

LAMPIRAN

1. Pedomanan Observasi

Analisis Teknik *Ice Breaking* pada Pembelajaran Matematika dalam
Meningkatkan Minat belajar siswa kelas IV SD Kristen Malango' Tagari 1

No	Aspek yang Diamati	Indikator	Ya	Tidak
1	Penggunaan Teknik <i>Ice Breaking</i>	Apakah guru menggunakan <i>teknik ice breaking</i> dalam pembelajaran matematika?		
2	Alasan Penggunaan <i>Ice Breaking</i>	Apakah guru menyatakan bahwa <i>ice breaking</i> membantu meningkatkan minat belajar siswa?		
3	Jenis <i>Ice Breaking</i> : Lagu	Apakah guru menggunakan lagu <i>sebagai ice breaking</i> di awal pembelajaran?		
4	Efektivitas Lagu	Apakah lagu membantu mengubah suasana hati siswa menjadi lebih ceria dan siap belajar?		
5	Jenis <i>Ice Breaking</i> : Tepuk Tangan	Apakah guru menggunakan tepuk tangan sebagai <i>teknik ice breaking</i> ?		
6	Efektivitas Tepuk Tangan	Apakah tepuk tangan efektif dalam mengembalikan semangat siswa?		
7	Jenis <i>Ice Breaking</i> : Humor	Apakah guru menggunakan humor dalam pembelajaran matematika?		
8	Efektivitas Humor	Apakah humor membantu menciptakan suasana yang lebih santai dan nyaman untuk belajar?		
9	Jenis <i>Ice Breaking</i> : Gerakan Fisik	Apakah guru menggunakan gerakan fisik sebagai <i>ice breaking</i> ?		
10	Efektivitas Gerakan Fisik	Apakah gerakan fisik membantu menyegarkan kembali energi siswa?		
11	Jenis <i>Ice Breaking</i> : Games	Apakah guru menggunakan permainan dalam pembelajaran matematika?		
12	Efektivitas Games	Apakah permainan membantu meningkatkan keterlibatan siswa dan pemahaman konsep?		

2. Pedoman Wawancara

Analisis Teknik *Ice Breaking* pada Pembelajaran Matematika dalam Meningkatkan Minat belajar siswa kelas IV SD Kristen Malango' Tagari 1

No	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Guru
1	Apakah Ibu telah menggunakan teknik <i>ice breaking</i> dalam pembelajaran matematika?	
2	Apa alasan Ibu menggunakan teknik <i>ice breaking</i> ?	
3	Apa jenis-jenis teknik <i>ice breaking</i> yang telah Ibu terapkan dalam pembelajaran matematika?	
4	Mengapa Ibu memilih menggunakan lagu sebagai <i>ice breaking</i> di awal pembelajaran, dan bagaimana efeknya terhadap kesiapan belajar siswa?	
5	Bagaimana Ibu menilai efektivitas teknik tepukan dalam meningkatkan semangat belajar siswa?	
6	Apakah humor selalu berhasil dalam menciptakan suasana yang lebih santai? Bagaimana Ibu menyesuaikan humor dengan materi pelajaran?	
7	Kapan biasanya Ibu menggunakan gerakan fisik sebagai <i>ice breaking</i> , dan bagaimana reaksi siswa terhadap teknik ini?	
8	Apa jenis permainan yang Ibu gunakan dalam pembelajaran matematika, dan bagaimana permainan ini mempengaruhi pemahaman konsep siswa?	

3. Hasil Observasi

Narasumber : guru (BDA)

Hari : senin/5 Februari 2024

Lokasi : SD Kristen Malango' Tagari 1

No	Aspek yang Diamati	Indikator	Hasil Pengamatan	
			Ya	Tidak
1	Penggunaan Teknik <i>Ice Breaking</i>	Apakah guru menggunakan teknik <i>ice breaking</i> dalam pembelajaran matematika?	✓	
2	Alasan Penggunaan <i>Ice Breaking</i>	Apakah guru menyatakan bahwa <i>ice breaking</i> membantu meningkatkan minat belajar siswa?	✓	
3	Jenis <i>Ice Breaking</i> : Lagu	Apakah guru menggunakan lagu sebagai <i>ice breaking</i> di awal pembelajaran?	✓	
4	Efektivitas Lagu	Apakah lagu membantu mengubah suasana hati siswa menjadi lebih ceria dan siap belajar?	✓	
5	Jenis <i>Ice Breaking</i> : Tepuk Tangan	Apakah guru menggunakan tepuk tangan sebagai teknik <i>ice breaking</i> ?	✓	
6	Efektivitas Tepuk Tangan	Apakah tepuk tangan efektif dalam mengembalikan semangat siswa?	✓	
7	Jenis <i>Ice Breaking</i> : Humor	Apakah guru menggunakan humor dalam pembelajaran matematika?	✓	
8	Efektivitas Humor	Apakah humor membantu menciptakan suasana yang lebih santai dan nyaman untuk belajar?	✓	
9	Jenis <i>Ice Breaking</i> : Gerakan Fisik	Apakah guru menggunakan gerakan fisik sebagai <i>ice breaking</i> ?	✓	
10	Efektivitas Gerakan Fisik	Apakah gerakan fisik membantu menyegarkan kembali energi siswa?	✓	
11	Jenis <i>Ice Breaking</i> : Games	Apakah guru menggunakan permainan dalam pembelajaran matematika?	✓	
12	Efektivitas Games	Apakah permainan membantu meningkatkan keterlibatan siswa dan pemahaman konsep matematika?	✓	

4. Hasil wawancara

Narasumber : guru (BDA)
 Hari : senin/5 Februari 2024
 Lokasi : SD Kristen Malango' Tagari 1

Peneliti :Apakah Ibu telah menggunakan teknik *ice breaking* dalam pembelajaran matematika?

Guru : Ya, saya telah menggunakan teknik *ice breaking* dalam pembelajaran matematika. Saya mencoba untuk menerapkan teknik ini sewaktu siswa terlihat bosan dan tidak ada semangat dalam pembelajaran matematika, setidaknya pada awal pembelajaran hingga berakhirnya pembelajaran dan dengan disesuaikan dengan situasi kelas.

Peneliti :Apa alasan Ibu menggunakan teknik *ice breaking*?

Guru : Saya menggunakan teknik *ice breaking* karena saya percaya bahwa itu dapat membantu membangkitkan minat belajar siswa dan membuat pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dan juga dapat membantu memecah kebosanan di kelas dan membuat suasana belajar lebih santai.

Peneliti :Apa jenis-jenis teknik *ice breaking* yang telah Ibu terapkan dalam pembelajaran matematika?

Guru : Beberapa teknik *ice breaking* yang telah saya terapkan dalam pembelajaran matematika antara lain permainan matematika, tepuk tangan, lagu, humor, gerakan badan, games

Peneliti: Mengapa Ibu memilih menggunakan lagu sebagai *ice breaking* di awal pembelajaran, dan bagaimana efeknya terhadap kesiapan belajar siswa?

Guru : Saya memilih menggunakan lagu sebagai *ice breaking* di awal pembelajaran karena saya melihat bahwa anak-anak sering datang ke kelas dengan berbagai suasana hati. Ada yang masih mengantuk, ada yang belum siap belajar, dan ada yang mungkin masih memikirkan kegiatan sebelumnya. Dengan memulai pelajaran dengan lagu, saya bisa membantu mereka mengubah suasana hati menjadi lebih ceria dan siap untuk belajar.

Peneliti : Bagaimana Ibu menilai efektivitas teknik tepukan dalam meningkatkan semangat belajar siswa?

Guru : Teknik tepukan sangat efektif dalam mengembalikan semangat siswa, terutama ketika pelajaran sudah berlangsung lama. Setelah melakukan tepukan, siswa menjadi lebih bersemangat dan siap untuk melanjutkan pelajaran.

Peneliti : Apakah humor selalu berhasil dalam menciptakan suasana yang lebih santai? Bagaimana Ibu menyesuaikan humor dengan materi pelajaran?

Guru : Humoris biasanya saya lakukan untuk membantu menciptakan suasana yang lebih santai serta untuk mengurangi ketegangan dan membuat siswa lebih nyaman untuk bertanya dan berpartisipasi.

Peneliti : Kapan biasanya Ibu menggunakan gerakan fisik sebagai *ice breaking*, dan bagaimana reaksi siswa terhadap teknik ini?

Guru : gerakan dilakukan ketika siswa terlihat jenuh dan tidak bersemangat. Penerapan *ice breaking* ini Saya terapkan untuk ini membantu menjaga

energi siswa sepanjang pelajaran. Siswa merasa lebih segar dan lebih mampu berkonsentrasi setelah melakukan gerakan tersebut.

Peneliti : pa jenis permainan yang Ibu gunakan dalam pembelajaran matematika, dan bagaimana permainan ini mempengaruhi pemahaman konsep siswa

Guru : permainan membantu meningkatkan keterlibatan siswa dan membuat mereka lebih bersemangat untuk menyelesaikan tugas. Siswa juga menunjukkan peningkatan dalam pemahaman konsep matematika setelah mengikuti permainan.

5. Dokumentasi



Gambar 1. Proses pembelajaran



Gambar 2. Observasi yang dilakukan didalam kelas



Gambar 3. Wawancara yang dilakukan dengan guru



Gambar 4. Teknik *ice breaking* humor




Gambar 5. Teknik *ice breaking* games



Gambar 6. Teknik *Ice Breaking* gerak badan

6. Surat Permohonan Penelitian



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(FKIP - UKI TORAJA)**
 Jl. Jenderal Sudirman Nomor 9, Makale, Tana Toraja 91811
 ☎ (0423) 22468, 22887, ✉ (0423) 22073, (E-mail) fkupukitoraja@gmail.com

Nomor : TA.00.03/1486/UKI Toraja.DFKIP/2023
 Lampiran : -
 Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
 Yth. **Kepala SD Kristen Malango' Tagari 1**
 Di
 Tempat

Dengan Hormat,


Perkenankan kami menyampaikan bahwa salah satu tugas akhir yang harus diselesaikan mahasiswa(i) UKI Toraja adalah penyusunan skripsi. Sehubungan dengan itu, bersama ini dimohon kesediaan Bapak/Ibu menerima dan memberikan izin/rekomendasi kepada mahasiswa berikut untuk melaksanakan penelitian pada instansi/jawatan/dinas/perusahaan/lembaga/tempat usaha yang Bapak/Ibu pimpin.

Adapun mahasiswa yang dimaksud :

Nama	: Irene Jesica Membura
NIM	: 220118077
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian	: Analisis Teknik <i>Ice Breaking</i> pada pembelajaran Matematika dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV di SD Kristen Malago' Tagari 1
Pembimbing	: 1. Trivena, S.Pd, M.Pd. 2. Tadius, S.Pd., M.Pd.a


Demikianlah surat permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik disampaikan terima kasih.


Makale, 23 Desember 2023



David Rodi Palimbong, S.Pd., M.Pd.
 NIDN-0930098202

7. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

 **YAYASAN PERGURUAN KRISTEN TORAJA**
SD KRISTEN MALANGO TAGARI 1
TERAKREDITASI "B"
NSS : 101191804015 - NPSN : 40306381
e-mail: sdkrmalangotagari@gmail.com
Alamat : Jl. F. Lande, Kel. Tagari Tallunglipu, Kec. Tallunglipu, Toraja Utara, 91832



SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKN PENELITIAN

NOMOR: 021 /SK/SDK-MT/II/2024


Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD KRISTEN MALANGO' TAGARI menerangkan bahwa:

Nama : IRENE JESICA MEMBURA
NIM : 220118077
Semester : VII
Nama Universitas : UKI TORAJA
Judul Skripsi : Analisis Teknik Ice Breaking Pada Pembelajaran Matematika Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV di SD Kristen Malango' Tagari 1

Menerangkan bahwa yang bersangkutan, benar telah mengadakan penelitian (wawancara, dokumentasi dan observasi), di kelas IV selama satu minggu.

Demikian surat keterangan ini saya berikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tagari, 07 Februari 2024
Kepala


DANIEL PATIALLO, S.Pd., M.Pd.
NIP.196802072005021002






8. Buku Konsultasi

PEMBIMBING I				
No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	19/ 45		Konsultasi Judul	fun.
2.	27/ 11		Konsultasi Proposal	fun
3.	01/ 12.		Perbaiki format penulisan! Tambahkan lampiran (instruksi)	fun
4.	04/ 12		Acc Lembar	fun
5.	21/ 02		Revisi Usan Revisi Proposal	fun.
6.	21/ 12		Acc P. Data.	fun.






PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	13/02/2024		Memeriksa hasil pengumpulan data.	fu.
2.	13/02/2024		Revisi hasil penelitian & pembahasan.	fu.
3.	14/02/2024		Acc Ujian	fu.
4.				
5.				
6.				

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	28/10/23		Konsultasi awal penelitian	
2.			Konsultasi proposal	
3.			Ace	
4.	2/12/23		Konsultasi hasil temuan proposal	
5.			Ace penelitian	
6.				

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	28/10/23		Konsultasi awal penelitian	
2.			Konsultasi proposal	
3.			Ace	
4.	21/12/23		Konsultasi awal seminar proposal	
5.			Ace penelitian	
6.				

RIWAYAT HIDUP



Irene Jesuca Membura, lahir di buangin pada tanggal 12 September 2001. Anak pertama dari 3 bersauda, dari pasangan Rante Bunga Salu dan Selvi Sampe Lobo'. Penulis memulai memasuki jenjang pendidikan di SD 2 Rantebua pada tahun 2007 dan lulus pada tahun Pada tahun yang sama penulis terdaftar sebagai siswa SMP Negeri 1 Rantebua dan dinyatakan lulus pada tahun 2014. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di jenjang SMA Kristen Rantepao dan lulus pada tahun 2017 Pada tahun 2020 penulis melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi Universitas Kristen Indonesia Toraja dan memilih program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.