

LAMPIRAN

Lampiran 1. Modul Ajar siklus I

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024
(PROTOTIPE) BAHASA INDONESIA SD KELAS IV

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Irawati Bara'padang
Instansi	: UPT SDN 5 Makale
Tahun Penyusun	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Fase/Kelas	: B/IV
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Topik	: Menulis Narasi
Alokasi waktu	: 2x pertemuan
B. KOMPETENSI AWAL	
❖ Dengan menggunakan metode <i>Mind Mapping</i> peserta didik mampu menulis karangan narasi	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar kritis, dan 6) Kreatif	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none">• Sumber Belajar: Buku siswa Erlangga Straight Point Series (ESPS) Bahasa Indonesia Kelas IV, Penulis: A. Indradi dan Rahmah Purwahida• Ruang Kelas	

- Alat tulis seperti spidol, penghapus dan lain-lain

E. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

14 siswa

G. MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ Pembelajaran Tatap Muka
- ❖ Metode *Mind Mapping*

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- ❖ Peserta didik mampu menuliskan karangan narasi
- ❖ Peserta didik mampu membuat karangan narasi menggunakan metode *Mind Mapping*

B. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Pernah dengar kata narasi?
2. Apa itu narasi?

URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

SIKLUS 1 PERTEMUAN 1

KEGIATAN AWAL

Kegiatan	Metode	<i>Mind Mapping</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Langkah 1			1. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam kepada siswa dan menanyakan kabar	1. Siswa menjawab salam dari guru dan menjawab kabar dari guru
Langkah 2			2. Guru memberikan kesempatan kepada salah	2. Salah satu siswa maju kedepan

	satu siswa untuk memimpin dalam bernyanyi dan doa sebelum memulai pembelajaran	untuk memimpin dalam bernyanyi dan berdoa sebelum pembelajaran dimulai
Langkah 3	3. Guru mengecek kehadiran siswa	3. Siswa menjawab hadir dan melaporkan temannya jika ada yang sakit, izin dan tanpa keterangan
Langkah 4	4. Guru menyampaikan judul materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	4. Siswa mendengarkan penyampaian judul materi dan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru
Kegiatan Inti		
Langkah metode <i>Mind Mapping</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Langkah 1	1. Guru menjelaskan pengertian dari narasi	1. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru
Langkah 2	2. Guru menjelaskan langkah-langkah dari membuat narasi	2. Siswa mendengarkan penjelasan

Langkah 3	3. Guru menjelaskan apa itu <i>Mind Mapping</i>	3. Siswa mendengarkan penjelasan guru
Langkah 4	4. Guru menjelaskan langkah-langkah dari membuat <i>Mind Mapping</i> sambil menggambarinya di papan tulis	4. Siswa mendengarkan penjelasan
Langkah 5	5. Guru menjelaskan tentang cara membuat narasi menggunakan metode <i>Mind Mapping</i>	5. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru
Langkah 6	6. Guru membagikan lembar kerja siswa	6. Siswa menerima LKS dari guru dan mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru
Langkah 7	7. Guru meminta siswa untuk membuat karangan narasi dengan menggunakan Metode <i>Mind Mapping</i> dengan topik menulis pengalamannya misalnya pengalaman siswa waktu libur sekolah, dengan memperhatikan tanda baca pada saat membuat narasi dan Guru membimbing siswa dalam membuat <i>Mind</i>	7. Siswa membuat narasi

Langkah 8	<i>mapping</i> 8. Setelah siswa selesai mengerjakan tugasnya guru meminta siswa untuk mengumupulkan tugasnya	8. Siswa mengumpulkan tugasnya
Kegiatan Akhir		
Langkah Metode <i>Mind Mapping</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Langkah 1	1. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang diajarkan	1. Siswa menyimpulkan materi yang diajarkan
Langkah 2	2. Guru menutup pembelajaran dengan meminta salah satu siswa untuk maju kedepan memimpin dalam berdoa	2. Siswa maju kedepan untuk berdoa
Langkah 3	3. Guru mengucapkan salam	3. Siswa menjawab salam
SIKLUS I PERTEMUAN II		
KEGIATAN AWAL		
Kegiatan metode <i>Mind Mapping</i>	Kegiatan guru	Kegiatan siswa
Langkah 1	1. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa	1. Siswa menjawab salam dari guru dan menjawab kabar dari guru
Langkah 2	2. Guru memberikan kesempatan kepada salah satu siswa untuk memimpin dalam	2. Salah satu siswa maju kedepan untuk mempind dalam bernyanyi dan berdoa

Langkah 3	bernyanyi dan doa sebelum memulai pembelajaran	sebelum pembelajaran dimulai
Langkah 4	3. Guru mengecek kehadiran siswa	3. Siswa menjawab hadir dan melaporkan temannya jika ada yang sakit, izin dan tanpa keterangan
	4. Guru menyampaikan judul materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	4. Siswa mendengarkan penyampaian judul materi dan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru
Kegiatan Inti		
Langkah Metode <i>Mind Mapping</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Langkah 1	1. Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali pembelajaran pertemuan sebelumnya.	1. Siswa mengingat kembali pembelajaran pertemuan
Langkah 2	2. Guru menjelaskan lagi tentang cara membuat narasi menggunakan <i>Mind Mapping</i>	2. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru
Langkah 3	3. Guru memberi tes evaluasi secara individu kepada siswa untuk membuat karangan narasi berdasarkan <i>Mind mapping</i>	3. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru
Langkah 4	4. Guru membagikan lembar	4. Siswa mengambil

Langkah 5	tes pada masing-masing siswa 5. Setelah siswa mengerjakan tesnya guru meminta siswa untuk mengumpulkan lembar tes yang sudah dikerjakan	lembar tes dan mengerjakan tes yang diberikan oleh guru 5. Siswa mengumpulkan lembar tesnya
Kegiatan Akhir		
Langkah metode <i>Mind Mapping</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Langkah 1	1. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang diajarkan	1. Siswa menyimpulkan materi yang diajarkan
Langkah 2	2. Guru menutup pembelajaran dengan meminta salah satu siswa untuk maju kedepan memimpin dalam berdoa	2. Siswa maju kedepan untuk berdoa
Langkah 3	3. Guru mengucapkan salam	3. Siswa menjawab salam

Guru Kelas

Makale, 17 Juli 2024

Peneliti



Marten Liling Parambuan, S.Pd

Nl. PPPK: 199212172023211023



Irawati Bara'padang

NIM: 220118171

Mengetahui

Kepala Sekolah



Yan Kaluden, SPd

NIP: 19670816191211001

Lampiran 2. Lembar observasi kegiatan guru siklus I pertemuan I

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU

Siklus I Pertemuan I

Nama Sekolah : UPT SDN 5 Makale
 Kelas/semester : IV/I
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Hari/Tanggal : Rabu / 17 Juli 2024

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom hasil pengamatan sesuai, pilih "Ya" apabila butir-butir pengamatan memang muncul pilih "Tidak" apabila butir-butir instrument tersebut tidak muncul dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia melalui metode *Mind Mapping*.

Keterangan:

4= Jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik.

3= Jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik.

2= Jika guru melaksanakan aspek yang diamati cukup baik

1= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik.

No	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	Kegiatan Awal						
	1. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam kepada siswa dan menanyakan kabar	✓			✓		
	2. Guru meminta salah satu siswa untuk berdoa	✓			✓		

	3. Guru mengecek kehadiran siswa	✓			✓		
	4. Guru menyampaikan judul materi dan tujuan pembelajaran	✓			✓		
Kegiatan Inti							
	1. Guru menjelaskan pengertian narasi	✓			✓		
	2. Guru menjelaskan langkah dalam membuat narasi	✓			✓		
	3. Guru menjelaskan tentang <i>Mind Mapping</i>	✓			✓		
	4. Guru menjelaskan langkah membuat <i>Mind Mapping</i> dan menggambarinya dipapan tulis	✓			✓		
	5. Guru menjelaskan tentang cara membuat narasi menggunakan <i>Mind Mapping</i>	✓			✓		
	6. Guru membagikan LKPD pada masing-masing siswa untuk mengerjakan tugas yang diberikan	✓				✓	
	7. Guru meminta siswa untuk membuat karangan narasi dengan menggunakan metode <i>Mind Mapping</i>	✓				✓	
	8. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan tugas yang sudah dikerjakan	✓				✓	
Kegiatan Penutup							
	1. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang diajarkan	✓			✓		
	2. Guru menutup pembelajaran dengan meminta salah satu siswa memimpin dalam berdoa	✓				✓	
	3. Guru mengucapkan salam	✓				✓	
Jumlah skor yang diperoleh						35	

Jumlah skor maksimal	60
Nilai Observasi	58,33

$$\text{Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\frac{35}{60} \times 100 = 58,33$$

Presentase:

Catatan presentase yang diperoleh dari hasil observasi guru

Presentase	Kualifikasi
85%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-84%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (C)
46%-54%	Kurang (K)
0%-45%	Sangat Kurang (SK)

Makale, 17 Juli 2024
Observer



Marten Liling Parumbuan, SPd
NI. PPPK: 199212172023211023

Lampiran 3. Lembar observasi kegiatan siswa siklus I pertemuan I

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Siklus I Pertemuan 1

Nama Sekolah : UPT SDN 5 Makale
 Kelas/semester : IV/1
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Materi Pokok : Menulis Narasi
 Hari/Tanggal : Rabu / 17 Juli 2024

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom hasil pengamatan sesuai, pilih "Ya" apabila butir-butir pengamatan memang muncul pilih "Tidak" apabila butir-butir instrument tersebut tidak muncul dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia melalui metode *Mind Mapping*.

Keterangan:

4= Jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik.

3= Jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik.

2= Jika siswa melaksanakan aspek yang diamati cukup baik

1= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik.

No	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	Kegiatan Awal						

	1. Siswa menjawab salam dari guru dan menjawab kabar dari guru	✓			✓		
	2. Salah satu siswa maju untuk berdoa	✓			✓		
	3. Siswa menjawab hadir dan melaporkan temannya jika ada yang sakit, izin dan tanpa keterangan	✓			✓		
	4. Siswa mendengarkan penyampaian judul materi dan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru	✓			✓		
Kegiatan Inti							
	1. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang pengertian narasi	✓			✓		
	2. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang langkah dari membuat narasi	✓			✓		
	3. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang <i>Metode Mind Mapping</i>	✓			✓		
	4. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang langkah membuat <i>Mind Mapping</i>	✓			✓		
	5. Siswa mengamati penjelasan dari guru tentang cara membuat narasi menggunakan <i>Mind Mapping</i>	✓			✓		
	6. Siswa mengambil lembar LKPD dan mengerjakannya	✓				✓	
	7. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru yaitu membuat narasi	✓				✓	
	8. Siswa mengumpulkan tugas yang sudah diberikan oleh guru	✓			✓		
Kegiatan Penutup							
	1. Siswa menyimpulkan materi yang diajarkan				✓		

	2. Siswa maju kedepan untuk berdoa	✓				✓	
	3. Siswa menjawab salam dari guru	✓				✓	
Jumlah skor yang diperoleh						34	
Jumlah skor maksimal						60	
Nilai Observasi						56,66	

$$\text{Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\frac{34}{60} \times 100 = 56,66$$

Presentase:

Catatan presentase yang diperoleh dari hasil observasi siswa

Presentase	Kualifikasi
85%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-84%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (C)
46%-54%	Kurang (K)
0%-45%	Sangat Kurang (SK)

Makale, 7 Juli 2024

Observer



Marten Liling Parumbuan, SPd
Nl. PPPK:199212172023211023

Lampiran 4. Lembar obseravasi kegiatan guru siklus I pertemuan 2

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU

Siklus I Pertemuan 2

Nama Sekolah : UPT SDN 5 Makale
 Kelas/semester : IV/I
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Topik : Menulis Narasi
 Hari/Tanggal : Kamis / 18 Juli 2024

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom hasil pengamatan sesuai, pilih "Ya" apabila butir-butir pengamatan memang muncul pilih "Tidak" apabila butir-butir instrument tersebut tidak muncul dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia melalui metode *Mind Mapping*.

Keterangan:

4= Jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik.

3= Jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik.

2= Jika guru melaksanakan aspek yang diamati cukup baik

1= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik.

No	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	Kegiatan Awal						
	1. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam kepada siswa dan menanyakan kabar	✓				✓	
	2. Guru meminta salah satu siswa untuk bernyanyi dan berdoa	✓				✓	

	7. Guru mengecek kehadiran siswa	✓				✓	
	8. Guru menyampaikan judul materi dan tujuan pembelajaran	✓				✓	
Kegiatan Inti							
	1. Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali pembelajaran pertemuan sebelumnya	✓			✓		
	2. Guru menjelaskan lagi cara membuat narasi dengan metode <i>Mind Mapping</i> .	✓			✓		
	3. Guru membagikan lembar tes ke masing-masing siswa dan mengerjakannya	✓				✓	
	4. Guru memberi tes evaluasi ke masing-masing siswa untuk membuat karangan narasi menggunakan <i>Mind Mapping</i>	✓				✓	
	5. Guru meminta siswa mengumpulkan lembar tes yang sudah dikerjakannya.	✓				✓	
Kegiatan Penutup							
	4. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang diajarkan	✓			✓		
	5. Guru menutup pembelajaran dengan meminta salah satu siswa memimpin dalam berdoa	✓				✓	
	6. Guru mengucapkan salam	✓				✓	
Jumlah skor yang diperoleh						33	
Jumlah skor maksimal						48	
Nilai Observasi						68,75	

$$\text{Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\frac{33}{48} \times 100 = 68,75$$

Presentase:

Catatan presentase yang diperoleh dari hasil observasi guru

Presentase	Kualifikasi
85%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-84%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (C)
46%-54%	Kurang (K)
0%-45%	Sangat Kurang (SK)

Makale, 17 Juli 2024
Observer



Susan Parema*

Lampiran 5 Lembar observasi kegiatan siswa siklus I pertemuan 2

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Siklus I Pertemuan 2

Nama Sekolah : UPT SDN 5 Makale
 Kelas/semester : IV/1
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Materi Pokok : Menulis Narasi
 Hari/Tanggal : Kamis / 18 Juli 2024

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom hasil pengamatan sesuai, pilih “Ya” apabila butir-butir pengamatan memang muncul pilih “Tidak” apabila butir-butir instrument tersebut tidak muncul dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia melalui metode *Mind Mapping*.

Keterangan:

- 4= Jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik.
 3= Jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik.
 2= Jika siswa melaksanakan aspek yang diamati cukup baik
 1= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik.

No	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	Kegiatan Awal						
	1. Siswa menjawab salam dari guru dan menjawab kabar dari guru	✓				✓	
	2. Salah satu siswa maju untuk berdoa	✓				✓	

	3. Siswa menjawab hadir dan melaporkan temannya jika ada yang sakit, izin dan tanpa keterangan	✓				✓	
	4. Siswa mendengarkan penyampaian judul materi dan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru	✓				✓	
Kegiatan Inti							
	1. Siswa mengingat kembali pembelajaran pertemuan sebelumnya	✓			✓		
	2. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru	✓			✓		
	3. Siswa mengambil lembar tes yang diberikan oleh guru	✓				✓	
	4. Siswa mengerjakan tes evaluasi yang diberikan oleh guru	✓				✓	
	5. Siswa mengumpulkan lembar tes yang sudah dikerjakannya	✓			✓		
Kegiatan Penutup							
	1. Siswa menyimpulkan materi yang diajarkan	✓			✓		
	2. Siswa maju kedepan untuk berdoa	✓				✓	
	3. Siswa menjawab salam dari guru	✓				✓	
Jumlah skor yang diperoleh						32	
Jumlah skor maksimal						48	
Nilai Observasi						66.66	

$$\text{Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\frac{32}{48} = 66,66$$

Presentase:

Catatan presentase yang diperoleh dari hasil observasi siswa

Presentase	Kualifikasi
85%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-84%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (C)
46%-54%	Kurang (K)
0%-45%	Sangat Kurang (SK)

Makale, 18 Juli 2024
Observer



Susan Parema

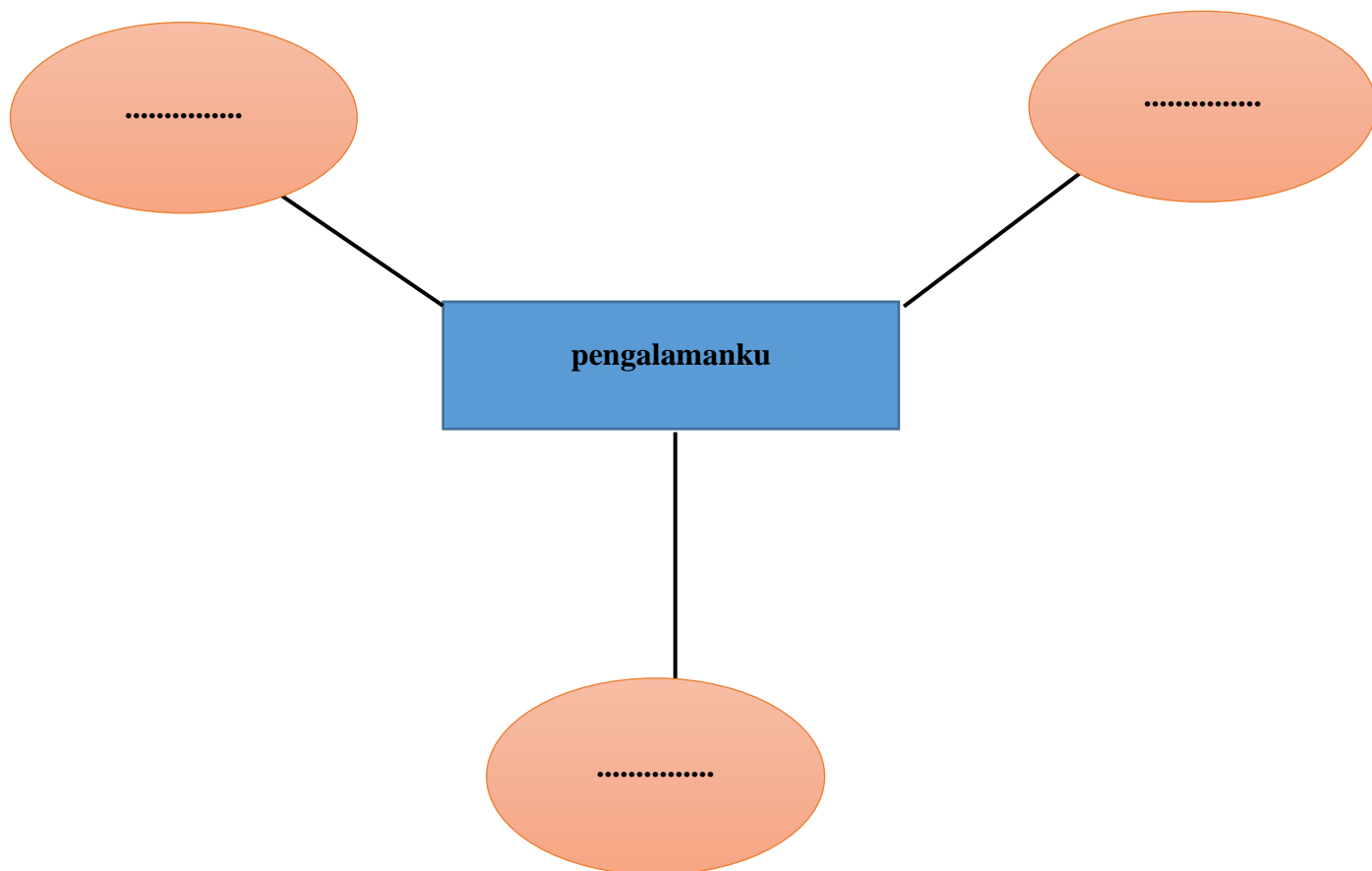
Lampiran 6. Lembar kerja peserta didik siklus I

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
Siklus I

Nama :

Kelas :

Buatlah suatu karangan narasi menggunakan metode *Mind Mapping*



Ali dan temannya pergi berlibur ke kampung. dan kami
menetik ~~mengambil~~ kopi. lalu kami mendapatkan bahasa dari
orang terngata besok di bilang ~~ma~~ masawa. lalu
kami bangun jam satu pagi lalu pergi ke kebun.
lalu ketika sudah banyak kami menggilingnya lalu
ketika kami pulang kami menjualnya.





NAMA: yohana



$$\frac{1}{12} \times 100 = 33,33$$

Berlibur ke kampung

Nama: thresya

Pada hari minggu

Saya dan adik saya pergi sekolah minggu
nayik motor saat kami sampai kami di gereja
kami beribadah saat kami selesai ^{kami} ke sinag beribadah bersama orang tua
Saat kami selesai beribadah kami pulang jalan kaki

$$\frac{4}{12} \times 100 = 33$$

Lampiran 7. Pedoman penskoran tes I siklus I

PEDOMAN PENSKORAN TES KE I SILKUS I

	Indikator	Keterangan	Skor
1.	Siswa dapat mengungkapkan ide atau topik yang dipaparkan	Siswa dapat mengungkapkan ide atau topik yang dipaparkan dengan tepat.	4
		Siswa dapat mengungkapkan ide atau topik yang dipaparkan dengan kurang tepat.	3
		Siswa kurang dapat mengungkapkan ide atau topik yang ingin dipaparkan	2
		Siswa tidak dapat mengungkapkan ide atau topik yang ingin dipaparkan	1
2.	Siswa dapat menata atau mengorganisasikan ide topik pilihannya secara sistematis dengan membuat kerangka narasi melalui <i>Mind Mapping</i> terlebih dahulu secara berurutan agar dalam menulis narasi lebih terarah sesuai rencana	Siswa dapat menata atau mengorganisasikan ide topik pilihannya secara sistematis dengan membuat kerangka narasi terlebih dahulu secara berurutan agar dalam menulis narasi lebih terarah sesuai rencana	4
		Siswa kurang dapat menata atau mengorganisasikan ide topik pilihannya secara sistematis dengan membuat kerangka narasi terlebih dahulu secara berurutan agar dalam menulis narasi lebih terarah sesuai rencana	3
		Siswa tidak dapat menata atau mengorganisasikan ide topik pilihannya secara sistematis dengan membuat kerangka narasi terlebih dahulu secara berurutan agar dalam menulis narasi lebih terarah sesuai rencana	2
		Siswa tidak dapat menata atau mengorganisasikan ide topik pilihannya secara sistematis dengan membuat kerangka narasi terlebih dahulu secara berurutan agar dalam menulis narasi lebih terarah sesuai rencana	1

3.	Siswa dapat menggunakan pemakaian huruf, pemakaian tanda baca, pemakaian huruf kapital, dan huruf miring, penulisan kata	Siswa dapat menggunakan pemakaian huruf, pemakaian tanda baca, pemakaian huruf kapital, dan huruf miring, penulisan kata dengan tepat.	4
		Siswa kurang dapat menggunakan pemakaian huruf, pemakaian tanda baca, pemakaian huruf kapital, dan huruf miring, penulisan kata dengan tepat.	3
		Siswa dapat menggunakan pemakaian huruf, pemakaian tanda baca, pemakaian huruf kapital, dan huruf miring, penulisan kata dengan kurang tepat.	2
		Siswa tidak dapat menggunakan pemakaian huruf, pemakaian tanda baca, pemakaian huruf kapital, dan huruf miring, penulisan kata dengan tepat	1

Lampiran 8. Rubrik penilaian siklus I

RUBRIK PENILAIAN KEMAMPUAN MENULIS NARASI

SIKLUS 1

Kelas/semester : IV/1

Berilah tanda (√) pada kolom skor sesuai pengamatan!

No	Nama	Indikator												Jumlah Skor	Hasil	Ket
		Mempunyai ide/topik cerita				Menata ide dalam bentuk narasi/cerita				Menggunakan pemakaian huruf dengan tepat						
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			
1	AM		√					√					√	6	50	TT
2	ARJ		√					√					√	6	50	TT
3	CHI		√				√					√		8	66	TT
4	EMR		√				√				√			9	75	T
5	GAB		√				√				√			9	75	T
6	GRA			√				√					√	5	41	TT
7	JOA			√					√				√	4	33	TT
8	MAR		√					√					√	6	50	TT
9	NUR		√				√					√		8	66	TT
10	RED			√				√					√	5	41	TT
11	REV			√				√				√		6	50	TT
12	REY		√				√				√			9	75	T
13	THR			√					√				√	4	33	TT
14	YOH			√					√				√	4	33	TT
Jumlah skor semua siswa																738
Nilai rata-rata																52,71
Presentase jumlah siswa yang tuntas																21,42

Presentase jumlah siswa yang tidak tuntas	78,57
---	-------

Presentase	Kualifikasi
85%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-84%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (C)
46%-54%	Kurang (K)
0%-45%	Sangat Kurang (SK)

Keterangan:

Tuntas : 3 Siswa

Tidak Tuntas : 11 Siswa

$$\text{Nilai Rata – rata} = \frac{\text{Jumlah Nilai Siswa Keseluruhan}}{\text{Jumlah Siswa keseluruhan}} \times 100$$

$$\text{Ketuntasan} = \frac{\text{Jumlah nilai siswa yang tuntas}}{\text{Jumlah keseluruhan siswa}} \times 100$$

$$\text{Ketidaktuntasan} = \frac{\text{Jumlah nilai siswa yang tidak tuntas}}{\text{Jumlah keseluruhan siswa}} \times 100$$

Lampiran 9. Modul Ajar Siklus II

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024
(PROTOTIPE) BAHASA INDONESIA SD KELAS IV
(SIKLUS II)

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Irawati Bara'padang
Instansi	: UPT SDN 5 Makale
Tahun Penyusun	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Fase/Kelas	: B/IV
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Topik	: Menulis Narasi
Alokasi waktu	: 2x pertemuan
B. KOMPETENSI AWAL	
❖ Dengan menggunakan metode <i>Mind Mapping</i> Peserta didik mampu menuliskan karangan narasi	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar kritis, dan 6) kreatif	
D. SARANA DAN PRASARANA	
• Sumber Belajar: Buku siswa Erlangga Straight Point Series (ESPS) Bahasa Indonesia Kelas IV, Penulis: A. Indradi dan Rahmah Purwahida	

<ul style="list-style-type: none"> • Ruang Kelas • Alat tulis seperti spidol, penghapus dan lain-lain 		
E. TARGET PESERTA DIDIK		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin. 		
F. JUMLAH PESERTA DIDIK		
14 siswa		
G. MODEL PEMBELAJARAN		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pembelajaran Tatap Muka ❖ Metode <i>Mind Mapping</i> 		
KOMPONEN INTI		
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mampu menuliskan karangan narasi ❖ Peserta didik mampu membuat karangan narasi menggunakan metode <i>Mind Mapping</i> 		
URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN		
SIKLUS II PERTEMUAN 1		
KEGIATAN AWAL		
Kegiatan	Metode	Kegiatan Guru
<i>Mind Mapping</i>		
Langkah 1		1. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam kepada siswa dan menanyakan kabar
Langkah 2		2. Guru memberikan kesempatan kepada salah satu siswa untuk memimpin dalam
		1. Siswa menjawab salam dari guru dan menjawab kabar dari guru
		2. Salah satu siswa maju kedepan untuk berpind dalam bernyanyi dan berdoa

Langkah 3	bernyanyi dan doa sebelum memulai pembelajaran	sebelum pembelajaran dimulai
Langkah 4	3. Guru mengecek kehadiran siswa	3. Siswa menjawab hadir dan melaporkan temannnya jika ada yang sakit,izin dan tanpa keterangan
	4. Guru menyampaikan judul materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	4. Siswa mendengarkan penyampaian judul materi dan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru
Kegiatan Inti		
Langkah metode <i>Mind Mapping</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Langkah 1	1. Guru menjelaskan kembali tentang materi narasi dan metode <i>Mind mapping</i>	1. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru
Langkah 2	2. Guru memberi tugas kapada siswa untuk membuat karangan narasi dengan menggunakan metode	2. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru

Langkah 3	<i>Mind Mapping</i> 3. Guru menilai hasil LKPD yang telah dikerjakan siswa	3. Siswa menunggu penliaian
Kegiatan Akhir		
Langkah Metode <i>Mind Mapping</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Langkah 1	4. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang diajarkan	4. Siswa menyimpulkan materi yang diajarkan
Langkah 2	5. Guru menutup pembelajaran dengan meminta salah satu siswa untuk maju kedepan memimpin dalam berdoa	5. Siswa maju kedepan untuk berdoa
Langkah 3	6. Guru mengucapkan salam	6. Siswa menjawab salam
SIKLUS II PERTEMUAN II		
KEGIATAN AWAL		
Kegiatan metode <i>Mind Mapping</i>	Kegiatan guru	Kegiatan siswa
Langkah 1	1. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa	1. Siswa menjawab salam dari guru dan menjawab kabar dari guru
Langkah 2	2. Guru memberikan kesempatan kepada salah satu siswa untuk memimpin dalam	2. Salah satu siswa maju kedepan untuk memipin dalam

Langkah 3	<p>bernyanyi dan doa sebelum memulai pembelajaran</p> <p>3. Guru mengecek kehadiran siswa</p>	<p>bernyanyi dan berdoa sebelum pembelajaran dimulai</p> <p>3. Siswa menjawab hadir dan melaporkan temannya jika ada yang sakit, izin dan tanpa keterangan</p>
Langkah 4	<p>4. Guru menyampaikan judul materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</p>	<p>4. Siswa mendengarkan penyampaian judul materi dan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru</p>
Kegiatan Inti		
Langkah Metode <i>Mind Mapping</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa

Langkah 1	1. Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali pembelajaran pertemuan sebelumnya.	1. Siswa mengingat kembali pembelajaran pertemuan
Langkah 2	2. Guru mengingatkan lagi tentang cara membuat narasi dari <i>Mind Mapping</i> dan langkah-langkahnya	2. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru
Langkah 3	3. Guru memberikan tes secara individu kepada siswa yaitu menulis narasi menggunakan <i>Mind Mapping</i>	3. Siswa mengerjakan lembar tes yang diberikan oleh guru
Kegiatan Akhir		
Langkah metode <i>Mind Mapping</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Langkah 1	1. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang diajarkan	1. Siswa menyimpulkan materi yang diajarkan
Langkah 2	2. Guru menutup pembelajaran dengan meminta salah satu siswa untuk maju kedepan memimpin dalam berdoa	2. Siswa maju kedepan untuk berdoa
Langkah 3	3. Guru mengucapkan salam	3. Siswa menjawab salam

Guru Kelas

Makale, 19 Juli 2024

Mahasiswa



Marten Liling Parambuan, S.Pd

NL. PPPK: 199212172023211023



Irawati Bara'padang

NIM: 220118171

Mengetahui

Kepala Sekolah



Van Kaluden, SPd

NIP_19670816191211001

Lampiran 10. Lembar observasi kegiatan guru siklus II pertemuan I

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU

Siklus II Pertemuan 1

Nama Sekolah : UPT SDN 5 Makale
 Kelas/semester : IV/1
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Hari/Tanggal : Jumat/ 19 Juli 2024

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom hasil pengamatan sesuai, pilih "Ya" apabila butir-butir pengamatan memang muncul pilih "Tidak" apabila butir-butir instrument tersebut tidak muncul dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia melalui metode *Mind Mapping*.

Keterangan:

4= Jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik.

3= Jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik.

2= Jika guru melaksanakan aspek yang diamati cukup baik

1= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik.

No	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	Kegiatan Awal						
	1. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam kepada siswa dan menanyakan kabar	✓					✓
	2. Guru meminta salah satu siswa untuk berdoa	✓					✓

	3. Guru mengecek kehadiran siswa	✓					✓
	4. Guru menyampaikan judul materi dan tujuan pembelajaran	✓			✓		
Kegiatan Inti							
	1. Guru menjelaskan kembali tentang materi narasi dan metode <i>Mind Mapping</i> serta langkah-langkah membuatnya	✓				✓	
	2. Guru memberi tugas kepada siswa untuk membuat karangan narasi menggunakan <i>Mind Mapping</i>	✓				✓	
	3. Guru membagikan LKPD kepada masing-masing siswa dan mengerjakannya	✓				✓	
	4. Guru menilai hasil LKPD yang telah dikerjakan siswa	✓				✓	
Kegiatan Penutup							
	1. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang diajarkan	✓				✓	
	2. Guru menutup pembelajaran dengan meminta salah satu siswa memimpin dalam berdoa	✓				✓	
	3. Guru mengucapkan salam	✓					✓
Jumlah skor yang diperoleh						36	
Jumlah skor maksimal						44	
Nilai Observasi						81,81	

$$\text{Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Presentase:

$$\frac{36}{44} \times 100 = 81,81$$

Catatan presentase yang diperoleh dari hasil observasi guru

Presentase	Kualifikasi
85%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-84%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (C)
46%-54%	Kurang (K)
0%-45%	Sangat Kurang (SK)

Makale, 19 Juli 2024
Observer



Susan Parema'

Lampiran 11. Lembar observasi kegiatan siswa

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Siklus II Pertemuan I

Nama Sekolah : UPT SDN 5 Makale
 Kelas/semester : IV/I
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Materi Pokok : Menulis Narasi
 Hari/Tanggal : Jumat /19 Juni 2024

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom hasil pengamatan sesuai, pilih “Ya” apabila butir-butir pengamatan memang muncul pilih “Tidak” apabila butir-butir instrument tersebut tidak muncul dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia melalui metode *Mind Mapping*.

Keterangan:

4= Jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik.

3= Jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik.

2= Jika siswa melaksanakan aspek yang diamati cukup baik

1= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik.

No	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	Kegiatan Awal						
	1. Siswa menjawab salam dari guru dan menjawab kabar dari guru	✓				✓	
	2. Salah satu siswa maju untuk berdoa	✓				✓	
	3. Siswa menjawab hadir dan melaporkan temannya jika ada	✓				✓	

	yang sakit,izin dan tanpa keterangan						
	4. Siswa mendengarkan penyampaian judul materi dan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru	✓				✓	
Kegiatan Inti							
	1. Siswa mengingat kembali pembelajaran pertemuan sebelumnya	✓				✓	
	2. Siswa mengerjakan tes yang diberikan guru	✓				✓	
	3. Siswa siswa mengambil lembar tes dan mengerjakan tugas	✓					✓
	4. Siswa mengumpulkan lembar tes yang sudah dikerjakan	✓				✓	
Kegiatan Penutup							
	1. Siswa menyimpulkan materi yang diajarkan	✓				✓	
	2. Siswa maju kedepan untuk berdoa	✓				✓	
	3. Siswa menjawab salam dari guru	✓					✓
Jumlah skor yang diperoleh						35	
Jumlah skor maksimal						44	
Nilai Observasi						79,54	

$$\frac{35}{44} \times 100 = 79,54$$

Presentase:

Catatan presentase yang diperoleh dari hasil observasi guru

Presentase	Kualifikasi
85%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-84%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (C)
46%-54%	Kurang (K)
0%-45%	Sangat Kurang (SK)

Makale, 19 Juli 2024

Observer

Susan Parema'

Lampiran 12. Lembar observasi kegiatan guru siklus II pertemuan II

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU

Siklus II Pertemuan 2

Nama Sekolah : UPT SDN 5 Makale
 Kelas/semester : IV/1
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Materi Pokok : Menulis Narasi
 Hari/Tanggal : Sabtu / 26 Juni 2019

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom hasil pengamatan sesuai, pilih "Ya" apabila butir-butir pengamatan memang muncul pilih "Tidak" apabila butir-butir instrument tersebut tidak muncul dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia melalui metode *Mind Mapping*.

Keterangan:

4= Jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik.

3= Jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik.

2= Jika guru melaksanakan aspek yang diamati cukup baik

1= jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik.

No	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	Kegiatan Awal						
	1. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam kepada siswa dan menanyakan kabar	✓					✓

	2. Guru meminta salah satu siswa untuk berdoa	✓					✓
	3. Guru mengecek kehadiran siswa	✓					✓
	4. Guru menyampaikan judul materi dan tujuan pembelajaran	✓				✓	
Kegiatan Inti							
	1. Guru mengingatkan tentang pembelajaran sebelumnya	✓				✓	
	2. Guru memberikan tes kepada masing-masing siswa untuk membuat narasi menggunakan <i>Mind Mapping</i>	✓				✓	
	3. Guru membagikan lembar tes kepada masing-masing siswa dan mengerjakan tugas	✓				✓	
	4. Guru meminta siswa mengumpulkan lembar tes yang sudah dikerjakan	✓					✓
Kegiatan Penutup							
	1. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang diajarkan	✓				✓	
	2. Guru menutup pembelajaran dengan meminta salah satu siswa memimpin dalam berdoa	✓					✓
	3. Guru mengucapkan salam	✓					✓
Jumlah skor yang diperoleh						39	
Jumlah skor maksimal						44	
Nilai Observasi						88,63	

$$\text{Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\% \quad \frac{39}{44} \times 100 = 88,63$$

Presentase:

Catatan presentase yang diperoleh dari hasil observasi siswa

Presentase	Kualifikasi
85%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-84%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (C)
46%-54%	Kurang (K)
0%-45%	Sangat Kurang (SK)

Makale, 22 Juli 2024

Observer



Susan parema*

Lampiran 13. Lembar observasi kegiatan siswa siklus II pertemuan II

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Siklus II Pertemuan 2

Nama Sekolah : UPT SDN 5 Makale
 Kelas/semester : IV/1
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Materi Pokok : Menulis Narasi
 Hari/Tanggal : ^{Sabtu} Jumat / 20 Juni 2024

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom hasil pengamatan sesuai, pilih "Ya" apabila butir-butir pengamatan memang muncul pilih "Tidak" apabila butir-butir instrument tersebut tidak muncul dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia melalui metode *Mind Mapping*.

Keterangan:

4= Jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik.

3= Jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik.

2= Jika siswa melaksanakan aspek yang diamati cukup baik

1= jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik.

No	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	Kegiatan Awal						
	1. Siswa menjawab salam dari guru dan menjawab kabar dari guru	✓					✓
	2. Salah satu siswa maju untuk berdoa	✓					✓
	3. Siswa menjawab hadir dan melaporkan temannya jika ada	✓					✓

	yang sakit,izin dan tanpa keterangan						
	4. Siswa mendengarkan penyampaian judul materi dan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru				✓		
Kegiatan Inti							
	1. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru				✓		
	2. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru ubtyk membuat karangan narasi menggunakan <i>Mind Mapping</i>				✓		
	3. Siswa mengambil LKPD dan mengerjakan tugasnya						✓
	4. Siswa mengumpulkan LKPD yang sudah dikerjakan dan menunggu nilai						✓
Kegiatan Penutup							
	1. Siswa menyimpulkan materi yang diajarkan				✓		
	2. Siswa maju kedepan untuk berdoa				✓		
	3. Siswa menjawab salam dari guru						✓
Jumlah skor yang diperoleh						38	
Jumlah skor maksimal						44	
Nilai Observasi						86,36	

$$\text{Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\frac{38}{99} \times 100 = 86,36$$

Presentase:

Catatan prsentase yang diperoleh dari hasil observasi guru

Presentase	Kualifikasi
85%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-84%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (C)
46%-54%	Kurang (K)
0%-45%	Sangat Kurang (SK)

Makale, 20 Juli 2024
Observer



Susan Parema'

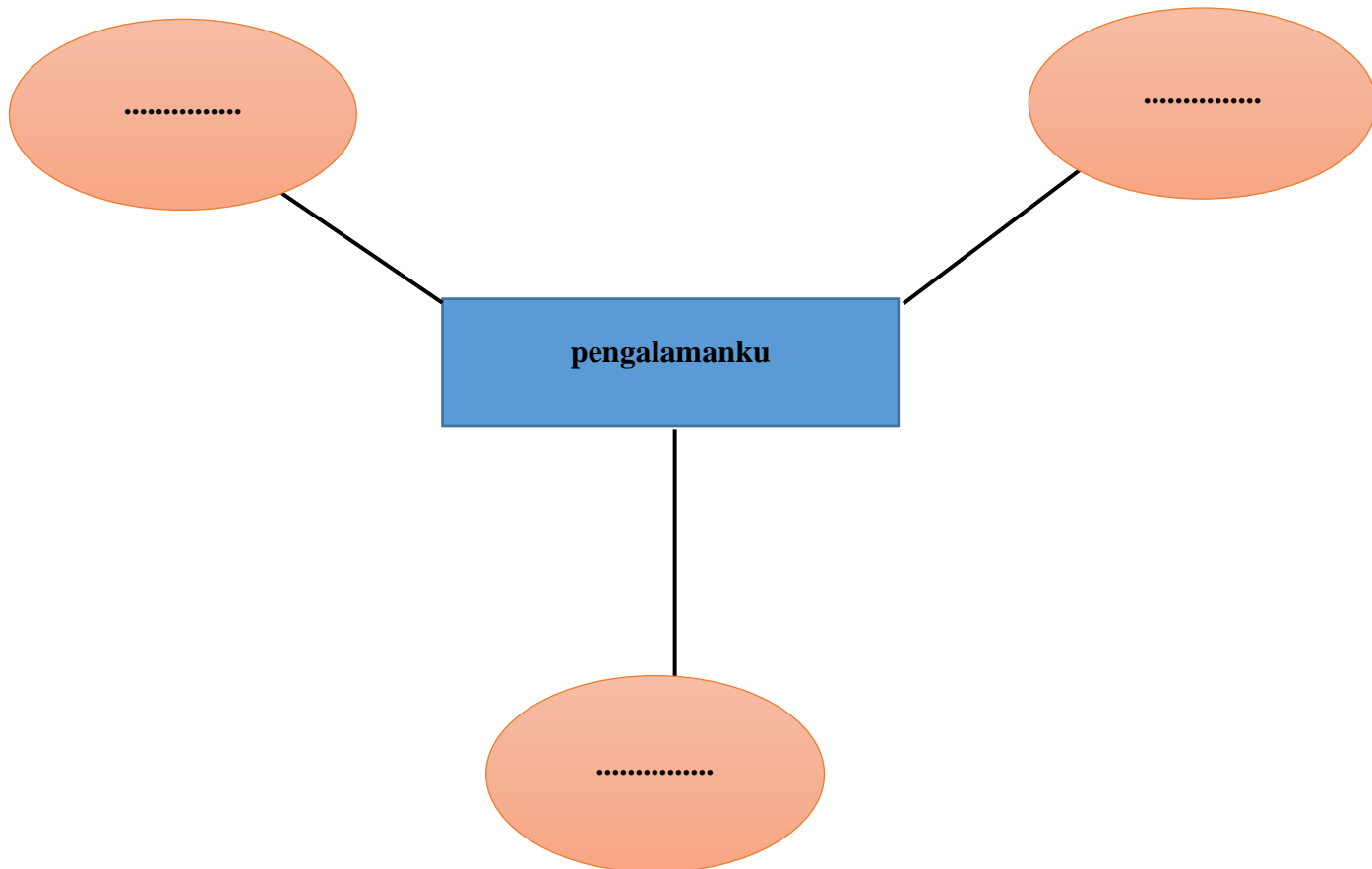
Lampiran 14. Lembar kerja peserta didik siklus II

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Buatlah suatu karangan narasi menggunakan metode *Mind Mapping*



Nama : yohana R. P. H

Kelas : III V/B

Buatlah suatu karangan narasi dalam bentuk *Mind Mapping* (Peta Pikiran) !

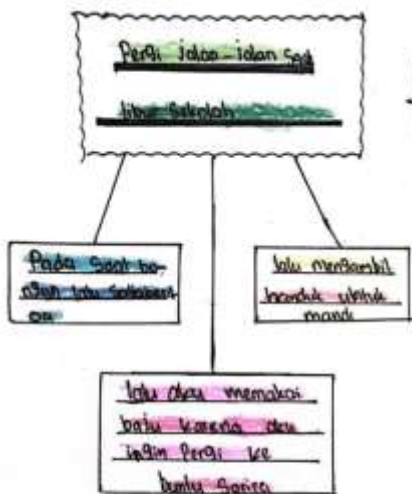


BERBLANJA DI PASAR

1. pada hari Sabtu, mama mengajakku ke pasar. Di sana aku melihat banyak orang dan berbagai jualan seperti buah sayur ikan dan makanan. Aku mengikuti mama yang berbelanja banyak hal.
2. Mama kemudian mengajakku untuk berbelanja. Mama memintaku untuk bertanya dengan sopan dan ramah kepada penjual makanan. Penjual makanan menjawabku dengan ramah dan memberikan makanan. Mama kemudian mengajakku untuk bereskan kasir.

$$\frac{10}{12} \times 100 = 83,33$$

Gabriella kelas IV/B



$$\frac{12}{12} \times 100 = 100$$

Pergi jalan-jalan
Saat libur sekolah

Pada hari Jumat Seta bangun, lalu
mandi. Setelah mandi Seta menggunakan baju
dan sepatu. Karena kami ingin pergi ke
rumah Saniya untuk re-rei Sekolah minggu.
Setelah menggunakan sepatu kami pun
Sarapan agar tidak lapar diperjalanan.
Setelah sampai kami pun beribadah,
tak lama kami pun berkeliling-teling, dan bers-
foto-foto bersama. Setelah cukup lama
kami pun istirahat sambil memakan snack.
Demit telah disiapkan dari rumah
dan ada juga yang membeli dizi karena
tidak sempat membeli di rumah.
Setelah istirahat kami pun bersiap-siap
untuk pulang.

Lampiran 15

PEDOMAN PENSKORAN TES KE 2 SIKLUS II

	Indikator	Keterangan	Skor
1.	Siswa dapat mengungkapkan ide atau topic yang dipaparkan	Siswa dapat mengungkapkan ide atau topic yang dipaparkan dengan tepat.	4
		Siswa dapat mengungkapkan ide atau topik yang dipaparkan dengan kurang tepat.	3
		Siswa kurang dapat mengungkapkan ide atau topik yang ingin dipaparkan	2
		Siswa tidak dapat mengungkapkan ide atau topik yang ingin dipaparkan	1
2.	Siswa dapat menata atau mengorganisasikan ide topik pilihannya secara sistematis dengan membuat kerangka narasi melalui <i>Mind Mapping</i> terlebih dahulu secara berurutan agar dalam menulis narasi lebih terarah sesuai rencana	Siswa dapat menata atau mengorganisasikan ide topik pilihannya secara sistematis dengan membuat kerangka narasi terlebih dahulu secara berurutan agar dalam menulis narasi lebih terarah sesuai rencana	4
		Siswa kurang dapat menata atau mengorganisasikan ide topik pilihannya secara sistematis dengan membuat kerangka narasi terlebih dahulu secara berurutan agar dalam menulis narasi lebih terarah sesuai rencana	3
		Siswa tidak dapat menata atau mengorganisasikan ide topik pilihannya secara sistematis dengan membuat kerangka narasi terlebih dahulu secara berurutan agar dalam menulis narasi lebih terarah sesuai rencana	2
		Siswa tidak dapat menata atau mengorganisasikan ide topik pilihannya secara sistematis dengan membuat kerangka narasi terlebih dahulu secara berurutan agar dalam menulis narasi lebih terarah sesuai rencana	1
3.	Siswa dapat menggunakan	Siswa dapat menggunakan	4

	pemakaian huruf, pemakaian tanda baca, pemakaian huruf kapital, dan huruf miring, penulisan kata	pemakaian huruf, pemakaian tanda baca, pemakaian huruf kapital, dan huruf miring, penulisan kata dengan tepat.	
		Siswa kurang dapat menggunakan pemakaian huruf, pemakaian tanda baca, pemakaian huruf kapital, dan huruf miring, penulisan kata dengan tepat.	3
		Siswa dapat menggunakan pemakaian huruf, pemakaian tanda baca, pemakaian huruf kapital, dan huruf miring, penulisan kata dengan kurang tepat.	2
		Siswa tidak dapat menggunakan pemakaian huruf, pemakaian tanda baca, pemakaian huruf kapital, dan huruf miring, penulisan kata dengan tepat	1

Lampiran 16. Rubrik penilaian siklus II

Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Narasi

SIKLUS II

Kelas/semester : IV/1

Berilah tanda (√) pada kolom skor sesuai pengamatan!

No	Nama	Indikator												Jumlah Skor	Hasil	Ket
		Mempunyai ide/topic				Menata ide dalam bentuk narasi/cerita				Menggunakan pemakaian huruf dengan tepat						
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			
1	AM	√					√					√		9	75	T
t	ARJ	√				√						√		10	83	T
3	CHR	√				√					√			11	91	T
4	EMR	√				√				√				12	100	T
5	GAB	√				√				√				12	100	T
6	GRA		√				√			√				10	83	T
7	JOA		√					√				√		7	58	TT
8	MAR	√				√						√		10	83	T
9	NUR	√					√				√			9	75	T
10	RED	√					√				√			10	83	T
11	REV	√					√				√			10	83	T
12	REY	√				√				√				12	100	T
13	THR	√				√						√		10	83	T
14	YOH	√					√				√			10	83	T
Jumlah Skor Semua Siswa																1.180
Nilai Rata-rata																84,28
Presentase Siswa yang Tuntas																92,85%
Presentase Siswa Yang Tidak Tuntas																7,14%

Rentang Nilai	Kualifikasi
85%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-84%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (C)
46%-54%	Kurang (K)
0%-45%	Sangat Kurang (SK)

Keterangan:

Tuntas : 13 Siswa

Tidak Tuntas : 1 siswa

$$\text{Nilai Rata – rata} = \frac{\text{Jumlah Nilai Siswa Keseluruhan}}{\text{Jumlah Siswa keseluruhan}} \times 100$$

$$\text{Ketuntasan} = \frac{\text{Jumlah nilai siswa yang tuntas}}{\text{Jumlah keseluruhan siswa}} \times 100$$

$$\text{Ketidaktuntasan} = \frac{\text{Jumlah nilai siswa yang tidak tuntas}}{\text{Jumlah keseluruhan siswa}} \times 100$$

Lampiran 17. Pedoman wawancara guru

PEDOMAN WAWANCARA GURU

Nama Guru : Marten Liling Parambuan, S.Pd

Nama Sekolah : UPT SDN 5 Makale

Tahun Pelajaran :2024

Kelas/Semester : IV/1

Hari/Tanggal :

No	Pertanyaan	Jawaban Guru
1	Bagaimana pendapat bapak tentang penggunaan <i>metode Mind Mapping</i> ?	Penggunaan metode <i>Mind Mapping</i> siswa merasa lebih mudah memahami dan mengingat karena <i>Mind Mapping</i> membantu mereka melihat hubungan konsep-konsep
2	Menurut pendapat bapak apakah dengan menggunakan metode <i>Mind Mapping</i> dapat meningkatkan keterampilan menulis narasi siswa?	Iyaa, dapat meningkatkan keterampilan menulis narasi siswa
3	Bagaimana tanggapan bapak tentang siswa dan suasana yang tercipta selama pembelajaran menggunakan Metode <i>Mind Mapping</i> ?	Siswa merasa senang karena metode ini adalah hal baru bagi siswa jadi siswa lebih bersemangat
4	Menurut bapak apakah penggunaan metode <i>Mind Mapping</i> cocok digunakan dalam pembelajaran khususnya dalam menulis narasi?	iya sangat cocok

Lampiran 18. Pedoman wawancara siswa

PEDOMAN WAWANCARA SISWA

Nama siswa : Reyfaldi
Nama sekolah : UPT SDN 5 Makale
Tahun Pelajaran : 2024
Hari/Tanggal :

No	Pertanyaan	Jawaban Siswa
1	Apakah yang kamu rasakan ketika pembelajaran menggunakan metode <i>Mind Mapping</i> ?	Senang bu
2	Kesulitan apa yang kamu alami pada saat proses pembelajaran menggunakan metode <i>Mind Mapping</i> ?	Kesulitannya yaitu menggambar <i>Mind Mapping</i> masih banyak kesalahan bu
3	Menurut kamu apakah pembelajaran pembelajaran menggunakan metode <i>Mind Mapping</i> menyenangkan ?	Iya bu, menyenangkan

Surat Permohonan Izin Penelitian



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(FKIP - UKI TORAJA)

Jl. Jenderal Sudirman Nomor 9, Makale, Tana Toraja 91811
☎ (0423) 22468, 22887, ☎ (0423) 22073, (E-mail) fkpnkitoraja@gmail.com

Nomor : TA.00.03/550/UKI Toraja.DFKIP/2024
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada
Yth. **Kepala UPT SDN 5 Makale**
Di
Tempat

Dengan Hormat,

Perkenankan kami menyampaikan bahwa salah satu tugas akhir yang harus diselesaikan mahasiswa(i) UKI Toraja adalah penyusunan skripsi. Sehubungan dengan itu, bersama ini dimohon kesediaan Bapak/Ibu menerima dan memberikan izin/rekomendasi kepada mahasiswa berikut untuk melaksanakan penelitian pada instansi/jawatan/dinas/perusahaan/lembaga/tempat usaha yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa yang dimaksud :

Nama : Irawati Bara'padang
NIM : 220118171
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian : Penerapan Metode *Mind Mapping* untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas IV UPT SDN 5 Makale.
Pembimbing : 1. Yohanis Padallangan, S.Pd., M.Pd.
2. Trivena, S.Pd., M.Pd.

Demikianlah surat permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik disampaikan terima kasih.

Makale, 12 Juli 2024

Daud Rodi Palimbong, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0930098202

Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN TANA TORAJA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SD NEGERI 5 MAKALE

Alamat : Jl. Bandar Udara Pongtiku, Kel. Batupapan, Kec. Makale, Kab. Tana Toraja

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : 040/KEP/SDN 5/ MKL/ VII /2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yan Kaluden, S.Pd
NIP : 196708161986121002
Pangkat/Gol. Ruang : Pembina Tk.I / IV/b
Jabatan : Kepala Sekolah
Alamat : Batupapan

Menerangkan bahwa :

Nama : Irawati Bara'padang
NIM : 220118171
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Mahasiswa tersebut benar telah melaksanakan penelitian dengan judul **“Penerapan Metode Mind Mapping Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Siswa di UPT SD Negeri 5 Makale”**.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.







Batupapan, 22 Juli 2024

Kepala Sekolah,








YAN KALUDEN, S.Pd
NIP : 19670816 198612 1 002

Buku Pedoman





PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	02/12/2019	12.59	- Perambaran Persepsi Pembatasan Penguasaan	
2.	05/2019	10.20	Acc Judul Proposal	
3.	08/2019	11.30	Konsur Proposal Bab I-III	
4.	19/04/2019	10.59	Konsur Proposal	
5.	24/04/2019	13.30	Konsur Proposal	
6.	18/05/2019	09.30	Acc Proposal	







PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	29/6/24	12.30	Revisi Hasil Lempro	
2.	29/6/24	12.45	Konsul Revisi	
3.	27/6/24	13.30	Konsul Revisi	
4.	2/07/24	13.35	Konsul Revisi	
5.	09/07/24	13.30	Konsul Revisi Bab IV	
6.	1/07/24	12.5	Konsul Revisi	







PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	05/6/24	13.25	Konsul Revisi	
2.	09/6/24	12.15	Konsul Revisi	
3.	12/08/24	13.00	Konsul Revisi	
4.	14/08/2024	12.45	Acc Ujian	
5.				
6.				.

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	02/4/ 2024	08.27	Konsul Judul	
2.	02/9/ 2024	01.27	Acc Judul	
3.	18/9/ 2024	01.15	Konsul Proposal Bab I-III	
4.	24/9/ 2024	01.00	Konsul Proposal	
5.	30/9/ 2024	15.00	Konsul Proposal	
6.	18/05/ 2024	09/49	Konsul Proposal	

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	13/5/2022	12.58	ACC	
2.	19/6/22	10.40	Konsul Revisi Sempu	
3.	20/6/24	10.24	Konsul Revisi	
4.	03/04/22	13.10	Perbaiki LKs & Keg. Mind Mapping	
5.	10/04/22	13.43	Acc Revisi Data	
6.	05/08/24	10.50	Hasil Penelitian	

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	9/8/24	10.30	Perbaiki Penulisan, Hasil & Pembahasan	fu.
2.	13/8/24	13.00	Rapikan penulisan	fu
3.	14/8/24	14.00	Acc Ujian	fu.
4.				
5.				
6.				

Dokumentasi



Gambar 1. Foto bersama siswa kelas IV



Gambar 2. Foto kegiatan mengajar dikelas



Gambar 3. Kegiatan guru mengajar menggunakan metode *Mind Mapping*



Gambar 4. Kegiatan guru membimbing siswa dalam membuat narasi/*Mind Mapping*



Gambar 4. Kegiatan wawancara dengan siswa kelas IV



Gambar.5 Kegiatan wawancara dengan guru kelas IV

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Irawati Bara'padang lahir di Tanete kecamatan Rano Tengah, Kabupaten Tana Toraja, pada tanggal 25 Juni 2002. Penulis merupakan anak pertama dari dua bersaudara. Ayah kandung bernama Safari dan Ibu kandung bernama Yuliana Manggan Bara'padang. Adapun jenjang pendidikan yang telah penulis tempuh yaitu pada tahun 2008 penulis memulai pendidikan pada tingkat Sekolah Dasar (SD) di SDN 356 Pagerengan dan tamat pada tahun 2014. Pada tahun 2014 penulis melanjutkan Pendidikan Sekolah Menengah Pertama (SMP) di SMPN 1 Bonggakaradeng dan tamat pada tahun 2017. Pada tahun 2017 penulis melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) di SMK Lakipadada dan tamat pada tahun 2020. Kemudian pada tahun 2020 penulis melanjutkan pendidikan Strata-1 pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, di Universitas Kristen Indonesia Toraja.