

LAMPIRAN

Lampiran 1. Modul Ajar siklus I

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024
(PROTOTIPE) BAHASA INDONESIA SD KELAS IV**

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun : Irawati Bara'padang
Instansi : UPT SDN 5 Makale
Tahun Penyusun : Tahun 2024
Jenjang Sekolah : SD
Fase/Kelas : B/IV
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Topik : Menulis Narasi
Alokasi waktu : 2x pertemuan

B. KOMPETENSI AWAL

- ❖ Dengan menggunakan metode *Mind Mapping* peserta didik mampu menulis karangan narasi

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhhlak mulia,
- 2) Berkebinekaan global,
- 3) Bergotong royong,
- 4) Mandiri,
- 5) Bernalar kritis, dan
- 6) Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- **Sumber Belajar:** Buku siswa Erlangga Straight Point Series (ESPS) Bahasa Indonesia Kelas IV, Penulis: A. Indradi dan Rahmah Purwahida
- Ruang Kelas

- Alat tulis seperti spidol, penghapus dan lain-lain

E. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

14 siswa

G. MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ Pembelajaran Tatap Muka
- ❖ Metode *Mind Mapping*

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- ❖ Peserta didik mampu menuliskan karangan narasi
- ❖ Peserta didik mampu membuat karangan narasi menggunakan metode *Mind Mapping*

B. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Pernah dengar kata narasi?
2. Apa itu narasi?

URUTAN KEGIATA PEMBELAJARAN

SIKLUS 1 PERTEMUAN 1

KEGIATAN AWAL

Kegiatan Metode <i>Mind Mapping</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Langkah 1	1. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam kepada siswa dan menanyakan kabar	1. Siswa menjawab salam dari guru dan menjawab kabar dari guru
Langkah 2	2. Guru memberikan kesempatan kepada salah satu siswa maju kedepan	2. Salah satu siswa maju kedepan

	<p>satu siswa untuk memimpin dalam bernyanyi dan doa sebelum memulai pembelajaran</p> <p>3. Guru mengecek kehadiran siswa</p>	<p>untuk memimpin dalam bernyanyi dan berdoa sebelum pembelajaran dimulai</p> <p>3. Siswa menjawab hadir dan melaporkan temannya jika ada yang sakit, izin dan tanpa keterangan</p>
Langkah 4	<p>4. Guru menyampaikan judul materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</p>	<p>4. Siswa medengarkan penyampaian judul materi dan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru</p>
Kegiatan Inti		
Langkah metode <i>Mind Mapping</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Langkah 1	<p>1. Guru menjelaskan pengertian dari narasi</p>	<p>1. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru</p>
Langkah 2	<p>2. Guru menjelaskan langkah-langkah dari membuat narasi</p>	<p>2. Siswa mendengarkan penjelasan</p>

Langkah 3	3. Guru menjelaskan apa itu <i>Mind Mapping</i>	3. Siswa mendengarkan penjelasan guru
Langkah 4	4. Guru menjelaskan langkah-langkah dari membuat <i>Mind Mapping</i> sambil menggambarnya di papan tulis	4. Siswa mendengarkan penjelasan
Langkah 5	5. Guru menjelaskan tentang cara membuat narasi menggunakan metode <i>Mind Mapping</i>	5. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru
Langkah 6	6. Guru membagikan lembar kerja siswa	6. Siswa menerima LKS dari guru dan mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru
Langkah 7	7. Guru meminta siswa untuk membuat karangan narasi dengan menggunakan Metode <i>Mind Mapping</i> dengan topik menulis pengalamannya misalnya pengalaman siswa waktu libur sekolah, dengan memperhatikan tanda baca pada saat membuat narasi dan Guru membimbing siswa dalam membuat <i>Mind</i>	7. Siswa membuat narasi

Langkah 8	<p><i>mapping</i></p> <p>8. Setelah siswa selesai mengerjakan tugasnya guru meminta siswa untuk mengumpulkan tugasnya</p>	<p>8. Siswa mengumpulkan tugasnya</p>
-----------	---	---------------------------------------

Kegiatan Akhir

Langkah Metode <i>Mind Mapping</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Langkah 1	<p>1. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang diajarkan</p>	<p>1. Siswa menyimpulkan materi yang diajarkan</p>
Langkah 2	<p>2. Guru menutup pembelajaran dengan meminta salah satu siswa untuk maju kedepan memimpin dalam berdoa</p>	<p>2. Siswa maju kedepan untuk berdoa</p>
Langkah 3	<p>3. Guru mengucapkan salam</p>	<p>3. Siswa menjawab salam</p>

SIKLUS I PERTEMUAN II

KEGIATAN AWAL

Kegiatan metode <i>Mind Maping</i>	Kegiatan guru	Kegiatan siswa
Langkah 1	<p>1. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa</p>	<p>1. Siswa menjawab salam dari guru dan menjawab kabar dari guru</p>
Langkah 2	<p>2. Guru memberikan kesempatan kepada salah satu siswa untuk memimpin dalam</p>	<p>2. Salah satu siswa maju kedepan untuk memimpin dalam bernyanyi dan berdoa</p>

	<p>bernyanyi dan doa sebelum memulai pembelajaran</p> <p>3. Guru mengecek kehadiran siswa</p>	<p>sebelum pembelajaran dimulai</p> <p>3. Siswa menjawab hadir dan melaporkan temannya jika ada yang sakit, izin dan tanpa keterangan</p>
Langkah 3		
Langkah 4	<p>4. Guru menyampaikan judul materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</p>	<p>4. Siswa mendengarkan penyampaian judul materi dan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru</p>
Kegiatan Inti		
Langkah Metode <i>Mind Mapping</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Langkah 1	<p>1. Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali pembelajaran pertemuan sebelumnya.</p>	<p>1. Siswa mengingat kembali pembelajaran pertemuan</p>
Langkah 2	<p>2. Guru menjelaskan lagi tentang cara membuat narasi menggunakan <i>Mind Mapping</i></p>	<p>2. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru</p>
Langkah 3	<p>3. Guru memberi tes evaluasi secara individu kepada siswa untuk membuat karangan narasi berdasarkan <i>Mind mapping</i></p>	<p>3. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru</p>
Langkah 4	<p>4. Guru membagikan lembar</p>	<p>4. Siswa mengambil</p>

Langkah 5	<p>tes pada masing-masing siswa</p> <p>5. Setelah siswa mengerjakan tesnya guru meminta siswa untuk mengumpulkan lembar tes yang sudah dikerjakan</p>	<p>lembar tes dan mengerjakan tes yang diberikan oleh guru</p> <p>5. Siswa mengumpulkan lembar tesnya</p>
Kegiatan Akhir		
Langkah metode <i>Mind Mapping</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Langkah 1	<p>1. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang diajarkan</p> <p>2. Guru menutup pembelajaran dengan meminta salah satu siswa untuk maju kedepan memimpin dalam berdoa</p>	<p>1. Siswa menyimpulkan materi yang diajarkan</p> <p>2. Siswa maju kedepan untuk berdoa</p>
Langkah 2		
Langkah 3	<p>3. Guru mengucapkan salam</p>	<p>3. Siswa menjawab salam</p>

Guru Kelas

Makale, 17 Juli 2024

Peneliti

Marten Liling Parambuan, S.Pd

NI. PPPK: 199212172023211023

Irawati Barapadang

NIM: 220118171



NIP: 19670816191211001

Lampiran 2. Lembar observasi kegiatan guru siklus I pertemuan I

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU

Siklus I Pertemuan I

Nama Sekolah : UPT SDN 5 Makale
Kelas/semester : IV/I
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Hari/Tanggal : 10/06/2024

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom hasil pengamatanang sesuai, pilih "Ya" apabila butir-butir pengamatan memang muncul pilih "Tidak" apabila butir-butir instrument tersebut tidak muncul dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia melalui metode *Mind Mapping*.

Keterangan:

4= Jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik.

3= Jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik.

2= Jika guru melaksanakan aspek yang diamati cukup baik

1= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik.

No	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	Kegiatan Awal						
	1. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam kepada siswa dan menanyakan kabar	✓			✓		
	2. Guru meminta salah satu siswa untuk berdoa	✓			✓		

	3. Guru mengecek kehadiran siswa	✓		✓		
	4. Guru menyampaikan judul materi dan tujuan pembelajaran	✓		✓		
Kegiatan Inti						
	1. Guru menjelaskan pengertian narasi	✓		✓		
	2. Guru menjelaskan langkah dalam membuat narasi	✓		✓		
	3. Guru menjelaskan tentang <i>Mind Mapping</i>	✓		✓		
	4. Guru menjelaskan langkah membuat <i>Mind Mapping</i> dan menggambarnya dipapan tulis	✓		✓		
	5. Guru menjelaskan tentang cara membuat narasi menggunakan <i>Mind Mapping</i>	✓		✓		
	6. Guru membagikan LKPD pada masing-masing siswa untuk mengerjakan tugas yang diberikan	✓			✓	
	7. Guru meminta siswa untuk membuat karangan narasi dengan menggunakan metode <i>Mind Mapping</i>	✓			✓	
	8. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan tugas yang sudah dikerjakan	✓			✓	
Kegiatan Penutup						
	1. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang diajarkan	✓		✓		
	2. Guru menutup pembelajaran dengan meminta salah satu siswa memimpin dalam berdoa	✓			✓	
	3. Guru mengucapkan salam	✓		✓		
Jumlah skor yang diperoleh					35	

Jumlah skor maksimal	60
Nilai Observasi	58 , 33

Observasi = $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$

$$\frac{35}{60} \times 100 = 58 . 33$$

Presentase:

Catatan prsentase yang diperoleh dari hasil observasi guru

Presentase	Kualifikasi
85%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-84%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (C)
46%-54%	Kurang (K)
0%-45%	Sangat Kurang (SK)

Makale, 17 Juli 2024
Observer

Marten Liling Parumbuan, SPd
NI. PPPK: 199212172023211023

Lampiran 3. Lembar observasi kegiatan siswa siklus I pertemuan I

LEMBAR OBSERVASI SISWA
Siklus I Pertemuan 1

Nama Sekolah : UPT SDN 5 Makale
Kelas/semester : IV/1
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Materi Pokok : Menulis Narasi
Hari/Tanggal : 09/04/2024

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom hasil pengamatanang sesuai, pilih "Ya" apabila butir-butir pengamatan memang muncul pilih "Tidak" apabila butir-butir instrument tersebut tidak muncul dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia melalui metode *Mind Mapping*.

Keterangan:

4= Jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik.

3= Jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik.

2= Jika siswa melaksanakan aspek yang diamati cukup baik

1= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik.

No	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	Kegiatan Awal						

	1. Siswa menjawab salam dari guru dan menjawab kabar dari guru	✓		✓	
	2. Salah satu siswa maju untuk berdoa	✓		✓	
	3. Siswa menjawab hadir dan melaporkan temannya jika ada yang sakit, izin dan tanpa keterangan	✓		✓	
	4. Siswa mendengarkan penyampaian judul materi dan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru	✓		✓	

Kegiatan Inti

	1. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang pengertian narasi	✓		✓	
	2. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang langkah dari membuat narasi	✓		✓	
	3. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang <i>Metode Mind Mapping</i>	✓		✓	
	4. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang langkah membuat <i>Mind Mapping</i>	✓		✓	
	5. Siswa mengamati penjelasan dari guru tentang cara membuat narasi menggunakan <i>Mind Mapping</i>	✓		✓	
	6. Siswa mengambil lembar LKPD dan mengerjakannya	✓			✓
	7. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru yaitu membuat narasi	✓			✓
	8. Siswa mengumpulkan tugas yang sudah diberikan oleh guru	✓		✓	

Kegiatan Penutup

	1. Siswa menyimpulkan materi yang diajarkan			✓	
--	---	--	--	---	--

	2. Siswa maju kedepan untuk berdoa	✓			✓
	3. Siswa menjawab salam dari guru	✓			✓
Jumlah skor yang diperoleh					34
Jumlah skor maksimal					60
Nilai Observasi					56,66

$$\text{Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\% \\ \frac{34}{60} \times 100 = 56,66$$

Presentase:

Catatan prsentase yang diperoleh dari hasil observasi siswa

Presentase	Kualifikasi
85%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-84%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (C)
46%-54%	Kurang (K)
0%-45%	Sangat Kurang (SK)

Makale, 1 Juli 2024

Observer

Marten Liling Parumbuan, SPd
NI. PPPK:199212172023211023

Lampiran 4. Lembar obseravasi kegiatan guru siklus I pertemuan 2

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU

Siklus I Pertemuan 2

Nama Sekolah : UPT SDN 5 Makale
 Kelas/semester : IV/I
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Topik : Menulis Narasi
 Hari/Tanggal : Kamis / 18 Juu 2024

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom hasil pengamatanang sesuai, pilih "Ya" apabila butir-butir pengamatan memang muncul pilih "Tidak" apabila butir-butir instrument tersebut tidak muncul dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia melalui metode *Mind Mapping*.

Keterangan:

- 4= Jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik.
- 3= Jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik.
- 2= Jika guru melaksanakan aspek yang dimati cukup baik
- 1= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik.

No	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	Kegiatan Awal						
	1. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam kepada siswa dan menanyakan kabar	✓				✓	
	2. Guru meminta salah satu siswa untuk bernyanyi dan berdoa	✓				✓	

	7. Guru mengecek kehadiran siswa	✓				✓	
	8. Guru menyampaikan judul materi dan tujuan pembelajaran	✓				✓	
Kegiatan Inti							
	1. Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali pembelajaran pertemuan sebelumnya	✓			✓		
	2. Guru menjelaskan lagi cara membuat narasi dengan metode <i>Mind Mapping</i> .	✓			✓		
	3. Guru membagikan lembar tes ke masing-masing siswa dan mengerjakannya	✓				✓	
	4. Guru memberi tes evaluasi ke masing-masing siswa untuk membuat karangan narasi menggunakan <i>Mind Mapping</i>	✓				✓	
	5. Guru meminta siswa mengumpulkan lembar tes yang sudah dikerjakannya.	✓				✓	
Kegiatan Penutup							
	4. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang diajarkan	✓			✓		
	5. Guru menutup pembelajaran dengan meminta salah satu siswa memimpin dalam berdoa	✓				✓	
	6. Guru mengucapkan salam	✓				✓	
Jumlah skor yang diperoleh						33	
Jumlah skor maksimal						48	
Nilai Observasi						68,75	

$$\text{Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\% \\ \frac{33}{48} \times 100 = 68,75$$

Presentase:

Catatan prsentase yang diperoleh dari hasil observasi guru

Presentase	Kualifikasi
85%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-84%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (C)
46%-54%	Kurang (K)
0%-45%	Sangat Kurang (SK)

Makale, 1 Juli 2024
Observer

Susan Parema*

Lampiran 5 Lembar observasi kegiatan siswa siklus I pertemuan 2

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Siklus I Pertemuan 2

Nama Sekolah : UPT SDN 5 Makale
Kelas/semester : IV/I
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Materi Pokok : Menulis Narasi
Hari/Tanggal : Kamis / 10 Juni 2024

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom hasil pengamatanang sesuai, pilih "Ya" apabila butir-butir pengamatan memang muncul pilih "Tidak" apabila butir-butir instrument tersebut tidak muncul dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia melalui metode *Mind Mapping*.

Keterangan:

4= Jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik.

3= Jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik.

2= Jika siswa melaksanakan aspek yang diamati cukup baik

1= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik.

No	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	Kegiatan Awal						
	1. Siswa menjawab salam dari guru dan menjawab kabar dari guru	✓				✓	
	2. Salah satu siswa maju untuk berdoa	✓				✓	

	3. Siswa menjawab hadir dan melaporkan temannya jika ada yang sakit, izin dan tanpa keterangan	✓			✓	
	4. Siswa mendengarkan penyampaian judul materi dan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru	✓			✓	
Kegiatan Inti						
	1. Siswa mengingat kembali pembelajaran pertemuan sebelumnya	✓		✓	-	
	2. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru	✓		✓		
	3. Siswa mengambil lembar tes yang diberikan oleh guru	✓			✓	
	4. Siswa mengerjakan tes evaluasi yang diberikan oleh guru	✓			✓	
	5. Siswa mengumpulkan lembar tes yang sudah dikerjakannya	✓		✓		
Kegiatan Penutup						
	1. Siswa menyimpulkan materi yang diajarkan	✓		✓		
	2. Siswa maju kedepan untuk berdoa	✓			✓	
	3. Siswa menjawab salam dari guru	✓			✓	
Jumlah skor yang diperoleh					32	
Jumlah skor maksimal					48	
Nilai Observasi					66.66	

$$\text{Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\% \\ \frac{32}{48} = 66,66$$

Presentase:

Catatan presentase yang diperoleh dari hasil observasi siswa

Presentase	Kualifikasi
85%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-84%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (C)
46%-54%	Kurang (K)
0%-45%	Sangat Kurang (SK)

Makale, 18 Juli 2024
Observer

Susan parema'

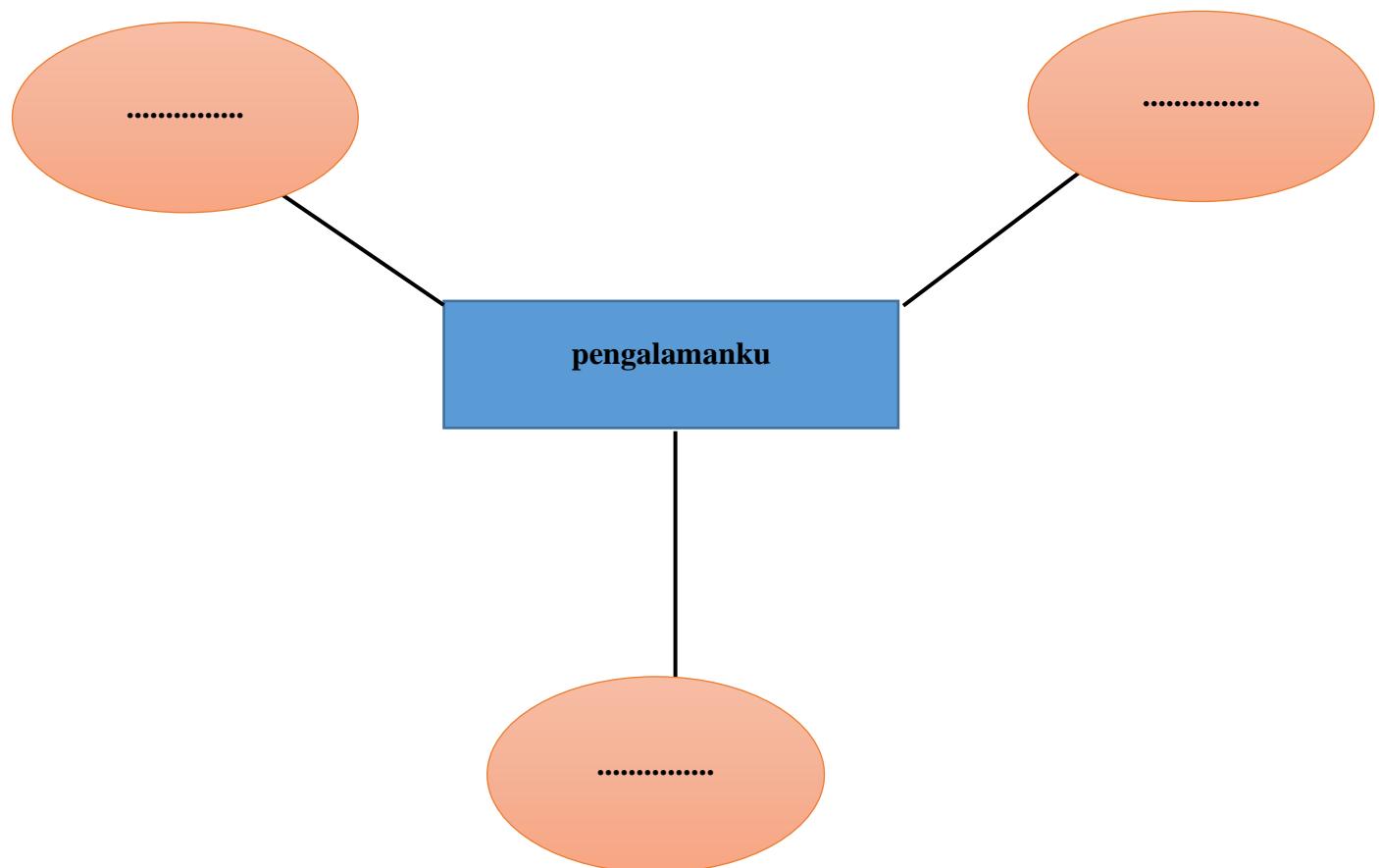
Lampiran 6. Lembar kerja peserta didik siklus I

**Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
Siklus I**

Nama :

Kelas :

Buatlah suatu karangan narasi menggunakan metode *Mind Mapping*



Nell dan temanmu Pergi berlibur ke kampung dan kami
menetik mengambil kopi. lalu kami mendapatkan bahan-bahan dari
orang tersebut besok dibilang masak. lalu
kami bangun jam satu pagi lalu Pergi ke kebun.
lalu ketika sudah banyak kami menggilingnya lalu
ketika kami pulang kami menjualnya.





NAMA: yohandri



$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 100 \\ \hline 900 \end{array}$$

Berlibur ke kampung

Nama : thresya

Pada hari minggu

Saya dan adik saya pergi seluruh minggu
nayik motor Saat kami sampai kami di de reja
kami beribada Saat kami selesai ^{kabar} selesa beribada bersama orang tua
Saat kami selesai beribada kami pulang ~~galau kaki~~

$$\frac{4}{12} \times 100 = 33$$

Lampiran 7. Pedoman penskoran tes I siklus I

PEDOMAN PENSKORAN TES KE I SILKUS I

	Indikator	Keterangan	Skor
1.	Siswa dapat mengungkapkan ide atau topic yang dipaparkan	Siswa dapat mengungkapkan ide atau topic yang dipaparkan dengan tepat.	4
		Siswa dapat mengungkapkan ide atau topik yang dipaparkan dengan kurang tepat.	3
		Siswa kurang dapat mengungkapkan ide atau topik yang ingin dipaparkan	2
		Siswa tidak dapat mengungkapkan ide atau topik yang ingin dipaparkan	1
2.	Siswa dapat menata atau mengorganisasikan ide topik pilihannya secara sistematis dengan membuat kerangka narasi melalui <i>Mind Mapping</i> terlebih dahulu secara berurutan agar dalam menulis narasi lebih terarah sesuai rencana	Siswa dapat menata atau mengorganisasikan ide topik pilihannya secara sistematis dengan membuat kerangka narasi terlebih dahulu secara berurutan agar dalam menulis narasi lebih terarah sesuai rencana	4
		Siswa kurang dapat menata atau mengorganisasikan ide topik pilihannya secara sistematis dengan membuat kerangka narasi terlebih dahulu secara berurutan agar dalam menulis narasi lebih terarah sesuai rencana	3
		Siswa tidak dapat menata atau mengorganisasikan ide topik pilihannya secara sistematis dengan membuat kerangka narasi terlebih dahulu secara berurutan agar dalam menulis narasi lebih terarah sesuai rencana	2
		Siswa tidak dapat menata atau mengorganisasikan ide topik pilihannya secara sistematis dengan membuat kerangka narasi terlebih dahulu secara berurutan agar dalam menulis narasi lebih terarah sesuai rencana	1

3.	Siswa dapat menggunakan pemakaian huruf, pemakaian tanda baca, pemakaian huruf kapital, dan huruf miring, penulisan kata	Siswa dapat menggunakan pemakaian huruf, pemakaian tanda baca, pemakaian huruf kapital, dan huruf miring, penulisan kata dengan tepat.	4
		Siswa kurang dapat menggunakan pemakaian huruf, pemakaian tanda baca, pemakaian huruf kapital, dan huruf miring, penulisan kata dengan tepat.	3
		Siswa dapat menggunakan pemakaian huruf, pemakaian tanda baca, pemakaian huruf kapital, dan huruf miring, penulisan kata dengan kurang tepat.	2
		Siswa tidak dapat menggunakan pemakaian huruf, pemakaian tanda baca, pemakaian huruf kapital, dan huruf miring, penulisan kata dengan tepat	1

Lampiran 8. Rubrik penilaian siklus I

RUBRIK PENILAIAN KEMAMPUAN MENULIS NARASI

SIKLUS 1

Kelas/semester : IV/1

Berilah tanda (✓) pada kolom skor sesuai pengamatan!

No	Nama	Indikator								Jumlah Skor	Hasil	Ket				
		Mempunyai ide/topik cerita		Menata ide dalam bentuk narasi/cerita			Menggunakan pemakaian huruf dengan tepat									
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			
1	AM		✓					✓					✓	6	50	TT
2	ARJ		✓					✓					✓	6	50	TT
3	CHI		✓				✓						✓	8	66	TT
4	EMR		✓				✓				✓			9	75	T
5	GAB		✓				✓				✓			9	75	T
6	GRA			✓				✓					✓	5	41	TT
7	JOA			✓					✓				✓	4	33	TT
8	MAR		✓					✓					✓	6	50	TT
9	NUR		✓				✓					✓		8	66	TT
10	RED			✓				✓					✓	5	41	TT
11	REV			✓				✓				✓		6	50	TT
12	REY		✓				✓				✓			9	75	T
13	THR			✓				✓			✓		✓	4	33	TT
14	YOH			✓				✓			✓		✓	4	33	TT
Jumlah skor semua siswa														738		
Nilai rata-rata														52,71		
Presentase jumlah siswa yang tuntas														21,42		

Presentase jumlah siswa yang tidak tuntas	78,57
---	-------

Presentase	Kualifikasi
85%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-84%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (C)
46%-54%	Kurang (K)
0%-45%	Sangat Kurang (SK)

Keterangan:

Tuntas : 3 Siswa

Tidak Tuntas : 11 Siswa

$$\text{Nilai Rata - rata} = \frac{\text{Jumlah Nilai Siswa Keseluruhan}}{\text{Jumlah Siswa keseluruhan}} \times 100$$

$$\text{Ketuntasan} = \frac{\text{Jumlah nilai siswa yang tuntas}}{\text{Jumlah keseluruhan siswa}} \times 100$$

$$\text{Ketidaktuntasan} = \frac{\text{Jumlah nilai siswa yang tidak tuntas}}{\text{Jumlah keseluruhan siswa}} \times 100$$

Lampiran 9. Modul Ajar Siklus II

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024
(PROTOTIPE) BAHASA INDONESIA SD KELAS IV
(SIKLUS II)

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun : Irawati Bara'padang
Instansi : UPT SDN 5 Makale
Tahun Penyusun : Tahun 2024
Jenjang Sekolah : SD
Fase/Kelas : B/IV
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Topik : Menulis Narasi

Alokasi waktu : 2x pertemuan

B. KOMPETENSI AWAL

- ❖ Dengan menggunakan metode *Mind Mapping* Peserta didik mampu menuliskan karangan narasi

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhhlak mulia,
- 2) Berkebinekaan global,
- 3) Bergotong royong,
- 4) Mandiri,
- 5) Bernalar kritis, dan
- 6) kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- **Sumber Belajar:** Buku siswa Erlangga Straight Point Series (ESPS) Bahasa Indonesia Kelas IV, Penulis: A. Indradi dan Rahmah Purwahida

- Ruang Kelas
- Alat tulis seperti spidol, penghapus dan lain-lain

E. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

14 siswa

G. MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ Pembelajaran Tatap Muka
- ❖ Metode *Mind Mapping*

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- ❖ Peserta didik mampu menuliskan karangan narasi
- ❖ Peserta didik mampu membuat karangan narasi menggunakan metode *Mind Mapping*

URUTAN KEGIATA PEMBELAJARAN

SIKLUS II PERTEMUAN 1

KEGIATAN AWAL

Kegiatan <i>Mapping</i>	Metode <i>Mind</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Langkah 1		1. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam kepada siswa dan menanyakan kabar	1. Siswa menjawab salam dari guru dan menjawab kabar dari guru 2. Salah satu siswa maju kedepan untuk memind dalam bernyanyi dan berdoa
Langkah 2		2. Guru memberikan kesempatan kepada salah satu siswa untuk memimpin dalam	

	<p>bernyanyi dan doa sebelum memulai pembelajaran</p> <p>3. Guru mengecek kehadiran siswa</p>	<p>sebelum pembelajaran dimulai</p> <p>3. Siswa menjawab hadir dan melaporkan temannnya jika ada yang sakit, izin dan tanpa keterangan</p> <p>4. Siswa medengarkan penyampaian judul materi dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</p>
Langkah 4	4. Guru menyampaikan judul materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	judul materi dan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru
Kegiatan Inti		
Langkah metode <i>Mind Mapping</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Langkah 1	<p>1. Guru menjelaskan kembali tentang materi narasi dan metode <i>Mind mapping</i></p> <p>2. Guru memberi tugas kepada siswa untuk membuat karangan narasi dengan menggunakan metode</p>	<p>1. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru</p> <p>2. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru</p>
Langkah 2		

Langkah 3	<i>Mind Mapping</i> 3. Guru menilai hasil LKPD yang telah dikerjakan siswa	3. Siswa menunggu penilaian
Kegiatan Akhir		
Langkah Metode <i>Mind Mapping</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Langkah 1	4. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang diajarkan	4. Siswa menyimpulkan materi yang diajarkan
Langkah 2	5. Guru menutup pembelajaran dengan meminta salah satu siswa untuk maju kedepan memimpin dalam berdoa	5. Siswa maju kedepan untuk berdoa
Langkah 3	6. Guru mengucapkan salam	6. Siswa menjawab salam
SIKLUS II PERTEMUAN II		
KEGIATAN AWAL		
Kegiatan metode <i>Mind Maping</i>	Kegiatan guru	Kegiatan siswa
Langkah 1	1. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa	1. Siswa menjawab salam dari guru dan menjawab kabar dari guru
Langkah 2	2. Guru memberikan kesempatan kepada salah satu siswa untuk memimpin dalam	2. Salah satu siswa maju kedepan untuk memimpin dalam

	<p>bernyanyi dan doa sebelum memulai pembelajaran</p> <p>3. Guru mengecek kehadiran siswa</p>	<p>bernyanyi dan berdoa sebelum pembelajaran dimulai</p> <p>3. Siswa menjawab hadir dan melaporkan temannya jika ada yang sakit, izin dan tanpa keterangan</p>
Langkah 4	<p>4. Guru menyampaikan judul materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</p>	<p>4. Siswa medengarkan penyampaian judul materi dan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru</p>
Kegiatan Inti		
Langkah Metode <i>Mind Mapping</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa

Langkah 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali pembelajaran pertemuan sebelumnya. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengingat kembali pembelajaran pertemuan
Langkah 2	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru mengingatkan lagi tentang cara membuat narasi dari <i>Mind Mapping</i> dan langkah-langkahnya 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru
Langkah 3	<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru memberikan tes secara individu kepada siswa yaitu menulis narasi menggunakan <i>Mind Mapping</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa mengerjakan lembar tes yang diberikan oleh guru
Kegiatan Akhir		
Langkah metode <i>Mind Mapping</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Langkah 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang diajarkan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimpulkan materi yang diajarkan
Langkah 2	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru menutup pembelajaran dengan meminta salah satu siswa untuk maju kedepan memimpin dalam berdoa 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa maju kedepan untuk berdoa
Langkah 3	<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru mengucapkan salam 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa menjawab salam

Guru Kelas



Marten Liling Parambuan, S.Pd

NI. PPPK: 199212172023211023

Makale, 14 Juli 2024

Mahasiswa



Irawati Barapadang

NIM: 220118171

Mengetahui



NIP: 19670816191211001

Lampiran 10. Lembar observasi kegiatan guru siklus II pertemuan I

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU

Siklus II Pertemuan 1

Nama Sekolah : UPT SDN 5 Makale

Kelas/semester : IV/I

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Hari/Tanggal : Jumat / 19 Juu 2024

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom hasil pengamatanang sesuai, pilih "Ya" apabila butir-butir pengamatan memang muncul pilih "Tidak" apabila butir-butir instrument tersebut tidak muncul dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia melalui metode *Mind Mapping*.

Keterangan:

4= Jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik.

3= Jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik.

2= Jika guru melaksanakan aspek yang diamati cukup baik

1= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik.

No	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	Kegiatan Awal						
	1. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam kepada siswa dan menanyakan kabar	✓					✓
	2. Guru meminta salah satu siswa untuk berdoa	✓					✓

	3. Guru mengecek kehadiran siswa	✓					✓
	4. Guru menyampaikan judul materi dan tujuan pembelajaran	✓			✓		
Kegiatan Inti							
	1. Guru menjelaskan kembali tentang materi narasi dan metode <i>Mind Mapping</i> serta langkah-langkah membuatnya	✓				✓	
	2. Guru memberi tugas kepada siswa untuk membuat karangan narasi menggunakan <i>Mind Mapping</i>	✓				✓	
	3. Guru membagikan LKPD kepada masing-masing siswa dan mengerjakannya	✓				✓	
	4. Guru menilai hasil LKPD yang telah dikerjakan siswa	✓				✓	
Kegiatan Penutup							
	1. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang diajarkan	✓				✓	
	2. Guru menutup pembelajaran dengan meminta salah satu siswa memimpin dalam berdoa	✓				✓	
	3. Guru mengucapkan salam	✓					✓
Jumlah skor yang diperoleh						36	
Jumlah skor maksimal						44	
Nilai Observasi						81,81	

$$\text{Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Presentase:

$$\frac{36}{44} \times 100 = 81,81$$

Catatan persentase yang diperoleh dari hasil observasi guru

Presentase	Kualifikasi
85%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-84%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (C)
46%-54%	Kurang (K)
0%-45%	Sangat Kurang (SK)

Makale, 19 Juli 2024
Observer


Susan Parema¹

Lampiran 11. Lembar observasi kegiatan siswa

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Siklus II Pertemuan I

Nama Sekolah : UPT SDN 5 Makale
Kelas/semester : IV/I
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Materi Pokok : Menulis Narasi
Hari/Tanggal : Jumat /19 Juni 2024

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom hasil pengamatanang sesuai, pilih "Ya" apabila butir-butir pengamatan memang muncul pilih "Tidak" apabila butir-butir instrument tersebut tidak muncul dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia melalui metode *Mind Mapping*.

Keterangan:

4= Jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik.

3= Jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik.

2= Jika siswa melaksanakan aspek yang diamati cukup baik

1= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik.

No	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	Kegiatan Awal						
	1. Siswa menjawab salam dari guru dan menjawab kabar dari guru	✓				✓	
	2. Salah satu siswa maju untuk berdoa	✓				✓	
	3. Siswa menjawab hadir dan melaporkan temannnya jika ada	✓				✓	

	yang sakit, izin dan tanpa keterangan					
	4. Siswa mendengarkan penyampaian judul materi dan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru	✓			✓	
Kegiatan Inti						
	1. Siswa mengingat kembali pembelajaran pertemuan sebelumnya	✓			✓	
	2. Siswa mengerjakan tes yang diberikan guru	✓			✓	
	3. Siswa mengambil lembar tes dan mengerjakan tugas	✓				✓
	4. Siswa mengumpulkan lembar tes yang sudah dikerjakan	✓			✓	
Kegiatan Penutup						
	1. Siswa menyimpulkan materi yang diajarkan	✓			✓	
	2. Siswa maju kedepan untuk berdoa	✓			✓	
	3. Siswa menjawab salam dari guru	✓				✓
Jumlah skor yang diperoleh		35				
Jumlah skor maksimal		49				
Nilai Observasi		79,54				

$$\frac{35}{49} \times 100 = 71,43$$

Presentase:

Catatan prsentase yang diperoleh dari hasil observasi guru

Presentase	Kualifikasi
85%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-84%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (C)
46%-54%	Kurang (K)
0%-45%	Sangat Kurang (SK)

Makale, 1 Juli 2024

Observer



Susan Parema*

Lampiran 12. Lembar observasi kegiatan guru siklus II pertemuan II

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU

Siklus II Pertemuan 2

Nama Sekolah : UPT SDN 5 Makale
Kelas/semester : IV/I
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Materi Pokok : Menulis Narasi
Hari/Tanggal : Sabtu / 20 Juni 2019

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom hasil pengamatanang sesuai, pilih "Ya" apabila butir-butir pengamatan memang muncul pilih "Tidak" apabila butir-butir instrument tersebut tidak muncul dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia melalui metode *Mind Mapping*.

Keterangan:

4= Jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik.

3= Jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik.

2= Jika guru melaksanakan aspek yang dimati cukup baik

1= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik.

No	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	Kegiatan Awal						
	1. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam kepada siswa dan menanyakan kabar	✓					✓

	2. Guru meminta salah satu siswa untuk berdoa	✓					✓
	3. Guru mengecek kehadiran siswa	✓					✓
	4. Guru menyampaikan judul materi dan tujuan pembelajaran	✓				✓	
Kegiatan Inti							
	1. Guru mengingatkan tentang pembelajaran sebelumnya	✓					✓
	2. Guru memberikan tes kepada masing-masing siswa untuk membuat narasi menggunakan <i>Mind Mapping</i>	✓					✓
	3. Guru membagikan lembar tes kepada masing-masing siswa dan mengerjakan tugas	✓					✓
	4. Guru meminta siswa mengumpulkan lembar tes yang sudah dikerjakan	✓					✓
Kegiatan Penutup							
	1. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang diajarkan	✓					✓
	2. Guru menutup pembelajaran dengan meminta salah satu siswa memimpin dalam berdoa	✓					✓
	3. Guru mengucapkan salam	✓					✓
Jumlah skor yang diperoleh							
39							
Jumlah skor maksimal							
44							
Nilai Observasi							
88,63							

$$\text{Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\frac{39}{44} \times 100 = 88,63$$

Presentase:

Catatan presentase yang diperoleh dari hasil observasi siswa

Presentase	Kualifikasi
85%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-84%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (C)
46%-54%	Kurang (K)
0%-45%	Sangat Kurang (SK)

Makale, 20 Juli 2024
Observer


Susan parema*

Lampiran 13. Lembar observasi kegiatan siswa siklus II pertemuan II

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Siklus II Pertemuan 2

Nama Sekolah : UPT SDN 5 Makale
 Kelas/semester : IV/I
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Materi Pokok : Menulis Narasi
 Hari/Tanggal : Sabtu / 10 Ju*ni* 2024

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom hasil pengamatanang sesuai, pilih "Ya" apabila butir-butir pengamatan memang muncul pilih "Tidak" apabila butir-butir instrument tersebut tidak muncul dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia melalui metode *Mind Mapping*.

Keterangan:

4= Jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik.

3= Jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik.

2= Jika siswa melaksanakan aspek yang diamati cukup baik

1= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik.

No	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1. Kegiatan Awal	1. Siswa menjawab salam dari guru dan menjawab kabar dari guru	✓					✓
	2. Salah satu siswa maju untuk berdoa	✓					✓
	3. Siswa menjawab hadir dan melaporkan temannya jika ada	✓					✓

	yang sakit, izin dan tanpa keterangan					
	4. Siswa mendengarkan penyampaian judul materi dan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru				✓	
Kegiatan Inti						
	1. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru				✓	
	2. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru ubtyk membuat karangan narasi menggunakan <i>Mind Mapping</i>				✓	
	3. Siswa mengambil LKPD dan mengerjakan tugasnya				✓	
	4. Siswa mengumpulkan LKPD yang sudah dikerjakan dan menunggu nilai				✓	
Kegiatan Penutup						
	1. Siswa menyimpulkan materi yang diajarkan				✓	
	2. Siswa maju kedepan untuk berdoa				✓	
	3. Siswa menjawab salam dari guru				✓	
Jumlah skor yang diperoleh						38
Jumlah skor maksimal						44
Nilai Observasi						86,36

$$\text{Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\frac{38}{99} \times 100 = 86,36$$

Presentase:

Catatan prsentase yang diperoleh dari hasil observasi guru

Presentase	Kualifikasi
85%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-84%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (C)
46%-54%	Kurang (K)
0%-45%	Sangat Kurang (SK)

Makale, 20 Juli 2024
Observer


Susan Parema'

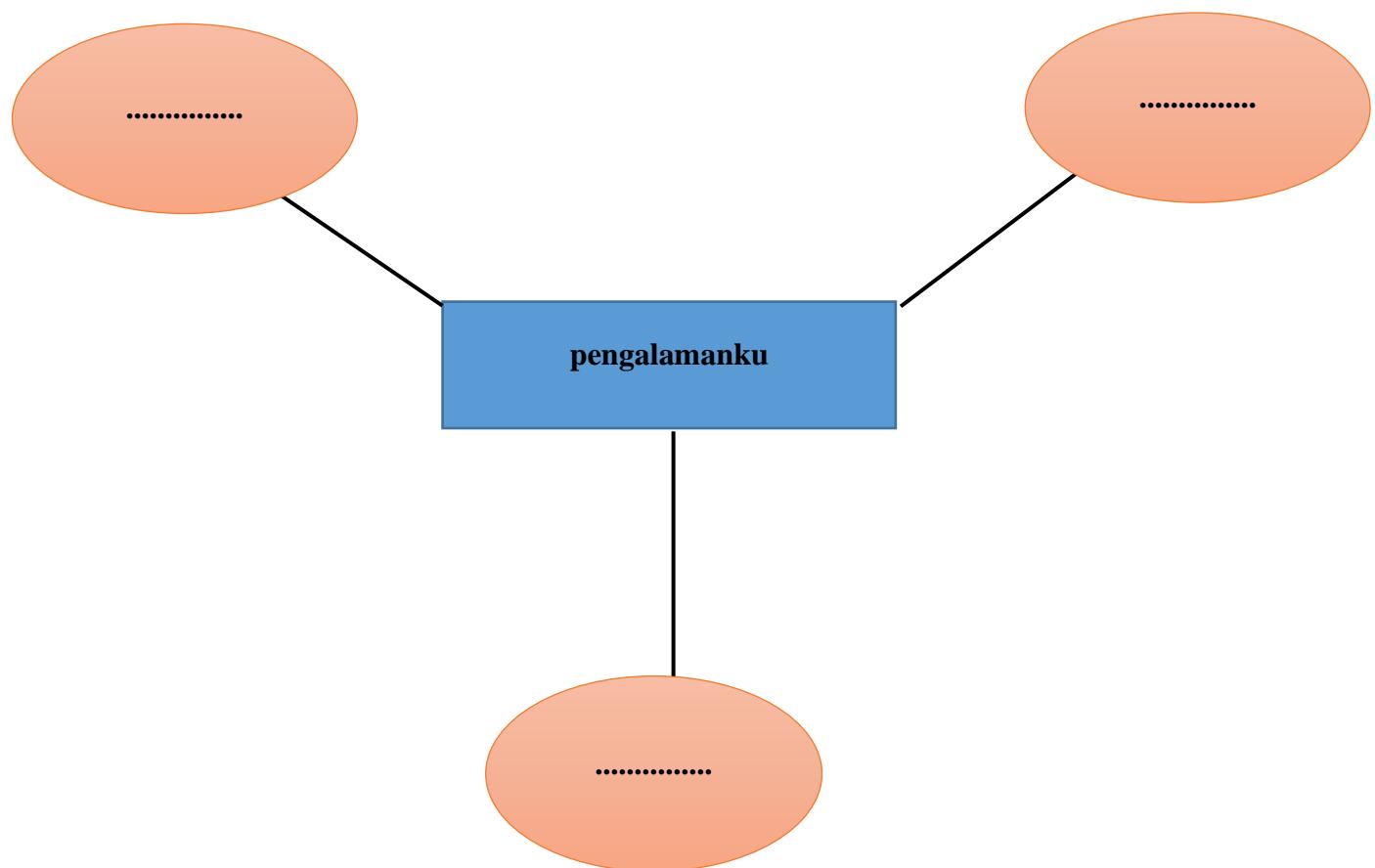
Lampiran 14. Lembar kerja peserta didik siklus II

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Buatlah suatu karangan narasi menggunakan metode *Mind Mapping*



Nama : Johana Apriy
Kelas : ~~VII~~ VII/B

Buatlah suatu karangan narasi dalam bentuk *Mind Mapping* (Peta Pikiran) !

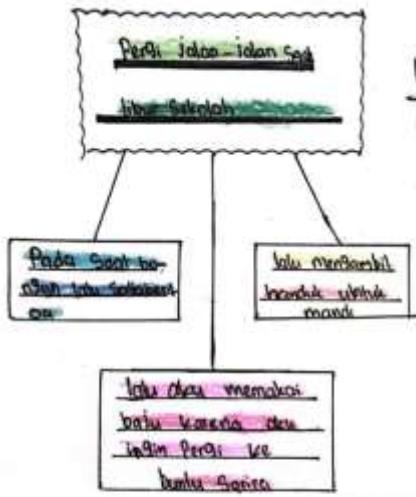


BERBELANJA DI PASAR

- 1 pada hari Sabtu, mama mengajakku ke pasar di sana aku melihat banyak orang dan berbagai jajanan seperti buah sayur ikan dan makanan. Aku mengikuti mama yang berbelanja banyak hal.
2. Mama kemudian mengajakku untuk berbelanja. mama memintaku untuk berlanya seugot sepanjang ramah kepada penjual makanan. penjual makanan menjawabku dengan ramah dan memberi makanan. mama kemudian mengajakku untuk berbelanja kacip.

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 100 \\ \hline 1000 \end{array} = 83,33$$

Gebbieha Kelas IV/B



$$\frac{12}{12} \times 100 = 100$$

Pergi jalan-jalan

Saat libur sekolah

Pada hari Jumat Satele bangun lalu

mandi Setelah mandi Satele menggunakan baju

dan Gafatu, karena kami ingin Pergi ke

bantuan Ganesha untuk set-set Satelelah mintagu.

Satelelah menggunakan Sefatu kami pun

Gafatu agar tidak lapar ditambahkan.

Satelelah Sampele kami pun beribadah,

lalu kami kami pun segera bersih-bersih, dan bers

foto-foto bersama, Setelah cukup kami

kami pun istirahat Sampele membuat Satelelah

Yanti telah disiapkan dari rumah

dan ada juga Yanti memberi daging karena

tidak sempat memberi di rumahnya

) Satelelah istirahat kami pun persiap-siap

untuk pulang

Lampiran 15**PEDOMAN PENSKORAN TES KE 2 SIKLUS II**

	Indikator	Keterangan	Skor
1.	Siswa dapat mengungkapkan ide atau topic yang dipaparkan	Siswa dapat mengungkapkan ide atau topic yang dipaparkan dengan tepat.	4
		Siswa dapat mengungkapkan ide atau topik yang dipaparkan dengan kurang tepat.	3
		Siswa kurang dapat mengungkapkan ide atau topik yang ingin dipaparkan	2
		Siswa tidak dapat mengungkapkan ide atau topik yang ingin dipaparkan	1
2.	Siswa dapat menata atau mengorganisasikan ide topik pilihannya secara sistematis dengan membuat kerangka narasi melalui <i>Mind Mapping</i> terlebih dahulu secara berurutan agar dalam menulis narasi lebih terarah sesuai rencana	Siswa dapat menata atau mengorganisasikan ide topik pilihannya secara sistematis dengan membuat kerangka narasi terlebih dahulu secara berurutan agar dalam menulis narasi lebih terarah sesuai rencana	4
		Siswa kurang dapat menata atau mengorganisasikan ide topik pilihannya secara sistematis dengan membuat kerangka narasi terlebih dahulu secara berurutan agar dalam menulis narasi lebih terarah sesuai rencana	3
		Siswa tidak dapat menata atau mengorganisasikan ide topik pilihannya secara sistematis dengan membuat kerangka narasi terlebih dahulu secara berurutan agar dalam menulis narasi lebih terarah sesuai rencana	2
		Siswa tidak dapat menata atau mengorganisasikan ide topik pilihannya secara sistematis dengan membuat kerangka narasi terlebih dahulu secara berurutan agar dalam menulis narasi lebih terarah sesuai rencana	1
3.	Siswa dapat menggunakan	Siswa dapat menggunakan	4

	pemakaian huruf, pemakaian tanda baca, pemakaian huruf kapital, dan huruf miring, penulisan kata	pemakaian huruf, pemakaian tanda baca, pemakaian huruf kapital, dan huruf miring, penulisan kata dengan tepat.	
		Siswa kurang dapat menggunakan pemakaian huruf, pemakaian tanda baca, pemakaian huruf kapital, dan huruf miring, penulisan kata dengan tepat.	3
		Siswa dapat menggunakan pemakaian huruf, pemakaian tanda baca, pemakaian huruf kapital, dan huruf miring, penulisan kata dengan kurang tepat.	2
		Siswa tidak dapat menggunakan pemakaian huruf, pemakaian tanda baca, pemakaian huruf kapital, dan huruf miring, penulisan kata dengan tepat	1

Lampiran 16. Rubrik penilaian siklus II

Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Narasi

SIKLUS II

Kelas/semester : IV/1

Berilah tanda (✓) pada kolom skor sesuai pengamatan!

No	Nama	Indikator								Jumlah Skor	Hasil	Ket						
		Mempunyai ide/topic		Menata ide dalam bentuk narasi/cerita			Menggunakan pemakaian huruf dengan tepat											
				4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			
1	AM	✓						✓				✓				9	75	T
t	ARJ	✓				✓						✓				10	83	T
3	CHR	✓				✓						✓				11	91	T
4	EMR	✓				✓				✓						12	100	T
5	GAB	✓				✓				✓						12	100	T
6	GRA		✓				✓			✓						10	83	T
7	JOA		✓					✓				✓				7	58	TT
8	MAR	✓				✓						✓				10	83	T
9	NUR	✓					✓				✓					9	75	T
10	RED	✓					✓				✓					10	83	T
11	REV	✓					✓				✓					10	83	T
12	REY	✓				✓				✓						12	100	T
13	THR	✓				✓						✓				10	83	T
14	YOH	✓					✓				✓					10	83	T
Jumlah Skor Semua Siswa																1.180		
Nilai Rata-rata																84,28		
Presentase Siswa yang Tuntas																92,85%		
Presentase Siswa Yang Tidak Tuntas																7,14%		

Rentang Nilai	Kualifikasi
85%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-84%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (C)
46%-54%	Kurang (K)
0%-45%	Sangat Kurang (SK)

Keterangan:

Tuntas : 13 Siswa

Tidak Tuntas : 1 siswa

$$\text{Nilai Rata - rata} = \frac{\text{Jumlah Nilai Siswa Keseluruhan}}{\text{Jumlah Siswa keseluruhan}} \times 100$$

$$\text{Ketuntasan} = \frac{\text{Jumlah nilai siswa yang tuntas}}{\text{Jumlah keseluruhan siswa}} \times 100$$

$$\text{Ketidaktuntasan} = \frac{\text{Jumlah nilai siswa yang tidak tuntas}}{\text{Jumlah keseluruhan siswa}} \times 100$$

Lampiran 17. Pedoman wawancara guru

PEDOMAN WAWANCARA GURU

Nama Guru : Marten Liling Parambuan, S.Pd
Nama Sekolah : UPT SDN 5 Makale
Tahun Pelajaran : 2024
Kelas/Semester : IV/1
Hari/Tanggal :

No	Pertanyaan	Jawaban Guru
1	Bagaimana pendapat bapak tentang penggunaan metode <i>Mind Mapping</i> ?	Penggunaan metode <i>Mind Mapping</i> siswa merasa lebih mudah memahami dan mengingat karena <i>Mind Mapping</i> membantu mereka melihat hubungan konsep-konsep
2	Menurut pendapat bapak apakah dengan menggunakan metode <i>Mind Mapping</i> dapat meningkatkan keterampilan menulis narasi siswa?	Iyaa, dapat meningkatkan keterampilan menulis narasi siswa
3	Bagaimana tanggapan bapak tentang siswa dan suasana yang tercipta selama pembelajaran menggunakan Metode <i>Mind Mapping</i> ?	Siswa merasa senang karena metode ini adalah hal baru bagi siswa jadi siswa lebih bersemangat
4	Menurut bapak apakah penggunaan metode <i>Mind Mapping</i> cocok digunakan dalam pembelajaran khususnya dalam menulis narasi?	iya sangat cocok

Lampiran 18. Pedoman wawancara siswa

PEDOMAN WAWANCARA SISWA

Nama siswa : Reyfaldi

Nama sekolah : UPT SDN 5 Makale

Tahun Pelajaran : 2024

Hari/Tanggal :

No	Pertanyaan	Jawaban Siswa
1	Apakah yang kamu rasakan ketika pembelajaran menggunakan metode <i>Mind Mapping</i> ?	Senang bu
2	Kesulitan apa yang kamu alami pada saat proses pembelajaran menggunakan metode <i>Mind Mapping</i> ?	Kesulitannya yaitu menggambar <i>Mind Mapping</i> masih banyak kesalahan bu
3	Menurut kamu apakah pembelajaran pembelajaran menggunakan metode <i>Mind Mapping</i> menyenangkan ?	Iya bu, menyenangkan

Surat Permohonan Izin Penelitian



**UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(FKIP - UKI TORAJA)**

Jl. Jenderal Sudirman Nomor 9, Makale, Tana Toraja 91811
Telp (0423) 22468, 22887, Fax (0423) 22073, (E-mail) fkipukitoraja@gmail.com

Nomor : TA.00.03/550/UKI Toraja.DFKIP/2024
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala UPT SDN 5 Makale
Di
Tempat

Dengan Hormat,
Perkenankan kami menyampaikan bahwa salah satu tugas akhir yang harus diselesaikan mahasiswa(i) UKI Toraja adalah penyusunan skripsi. Sehubungan dengan itu, bersama ini dimohon kesediaan Bapak/Ibu menerima dan memberikan izin/rekomendasi kepada mahasiswa berikut untuk melaksanakan penelitian pada instansi/jawatan/dinas/perusahaan/lembaga/tempat usaha yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa yang dimaksud :

Nama : Irawati Barapadang
NIM : 220118171
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian : Penerapan Metode *Mind Mapping* untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas IV UPT SDN 5 Makale.
Pembimbing : 1. Yohanis Padallingan, S.Pd., M.Pd.
 2. Trivena, S.Pd., M.Pd.

Demikianlah surat permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik disampaikan terima kasih.



Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN TANA TORAJA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

UPT SD NEGERI 5 MAKALE

Alamat : Jl. Bandar Udara Pongtiku, Kel. Batupapan ,Kec. Makale,Kab. Tana Toraja

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor :040/KEP/SDN 5/ MKL/ VII /2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Yan Kaluden,S.Pd
NIP	: 196708161986121002
Pangkat/Gol.Ruang	: Pembina Tk.I / IV/b
Jabatan	: Kepala Sekolah
Alamat	: Batupapan

Menerangkan bahwa :

Nama	: Irawati Bara'padang
NIM	: 220118171
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Mahasiswa tersebut benar telah melaksanakan penelitian dengan judul "**Penerapan Metode Mind Mapping Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Siswa di UPT SD Negeri 5 Makale**".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batupapan, 22 Juli 2024

Kepala Sekolah,



YAN KALUDEN,S.Pd

NIP : 19670816 198612 1 002

Buku Pedoman

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	04/ 2024	12.59	- Penyampaian Persensi Jembatan Penusian	/
2.	05/ 2024	10.20	Acc Judul Proposai	/
3.	06/ 2024	11.30	konsul proposai Bab I-III	/
4.	09/ 2024	16.59	konsul proposai	/
5.	20/04/ 2024	13.30	konsul proposai	/
6.	18/05/ 2024	09.30	Acc Proposai	/

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	29/6/24	12.30	Revisi Hasil Sampel	✓
2.	29/6/24	12.45	Konsul Revisi	✓
3.	29/6/24	13.30	Konsul Revisi	✓
4.	29/6/24	13.45	Konsul Revisi	✓
5.	30/6/24	13.30	Konsul Revisi Bab IV	✓
6.	30/6/24	12.15	Konsul Revisi	✓

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	05/08/ 2024	13.25	Konsul Revisi	
2.	06/08/ 2024	12.45	Konsul Revisi	
3.	12/08/ 2024	13.00	Konsul Revisi	
4.	14/08/ 2024	12.45	Acc Ujian	
5.				
6.				.

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	04/9/ 2024	01.21	Konsul Judul	fr
2.	04/9/ 2024	01.27	Acc Judul	fr
3.	18/9/ 2024	01.15	Konsul Proposal Bab I-III	fr
4.	24/9/ 2024	01.00	Konsul Proposal	fr.
5.	30/9/ 2024	15.00	Konsul Proposal	fr
6.	18/10/ 2024	09.44	Konsul Proposal	fr.

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	13/5/ 202	12.58	ACC	far
2.	19/6/ 29	10.40	Konsul Revisi Sempero	far
3.	20/6/ 29	10.39	Konsul Revisi	far
4.	03/09/ 29	13.10	Perbaiki Lkcs u/ key. Mind Mapping	far.
5.	10/09/ 29	13.43	Acc Rev. Data	far
6.	05/10/ 29	10.38	Hasil Penelitian	far

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	9/ ₂₄	10.30	Perbaiki Penulisan, Hasil & Pembahasan	far.
2.	13/ ₂₄	13.00	Rapikan penulisan	far
3.	W/ ₂₄	14.00	Aos Ujian	far.
4.				
5.				
6.				

Dokumentasi



Gambar 1. Foto bersama siswa kelas IV



Gambar 2. Foto kegiatan mengajar dikelas



Gambar 3. Kegiatan guru mengajar menggunakan metode *Mind Mapping*



Gambar 4. Kegiatan guru membimbing siswa dalam membuat narasi/*Mind Mapping*



Gambar 4. Kegiatan wawancara dengan siswa kelas IV



Gambar.5 Kegiatan wawancara dengan guru kelas IV

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Irawati Bara'padang lahir di Tanete kecamatan Rano Tengah, Kabupaten Tana Toraja, pada tanggal 25 Juni 2002. Penulis merupakan anak pertama dari dua bersaudara. Ayah kandung bernama Safari dan Ibu kandung bernama Yuliana Manggan Bara'padang. Adapun jenjang pendidikan yang telah penulis tempuh yaitu pada tahun 2008 penulis memulai pendidikan pada tingkat Sekolah Dasar (SD) di SDN 356 Pagerengan dan tamat pada tahun 2014. Pada tahun 2014 penulis melanjutkan Pendidikan Sekolah Menengah Pertama (SMP) di SMPN 1 Bonggakaradeng dan tamat pada tahun 2017. Pada tahun 2017 penulis melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) di SMK Lakipadada dan tamat pada tahun 2020. Kemudian pada tahun 2020 penulis melanjutkan pendidikan Strata-1 pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, di Universitas Kristen Indonesia Toraja.