di jawab oleh kelompok yang paling cepat menangkat tangan bila jawabannya benar maka dia yang menjadi pemenang dan bila jawaban salah maka akan dijawab oleh kelompok lainnya dan bila jawaban benar maka kelompok nya yang menjadi pemenang dan bila masih salah akan diberi lagi pertanyaan sampai salah satu kelompok berhasil menjawab dengan benar selanjutnya menjadi pemenang.					
		10. Siswa mendengarkan kelompok mana yang menang mendapatkan nilai terbanyak, kemudian kelompok yang menang bersiap untuk mewakili temannya mendapatkan hadia dari gurunya dan bagi kelompok	√				√

		yang belum menang diberikan motivasi					
3	Kegiatan Penutup	11. Siswa memberikan kesimpulan mengenai materi yang sudah dipelajari	√			√	
		12. Siswa mendengarkan motivasi dari gurunya untuk bersemangat belajar	√			√	
		13. Salah satu siswa maju kedepan untuk berdoa , bernyanyi dan memberikan salam	√			√	
	Jumlah				18	9	4
	Skor Perolehan				31		
	Skor Maksimal				52		
	Persentase				60%		

Tabel Kategori Observasi

Skor	Kategori
85% - 100%	Sangat Baik
70% - 84%	Baik
55% - 69%	Cukup
46% - 54%	Kurang
0% - 45%	Sangat Kurang

Sumber : Malik dan Khalik Abdul (2009)

Kesimpulan :

Skor maksimal =52

$$\begin{aligned}\text{Nilai Observasi} &= \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\% \\ &= \frac{31}{52} \times 100 \\ &= 60\% \text{ (keaktifan siswa pada pertemuan III= cukup)}\end{aligned}$$

**Alang-alang, 11 Juli 2024**

**Observer**

**Guru Kelas IV**



**Arma, S. Pd**  
**NIP: 198112232022212008**

Lampiran 8 TES FORMATIF SIKLUS I



**Hari / Tanggal:**  
**Nama :**

Tujuan Pembelajaran :  
Mengenal pancasila sebagai dasar negara, menyadari nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator:

- 1). Peserta didik dapat menerapkan sila-sila pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- 2). Peserta didik dapat memahami makna dan nilai-pancasila, serta proses perumusanya sebagai dasar negara, pandangan hidup bangsa dan ideologi negara.
- 3). Peserta didik megevaluasi contoh sikap dan perilaku sesuai dengan sila-sila pancasila dilingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat.

Petunjuk:

- 1). Tulislah terlebih dahulu nama, kelas, dan tanggal mengerjakan soal.
- 2). Bacalah dengan teliti soal-soal yang tersedia
- 3). Kerjakan soal tersebut sesuai dengan petunjuk soal.

**KELAS IV**



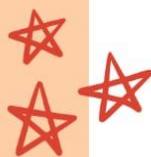
## **TES FORMATIF SIKLUS I**



**Hari / Tanggal:**  
**Nama:**

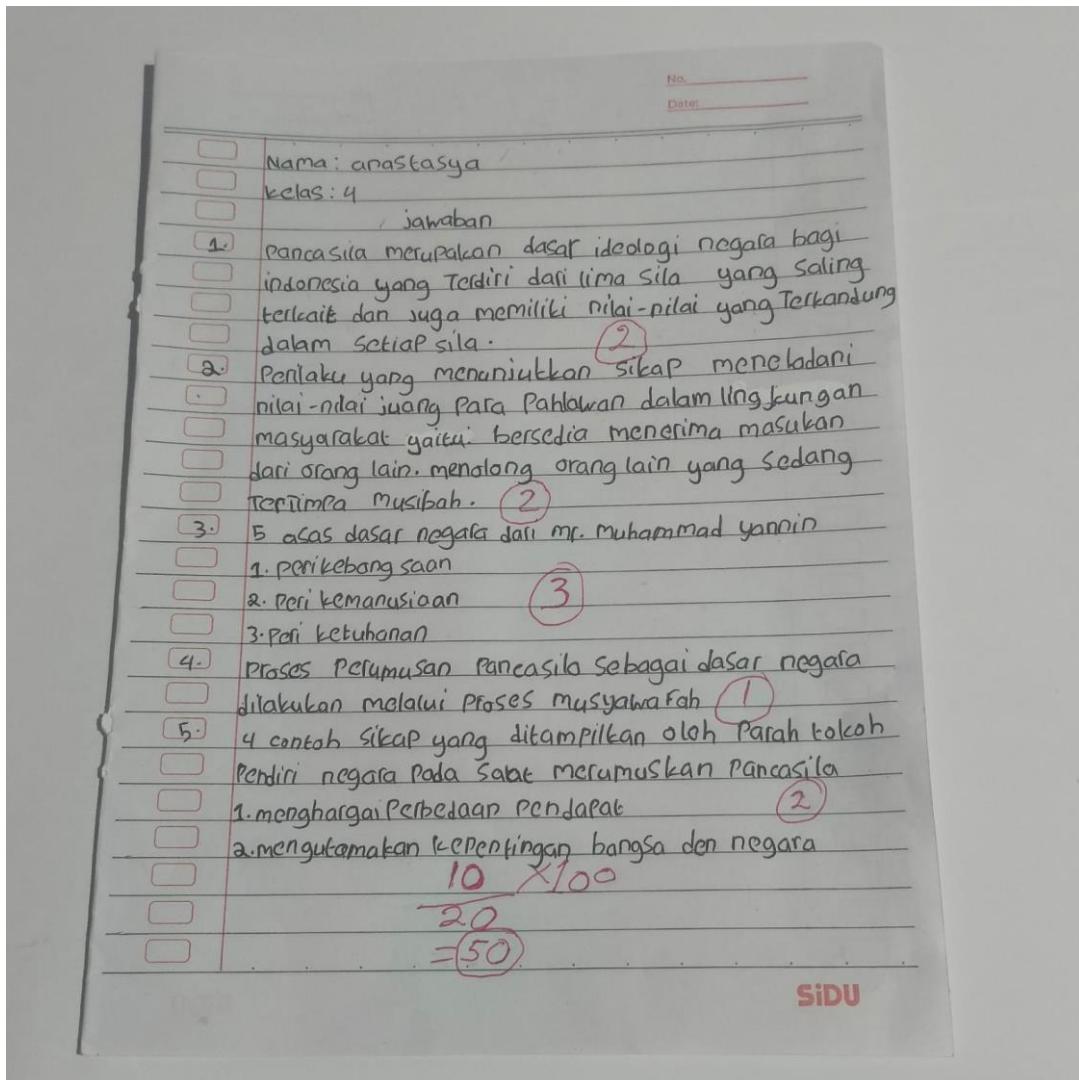


- 1). Jelaskan pengertian dari pancasila ?
- 2). Bagaimana perilaku yang menunjukkan sikap meneladani nilai-nilai juang para pahlawan dalam lingkungan masyarakat?
- 3). Tuliskanlah 5 asas dasar negara dari Mr. Muhammad Yamin?
- 4). Bagaimana proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara?
- 5). Tuliskanlah 4 contoh sikap yang ditampilkan oleh para tokoh pendiri negara pada saat merumuskan pancasila?



## **KELAS IV**





No.	
Date:	
Nama: Kristinus	
Kelas: 4	
$\frac{16}{20} \times 100 = 80$	
<p>1. Jawaban          Pancasila merupakan dasar ideologi negara bagi Indonesia yang terdiri dari lima sila yang saling berkait dan juga memiliki nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila seperti nilai keberanikan, keindahan dan kebaikan. ①</p>	
<p>2. Perilaku yang menunjukkan sikap merelasi nilai-nilai juang para Pahlawan dalam lingkungan masyarakat yakni bersedia menerima masukan dari orang lain, menujung orang baik yang sedang tertimpah musibah, ikut serta dalam legislatif glorius ③</p>	
<p>3. ada 5 aksas negara dari Mr. Muhammad Yamin yaitu:          1. Peri kebangsaan ③          2. Peri kemanusiaan          3. Peri ketuhanan</p>	
<p>4. proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara dilakukan melalui proses musyawarah untuk mufakat dalam sidang BPUPKI ②</p>	

SIDU

No.	
Date:	
<p>5. ada 4 ciri-ciri sikap yang ditampilkkan oleh para tokoh pendiri negara saat merumuskan Pancasila</p>	
<p>1. menghargai perbedaan pendapat          2. mengutamakan kepentingan bangsa dan negara          3. Menerima hasil keputusan bersama          4. mengutamakan persatuhan dan kesatuan</p>	
<p>④</p>	

SIDU

## **Lampiran 9 KUNCI JAWABAN HASIL TES FORMATIF**

### **SIKLUS I**

#### **1.Pancasila**

Merupakan dasar ideologi negara bagi Indonesia, yang terdiri dari lima sila yang saling terkait dan juga memiliki nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila seperti nilai kebenaran, keindahan, dan kebaikan

2. Perilaku yang menunjukkan sikap meneladani nilai-nilai juang para pahlawan dalam lingkungan masyarakat yakni bersedia menerima masukan dari orang lain, menolong orang lain yang sedang tertimpa musibah atau kesulitan, ikut serta dalam kegiatan gotong royong, mengutamakan musyawarah dalam menyelesaikan setiap persoalan

3. Ada 5 asas dasar negara dari Mr. Muhammad Yamin yaitu :

- Peri Kebangsaan
- Peri Kemanusiaan
- Peri Ketuhanan
- Peri Kerakyatan
- Kesejahteraan Rakyat

4. Proses perumusan pancasila sebagai dasar negara

Proses perumusan pancasila sebagai dasar negara dilakukan melalui proses musyawarah untuk mufakat dalam sidang BPUPKI, pada sidang tersebut semua anggota BPUPKI diberi kesempatan untuk menyampaikan gagasannya mengenai rumusan dasar negara kemudian dibahas dan didiskusikan bersama dalam persidangan tersebut muncul perbedaan pendapat tetapi meskipun demikian mereka tetap mengutamakan persatuan dan kesatuan bangsa dan negara

5. Ada 4 contoh sikap yang ditampilkan oleh para tokoh pendiri negara pada saat merumuskan Pancasila yaitu :

- Menghargai perbedaan pendapat
- Mengutamakan kepentingan bangsa dan negara
- Menerima hasil keputusan bersama
- Mengutamakan persatuan dan kesatuan

**Lampiran 10****Pedoman Penskoran Siklus I**

Pedoman penskoran Tes Formatif Siklus I

Nomor Soal	Skor
1	4
2	4
3	4
4	4
5	4
Skor maksimal	20

Indikator Penilaian:

Menuliskan pengertian Pancasila

Skor	Keterangan
4	Siswa menuliskan pengertian pancasila yakni pancasila merupakan dasar ideologi negara bagi indonesia, yang terdiri dari lima sila yang saling terkait dan juga memiliki nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila seperti nilai kebenaran, keindahan dan kebaikan.
3	Siswa menuliskan pengertian pancasila yakni pancasila merupakan dasar ideologi negara bagi indonesia, yang terdiri dari lima sila yang saling terkait dan memiliki nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila seperti nilai kebenaran.
2	Siswa menuliskan pengertian pancasila yakni pancasila merupakan dasar ideologi negara bagi indonesia yang terdiri dari lima sila yang saling terkait dan juga memiliki nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila
1	Siswa menuliskan pengertian pancasila yakni pancasila merupakan dasar ideologi negara bagi indonesia

Menuliskan perilaku sikap meneladani nilai-nilai juang para pahlawan dalam lingkungan masyarakat

Skor	Keterangan
4	Siswa menuliskan perilaku sikap meneladani nilai-nilai juang para pahlawan dalam lingkungan masyarakat yakni bersedia menerima masukan dari orang lain, menolong orang lain yang sedang tertimpa musibah atau kesulitan, ikut serta dalam kegiatan gotong royong, mengutamakan musyawarah dalam menyelesaikan setiap persoalan
3	Siswa menuliskan perilaku sikap meneladani nilai-nilai juang para pahlawan dalam lingkungan masyarakat yakni bersedia menerima masukan dari orang lain, menolong orang lain yang sedang tertimpa musibah atau kesulitan, ikut serta dalam kegiatan gotong royong
2	Siswa menuliskan perilaku sikap meneladani nilai-nilai juang para pahlawan dalam lingkungan masyarakat yakni bersedia menerima masukan dari orang lain, menolong orang lain yang sedang tertimpa musibah atau kesulitan
1	Siswa menuliskan perilaku sikap meneladani nilai-nilai para pahlawan dalam lingkungan masyarakat yakni bersedia menerima masukan dari orang lain

Menuliskan 5 asas dasar negara dari Moh. Yamin

Skor	Keterangan
4	Siswa menuliskan 5 asas dasar negara dari 5 asas dasar negara yang dikemukakan oleh Moh. Yamin dengan benar
3	Siswa menuliskan 4 asas dasar negara dari 5 asas dasar negara yang dikemukakan oleh Moh. Yamin dengan benar
2	Siswa menuliskan 3 asas dasar negara dari 5 asas dasar negara yang dikemukakan oleh Moh. Yamin dengan benar
1	Siswa menuliskan 2 atau 1 asas dasar negara dari 5 asas dasar negara yang dikemukakan oleh Moh. Yamin dengan benar

**Menuliskan proses perumusan pancasila**

Skor	Keterangan
4	Siswa menuliskan proses perumusan pancasila sebagai dasar negara yakni proses perumusan pancasila sebagai dasar negara dilakukan melalui proses musyawarah untuk mufakat dalam sidang BPUPKI, pada sidang tersebut semua anggota BPUPKI diberi kesempatan untuk menyampaikan gagasannya mengenai rumusan dasar negara kemudian dibahas dan di diskusikan bersama dalam persidangan tersebut muncul perbedaan pendapat tetapi meskipun demikian mereka tetap mengutamakan persatuan dan kesatuan bangsa dan negara
3	Siswa menuliskan proses perumusan pancasila sebagai dasar negara yakni proses perumusan pancasila sebagai dasar negara dilakukan melalui proses musyawarah untuk mufakat dalam sidang BPUPKI, pada sidang tersebut semua anggota BPUPKI diberi kesempatan untuk menyampaikan gagasannya mengenai rumusan dasar negara kemudian dibahas dan di diskusikan bersama
2	Siswa menuliskan proses perumusan pancasila sebagai dasar negara proses perumusan pancasila sebagai dasar negara dilakukan melalui proses musyawarah untuk mufakat dalam sidang BPUPKI,
1	Siswa menuliskan proses perumusan pancasila sebagai dasar negara yakni proses perumusan pancasila sebagai dasar negara dilakukan melalui proses musyawarah

**Menuliskan 4 contoh sikap para tokoh pendiri negara**

Skor	Keterangan
4	Siswa menuliskan 4 contoh sikap dari 4 contoh sikap para tokoh pendiri negara dengan benar
3	Siswa menuliskan 3 contoh sikap dari 4 contoh sikap para tokoh pendiri negara dengan benar
2	Siswa menuliskan 2 contoh sikap dari 4 contoh sikap para tokoh pendiri negara dengan benar
1	Siswa menuliskan 1 contoh sikap dari 4 contoh sikap para tokoh pendiri negara dengan benar

Lampiran 11

PENILAIAN TES FORMATIF HASIL BELAJAR SISWA

SIKLUS I

NO	Nama Siswa	Soal Tes					Skor	Nilai	Keterangan	
		1	2	3	4	5			Tuntas	Tidak Tuntas
1	Alinka S.S	3	4	4	2	3	16	80	Tuntas	
2	Alexandria M	2	3	4	2	4	15	75	Tuntas	
3	Anastasya A.T	2	2	3	1	2	10	50		Tidak Tuntas
4	Citra Lestari	2	1	1	1	2	7	35		Tidak Tuntas
5.	Dionisius Julio	3	4	3	2	4	16	80	Tuntas	
6	Deandra P	1	2	1	1	2	7	35		Tidak Tuntas
7	Elvis Taruk Allo	3	3	4	3	4	17	85	Tuntas	
8	Icharly Salu	2	1	2	1	3	9	45		Tidak Tuntas
9	Ignasius Arsen	1	1	2	1	1	6	30		Tidak Tuntas
10	Kristinus S	4	3	3	2	4	16	80	Tuntas	
11	Meisyah K. P	1	0	1	1	2	5	25		Tidak Tuntas
12	Mail Fridota S	2	1	2	2	1	8	40		Tidak Tuntas
13	Mikael Liling	1	2	0	1	1	5	25		Tidak Tuntas
14	Mirabelle C.P	4	3	4	2	4	17	85	Tuntas	
15	Reynan Ade P	2	1	1	2	1	7	35		Tidak Tuntas
16	Rikar Saputra	1	1	2	1	2	8	40		Tidak Tuntas
17	Roswita Putri	3	4	3	3	4	17	85	Tuntas	
18	Sifra Migiser	2	1	0	1	1	5	25		Tidak Tuntas
19	Vianny G.R	2	2	3	2	2	11	55		Tidak Tuntas
20	Windi	4	3	3	2	3	15	75	Tuntas	
21	Yoel Kotavian	2	2	3	2	3	12	60		Tidak Tuntas
Jumlah						229	1.145			
Nilai Rata-rata		55								
Persentase Ketuntasan		38%								
Persentase Ketidak Tuntas		62%								

$$\text{Nilai Rata-rata} = \frac{\text{Jumlah Nilai Seluruh Siswa}}{\text{Jumlah Seluruh Siswa}}$$

$$\text{Ketuntasan Belajar} = \frac{\text{Jumlah Siswa Yang Tuntas}}{\text{Jumlah Seluruh Siswa}} \times 100\%$$

$$\text{Ketidak Tuntas} = \frac{\text{Jumlah Siswa Yang Tidak Tuntas}}{\text{Jumlah Seluruh Siswa}} \times 100\%$$

## Lampiran 12

### MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA MATA PELAJARAN PKN

#### SIKLUS II

INFORMASI UMUM PERANGKAT AJAR	
1. Nama Penulis	: Nike Lesthari Putri
2. Instansi	: SDN 2 Sopai
3. Tahun	: 2024
4. Jenjang sekolah	: Sekolah Dasar
5. Kelas	: IV
6. Alokasi waktu	: 4 pertemuan / $8 \times 35$ menit ( $1\text{pertemuan} = 3 \times 35\text{m}$ )
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	
Pertemuan I:	
➤ Peserta didik dapat mengevaluasi contoh pelaksanaan norma di lingkungan sekitar	
Pertemuan II:	
➤ Peserta didik dapat memahami hak dan kewajibannya sebagai anggota keluarga	
Pertemuan III:	
➤ Peserta didik dapat menganalisis pelaksanaan musyawarah dilingkungan	
<b>Indikator Tujuan Pembelajaran</b>	
Pertemuan I:	
➤ Peserta didik dapat mengevaluasi contoh pelaksanaan norma di lingkungan sekitar (C6).	
Pertemuan II:	
➤ Peserta didik dapat memahami hak dan kewajibannya sebagai anggota keluarga (C2).	
Pertemuan III:	
➤ Peserta didik dapat menganalisis pelaksanaan musyawarah dilingkungan (C4).	
<b>KOMPETENSI AWAL</b>	
1. Peserta didik mampu memberikan contoh pelaksanaan norma di lingkungan sekitarnya	
2. Peserta didik memahami hak dan kewajibannya sebagai anggota keluarga	
3. Peserta didik dapat menganalisis pelaksanaan musyawarah dilingkungan	

<b>PROFIL PEMBELAJARAN PANCASILA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia</li> <li>❖ Mandiri</li> <li>❖ Bergotong Royong</li> <li>❖ Bernalar Kritis</li> <li>❖ Kreatif</li> </ul>
<b>SARANA DAN PRASARANA</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas IV Penulis: Yusnawan Lubis, Dwi Nanta Priharti dan Internet), Lembar Kerja Peserta Didik.</li> <li>2. Ruang Kelas</li> <li>3. Alat Pembelajaran : Alat tulis, buku tulis, proyektor dan laptop</li> <li>4. Media : Gambar</li> <li>5. Persiapan Lokasi : Pengaturan tempat duduk berkelompok</li> </ol>
<b>Target Peserta Didik</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik reguler</li> <li>• Jumlah peserta didik 21</li> </ul>
<b>Model Pembelajaran : <i>Team Games Tournament</i></b>
<b>Metode pembelajaran</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi</li> <li>• Tanya jawab</li> </ul>
<b>KOMPONEN INTI</b>
<b>PEMAHAMAN BERMAKNA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Meningkatkan pemahaman siswa tentang Norma-norma yang Berlaku di Masyarakat</li> <li>➢ Meningkatkan pemahaman siswa mengenai hak dan kewajiban sebagai peserta didik dan anggota keluarga</li> </ul>
<b>URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>
<b>KEGIATAN PEMBUKA</b>
<b>PERTEMUAN 1,2,3,4</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar siswa</li> <li>2. Guru meminta salah satu siswa maju kedepan untuk menyanyikan lagu rohani, siswa diberikan kesempatan untuk berdoa sesuai dengan keyakinan mereka dan melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang dipelajari.</li> </ol>

## Kegiatan Inti

### Pertemuan 1

#### Tahapan Pembelajaran Teams Games Tournament

Menjelaskan materi kepada siswa yang di pelajari (**Penyajian Informasi**)

1. Guru menjelaskan materi konstitusi dan norma di masyarakat tentang norma-norma yang berlaku di masyarakat yang berkaitan dengan bentuk norma dan aturan dalam kehidupan sehari-hari serta memperlihatkan gambar norma-norma yang berlaku di masyarakat  
Gambar norma-norma yang berlaku di masyarakat

**Norma-norma Yang Berlaku di Masyarakat**



2. Guru menampilkan video berkaitan dengan materi yang dipelajari yaitu norma-norma yang berlaku di masyarakat

<https://youtube.com/watch?v=qpTYSXLbPYk&feature=shared>

#### **Mengorganisasikan siswa menjadi kelompok kecil**

3. Setelah guru menjelaskan materi dan penanyangan video yang sudah dipelajari, kemudian siswa dikelompokkan kedalam 5 kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa, jadi kelompok 1-4 beranggotakan masing-masing 4 siswa sementara kelompok 5 beranggotakan 5 siswa.

#### **Turnament (Permainan)**

4. Siswa setelah terbagi dalam 5 kelompok yaitu kelompok 1,2,3,4 dan 5 masing-masing kelompok dipersilahkan duduk melingkari meja yang terpisah dari kelompok lainnya.
5. Kemudian guru membagikan kartu yang berisi pertanyaan ke masing-masing kelompok. Sementara kartu yang berisi jawaban semua dipegang oleh guru. Kartu yang berisi pertanyaan bergambar sesuai dengan materi pertanyaan sedangkan kartu yang berisi jawaban bergambar norma-norma yang berlaku di masyarakat. Kartu yang berisi pertanyaan diberi nomor yang sama dengan nomor yang ada di kartu yang berisi jawaban.

**SOAL KARTU NO 1 TAMPAK DEPAN****SOAL KARTU NO 1 TAMPAK BELAKANG**

Aturan yang harus di patuhi oleh setiap manusia dalam menjalankan berbagai aktivitas kehidupannya dalam kehidupan di keluarga, masyarakat, maupun kehidupan berbangsa dan bernegara disebut apa?

**JAWABAN KARTU NO 1 TAMPAK DEPAN****JAWABAN KARTU NO 1 TAMPAK BELAKANG**

Norma

**SOAL KARTU NO 2 TAMPAK DEPAN****SOAL KARTU NO 2 TAMPAK BELAKANG**

Aturan-aturan yang mengatur perilaku atau perbuatan manusia disebut apa?

**JAWABAN KARTU NO 2 TAMPAK DEPAN****JAWABAN KARTU NO 2 TAMPAK BELAKANG**

Peraturan

**SOAL KARTU NO 3 TAMPAK DEPAN****SOAL KARTU NO 3 TAMPAK BELAKANG**

Apa dampaknya bila melanggar peraturan ?

JAWABAN KARTU NO 3 TAMPAK DEPAN



JAWABAN KARTU NO 3 TAMPAK BELAKANG

Mendapatkan sanksi atau hukuman

SOAL KARTU NO 4 TAMPAK DEPAN



SOAL KARTU NO 4 TAMPAK BELAKANG

Sebutkan peraturan yang sering dilanggar di jalan raya ?

JAWABAN KARTU NO 4 TAMPAK DEPAN



JAWABAN KARTU NO 4 TAMPAK BELAKANG

Peraturan lalu lintas

SOAL KARTU NO 5 TAMPAK DEPAN



SOAL KARTU NO 5 TAMPAK BELAKANG

Apa sanksi paling ringan bila melanggar peraturan lalu lintas

JAWABAN KARTU NO 5 TAMPAK DEPAN



JAWABAN KARTU NO 5 TAMPAK BELAKANG

Teguran

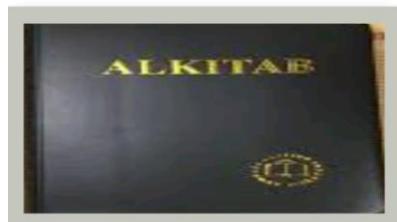
**SOAL KARTU NO 6 TAMPAK DEPAN**



**JAWABAN KARTU NO 6 TAMPAK DEPAN**



**SOAL KARTU NO 7 TAMPAK DEPAN**



**JAWABAN KARTU NO 7 TAMPAK DEPAN**



**SOAL KARTU NO 6 TAMPAK BELAKANG**

Sebutkan 4 norma yang berlaku di masyarakat

**JAWABAN KARTU NO 6 TAMPAK BELAKANG**

Norma agama, norma kesusilaan, norma kesopanan, norma hukum

**SOAL KARTU NO 7 TAMPAK BELAKANG**

Ketentuan hidup manusia yang bersumber dari ketuhanan yang maha esa yang tercantum kitab suci setiap agama berlaku sebagai norma apa?

**JAWABAN KARTU NO 7 TAMPAK BELAKANG**

Norma agama

**SOAL KARTU NO 8 TAMPAK DEPAN**



**SOAL KARTU NO 8 TAMPAK BELAKANG**

Sebutkan salah satu contoh norma agama ?

**JAWABAN KARTU NO 8 TAMPAK DEPAN**



**JAWABAN KARTU NO 8 TAMPAK BELAKANG**

Kewajiban untuk beribadah bagi umatnya

**SOAL KARTU NO 9 TAMPAK DEPAN**



**SOAL KARTU NO 9 TAMPAK BELAKANG**

Ketentuan dalam pergaulan manusia yang bersumber dari hati nuraninya disebut norma apa?

**JAWABAN KARTU NO 9 TAMPAK DEPAN**



**JAWABAN KARTU NO 9 TAMPAK BELAKANG**

Norma kesusilaan

SOAL KARTU NO 10 TAMPAK DEPAN



SOAL KARTU NO 10 TAMPAK BELAKANG

Wajib berkata jujur, setiap kali berteman dengan orang lain diatur dalam norma apa ?

JAWABAN KARTU NO 10 TAMPAK DEPAN



JAWABAN KARTU NO 10 TAMPAK BELAKANG

Norma Kesusailaan

Misalnya kartu no 1 yang berisi pertanyaan, jawabannya ada dikartu no 1 yang berisi jawaban demikian selanjutnya dengan kartu berikut.

6. Setelah masing-masing kelompok mendapatkan kartu yang berisi pertanyaan, guru memulai permainan dengan mempersilahkan salah seorang siswa dari masing-masing kelompok untuk mewakili kelompoknya berdiri dan membacakan soal yang ada dikartu yang telah dibagikan oleh guru. Permainan dimulai dari kelompok yang memiliki nomor paling kecil yaitu kelompok 1. Setelah siswa selaku wakil kelompok membacakan soal dengan nyaring maka kelompok tersebut akan menjawab soal yang telah dibacakan dan bila jawabannya benar maka guru akan memberikan kartu yang berisi jawaban sesuai dengan nomor kartu yang ada di kartu yang berisi pertanyaan dan sebaliknya bila jawaban salah maka guru akan mempersilahkan kelompok lainnya untuk saling berebut dengan mengangkat tangan. Kelompok yang berhak menjawab adalah kelompok yang paling cepat mengangkat tangan, bila jawaban benar maka pasangan kartu yang berisi jawaban akan diberikan ke kelompok yang berhasil menjawab dengan benar dan bila jawaban masih salah maka guru melanjutkan untuk mempersilahkan kelompok yang belum menjawab untuk saling berebut dengan mengangkat tangan dan akan di jawab oleh kelompok yang paling cepat mengangkat tangan, bila jawaban masih salah selanjutnya guru mempersilahkan kelompok yang tersisa untuk memberi

jawaban namun bilamana, tidak ada kelompok yang berhasil memberi jawaban yang benar maka kartu yang berisi jawaban tetap dipegang oleh guru artinya tidak ada kelompok yang memperoleh nilai, demikian permainan sudah dilaksanakan oleh kelompok 1 selanjutnya permainan diteruskan ke kelompok yang nomornya lebih besar yakni kelompok 2,3,4 dan 5 dengan melakukan prosedur yang sama yang sudah dilakukan oleh kelompok 1.

Pemenang dalam permainan ini adalah kelompok yang paling banyak mendapatkan kartu yang berisi jawaban. Permainan dilakukan dalam 2 babak masing-masing babak dengan 5 pertanyaan. Kalau dalam 1 babak ada kelompok yang memperoleh nilai yang sama maka kelompok tersebut akan diberi 1 pertanyaan rebutan dan di jawab oleh kelompok yang paling cepat menangkat tangan bila jawabannya benar maka dia yang menjadi pemenang dan bila jawaban salah maka akan dijawab oleh kelompok lainnya dan bila jawaban benar maka kelompoknya yang menjadi pemenang dan bila masih salah akan diberi lagi pertanyaan sampai salah satu kelompok berhasil menjawab dengan benar selanjutnya menjadi pemenang.

#### **Memberikan Penghargaan**

7. Guru menyampaikan kelompok yang mendapatkan nilai atau poin yang terbanyak dan memberikan penghargaan kepada kelompok yang memperoleh nilai tertinggi dan siswa yang belum menang dalam permainan akan diberikan motivasi untuk semangat belajar.

## Pertemuan 2

Tahapan pembelajaran Teams Games Tournament

Menjelaskan materi kepada siswa (**Penyajian Informasi**)

1. Guru menjelaskan materi konstitusi dan norma di masyarakat tentang hak dan kewajiban anak di rumah maupun di sekolah yang berkaitan dengan hak dan kewajiban sebagai peserta didik dan anggota keluarga juga meperlihatkan gambar hak dan kewajiban anak di rumah maupun di sekolah

Gambar hak dan kewajiban anak di rumah maupun di sekolah



2. Guru menampilkan video animasi berkaitan dengan materi yang dipelajari yaitu hak dan kewajiban anak di rumah maupun di sekolah

[https://youtube.com/watch?v=j7RF\\_vsPkDw&feature=shared](https://youtube.com/watch?v=j7RF_vsPkDw&feature=shared)

**Mengorganisasikan siswa menjadi kelompok kecil**

3. Setelah guru menjelaskan materi dan penanyangan video yang sudah dipelajari, kemudian siswa dikelompokkan kedalam 5 kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa, jadi kelompok 1- 4 beranggotakan masing-masing 4 siswa sementara kelompok 5 beranggotakan 5 siswa.

**Turnament (Permainan)**

4. Siswa setelah terbagi dalam 5 kelompok yaitu kelompok 1,2,3,4,5 masing-masing kelompok dipersilahkan duduk melingkari meja yang terpisah dari kelompok lainnya.
5. Kemudian guru membagikan kartu yang berisi pertanyaan ke masing-masing kelompok. Sementara kartu yang berisi jawaban semua dipegang oleh guru. Kartu yang berisi pertanyaan bergambar sesuai dengan materi pertanyaan sedangkan kartu yang berisi jawaban bergambar hak dan kewajiban anak di rumah maupun di sekolah. Kartu yang berisi pertanyaan diberi nomor yang sama dengan nomor yang ada di kartu yang berisi jawaban.

**SOAL KARTU NO 1 TAMPAK DEPAN**



**SOAL KARTU NO 1 TAMPAK BELAKANG**

Sesuatu yang harus di terima oleh setiap orang termasuk anak-anak disebut apa ?

**JAWABAN KARTU NO 1 TAMPAK DEPAN**



**JAWABAN KARTU NO 1 TAMPAK BELAKANG**

Hak

**SOAL KARTU NO 2 TAMPAK DEPAN**



**SOAL KARTU NO 2 TAMPAK BELAKANG**

Seorang anak sangat gembira bermain bersama teman-temannya anak tersebut menggunakan haknya yaitu hak apa ?

**JAWABAN KARTU NO 2 TAMPAK DEPAN**



**JAWABAN KARTU NO 2 TAMPAK BELAKANG**

Hak untuk bermain

**SOAL KARTU NO 3 TAMPAK DEPAN**



**JAWABAN KARTU NO 3 TAMPAK DEPAN**



**SOAL KARTU NO 3 TAMPAK BELAKANG**

Orang tua hanya sibuk dengan berbagai macam usahanya sehingga meninggalkan anak – anaknya yang terlantar, orang tua tersebut lupa untuk memberikan hak apa kepada anaknya ?

**SOAL KARTU NO 4 TAMPAK DEPAN**



**JAWABAN KARTU NO 4 TAMPAK DEPAN**



**SOAL KARTU NO 4 TAMPAK BELAKANG**

Murid-murid sangat senang mengikuti pelajaran sehingga mereka banyak bertanya terhadap guru. Murid-murid tersebut mempergunakan haknya yaitu hak apa ?

**SOAL KARTU NO 5 TAMPAK DEPAN**



**JAWABAN KARTU NO 5 TAMPAK DEPAN**



**SOAL KARTU NO 5 TAMPAK BELAKANG**

Ujian semester telah selesai murid-murid mendapatkan raport. Murid tersebut mendapatkan haknya yaitu ?

**JAWABAN KARTU NO 5 TAMPAK BELAKANG**

Hak mendapatkan nilai

**SOAL KARTU NO 6 TAMPAK DEPAN**



**JAWABAN KARTU NO 6 TAMPAK DEPAN**



**SOAL KARTU NO 7 TAMPAK DEPAN**



**JAWABAN KARTU NO 7 TAMPAK DEPAN**



**SOAL KARTU NO 6 TAMPAK BELAKANG**

Sekolah membangun ruang perpustakaan yang nyaman menyediakan buku yang banyak dan sekolah tersebut menvasilitasi siswa untuk memperoleh hak apa?

**JAWABAN KARTU NO 6 TAMPAK BELAKANG**

Hak meminjam buku di perpustakaan

**SOAL KARTU NO 7 TAMPAK BELAKANG**

Sesuatu yang harus dikerjakan atau dilakukan di sebut apa ?

**JAWABAN KARTU NO 7 TAMPAK BELAKANG**

Kewajiban

**SOAL KARTU NO 8 TAMPAK DEPAN**



**SOAL KARTU NO 8 TAMPAK BELAKANG**

Selain belajar, apa yang harus di lakukan anak di rumah ?

**JAWABAN KARTU NO 8 TAMPAK DEPAN**



**JAWABAN KARTU NO 8 TAMPAK BELAKANG**

Membantu orang tua

**SOAL KARTU NO 9 TAMPAK DEPAN**



**SOAL KARTU NO 9 TAMPAK BELAKANG**

Apa kewajiban setiap peserta didik, setiap hari senin ?

**JAWABAN KARTU NO 9 TAMPAK DEPAN**



**JAWABAN KARTU NO 9 TAMPAK BELAKANG**

Mengikuti upacara bendera

**SOAL KARTU NO 10 TAMPAK DEPAN**



**SOAL KARTU NO 10 TAMPAK BELAKANG**

Pada saat upacara bendera ketika bendera di naikkan, apa kewajiban yang harus dilakukan oleh setiap peserta upacara ?

**JAWABAN KARTU NO 10 TAMPAK DEPAN**



**JAWABAN KARTU NO 10 TAMPAK BELAKANG**

Memberikan penghormatan pada bendera merah putih

Misalnya kartu no 1 yang berisi pertanyaan, jawabannya ada dikartu no 1 yang berisi jawaban demikian selanjutnya dengan kartu berikut.

6. Setelah masing-masing kelompok mendapatkan kartu yang berisi pertanyaan, guru memulai permainan dengan mempersilahkan salah seorang siswa dari masing-masing kelompok untuk mewakili kelompoknya berdiri dan membacakan soal yang ada dikartu yang telah dibagikan oleh guru. Permainan dimulai dari kelompok yang memiliki nomor paling kecil yaitu kelompok 1. Setelah siswa selaku wakil kelompok membacakan soal dengan nyaring maka kelompok tersebut akan menjawab soal yang telah dibacakan dan bila jawabannya benar maka guru akan memberikan kartu yang berisi jawaban sesuai dengan nomor kartu yang ada di kartu yang berisi pertanyaan dan sebaliknya bila jawaban salah maka guru akan mempersilahkan kelompok lainnya untuk saling berebut dengan mengangkat tangan. Kelompok yang berhak menjawab adalah kelompok yang paling cepat mengangkat tangan, bila jawaban benar maka pasangan kartu yang berisi jawaban akan diberikan ke kelompok yang berhasil menjawab dengan benar dan bila jawaban masih salah maka guru melanjutkan untuk mempersilahkan kelompok yang belum menjawab untuk saling berebut dengan mengangkat tangan dan akan di jawab oleh kelompok yang paling cepat mengangkat

tangan, bila jawaban masih salah selanjutnya guru mempersilahkan kelompok yang tersisa untuk memberi jawaban namun bilamana, tidak ada kelompok yang berhasil memberi jawaban yang benar maka kartu yang berisi jawaban tetap dipegang oleh guru artinya tidak ada kelompok yang memperoleh nilai, demikian permainan sudah dilaksanakan oleh kelompok 1 selanjutnya permainan diteruskan ke kelompok yang nomornya lebih besar yakni kelompok 2,3,4 dan 5 dengan melakukan prosedur yang sama yang sudah dilakukan oleh kelompok 1.

Pemenang dalam permainan ini adalah kelompok yang paling banyak mendapatkan kartu yang berisi jawaban. Permainan dilakukan dalam 2 babak masing-masing babak dengan 5 pertanyaan. Kalau dalam 1 babak ada kelompok yang memperoleh nilai yang sama maka kelompok tersebut akan diberi 1 pertanyaan rebutan dan di jawab oleh kelompok yang paling cepat menangkat tangan bila jawabannya benar maka dia yang menjadi pemenang dan bila jawaban salah maka akan dijawab oleh kelompok lainnya dan bila jawaban benar maka kelompoknya yang menjadi pemenang dan bila masih salah akan diberi lagi pertanyaan sampai salah satu kelompok berhasil menjawab dengan benar selanjutnya menjadi pemenang.

#### **Memberikan Penghargaan**

7. Guru menyampaikan kelompok yang mendapatkan nilai atau poin yang terbanyak dan memberikan penghargaan kepada kelompok yang memperoleh nilai tertinggi dan siswa yang belum menang dalam permainan akan diberikan motivasi untuk semangat belajar.

### Pertemuan 3

Tahapan pembelajaran Teams Games Tournament

Menjelaskan materi kepada siswa ( **Penyajian Informasi** )

1. Guru menjelaskan materi konstitusi dan norma di masyarakat tentang mengenal musyawarah berkaitan dengan hakikat norma dan hak asasi manusia serta memberikan penjelasan mengenai musyawarah di lingkungan sekitar
2. Guru meperlihatkan gambar musyawarah di lingkungan sekitar  
Gambar musyawarah di lingkungan sekitar

Mengenal Musyawarah



### Mengorganisasikan siswa menjadi kelompok kecil

3. Setelah guru menjelaskan materi dan memperlihatkan gambar yang sudah dipelajari, kemudian siswa dikelompokkan kedalam 5 kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa, jadi kelompok 1-4 beranggotakan masing-masing 4 siswa sementara kelompok 5 beranggotakan 5 siswa.
4. Siswa setelah terbagi dalam 5 kelompok yaitu kelompok 1,2,3,4,5 masing-masing kelompok dipersilahkan duduk melingkari meja yang terpisah dari kelompok lainnya.
5. Kemudian guru membagikan kartu yang berisi pertanyaan ke masing-masing kelompok. Sementara kartu yang berisi jawaban semua dipegang oleh guru. Kartu yang berisi pertanyaan bergambar sesuai dengan materi pertanyaan sedangkan kartu yang berisi jawaban bergambar musyawarah di lingkungan sekitar. Kartu yang berisi pertanyaan diberi nomor yang sama dengan nomor yang ada di kartu yang berisi jawaban.

#### SOAL KARTU NO 1 TAMPAK DEPAN



#### SOAL KARTU NO 1 TAMPAK BELAKANG

Setelah mempertimbangkan semua pendapat akhirnya seorang ayah mengambil keputusan. Rudi adalah salah seorang anak yang usulannya tidak diterima dengan beberapa pertimbangan. Apa sikap rudi terhadap keputusan yang diambil oleh ayahnya?

JAWABAN KARTU NO 1 TAMPAK DEPAN



JAWABAN KARTU NO 1 TAMPAK BELAKANG

Mengikuti keputusan hasil musyawarah keluarga

SOAL KARTU NO 2 TAMPAK DEPAN



SOAL KARTU NO 2 TAMPAK BELAKANG

Ibu ika selaku wali kelas mengumpulkan siswa untuk memberikan usulan terhadap rencana kunjungan kesalah satu tempat. Kegiatan yang dilakukan bu ika disebut apa ?

JAWABAN KARTU NO 2 TAMPAK DEPAN



JAWABAN KARTU NO 2 TAMPAK BELAKANG

Musyawarah

SOAL KARTU NO 3 TAMPAK DEPAN



SOAL KARTU NO 3 TAMPAK BELAKANG

Secara etimologi kata norma berasal dari bahasa belanda yaitu kata apa ?

JAWABAN KARTU NO 3 TAMPAK DEPAN



JAWABAN KARTU NO 3 TAMPAK BELAKANG

Norm

**SOAL KARTU NO 4 TAMPAK DEPAN**



JAWABAN KARTU NO 4 TAMPAK DEPAN



**SOAL KARTU NO 4 TAMPAK BELAKANG**

Kaidah atau ketentuan yang harus di pedomani oleh setiap manusia dalam menjalankan kehidupannya disebut apa?

**SOAL KARTU NO 5 TAMPAK DEPAN**



JAWABAN KARTU NO 5 TAMPAK DEPAN



**SOAL KARTU NO 5 TAMPAK BELAKANG**

Kaidah atau pengaturan hidup yang dasar sumbernya dari wahyu illahi adalah norma apa ?

**SOAL KARTU NO 6 TAMPAK DEPAN**



**SOAL KARTU NO 6 TAMPAK BELAKANG**

Norma yang lahir dari hati nurani manusia berkaitan dengan norma apa ?

JAWABAN KARTU NO 6 TAMPAK DEPAN



JAWABAN KARTU NO 6 TAMPAK BELAKANG

Norma kesusaian

SOAL KARTU NO 7 TAMPAK DEPAN



SOAL KARTU NO 7 TAMPAK BELAKANG  
Ketentuan yang timbul dan diadakan oleh masyarakat itu sendiri untuk mengatur pergaulan berkaitan dengan norma apa ?

JAWABAN KARTU NO 7 TAMPAK DEPAN



JAWABAN KARTU NO 7 TAMPAK BELAKANG

Norma kesopanan

SOAL KARTU NO 8 TAMPAK DEPAN



SOAL KARTU NO 8 TAMPAK BELAKANG  
Ketentuan yang dibuat atau ditetapkan oleh pemerintah atau lembaga yang berwenang untuk membuat ketentuan berkaitan dengan norma apa ?

JAWABAN KARTU NO 8 TAMPAK DEPAN



JAWABAN KARTU NO 8 TAMPAK BELAKANG  
Norma hukum

**SOAL KARTU NO 9 TAMPAK DEPAN**



JAWABAN KARTU NO 9 TAMPAK DEPAN



**SOAL KARTU NO 9 TAMPAK BELAKANG**

Hak-hak dasar yang dibawah manusia sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Esa, yang sifatnya tidak dilanggar oleh siapapun disebut apa ?

**SOAL KARTU NO 10 TAMPAK DEPAN**



JAWABAN KARTU NO 10 TAMPAK DEPAN



**SOAL KARTU NO 10 TAMPAK BELAKANG**

Ketika indonesia di serang negara luar maka setiap warga negara wajib membela disebut apakah kewajiban itu ?

**JAWABAN KARTU NO 10 TAMPAK BELAKANG**

Kewajiban bela negara

Misalnya kartu no 1 yang berisi pertanyaan,jawabannya ada dikartu no 1 yang berisi jawaban demikian selanjutnya dengan kartu berikut.

6. Setelah masing-masing kelompok mendapatkan kartu yang berisi pertanyaan, guru memulai permainan dengan mempersilahkan salah seorang siswa dari masing-masing kelompok untuk mewakili kelompoknya berdiri dan membacakan soal yang ada dikartu yang telah dibagikan oleh guru. Permainan dimulai dari kelompok yang memiliki nomor paling kecil yaitu kelompok 1. Setelah siswa

selaku wakil kelompok membacakan soal dengan nyaring maka kelompok tersebut akan menjawab soal yang telah dibacakan dan bila jawabannya benar maka guru akan memberikan kartu yang berisi jawaban sesuai dengan nomor kartu yang ada di kartu yang berisi pertanyaan dan sebaliknya bila jawaban salah maka guru akan mempersilahkan kelompok lainnya untuk saling berebut dengan mengangkat tangan. Kelompok yang berhak menjawab adalah kelompok yang paling cepat mengangkat tangan, bila jawaban benar maka pasangan kartu yang berisi jawaban akan diberikan ke kelompok yang berhasil menjawab dengan benar dan bila jawaban masih salah maka guru melanjutkan untuk mempersilahkan kelompok yang belum menjawab untuk saling berebut dengan mengangkat tangan dan akan di jawab oleh kelompok yang paling cepat mengangkat tangan, bila jawaban masih salah selanjutnya guru mempersilahkan kelompok yang tersisa untuk memberi jawaban namun bilamana, tidak ada kelompok yang berhasil memberi jawaban yang benar maka kartu yang berisi jawaban tetap dipegang oleh guru artinya tidak ada kelompok yang memperoleh nilai, demikian permainan sudah dilaksanakan oleh kelompok 1 selanjutnya permainan diteruskan ke kelompok yang nomornya lebih besar yakni kelompok 2,3,4 dan 5 dengan melakukan prosedur yang sama yang sudah dilakukan oleh kelompok 1.

Pemenang dalam permainan ini adalah kelompok yang paling banyak mendapatkan kartu yang berisi jawaban. Permainan dilakukan dalam 2 babak masing-masing babak dengan 5 pertanyaan. Kalau dalam 1 babak ada kelompok yang memperoleh nilai yang sama maka kelompok tersebut akan diberi 1 pertanyaan rebutan dan di jawab oleh kelompok yang paling cepat menangkat tangan bila jawabannya benar maka dia yang menjadi pemenang dan bila jawaban salah maka akan dijawab oleh kelompok lainnya dan bila jawaban benar maka kelompoknya yang menjadi pemenang dan bila masih salah akan diberi lagi pertanyaan sampai salah satu kelompok berhasil menjawab dengan benar selanjutnya menjadi pemenang.

#### **Memberikan Penghargaan**

7. Guru menyampaikan kelompok yang mendapatkan nilai atau poin yang terbanyak dan memberikan penghargaan kepada kelompok yang memperoleh nilai tertinggi dan siswa yang belum menang dalam permainan akan diberikan motivasi untuk semangat belajar.

## Pertemuan 4

### Kegiatan Inti

1. Guru menjelaskan kembali pembelajaran secara singkat yang sudah di pelajari tentang Konstitusi dan Norma di Masyarakat pada pertemuan awal dan akhir (Setiap pertemuan pertama, kedua dan ketiga menggunakan *Teams Games Tournament* secara berkelompok , untuk pertemuan ke empat tidak lagi menggunakan *teams games tournament* karena hanya berfokus pada tes formatif secara individu untuk mengukur kemampuan hasil belajar siswa secara individu).
2. Kemudian guru memperlihatkan gambar kepada siswa sesuai dengan materi yang dipelajari
3. Setelah menjelaskan kembali pembelajaran, kemudian guru membagikan soal tes formatif kepada siswa yang dibuat secara individu
4. Guru mengajak siswa untuk mengerjakan tugas secara individu
5. Guru memberitahukan kepada siswa untuk mengumpulkan soal tes secara individu yang dibagikan sesuai dengan materi yang dipelajari
6. Kemudian guru memberikan motivasi kepada siswa untuk tetap semangat belajar

### Kegiatan Penutup (Akhir)

1. Guru meminta kepada siswa untuk menyimpulkan isi materi yang sudah dipelajari
2. Guru memberikan motivasi kepada siswa
3. Guru meminta kepada siswa untuk memimpin doa, bernyanyi, dan memberikan salam

### Refleksi Pendidik

- Bahan ajar
- Lembar tes formatif
- Alat evaluasi / penilaian.

Alang-alang, 16 Juli 2024

Guru Kelas IV



Arma, S. Pd  
NIP: 198112232022212008

Peneliti



Nike Lesthari Putri  
NIM : 220118173

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Simon Gesupe Langkepayung, S.Pd  
NIP: 197009222005021012

## Lampiran 13

### LEMBAR OBSERVASI GURU SIKLUS II PERTEMUAN I

Kelas / Semester : IV/ I

Sekolah : SDN 2 Sopai

Materi : Konstitusi dan Norma di Masyarakat

#### Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda checklist ( ✓ ) pada kolom yang tersedia sesuai dengan hasil pengamatan selama proses pembelajaran berlangsung.

#### Keterangan :

Skor 4 : Jika guru melaksanakan dengan sangat baik aspek yang diamati

Skor 3 : Jika guru melaksanakan dengan baik aspek yang diamati

Skor 2 : Jika guru melaksanakan dengan cukup aspek yang diamati

Skor 1 : Jika guru melaksanakan dengan kurang aspek yang diamati.

No	Kegiatan	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
			Ya	Tidak	1	2	3	4
1	Kegiatan Awal	1. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar siswa	✓				✓	
		2. Guru meminta salah satu siswa maju kedepan untuk menyanyikan lagu rohani, siswa diberikan kesempatan untuk berdoa sesuai dengan keyakinan mereka dan melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa	✓				✓	
		3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang dipelajari	✓				✓	
2	Kegiatan Inti	4. Guru menjelaskan materi konstitusi dan norma di masyarakat	✓					✓

		tentang norma-norma yang berlaku di masyarakat yang berkaitan dengan bentuk norma dan aturan dalam kehidupan sehari-hari serta memperlihatkan gambar norma-norma yang berlaku di masyarakat						
		5. Guru menampilkan video pembelajaran terkait dengan materi yang dipelajari	√				√	
		6. Setelah guru menjelaskan materi dan penayangan video, kemudian siswa dikelompokkan kedalam 5 kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa, jadi kelompok 1-4 beranggotakan masing-masing 4 siswa sementara kelompok 5 beranggotakan 5 siswa	√				√	
		7. Setelah guru membagi siswa dalam 5 kelompok yaitu kelompok 1,2,3,4 dan 5 masing-masing kelompok dipersilahkan duduk melingkari meja yang terpisah dari kelompok lainnya	√					√
		8. Kemudian guru membagikan kartu yang berisi pertanyaan ke masing-masing kelompok. Sementara kartu yang berisi jawaban semua dipegang oleh guru. Kartu yang berisi pertanyaan bergambar sesuai dengan materi	√					√

		pertanyaan sedangkan kartu yang berisi jawaban bergambar norma-norma yang berlaku di masyarakat. Kartu yang berisi pertanyaan diberi nomor yang sama dengan nomor yang ada di kartu yang berisi jawaban, misalnya kartu no 1 yang berisi pertanyaan, jawabannya ada dikartu no 1 yang berisi jawaban demikian selanjutnya dengan kartu berikut						
		9. Setelah masing-masing kelompok mendapatkan kartu yang berisi pertanyaan, guru memulai permainan dengan mempersilahkan salah seorang siswa dari masing-masing kelompok untuk mewakili kelompoknya berdiri dan membacakan soal yang ada di kartu yang telah dibagikan oleh guru. Permainan dimulai dari kelompok yang memiliki nomor paling kecil yaitu kelompok 1. Setelah siswa selaku wakil kelompok membacakan soal dengan nyaring maka kelompok tersebut akan menjawab soal yang telah dibacakan dan bila jawabannya benar maka guru akan memberikan kartu yang berisi	✓			✓		

		<p>jawaban sesuai dengan nomor kartu yang ada di kartu yang berisi pertanyaan dan sebaliknya bila jawaban salah maka guru akan mempersilahkan kelompok lainnya untuk saling berebut dengan mengangkat tangan. Kelompok yang berhak menjawab adalah kelompok yang paling cepat mengangkat tangan, bila jawaban benar maka pasangan kartu yang berisi jawaban akan diberikan ke kelompok yang berhasil menjawab dengan benar dan bila jawaban masih salah maka guru melanjutkan untuk mempersilahkan kelompok yang belum menjawab untuk saling berebut dengan mengangkat tangan dan akan di jawab oleh kelompok yang paling cepat mengangkat tangan, bila jawaban masih salah selanjutnya guru mempersilahkan kelompok yang tersisa untuk memberi jawaban namun bilamana tidak ada kelompok yang berhasil memberi jawaban yang benar maka kartu yang berisi jawaban tetap dipegang oleh guru artinya tidak ada kelompok yang memperoleh nilai, demikian permainan</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>sudah dilaksanakan oleh kelompok 1 selanjutnya permainan diteruskan ke kelompok yang nomornya lebih besar yakni kelompok 2,3,4 dan 5 dengan melakukan prosedur yang sama yang sudah dilakukan oleh kelompok 1. Pemenang dalam permainan ini adalah kelompok yang paling banyak mendapatkan kartu yang berisi jawaban. Permainan dilakukan dalam 2 babak masing-masing babak dengan 5 pertanyaan. Kalau dalam 1 babak ada kelompok yang memperoleh nilai yang sama maka kelompok tersebut akan diberi 1 pertanyaan rebutan dan di jawab oleh kelompok yang paling cepat menangkat tangan bila jawabannya benar maka dia yang menjadi pemenang dan bila jawaban salah maka akan dijawab oleh kelompok lainnya dan bila jawaban benar maka kelompoknya yang menjadi pemenang dan bila masih salah akan diberi lagi pertanyaan sampai salah satu kelompok berhasil menjawab dengan benar selanjutnya menjadi pemenang.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		10. Guru menyampaikan kelompok yang mendapatkan nilai terbanyak dan memberikan penghargaan kepada kelompok yang menang juga memberikan motivasi kepada siswa yang belum menang	√				√	
3	Kegiatan penutup	11. Guru meminta kepada siswa untuk menyimpulkan isi materi yang sudah dipelajari	√				√	
		12. Guru memberikan motivasi kepada siswa	√					√
		13. Guru meminta kepada siswa untuk memimpin doa, bernyanyi, dan memberikan salam	√					√
	Jumlah	13				24	20	
	Skor Perolehan				44			
	Skor Maksimal				52			
	Persentase				85%			

Tabel Kategori Observasi

Skor	Kategori
85% - 100%	Sangat Baik
70% - 84%	Baik
55% - 69%	Cukup
46% - 54%	Kurang
0% - 45%	Sangat Kurang

Sumber: Milk dan Khalik Abdul (2009)

Kesimpulan:

Skor maksimal = 52

$$\begin{aligned}\text{Nilai Observasi} &= \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\% \\ &= \frac{44}{52} \times 100 \\ &= 85\% \text{ (kemampuan mengajar guru sangat baik)}\end{aligned}$$

**Alang-alang, 16 Juli 2024**

**Observer**

**Guru Kelas IV**



**Arma, S. Pd**  
**NIP: 198112232022212008**

## Lampiran 14

### LEMBAR OSERVASI KEAKTIFAN SISWA SIKLUS II PERTEMUAN I

Nama Sekolah : SDN 2 Sopai

Kelas / Semester : IV ( Empat ) / I ( Satu )

Muatan Pelajaran : PKN

**Petunjuk Pengisian :** Isilah lembar observasi di bawah ini dengan tanda centang ( ✓ ) pada kolom yang tersedia.

Keterangan Skor :

4 : Jika 76% - 100% (16-21) siswa melakukan aspek yang diamati

3 : Jika 51% - 75% (11-16) siswa melakukan aspek yang diamati

2 : Jika 26% - 50% (5-11) siswa melakukan aspek yang diamati

1 : Jika 0% - 25% (1-5) siswa melakukan aspek yang diamati

No	Kegiatan	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
			Ya	Tidak	1	2	3	4
1	Kegiatan Awal	1. Siswa memberi salam kepada guru	✓			✓		
		2. Siswa diberi kesempatan untuk maju kedepan memimpin lagu rohani serta diberi kesempatan untuk berdoa dan melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa	✓				✓	
		3. Siswa menyimak tujuan yang dipelajari	✓				✓	
2	Kegiatan Inti	4. Siswa menyimak penjelasan materi yang dia dengar saat guru menjelaskan tentang norma-	✓				✓	

		norma yang berlaku di masyarakat yang berkaitan dengan bentuk norma dan aturan dalam kehidupan sehari-hari juga memperhatikan gambar norma-norma yang berlaku di masyarakat					
		5. Siswa memperhatikan video pembelajaran dari guru terkait dengan materi yang dipelajari	√			√	
		6. Siswa membentuk kelompok sesuai arahan dari guru	√			√	
		7. Setelah siswa terbagi dalam 5 kelompok yaitu kelompok 1,2,3,4,5 masing-masing kelompok dipersilahkan duduk melingkari meja yang terpisah dari kelompok lainnya	√			√	
		8. Siswa mendapatkan kartu yang berisi pertanyaan. Sementara kartu yang berisi jawaban dipegang oleh guru. Siswa bisa membedakan kartu yang berisi pertanyaan dan jawaban dari pasangan kartu	√			√	

		<p>9. Siswa sudah siap memulai permainan dan siswa juga sudah siap mewakili kelompoknya untuk membacakan soal yang ada di kartu yang sudah dibagikan oleh guru. Permainan dimulai dari kelompok yang memiliki nomor paling kecil yaitu kelompok 1. Setelah itu siswa mewakili kelompoknya. Kemudian siswa membacakan soal dengan nyaring dan langsung menjawab dari soal yang sudah dia bacakan, bila jawabannya benar, siswa mendapatkan kartu yang berisi jawaban sesuai dengan nomor kartu yang ada di kartu yang berisi pertanyaan dan bila jawabannya salah maka guru akan mempersilahkan kelompok lainnya untuk saling berebut dengan mengangkat tangan selanjutnya kelompok yang tersisa untuk memberi jawaban namun bilamana</p>	√							√
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	---

		<p>tidak ada kelompok yang berhasil memberi jawaban yang benar maka kartu yang berisi jawaban tetap dipegang oleh guru artinya tidak ada kelompok yang memperoleh nilai, demikian permainan sudah dilaksanakan oleh kelompok 1 selanjutnya permainan diteruskan ke kelompok yang nomornya lebih besar yakni kelompok 2,3,4 dan 5 dengan melakukan prosedur yang sama yang sudah dilakukan oleh kelompok 1. Pemenang dalam permainan ini adalah kelompok yang paling banyak mendapatkan kartu yang berisi jawaban.</p> <p>Permainan dilakukan dalam 2 babak masing-masing babak dengan 5 pertanyaan. Kalau dalam 1 babak ada kelompok yang memperoleh nilai yang sama maka kelompok tersebut</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		akan diberi 1 pertanyaan rebutan dan di jawab oleh kelompok yang paling cepat menangkat tangan bila jawabannya benar maka dia yang menjadi pemenang dan bila jawaban salah maka akan dijawab oleh kelompok lainnya dan bila jawaban benar maka kelompok nya yang menjadi pemenang dan bila masih salah akan diberi lagi pertanyaan sampai salah satu kelompok berhasil menjawab dengan benar selanjutnya menjadi pemenang.					
		10. Siswa mendengarkan kelompok mana yang menang mendapatkan nilai terbanyak, kemudian kelompok yang menang bersiap untuk mewakili temannya mendapatkan hadiah dari gurunya dan bagi kelompok yang belum menang diberikan motivasi	√				√
3	Kegiatan	11. Siswa memberikan	√				√

	Penutup	kesimpulan mengenai materi yang sudah dipelajari						
		12. Siswa mendengarkan motivasi dari gurunya untuk bersemangat belajar	✓					✓
		13. Salah satu siswa maju kedepan untuk berdoa, bernyanyi, dan memberikan salam.	✓				✓	
	Jumlah	13			4	27	8	
	Skor Perolehan				39			
	Skor Maksimal				52			
	Persentase				75%			

Tabel Kategori Observasi

Skor	Kategori
85% - 100%	Sangat Baik
70% - 84%	Baik
55% - 69%	Cukup
46% - 54%	Kurang
0% - 45%	Sangat Kurang

Sumber: Milk dan Khalik Abdul (2009)

Kesimpulan :

Skor maksimal =52

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

$$= \frac{39}{52} \times 100$$

= 75% (keaktifan siswa pada pertemuan I= baik)

**Alang-alang, 16 Juli 2024**

**Observer**

**Guru Kelas IV**



**Arma, S. Pd**  
**NIP: 198112232022212008**

## Lampiran 15

### LEMBAR OBSERVASI GURU SIKLUS II PERTEMUAN II

Kelas / Semester : IV/ I

Sekolah : SDN 2 Sopai

Materi : Konstitusi dan Norma di Masyarakat

#### Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda checklist ( ✓ ) pada kolom yang tersedia sesuai dengan hasil pengamatan selama proses pembelajaran berlangsung.

#### Keterangan :

Skor 4 : Jika guru melaksanakan dengan sangat baik aspek yang diamati

Skor 3 : Jika guru melaksanakan dengan baik aspek yang diamati

Skor 2 : Jika guru melaksanakan dengan cukup aspek yang diamati

Skor 1 : Jika guru melaksanakan dengan kurang aspek yang diamati

No	Kegiatan	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
			Ya	Tidak	1	2	3	4
1	Kegiatan Awal	1. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar siswa	✓				✓	
		2. Guru meminta salah satu siswa maju kedepan untuk menyanyikan lagu rohani, siswa diberikan kesempatan untuk berdoa sesuai dengan keyakinan mereka dan melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa	✓				✓	
		3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang dipelajari	✓				✓	

2	Kegiatan Inti	4. Guru menjelaskan materi konstitusi dan norma di masyarakat tentang hak dan kewajiban anak di rumah maupun di sekolah yang berkaitan dengan hak dan kewajiban sebagai peserta didik dan anggota keluarga juga meperlihatkan gambar hak dan kewajiban anak di rumah maupun di sekolah	√						√
		5. Guru menampilkan video pembelajaran terkait dengan materi yang dipelajari	√						√
		6. Setelah guru menjelaskan materi dan penayangan video, kemudian siswa dikelompokkan kedalam 5 kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa, jadi kelompok 1-4 beranggotakan masing-masing 4 siswa sementara kelompok 5 beranggotakan 5 siswa	√						√
		7. Setelah guru membagi siswa dalam 5 kelompok yaitu kelompok 1,2,3,4 dan 5 masing-masing kelompok dipersilahkan duduk melingkari meja yang terpisah dari kelompok lainnya	√					√	
		8. Kemudian guru membagikan kartu yang berisi pertanyaan ke masing-masing kelompok. Sementara	√					√	

		<p>kartu yang berisi jawaban semua dipegang oleh guru. Kartu yang berisi pertanyaan bergambar sesuai dengan materi pertanyaan sedangkan kartu yang berisi jawaban bergambar hak dan kewajiban anak di rumah maupun di sekolah . Kartu yang berisi pertanyaan diberi nomor yang sama dengan nomor yang ada di kartu yang berisi jawaban, misalnya kartu no 1 yang berisi pertanyaan, jawabannya ada dikartu no 1 yang berisi jawaban demikian selanjutnya dengan kartu berikut</p>					
		<p>9. Setelah masing-masing kelompok mendapatkan kartu yang berisi pertanyaan, guru memulai permainan dengan mempersilahkan salah seorang siswa dari masing-masing kelompok untuk mewakili kelompoknya berdiri dan membacakan soal yang ada di kartu yang telah dibagikan oleh guru. Permainan dimulai dari kelompok yang memiliki nomor paling kecil yaitu kelompok 1. Setelah siswa selaku wakil kelompok membacakan soal dengan nyaring maka</p>	✓			✓	

		<p>kelompok tersebut akan menjawab soal yang telah dibacakan dan bila jawabannya benar maka guru akan memberikan kartu yang berisi jawaban sesuai dengan nomor kartu yang ada di kartu yang berisi pertanyaan dan sebaliknya bila jawaban salah maka guru akan mempersilahkan kelompok lainnya untuk saling berebut dengan mengangkat tangan. Kelompok yang berhak menjawab adalah kelompok yang paling cepat mengangkat tangan, bila jawaban benar maka pasangan kartu yang berisi jawaban akan diberikan ke kelompok yang berhasil menjawab dengan benar dan bila jawaban masih salah maka guru melanjutkan untuk mempersilahkan kelompok yang belum menjawab untuk saling berebut dengan mengangkat tangan dan akan di jawab oleh kelompok yang paling cepat mengangkat tangan, bila jawaban masih salah selanjutnya guru mempersilahkan kelompok yang tersisa untuk memberi jawaban namun bilamana tidak ada kelompok yang berhasil memberi jawaban yang benar</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>maka kartu yang berisi jawaban tetap dipegang oleh guru artinya tidak ada kelompok yang memperoleh nilai, demikian permainan sudah dilaksanakan oleh kelompok 1 selanjutnya permainan diteruskan ke kelompok yang nomornya lebih besar yakni kelompok 2,3,4 dan 5 dengan melakukan prosedur yang sama yang sudah dilakukan oleh kelompok 1. Pemenang dalam permainan ini adalah kelompok yang paling banyak mendapatkan kartu yang berisi jawaban. Permainan dilakukan dalam 2 babak masing-masing babak dengan 5 pertanyaan. Kalau dalam 1 babak ada kelompok yang memperoleh nilai yang sama maka kelompok tersebut akan diberi 1 pertanyaan rebutan dan di jawab oleh kelompok yang paling cepat menangkat tangan bila jawabannya benar maka dia yang menjadi pemenang dan bila jawaban salah maka akan dijawab oleh kelompok lainnya dan bila jawaban benar maka kelompoknya yang menjadi pemenang dan bila masih salah akan diberi</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		lagi pertanyaan sampai salah satu kelompok berhasil menjawab dengan benar selanjutnya menjadi pemenang.					
		10. Guru menyampaikan kelompok yang mendapatkan nilai terbanyak dan memberikan penghargaan kepada kelompok yang menang juga memberikan motivasi kepada siswa yang belum menang	√				√
3	Kegiatan penutup	11. Guru meminta kepada siswa untuk menyimpulkan isi materi yang sudah dipelajari	√				√
		12. Guru memberikan motivasi kepada siswa	√				√
		13. Guru meminta kepada siswa untuk memimpin doa, bernyanyi, dan memberikan salam	√			√	
	Jumlah	13				18	28
	Skor Perolehan		46				
	Skor Maksimal		52				
	Persentase		88%				

Tabel Kategori Observasi

Skor	Kategori
85% - 100%	Sangat Baik
70% - 84%	Baik
55% - 69%	Cukup
46% - 54%	Kurang
0% - 45%	Sangat Kurang

Sumber: Milk dan Khalik Abdul (2009)

Kesimpulan:

Skor maksimal = 52

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$
$$= \frac{46}{52} \times 100$$
$$= 88\% \text{ (kemampuan mengajar guru sangat baik)}$$

**Alang-alang, 17 Juli 2024**

**Observer**

**Guru Kelas IV**



**Arma, S. Pd**  
**NIP: 198112232022212008**

## Lampiran 16

### LEMBAR OSERVASI KEAKTIFAN SISWA SIKLUS II PERTEMUAN II

Nama Sekolah : SDN 2 Sopai

Kelas / Semester : IV ( Empat ) / I ( Satu )

Muatan Pelajaran : PKN

**Petunjuk Pengisian :** Isilah lembar observasi di bawah ini dengan tanda centang ( ✓ ) pada kolom yang tersedia.

Keterangan Skor :

4 : Jika 76% - 100% (16-21) siswa melakukan aspek yang diamati

3 : Jika 51% - 75% (11-16) siswa melakukan aspek yang diamati

2 : Jika 26% - 50% (5-11) siswa melakukan aspek yang diamati

1 : Jika 0% - 25% (1-5) siswa melakukan aspek yang diamati

No	Kegiatan	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
			Ya	Tidak	1	2	3	4
1	Kegiatan Awal	1. Siswa memberi salam kepada guru	✓			✓		
		2. Siswa diberi kesempatan untuk maju kedepan memimpin lagu rohani serta diberi kesempatan untuk berdoa dan melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa	✓				✓	
		3. Siswa menyimak tujuan yang dipelajari	✓				✓	
2	Kegiatan Inti	4. Siswa menyimak penjelasan materi yang dia dengar saat guru menjelaskan tentang hak dan	✓					✓

		kewajiban anak di rumah maupun di sekolah yang berkaitan dengan hak dan kewajiban sebagai peserta didik dan anggota keluarga juga meperlihatkan gambar hak dan kewajiban anak di rumah maupun di sekolah.					
		5. Siswa memperhatikan video pembelajaran dari guru terkait dengan materi yang dipelajari	√				√
		6. Siswa membentuk kelompok sesuai arahan dari guru	√			√	
		7. Setelah siswa terbagi dalam 5 kelompok yaitu kelompok 1,2,3,4,5 masing-masing kelompok dipersilahkan duduk melingkari meja yang terpisah dari kelompok lainnya			√		
		8. Siswa mendapatkan kartu yang berisi pertanyaan. Sementara kartu yang berisi jawaban dipegang oleh guru. Siswa bisa membedakan kartu yang berisi pertanyaan dan jawaban dari	√			√	

		pasangan kartu						
		<p>9. Siswa sudah siap memulai permainan dan siswa juga sudah siap mewakili kelompoknya untuk membacakan soal yang ada di kartu yang sudah dibagikan oleh guru. Permainan dimulai dari kelompok yang memiliki nomor paling kecil yaitu kelompok 1. Setelah itu siswa mewakili kelompoknya. Kemudian siswa membacakan soal dengan nyaring dan langsung menjawab dari soal yang sudah dia bacakan, bila jawabannya benar, siswa mendapatkan kartu yang berisi jawaban sesuai dengan nomor kartu yang ada di kartu yang berisi pertanyaan dan bila jawabannya salah maka guru akan mempersilahkan kelompok lainnya untuk saling berebut dengan mengangkat tangan selanjutnya kelompok yang tersisa untuk memberi jawaban</p>	√					√

		<p>namun bilamana tidak ada kelompok yang berhasil memberi jawaban yang benar maka kartu yang berisi jawaban tetap dipegang oleh guru artinya tidak ada kelompok yang memperoleh nilai, demikian permainan sudah dilaksanakan oleh kelompok 1 selanjutnya permainan diteruskan ke kelompok yang nomornya lebih besar yakni kelompok 2,3,4 dan 5 dengan melakukan prosedur yang sama yang sudah dilakukan oleh kelompok 1. Pemenang dalam permainan ini adalah kelompok yang paling banyak mendapatkan kartu yang berisi jawaban.</p> <p>Permainan dilakukan dalam 2 babak masing-masing babak dengan 5 pertanyaan. Kalau dalam 1 babak ada kelompok yang memperoleh nilai yang sama maka</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>kelompok tersebut akan diberi 1 pertanyaan rebutan dan di jawab oleh kelompok yang paling cepat menangkat tangan bila jawabannya benar maka dia yang menjadi pemenang dan bila jawaban salah maka akan dijawab oleh kelompok lainnya dan bila jawaban benar maka kelompok nya yang menjadi pemenang dan bila masih salah akan diberi lagi pertanyaan sampai salah satu kelompok berhasil menjawab dengan benar selanjutnya menjadi pemenang.</p>						
		<p>10. Siswa mendengarkan kelompok mana yang menang mendapatkan nilai terbanyak, kemudian kelompok yang menang bersiap untuk mewakili temannya mendapatkan hadiah dari gurunya dan bagi kelompok yang belum menang diberikan motivasi</p>	✓					✓

3	Kegiatan Penutup	11. Siswa memberikan kesimpulan mengenai materi yang sudah dipelajari	✓			✓		
		12. Siswa mendengarkan motivasi dari gurunya untuk bersemangat belajar	✓					✓
		13. Salah satu siswa maju kedepan untuk berdoa, bernyanyi, dan memberikan salam.	✓			✓		
	Jumlah	13				8	12	20
	Skor Perolehan				40			
	Skor Maksimal				52			
	Persentase				77%			

Tabel Kategori Observasi

Skor	Kategori
85% - 100%	Sangat Baik
70% - 84%	Baik
55% - 69%	Cukup
46% - 54%	Kurang
0% - 45%	Sangat Kurang

Sumber: Milk dan Khalik Abdul (2009)

Kesimpulan :

Skor maksimal =52

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

$$= \frac{40}{52} \times 100$$

= 77% (keaktifan siswa pada pertemuan II= baik)

**Alang-alang, 17 Juli 2024**

**Observer**

**Guru Kelas IV**



**Arma, S. Pd**  
**NIP: 198112232022212008**

Lampiran 17

LEMBAR OBSERVASI GURU SIKLUS II PERTEMUAN III

Kelas / Semester : IV/ I

Sekolah : SDN 2 Sopai

Materi : Konstitusi dan Norma di Masyarakat

**Petunjuk Pengisian :**

Berilah tanda checklist ( ✓ ) pada kolom yang tersedia sesuai dengan hasil pengamatan selama proses pembelajaran berlangsung.

**Keterangan :**

Skor 4 : Jika guru melaksanakan dengan sangat baik aspek yang diamati

Skor 3 : Jika guru melaksanakan dengan baik aspek yang diamati

Skor 2 : Jika guru melaksanakan dengan cukup aspek yang diamati

Skor 1 : Jika guru melaksanakan dengan kurang aspek yang diamati

No	Kegiatan	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
			Ya	Tidak	1	2	3	4
1	Kegiatan Awal	1. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar siswa	✓				✓	
		2. Guru meminta salah satu siswa maju kedepan untuk menyanyikan lagu rohani, siswa diberikan kesempatan untuk berdoa sesuai dengan keyakinan mereka dan melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa	✓				✓	
		3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang dipelajari	✓					✓

2	Kegiatan Inti	4. Guru menjelaskan materi konstitusi dan norma di masyarakat tentang mengenal musyawarah berkaitan dengan hakikat norma dan hak asasi manusia serta memberikan penjelasan mengenai musyawarah di lingkungan sekitar	√					√
		5. Guru memerlihatkan gambar musyawarah di lingkungan sekitar	√					√
		6. Setelah guru menjelaskan materi dan memperlihatkan gambar yang sudah dipelajari, kemudian siswa dikelompokkan kedalam 5 kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa, jadi kelompok 1-4 beranggotakan masing-masing 4 siswa sementara kelompok 5 beranggotakan 5 siswa	√				√	
		7. Setelah guru membagi siswa dalam 5 kelompok yaitu kelompok 1,2,3,4 dan 5 masing-masing kelompok dipersilahkan duduk melingkari meja yang terpisah dari kelompok lainnya	√					√
		8. Kemudian guru membagikan kartu yang berisi pertanyaan ke masing-masing kelompok. Sementara kartu yang berisi jawaban semua dipegang oleh guru. Kartu yang berisi pertanyaan bergambar	√				√	

		<p>sesuai dengan materi pertanyaan sedangkan kartu yang berisi jawaban bergambar musyawarah di lingkungan sekitar.</p> <p>Kartu yang berisi pertanyaan diberi nomor yang sama dengan nomor yang ada di kartu yang berisi jawaban, misalnya kartu no 1 yang berisi pertanyaan, jawabannya ada dikartu no 1 yang berisi jawaban demikian selanjutnya dengan kartu berikut</p>					
		<p>9. Setelah masing-masing kelompok mendapatkan kartu yang berisi pertanyaan, guru memulai permainan dengan mempersilahkan salah seorang siswa dari masing-masing kelompok untuk mewakili kelompoknya berdiri dan membacakan soal yang ada di kartu yang telah dibagikan oleh guru.</p> <p>Permainan dimulai dari kelompok yang memiliki nomor paling kecil yaitu kelompok 1. Setelah siswa selaku wakil kelompok membacakan soal dengan nyaring maka kelompok tersebut akan menjawab soal yang telah dibacakan dan bila jawabannya benar maka guru akan memberikan</p>	✓				✓

		<p>kartu yang berisi jawaban sesuai dengan nomor kartu yang ada di kartu yang berisi pertanyaan dan sebaliknya bila jawaban salah maka guru akan mempersilahkan kelompok lainnya untuk saling berebut dengan mengangkat tangan. Kelompok yang berhak menjawab adalah kelompok yang paling cepat mengangkat tangan, bila jawaban benar maka pasangan kartu yang berisi jawaban akan diberikan ke kelompok yang berhasil menjawab dengan benar dan bila jawaban masih salah maka guru melanjutkan untuk mempersilahkan kelompok yang belum menjawab untuk saling berebut dengan mengangkat tangan dan akan di jawab oleh kelompok yang paling cepat mengangkat tangan, bila jawaban masih salah selanjutnya guru mempersilahkan kelompok yang tersisa untuk memberi jawaban namun bilamana tidak ada kelompok yang berhasil memberi jawaban yang benar maka kartu yang berisi jawaban tetap dipegang oleh guru artinya tidak ada kelompok yang memperoleh nilai,</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>demikian permainan sudah dilaksanakan oleh kelompok 1 selanjutnya permainan diteruskan ke kelompok yang nomornya lebih besar yakni kelompok 2,3,4 dan 5 dengan melakukan prosedur yang sama yang sudah dilakukan oleh kelompok 1. Pemenang dalam permainan ini adalah kelompok yang paling banyak mendapatkan kartu yang berisi jawaban. Permainan dilakukan dalam 2 babak masing-masing babak dengan 5 pertanyaan. Kalau dalam 1 babak ada kelompok yang memperoleh nilai yang sama maka kelompok tersebut akan diberi 1 pertanyaan rebutan dan di jawab oleh kelompok yang paling cepat menangkat tangan bila jawabannya benar maka dia yang menjadi pemenang dan bila jawaban salah maka akan dijawab oleh kelompok lainnya dan bila jawaban benar maka kelompoknya yang menjadi pemenang dan bila masih salah akan diberi lagi pertanyaan sampai salah satu kelompok berhasil menjawab dengan benar selanjutnya menjadi</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		pemenang.					
		10. Guru menyampaikan kelompok yang mendapatkan nilai terbanyak dan memberikan penghargaan kepada kelompok yang menang juga memberikan motivasi kepada siswa yang belum menang	√				√
3	Kegiatan penutup	11. Guru meminta kepada siswa untuk menyimpulkan isi materi yang sudah dipelajari	√				√
		12. Guru memberikan motivasi kepada siswa	√				√
		13. Guru meminta kepada siswa untuk memimpin doa, bernyanyi, dan memberikan salam	√			√	
		Jumlah	13			15	32
		Skor Perolehan		47			
		Skor Maksimal		52			
		Persentase		90%			

Tabel Kategori Observasi

Skor	Kategori
85% - 100%	Sangat Baik
70% - 84%	Baik
55% - 69%	Cukup
46% - 54%	Kurang
0% - 45%	Sangat Kurang

Sumber: Milk dan Khalik Abdul (2009)

Kesimpulan :

Skor maksimal =52

$$\begin{aligned}\text{Nilai Observasi} &= \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\% \\ &= \frac{47}{52} \times 100 \\ &= 90\% \text{ (kemampuan mengajar guru sangat baik)}\end{aligned}$$

**Alang-alang, 18 Juli 2024**

**Observer**

**Guru Kelas IV**



**Arma, S. Pd**  
**NIP: 198112232022212008**

## Lampiran 18

### LEMBAR OSERVASI KEAKTIFAN SISWA SIKLUS II PERTEMUAN III

Nama Sekolah : SDN 2 Sopai

Kelas / Semester : IV ( Empat ) / I ( Satu )

Muatan Pelajaran : PKN

**Petunjuk Pengisian :** Isilah lembar observasi di bawah ini dengan tanda centang ( ✓ ) pada kolom yang tersedia.

Keterangan Skor :

4 : Jika 76% - 100% (16-21) siswa melakukan aspek yang diamati

3 : Jika 51% - 75% (11-16) siswa melakukan aspek yang diamati

2 : Jika 26% - 50% (5-11) siswa melakukan aspek yang diamati

1 : Jika 0% - 25% (1-5) siswa melakukan aspek yang diamati

No	Kegiatan	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
			Ya	Tidak	1	2	3	4
1	Kegiatan Awal	1. Siswa memberi salam kepada guru	✓				✓	
		2. Siswa diberi kesempatan untuk maju kedepan memimpin lagu rohani serta diberi kesempatan untuk berdoa dan melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa	✓				✓	
		3. Siswa menyimak tujuan yang dipelajari	✓					✓
2	Kegiatan Inti	4. Siswa menyimak penjelasan materi yang dia dengar saat guru menjelaskan tentang mengenal	✓					✓

		musyawarah yang berkaitan dengan hakikat norma dan hak asasi manusia serta memberikan penjelasan mengenai musyawarah di lingkungan sekitar.						
		5.Siswa memperhatikan gambar musyawarah di lingkungan sekitar	√					√
		6.Siswa membentuk kelompok sesuai arahan dari guru	√				√	
		7.Setelah siswa terbagi dalam 5 kelompok yaitu kelompok 1,2,3,4,5 masing-masing kelompok dipersilahkan duduk melingkari meja yang terpisah dari kelompok lainnya	√					√
		8.Siswa mendapatkan kartu yang berisi pertanyaan. Sementara kartu yang berisi jawaban dipegang oleh guru. Siswa bisa membedakan kartu yang berisi pertanyaan dan jawaban dari pasangan kartu	√				√	
		9.Siswa sudah siap memulai permainan dan siswa juga sudah siap mewakili kelompoknya untuk membacakan soal	√					√

		<p>yang ada di kartu yang sudah dibagikan oleh guru. Permainan dimulai dari kelompok yang memiliki nomor paling kecil yaitu kelompok 1. Setelah itu siswa mewakili kelompoknya. Kemudian siswa membacakan soal dengan nyaring dan langsung menjawab dari soal yang sudah dia bacakan, bila jawabannya benar, siswa mendapatkan kartu yang berisi jawaban sesuai dengan nomor kartu yang ada di kartu yang berisi pertanyaan dan bila jawabannya salah maka guru akan mempersilahkan kelompok lainnya untuk saling berebut dengan mengangkat tangan selanjutnya kelompok yang tersisa untuk memberi jawaban namun bilamana tidak ada kelompok yang berhasil memberi jawaban yang benar maka kartu yang berisi jawaban tetap dipegang oleh guru artinya tidak ada kelompok yang memperoleh nilai, demikian permainan</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>sudah dilaksanakan oleh kelompok 1 selanjutnya permainan diteruskan ke kelompok yang nomornya lebih besar yakni kelompok 2,3,4 dan 5 dengan melakukan prosedur yang sama yang sudah dilakukan oleh kelompok 1. Pemenang dalam permainan ini adalah kelompok yang paling banyak mendapatkan kartu yang berisi jawaban. Permainan dilakukan dalam 2 babak masing-masing babak dengan 5 pertanyaan. Kalau dalam 1 babak ada kelompok yang memperoleh nilai yang sama maka kelompok tersebut akan diberi 1 pertanyaan rebutan dan di jawab oleh kelompok yang paling cepat menangkat tangan bila jawabannya benar maka dia yang menjadi pemenang dan bila jawaban salah maka akan dijawab oleh kelompok lainnya dan bila jawaban benar maka</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		kelompoknya yang menjadi pemenang dan bila masih salah akan diberi lagi pertanyaan sampai salah satu kelompok berhasil menjawab dengan benar selanjutnya menjadi pemenang.						
		10. Siswa mendengarkan kelompok mana yang menang mendapatkan nilai terbanyak, kemudian kelompok yang menang bersiap untuk mewakili temannya mendapatkan hadiah dari gurunya dan bagi kelompok yang belum menang diberikan motivasi	√					√
3	Kegiatan Penutup	11.Siswa memberikan kesimpulan mengenai materi yang sudah dipelajari	√					√
		12.Siswa mendengarkan motivasi dari gurunya untuk bersemangat belajar	√					√
		13.Salah satu siswa maju kedepan untuk berdoa, bernyanyi, dan memberikan salam.					√	

		Jumlah	13				15	32
		Skor Perolehan		47				
		Skor Maksimal		52				
		Persentase		90%				

Tabel Kategori Observasi

Skor	Kategori
85% - 100%	Sangat Baik
70% - 84%	Baik
55% - 69%	Cukup
46% - 54%	Kurang
0% - 45%	Sangat Kurang

Sumber: Milk dan Khalik Abdul (2009)

Kesimpulan :

Skor maksimal =52

$$\begin{aligned}\text{Nilai Observasi} &= \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\% \\ &= \frac{47}{52} \times 100 \\ &= 90\% \text{ (keaktifan siswa pada pertemuan III= sangat baik)}\end{aligned}$$

**Alang-alang, 18 Juli 2024**

**Observer**

**Guru Kelas IV**



**Arma, S. Pd**  
**NIP: 198112232022212008**

Lampiran 19 TES FORMATIF SIKLUS II



## **Hari / Tanggal : Nama :**

**Tujuan Pembelajaran:**

Mengenal norma-norma yang berlaku di masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

**Indikator:**

- 1). Peserta dapat mengevaluasi contoh pelaksanaan norma di lingkungan sekitar.
- 2). Peserta didik dapat memahami hak dan kewajibannya sebagai anggota keluarga
- 3). Peserta didik dapat menganalisis pelaksanaan musyawarah di lingkungan.

**Petunjuk:**

- 1). Tulislah terlebih dahulu nama, kelas dan tanggal mengerjakan soal.
- 2). Bacalah dengan teliti soal-soal yang tersedia
- 3). Kerjakan soal tersebut sesuai dengan petunjuk soal

# **TES FORMATIF**

## **SIKLUS II**

- 1). Jelaskan pengertian dari norma ?
- 2). Tuliskanlah 4 bentuk-bentuk norma yang berlaku di masyarakat dan jelaskan?
- 3). Mengapa kita harus mematuhi keputusan musyawarah dalam menentukan keputusan bersama?
- 4). Tuliskan 4 hak anak dirumah maupun di sekolah?
- 5). Bagaimana perbedaan dari hak asasi manusia dengan hak warga negara?

No.	
Date:	
nama: anastasya	$\frac{16}{20} \times 100 = (80)$
kelas : 4	
jawaban	
1.	norma merupakan kaidah atau aturan yang harus dipatuhi oleh setiap manusia dalam menjalankan berbagai aktivitas kehidupannya dalam kehidupan keluarga-masyarakat
2.	bentuk-bentuk norma yang berlaku dimasyarakat
3.	1. norma agama. artinya ketentuan hidup manusia yang bersumber dari ketentuan tuhan yang maha esa yang tercantung dalam kitab suci setiap agama
4.	2. norma keagamaan. artinya ketentuan dalam pergaulan manusia yang bersumber dari hukum turaninya.
5.	3. kerutusan musyarakah dalam menentukan kerutusan bersama kerutusan bersama harus diambil karena dibuat untuk kepentingan bersama dalam mencapai kesepakatan bersama, sehingga suatu kerutusan yang diperoleh dapat dijalankan oleh semua anggota dengan penuh rasa tanggung jawab kerutusan dalam musyawarah bertujuan agar tercipta ketertiban dan kebaikan dalam kehidupan sehari-hari untuk kepentingan bersama dan dilaksanakan secara bersama-sama pula.
6.	4. hak anak diruma
7.	1. hak memperoleh kasih sayang dan perlindungan dari orang tua
8.	2. Hak untuk bermain
9.	3. Hak untuk mendapatkan Pakaian

SiDU

No.	
Date:	
Hak anak di seluruh	
1.	hak bertanya kepada guru dan mendapat kan nilai
2.	hak menjadi anggota Perpustakaan dan meminjam buku diperpustakaan.
3.	hak mendapatkan pelajaran
4.	hak bertemu dengan teman dan keluarga
5.	hak mendapatkan perlakuan adil dan ad恕
6.	hak mendapatkan penghargaan atas prestasi yang dicapai
7.	hak mendapatkan perlakuan yang sama pada setiap orang
8.	hak mendapatkan perlakuan yang sama pada setiap orang
9.	hak mendapatkan perlakuan yang sama pada setiap orang
10.	hak mendapatkan perlakuan yang sama pada setiap orang
11.	hak mendapatkan perlakuan yang sama pada setiap orang
12.	hak mendapatkan perlakuan yang sama pada setiap orang
13.	hak mendapatkan perlakuan yang sama pada setiap orang
14.	hak mendapatkan perlakuan yang sama pada setiap orang
15.	hak mendapatkan perlakuan yang sama pada setiap orang
16.	hak mendapatkan perlakuan yang sama pada setiap orang
17.	hak mendapatkan perlakuan yang sama pada setiap orang
18.	hak mendapatkan perlakuan yang sama pada setiap orang
19.	hak mendapatkan perlakuan yang sama pada setiap orang
20.	hak mendapatkan perlakuan yang sama pada setiap orang
21.	hak mendapatkan perlakuan yang sama pada setiap orang
22.	hak mendapatkan perlakuan yang sama pada setiap orang
23.	hak mendapatkan perlakuan yang sama pada setiap orang
24.	hak mendapatkan perlakuan yang sama pada setiap orang
25.	hak mendapatkan perlakuan yang sama pada setiap orang
26.	hak mendapatkan perlakuan yang sama pada setiap orang
27.	hak mendapatkan perlakuan yang sama pada setiap orang
28.	hak mendapatkan perlakuan yang sama pada setiap orang
29.	hak mendapatkan perlakuan yang sama pada setiap orang
30.	hak mendapatkan perlakuan yang sama pada setiap orang
31.	hak mendapatkan perlakuan yang sama pada setiap orang
32.	hak mendapatkan perlakuan yang sama pada setiap orang
33.	hak mendapatkan perlakuan yang sama pada setiap orang
34.	hak mendapatkan perlakuan yang sama pada setiap orang
35.	hak mendapatkan perlakuan yang sama pada setiap orang
36.	hak mendapatkan perlakuan yang sama pada setiap orang
37.	hak mendapatkan perlakuan yang sama pada setiap orang
38.	hak mendapatkan perlakuan yang sama pada setiap orang
39.	hak mendapatkan perlakuan yang sama pada setiap orang
40.	hak mendapatkan perlakuan yang sama pada setiap orang
41.	hak mendapatkan perlakuan yang sama pada setiap orang
42.	hak mendapatkan perlakuan yang sama pada setiap orang
43.	hak mendapatkan perlakuan yang sama pada setiap orang
44.	hak mendapatkan perlakuan yang sama pada setiap orang
45.	hak mendapatkan perlakuan yang sama pada setiap orang
46.	hak mendapatkan perlakuan yang sama pada setiap orang
47.	hak mendapatkan perlakuan yang sama pada setiap orang
48.	hak mendapatkan perlakuan yang sama pada setiap orang
49.	hak mendapatkan perlakuan yang sama pada setiap orang
50.	hak mendapatkan perlakuan yang sama pada setiap orang

No.	
Date:	
Nama: Kristinus Kelas: 4	
$\frac{18}{20} \times 100 = 90$	
<p style="text-align: center;">jawaban</p> <p>1. norma merupakan kaidah atau aturan yang harus dipatuhi oleh setiap manusia dalam menjalankan berbagai aktivitas kehidupannya dalam kehidupan di keluarga, masyarakat (3)</p> <p>2. ada 4 bentuk-bentuk norma</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* norma agama, artinya ketentuan hidup manusia yang bersumber dari ketentuan tuhan yang maha esa yang tercantum dalam kitab suci setiap agama</li> <li>* norma kesopanan artinya ketentuan dalam pergaulan manusia yang bersumber dari hati nuraninya (4)</li> <li>* norma kebersihan artinya ketentuan dalam kehidupan manusia yang timbul dari hasil pergaulan manusia di dalam masyarakat</li> <li>* norma hukum artinya aturan yang dibuat dan ditetapkan oleh badan yang berwenang mengatur manusia dalam kehidupan berbangsa dan bermasyarakat</li> </ul> <p>3. keputusan musyawarah dalam menentukan keputusan bersama harus ditentui karena nadi buat untuk kepentingan bersama, sehingga (3)</p>	

SiDU

No.	
Date:	
<p>Sesuatu keputusan yang diperoleh dapat dijalankan oleh semua anggota dengan penuh rasa tangung jawab</p> <p>4. hak anak dirumah yaitu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* hak mendapatkan kasih sayang dan perlindungan dari orang tuu</li> <li>* hak untuk bermain dan mendapatkan Pendidikan (4)</li> <li>* Hak mendapatkan tempat tinggal dan pakaian</li> <li>* Hak untuk di dengar pendapatnya</li> </ul> <p>4. hak anak di sekolah yaitu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* hak untuk mendapatkan pelajaran dan mendapat suasana belajar tenang serta aman</li> <li>* hak bertanya kepada guru dan mendapatkan nilai</li> <li>* hak menjadi anggota perpustakaan dan meminjamkan buku di perpustakaan</li> <li>* hak mendapatkan sarana belajar seperti buku, meja dan kursi, baile</li> </ul> <p>5. hak asasi manusia dengan hak warga negara</p> <p>hak asasi manusia dan sifatnya universal artinya hak tersebut dimiliki dan melekat dalam diri setiap manusia dan tanpa dibatasi oleh status etnis atau lalu lalukannya manusia</p>	

SiDU

## sambungan no. 5

Sebagai warga negara sedangkan hak warga negara merupakan hak yang dimiliki oleh anggota dari suatu negara dengan kata lain kepemilikan hak warga negara dibatasi oleh status kewarganegaraan.

4

**SiDU**

## **Lampiran 20**

### **KUNCI JAWABAN HASIL TES FORMATIF**

#### **SIKLUS II**

##### **1. Arti norma**

Norma merupakan kaidah atau aturan yang harus dipatuhi oleh setiap manusia dalam menjalankan berbagai aktivitas kehidupannya dalam kehidupan di keluarga masyarakat, maupun kehidupan berbangsa dan bernegara.

##### **2. Ada 4 bentuk-bentuk norma yang berlaku di masyarakat dan artinya yaitu:**

- Norma agama, artinya ketentuan hidup manusia yang bersumber dari ketentuan Tuhan Yang Maha Esa yang tercantum dalam kitab suci setiap agama.
- Norma kesusilaan artinya ketentuan dalam pergaulan manusia yang bersumber dari hati nuraninya.
- Norma kesopanan artinya ketentuan dalam kehidupan manusia yang timbul dari hasil pergaulan manusia di dalam masyarakat
- Norma hukumaturan yang dibuat dan ditetapkan oleh badan yang berwenang mengatur manusia dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.

##### **3. Keputusan musyawarah dalam menentukan keputusan**

**bersama**

Jawab : keputusan bersama harus ditaati karena dibuat untuk kepentingan bersama dalam mencapai kesepakatan bersama, sehingga suatu keputusan yang diperoleh dapat dijalankan oleh semua anggota dengan penuh rasa tanggung jawab, keputusan dalam musyawarah bertujuan agar tercipta ketertiban,

ketentraman, dan kebaikan dalam kehidupan sehari-hari untuk kepentingan bersama dan dilaksanakan secara bersama-sama pula.

4. Ada 4 hak anak dirumah maupun disekolah

Jawab:

Hak anak dirumah yaitu :

- Hak mendapatkan kasih sayang dan perlindungan dari orang tua
- Hak untuk bermain dan mendapatkan pendidikan
- Hak mendapatkan tempat tinggal dan pakaian
- Hak untuk di dengar pendapatnya.

Hak anak di sekolah yaitu :

- Hak mendapatkan pelajaran dan mendapat suasana belajar tenang serta aman
- Hak bertanya kepada guru dan mendapatkan nilai
- Hak menjadi anggota perpustakaan dan meminjam buku di perpustakaan
- Hak mendapatkan sarana belajar seperti buku, meja dan kursi yang baik

5. Perbedaan dari hak asasi manusia dengan hak warga negara

Jawab :

Hak asasi manusia sifatnya universal artinya hak tersebut dimiliki dan melekat dalam diri setiap manusia dan tanpa dibatasi oleh status atau kedudukan manusia sebagai warga negara, sedangkan hak warga merupakan hak yang dimiliki oleh anggota dari suatu negara dengan kata lain kepemilikan hak warga negara dibatasi oleh status kewarganegaraan.

## Lampiran 21

### Pedoman Penskoran Siklus II

Pedoman penskoran Tes Formatif Siklus II

Nomor Soal	Skor
1	4
2	4
3	4
4	4
5	4
Skor maksimal	20

Indikator Penilaian:

Menuliskan pengertian norma

Skor	Keterangan
4	Siswa menuliskan pengertian norma yakni norma merupakan kaidah atau aturan yang harus dipatuhi oleh setiap manusia dalam menjalankan berbagai aktivitas kehidupannya dalam kehidupan di keluarga, masyarakat maupun kehidupan berbangsa dan bernegara.
3	Siswa menuliskan pengertian norma yakni norma merupakan kaidah atau aturan yang harus dipatuhi oleh setiap manusia dalam menjalankan berbagai aktivitas kehidupannya dalam kehidupan dikeluarga, masyarakat
2	Siswa menuliskan pengertian norma yakni norma merupakan kaidah atau aturan yang harus dipatuhi oleh setiap manusia dalam menjalankan berbagai aktivitas kehidupannya.
1	Siswa menuliskan pengertian norma yakni norma merupakan kaidah atau aturan yang harus dipatuhi

Menuliskan 4 bentuk – bentuk norma yang berlaku di masyarakat

Skor	Keterangan
4	Siswa menuliskan 4 bentuk – bentuk norma dari 4 bentuk – bentuk norma yang berlaku dimasyarakat beserta penjelasannya dengan benar
3	Siswa menuliskan 3 bentuk – bentuk norma dari 4 bentuk – bentuk norma yang berlaku dimasyarakat beserta penjelasannya dengan benar
2	Siswa menuliskan 2 bentuk – bentuk norma dari 4 bentuk – bentuk norma yang berlaku dimasyarakat beserta penjelasannya dengan benar
1	Siswa menuliskan 1 bentuk – bentuk norma dari 4 bentuk – bentuk norma yang berlaku dimasyarakat beserta penjelasannya dengan benar.

Menuliskan keputusan musyawarah dalam menentukan keputusan bersama

Skor	Keterangan
4	Siswa menuliskan keputusan musyawarah dalam menentukan keputusan bersama yakni keputusan bersama harus ditaati karena dibuat untuk kepentingan bersama dalam mencapai kesepakatan bersama, sehingga suatu keputusan yang diperoleh dapat dijalankan oleh semua anggota dengan penuh rasa tanggung jawab, keputusan dalam musyawarah bertujuan agar tercipta ketertiban, ketentraman, dan kebaikan dalam kehidupan sehari-hari untuk kepentingan bersama dan dilaksanakan secara bersama-sama pula.
3	Siswa menuliskan keputusan musyawarah dalam menentukan keputusan bersama yakni keputusan bersama harus ditaati karena dibuat untuk kepentingan bersama dalam mencapai kesepakatan bersama, sehingga suatu keputusan yang diperoleh dapat dijalankan oleh semua anggota dengan penuh rasa tanggung jawab
2	Siswa menuliskan keputusan musyawarah dalam menentukan keputusan bersama yakni keputusan bersama harus ditaati karena dibuat untuk kepentingan bersama dalam mencapai kesepakatan bersama
1	Siswa menuliskan keputusan musyawarah dalam menentukan keputusan bersama yakni keputusan bersama harus ditaati karena dibuat untuk kepentingan bersama

Menuliskan 4 hak anak di rumah maupun di sekolah

Skor	Keterangan
4	Siswa menuliskan 4 hak anak dari 4 hak anak di rumah maupun di sekolah dengan benar
3	Siswa menuliskan 3 hak anak dari 4 hak anak di rumah maupun di sekolah dengan benar
2	Siswa menuliskan 2 hak anak dari 4 hak anak di rumah maupun di sekolah dengan benar
1	Siswa menuliskan 1 hak anak dari 4 hak anak di rumah maupun di sekolah dengan benar

Menuliskan perbedaan dari hak asasi manusia dengan hak warga negara

Skor	Keterangan
4	Siswa menuliskan perbedaan dari hak asasi manusia dengan hak warga negara yakni hak asasi manusia sifatnya universal artinya hak tersebut dimiliki dan melekat dalam diri setiap manusia dan tanpa dibatasi oleh status atau kedudukan manusia sebagai warga negara, sedangkan hak warga negara merupakan hak yang dimiliki oleh anggota dari suatu negara dengan kata lain kepemilikan hak warga negara dibatasi oleh status kewarganegaraan.
3	Siswa menuliskan perbedaan dari hak asasi manusia dengan hak warga negara yakni hak asasi manusia sifatnya universal artinya hak tersebut dimiliki dan melekat dalam diri setiap manusia dan tanpa dibatasi oleh status atau kedudukan manusia sebagai warga negara, sedangkan hak warga negara merupakan hak yang dimiliki oleh anggota dari suatu negara.
2	Siswa menuliskan perbedaan dari hak asasi manusia dengan hak warga negara yakni hak asasi manusia sifatnya universal artinya hak tersebut dimiliki dan melekat dalam diri setiap manusia dan tanpa dibatasi oleh status atau kedudukan manusia sebagai warga negara.
1	Siswa menuliskan perbedaan dari hak asasi manusia dengan hak warga negara yakni hak asasi manusia sifatnya universal artinya hak tersebut dimiliki dan melekat dalam diri setiap manusia.

## Lampiran 22

### PENILAIAN TES FORMATIF HASIL BELAJAR SISWA

#### SIKLUS II

NO	Nama Siswa	Soal Tes					Skor	Nilai	Keterangan	
		1	2	3	4	5			Tuntas	Tidak Tuntas
1	Alinka S.S	4	4	4	3	3	18	90	Tuntas	
2	Alexandria M	3	3	4	3	4	17	85	Tuntas	
3	Anastasya A.T	3	2	4	3	4	16	80	Tuntas	
4	Citra Lestari	4	3	3	4	3	17	85	Tuntas	
5.	Dionisius Julio	3	3	4	3	4	17	85	Tuntas	
6	Deandra P	2	4	3	4	3	16	80	Tuntas	
7	Elvis Taruk A	4	3	4	3	4	18	90	Tuntas	
8	Icharly Salu	3	3	4	3	4	17	85	Tuntas	
9	Ignasius Arsen	2	3	2	2	3	12	60		Tidak Tuntas
10	Kristinus S	3	4	3	4	4	18	90	Tuntas	
11	Meisyah K. P	2	2	3	2	3	12	60		Tidak Tuntas
12	Mail Fridota S	3	3	4	3	3	16	80	Tuntas	
13	Mikael Liling	2	3	2	2	2	11	55		Tidak Tuntas
14	Mirabelle C.P	3	4	3	4	4	18	90	Tuntas	
15	Reynan Ade P	3	4	4	3	4	18	90	Tuntas	
16	Rikar Saputra	2	3	3	4	4	16	80	Tuntas	
17	Roswita Putri	3	4	4	3	4	18	90	Tuntas	
18	Sifra Migiser.R	3	2	2	2	3	12	60		Tidak Tuntas
19	Vianny G.R	2	3	4	3	4	16	80	Tuntas	
20	Windi	3	3	3	4	4	17	85	Tuntas	
21	Yoel Kotavian	3	3	4	4	3	17	85	Tuntas	
Jumlah						337	1.685			
Nilai Rata-rata		80								
Persentase Ketuntasan		81%								
Persentase Ketidak Tuntas		19%								

$$\text{Nilai Rata-rata} = \frac{\text{Jumlah Nilai Seluruh Siswa}}{\text{Jumlah Seluruh Siswa}}$$

$$\text{Ketuntasan Belajar} = \frac{\text{Jumlah Siswa Yang Tuntas}}{\text{Jumlah Seluruh Siswa}} \times 100\%$$

$$\text{Ketidak Tuntas} = \frac{\text{Jumlah Siswa Yang Tidak Tuntas}}{\text{Jumlah Seluruh Siswa}} \times 100\%$$

## Lampiran 23

### REKAPITULASI DATA HASIL TES FORMATIF SIKLUS I DAN SIKLUS II

No	Nama Siswa	Nilai Yang Diperoleh		Keterangan
		SIKLUS I	SIKLUS II	
1	Alinka S.S	80	90	Sangat Baik
2	Alexandria M	75	85	Sangat Baik
3	Anastasya A.T	50	80	Baik
4	Citra Lestari	35	85	Sangat Baik
5	Dionisius Julio	80	85	Sangat Baik
6	Deandra P	35	80	Baik
7	Elvis Taruk A	85	90	Sangat Baik
8	Icharyl Salu	45	85	Sangat Baik
9	Ignasius Arsen	30	60	Cukup
10	Kristinus S	80	90	Sangat Baik
11	Meisyah K. P	25	60	Cukup
12	Mail Fridota S	40	80	Baik
13	Mikael Liling	25	55	Cukup
14	Mirabelle C.P	85	90	Sangat Baik
15	Reynan Ade.P	35	90	Sangat Baik
16	Rikar Saputra	40	80	Baik
17	Roswita Putri	85	90	Sangat Baik
18	Sifra Migiser.R	25	60	Cukup
19	Vianny G.R	55	80	Baik
20	Windi	75	85	Sangat Baik
21	Yoel Kotavian	60	85	Sangat Baik

## Lampiran 24

### PEDOMAN WAWANCARA UNTUK GURU

Sekolah : SDN 2 Sopai

Kelas : IV

Narasumber : Arma S.Pd

Peneliti : Bagaimana ibu menanggapi sehubungan dengan penerapan pembelajaran *Team Games Tournament* ?

Guru : Tanggapan saya mengenai penerapan pembelajaran *Team Games Tournament* sangat cocok untuk diterapkan karena membuat siswa tidak merasa jemu dalam mengikuti pembelajaran.

Peneliti : Menurut ibu mana yang lebih mudah dimengerti siswa, pembelajaran dengan penerapan *Team Games Tournament* atau model lain ?

Guru : Keduanya memiliki kelebihan dan kekurangan, pembelajaran dengan penerapan *Team Games Tournament*, siswa lebih semangat karena dilakukan dengan belajar sambil bermain tetapi dibutuhkan waktu lebih banyak bagi seorang guru untuk mempersiapkan pembelajaran mulai dari persiapan media, menyusun pertanyaan demi pertanyaan yang menarik dan mudah dimengerti siswa, sementara dengan model lain guru terkadang lebih monoton sehingga siswa kehilangan konsentrasi.

Peneliti : Apakah ibu setuju kalau penerapan pembelajaran *Team Games Tournament* sering dilakukan disekolah ?

Guru : Ya, saya ibu sangat setuju.

Peneliti : Apa pesan dan kesan ibu selama penelitian ini dilaksanakan ?

Guru : Pesan ibu, kelak kalau peneliti sudah jadi guru supaya bisa berinovasi menciptakan model pembelajaran yang menarik dan dapat meminat siswa lebih giat belajar.

Kesan ibu, saya ikut menikmati permainannya.

## Lampiran 25

### PEDOMAN WAWANCARA SISWA

Sekolah : SDN 2 Sopai

Kelas : IV

Narasumber : Kristinus

Peneliti : Apakah kamu suka dengan model pembelajaran *team Games Tournament?*

Siswa : Ya, saya sangat suka ibu.

Peneliti : Mengapa kamu suka ?

Siswa : Karena kita belajar sambil bermain ibu.

Peneliti : Apakah kamu mengerti dari inti dalam permainan ?

Siswa : Ya, saya mengerti ibu

Peneliti : Bagaimana sampai kamu bisa mengerti ?

Siswa : Karena sebelum permainan materi dijelaskan dulu, kemudian di perlihatkan dalam gambar dan video.

Peneliti : Apakah kamu setuju kalau model pembelajaran seperti ini sering dilakukan di sekolah ?

Siswa : Ya, saya sangat setuju ibu.



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
**( FKIP - UKI TORAJA )**

Jl. Jenderal Sudirman Nomor 9, Makale, Tana Toraja 91811  
(0423) 22468, 22887, (0423) 22073, (E-mail) [fkipukitoraja@gmail.com](mailto:fkipukitoraja@gmail.com)

Nomor : TA.00.03/439/UKI Toraja.DFKIP/2024  
Lampiran : -  
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada  
Yth. **Kepala SDN 2 Sopai**  
Di  
Tempat

Dengan Hormat,

Perkenankan kami menyampaikan bahwa salah satu tugas akhir yang harus diselesaikan mahasiswa(i) UKI Toraja adalah penyusunan skripsi. Sehubungan dengan itu, bersama ini dimohon kesediaan Bapak/Ibu menerima dan memberikan izin/rekomendasi kepada mahasiswa berikut untuk melaksanakan penelitian pada instansi/jawatan/dinas/perusahaan/lembaga/tempat usaha yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa yang dimaksud :

Nama : Nike Lesthari Putri  
NIM : 220118173  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Penelitian : Penerapan Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* Berbantuan Media Gambar untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKN Siswa Kelas IV SDN 2 Sopai.  
Pembimbing : 1. Reni Lolotandung, S.Pd., M.Pd.  
2. Marchelina Rante, S.H., M. H.

Demikianlah surat permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik disampaikan terima kasih.

Makale, 22 Juni 2024  
  
**TOR**  
Dauda Bodu Palimbong, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0930098202



PEMERINTAH KABUPATEN TORAJA UTARA  
DINAS PENDIDIKAN  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 2 SOPAI**

Jalan A. P. Pettarani No. 02 Alang-Alang, Kelurahan Nonongan Kecamatan Sopai

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN**

**NOMOR: 06/421.2/SDN 2/SOPAI /VII/2024**

Yang bertanda tangan di bawah ini,:

Nama : SIMON GESEND TANGKE PAYUNG, S. Pd  
NIP : 197009222005021002  
Pangkat / Golongan : Pembina, IV / a  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SDN 2 SOPAI

Menerangkan bahwa :

Nama : NIKE LESTHARI PUTRI  
NIM : 220118173  
Jurusan / Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* Berbantuan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKN Siswa Kelas IV SDN 2 Sopai

Nama tersebut di atas telah melaksanakan penelitian di SDN 2 SOPAI, Kecamatan Sopai, Kabupaten Toraja Utara mulai tanggal 8 Juli 2024 sampai 19 Juli 2024.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya



**BUKU KEGIATAN  
BIMBINGAN PENELITIAN DAN PENULISAN SKRIPSI  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (S1)**

Nama Mahasiswa : *Nike Lesthari Putri*

NIM : *2201118173*

Alamat di Mkle/Rpao : *Jln. masuk Janda*  
Tlp. *081.332.102.822*

Alamat Tetap : .....  
Tlp. .....

Tim Pembimbing

1. Pembimbing I : *Reni Zolotandri S.Pd.,M.Pd.*

Alamat : .....

Tlp. : .....

2. Pembimbing II : *Marchelina Rante, S.H., M.H.*

Alamat : .....

Tlp. : .....

Judul Skripsi

*Penerapan Model Pembelajaran Team Games*

*Tournament Berbantuan Media Gambar Untuk*

*Meningkatkan Hasil Belajar Pkn Siswa Kelas*

*IV SDN 2 Sopai*

Catatan:

1. Buku bimbingan ini berlaku satu semester
2. Buku bimbingan ini sah dipergunakan jika ada stempel dari Prodi PGSD
3. Buku bimbingan ini harus dibawa setiap kali konsultasi dengan Dosen pembimbing

**PEMBIMBING I**

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	3/1/24	10.00	Pertemuan Pertama	¶
2.	05/1/24	13.20	Konsultasi Judul	¶
3.	6/1/24	10.30	Konsultasi Judul & acc judul	¶
4.	13/1/24	10 - 21	Bimbingan Proposal Penelitian	¶
5.	26/1/24	10.00	Bimbingan Proposal Penelitian	¶
6.	03/2/24	11.30 - 12.30	Bimbingan Proposal Bab I -	¶

**PEMBIMBING II**

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	13/5/24	13 : 32	Acc Judul Seminar Proposal	¶
2.	3/6/24	13 : 00	Konsultasi dari Dosen Penangga	¶
3.	19/6/24	13:30	Bimbingan konsultasi Dari Dosen Penangga dan acc penelitian	¶
4.	19/6/24	08:00	Bimbingan Konsultasi dari Dosen penangga	¶
5.	25/6/24	09.15	Bimbingan konsul	¶
6.	6/8/24	11.11	Bimbingan Konsul	¶

CATATAN PEMBIMBING I

<p>Arahan untuk bimbingan sidul, perbaikan judul dirubah sedikit, dilatar belakangi harus menggunakan beritaan dengan mata pelajaran yang digunakan <del>dapat</del> sesuai dengan judul, dibab II + tidak boleh menggunakan penilaian tapi harus bersesuaikan untuk revisi ke 2 dibuatkan lampiran, modul, lembar observasi dan tes awal.</p> <p>Revisi ke 3 bagaimana penarapan model &amp; peningkatan hasil! Gresik</p>
<p>Hasil dan penelaahan ditambahkan teori</p>

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	8/8/24	01:25	Berlangsung Konsultasi	PP
2.	12/8/24	12:20	Berlangsung Konsultasi	PP
3.	19/8/24	15:30	Acc Ujian Skripsi	PP
4.				
5.				
6.				

I PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	20/1/24	08:00	Arahan untuk bembingan konsul judul (Pertemuan I)	JR
2.	6/4/24	13:12	Konsultasi Judul & acc judul online	JR
3.	10/4/24	09:00	Bimbingan Proposal Bab 1-2	JR
4.	23/4/24	12:00	Bimbingan Proposal Bab 1-3	JR
5.	6/5/24	13:43	Bimbingan Online Proposal Bab 1-3	JR
6.	10/5/24	08:09	Acc judul seminar Proposal	JR

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	07/05/24	03:25	Revisi proposal : - perbaiki kesalahan revisi pengujian	JR
2.	21/6/24	10:00	Acc Penelitian	JR
3.	05/08/24	14:00	Konsul hasil penelitian	JR
4.	10/08/24	10:15	Konsul hasil penelitian	JR
5.	12/08/24	13:30	Konsul revisi hasil penelitian	JR
6.	13/08/24	12:58	Acc usian skripsi	JR

CATATAN PEMBIMBING II

Arahan untuk bimbingan konsul judul yang  
dipakai saat buat judul, harus mengguratkan sumber  
nya, penulisan dalam bahasa Inggris harus  
di ketik miring

penulisan ada yang hilang hurufnya, pembuatan  
modul harus dibuat:

Review Proposal, perbaiki evaluasi rencana  
Pengabdian  
perbaikan notanya di bag 1 - 3.

LAMPIRAN 26 DOKUMENTASI SDN 2 SOPAI



Guru Memberikan Penjelasan Materi



Guru Memperlihatkan Gambar



Guru Memperlihatkan Video Pembelajaran Kepada Siswa



Pembentukan Kelompok



Guru Membagikan Kartu



Siswa Berdiri Membacakan Soal Pertanyaan



Siswa Berdiskusi Dengan Kelompoknya



Siswa Berebut Soal Yang Tidak Terjawab Dari Salah Satu Kelompok



Pemenang Diberi Hadia



### Soal Tes Formatif Siklus I Dan Siklus II



Gambar Soal Kartu Pertanyaan (Tampak depan dan tampak belakang)



Gambar Jawaban Kartu (Tampak depan dan Tampak Belakang)



Mewawancarai Guru dan Siswa

## **RIWAYAT HIDUP**



Nike Lesthari Putri, lahir di Makassar pada tanggal 9 Juni 2001. Anak ke 2 dari 3 bersaudara dari pasangan bapak Daniel Tangnga' Pasapan dan ibu Sarce Salu. Penulis masuk Sekolah Dasar tahun 2007 di SDN Inpres Tello Baru I/ I sampai tahun 2009, kemudian mengikuti orang tua yang pindah domisili pada tahun 2009 menyambung pendidikan di SDN 2 Sopai kabupaten Toraja Utara dan tamat pada tahun 2014.

Penulis kemudian melanjutkan pendidikan di SMPN 1 Kesu' dan tamat pada tahun 2017, penulis kemudian melanjutkan pendidikan di SMAN 6 Toraja Utara dan tamat pada tahun 2020, setelah itu penulis melanjutkan pendidikan ke Universitas Kristen Indonesia Toraja, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.