

## LAMPIRAN 1

### MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

### BAHASA INDONESIA SD KELAS IV

### SIKLUS I PERTEMUAN 1

<b>INFORMASI UMUM</b>	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
<b>Penyusun</b>	: Imelda Soyo'
<b>Instansi</b>	: UPT SDN 2 Makale
<b>Tahun Penyusunan</b>	: Tahun 2024
<b>Jenjang Sekolah</b>	: SD
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Indonesia
<b>Fase / Kelas</b>	: B / 4
<b>Bab 1</b>	: Aku tumbuh besar
<b>Tema</b>	: Kalimat transitif dan kalimat intransitif
<b>Hari/Tanggal</b>	: Sabtu/ 13 juli 2024
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2x35 menit
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik dapat menyampaikan pendapat tentang isi cerita</li><li>• Peserta didik dapat memahami kejadian dan perubahan perasaan tokoh dalam cerita; dan</li><li>• Peserta didik dapat menggunakan kalimat efektif.</li></ul>	
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Mandiri;</li><li>• Bernalar kritis;</li><li>• Kreatif;</li></ul>	
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Buku Siswa : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Bahasa Indonesia: Lihat Sekitar, SD Kelas IV, Penulis: Eva Y.</li></ul>	

Nukman, Cicilia Erni Setyowati

- Buku bacaan sesuai tema
- Teks cerita
- Gambar, foto, video
- Alat tulis
- Alat warna
- Internet

#### **E. TARGET PESERTA DIDIK**

- a. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- b. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan berbicara

#### **F. JUMLAH PESERTA DIDIK**

- a. 20 peserta didik

#### **G. MODEL PEMBELAJARAN**

- a. Model pembelajaran tatap muka,
- b. Metode: *Storytelling*

#### **KOMPONEN INTI**

##### **A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN**

- a. Siswa Mampu bercerita di depan kelas
- b. Siswa Mampu menggunakan kalimat efektif

##### **B. PEMAHAMAN BERMAKNA**

1. Meningkatkan keterampilan berbicara siswa melalui bercerita
2. Meningkatkan kemampuan siswa tentang memahami kejadian dan perubahan perasaan tokoh dalam cerita; dan
3. Meningkatkan kemampuan siswa tentang menggunakan kalimat efektif

**C. PERTANYAAN PEMANTIK**

1. Apa yang Anda pahami tentang kalimat transitif dan kalimat intransitif?
2. Apakah Anda bisa mengidentifikasi pesan atau tema yang tersirat dalam cerita ini?
3. Apakah ada karakter dalam cerita ini yang membuat Anda terinspirasi atau terkesan?

**D. SIAP-SIAP BELAJAR**

Melalui bab ini siswa belajar tentang kalimat transitif dan intransitif memungkinkan siswa untuk berbagi ide, menyampaikan pendapat, dan berargumentasi dengan sesama siswa. Ini membantu meningkatkan keterampilan berbicara dan mendengarkan mereka bercerita di depan kelas. kalimat transitif dan kalimat intransitif memperkenalkan siswa pada berbagai jenis teks dan membantu mereka memahami elemen-elemen narasi seperti karakter, setting, plot, dan tema. Ini membantu meningkatkan kemampuan membaca dan pemahaman mereka.

**E. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi	
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
<b>Pendahuluan</b>	Guru memulai pembelajaran dengan memberikan salam, menanyakan kabar peserta didik	Siswa menjawab salam, dan menjawab kabar.
	Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi siswa pada pagi hari.	Siswa menjawab kondisi mereka hari ini.
	Guru mengecek kehadiran peserta didik.	Siswa menjawab hadir dan melaporkan temanya jika ada yang sakit atau izin dan tanpa keterangan.
	Guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali pembelajaran pertemuan sebelumnya.	Siswa menjawab mengenai pembelajaran pertemuan sebelumnya

	Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik “pernahkah kalian bercerita?, jika pernah kepada siapa kalian bercerita?	Siswa menjawab pertanyaan dari guru
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini yang akan dicapai.	Siswa mendengar penjelasan dari guru
<b>Kegiatan Inti</b>	Guru menyiapkan media pembelajaran berupa “teks bacaan bergambar” untuk pembelajaran yang akan berlangsung.	siswa siap untuk belajar
	Guru menyuruh siswa membuka cetak halaman 8	Siswa membuka buku cetak halaman 8
	Guru menjelaskan materi sebelum bercerita	Siswa menyimak
	Guru membagikan media pembelajaran berupa “teks bacaan bergambar” kepada siswa.	siswa mengambil teks bacaan bergambar.
	Guru menyuruh peserta didik untuk membaca bacaan tersebut sebelum tampil	Siswa membaca “teks bacaan bergambar” tersebut dengan seksama.
	Guru mendemonstrasikan cara bercerita dengan baik di depan kelas.	siswa memperhatikan guru cara bercerita dengan baik
	Guru memberikan kesempatan kepada siswa menanggapi hasil demonstrasi bercerita dengan baik.	Siswa memberikan tanggapan terhadap demonstrasi yang Guru lakukan.

	Guru meminta siswa secara bergantian untuk bercerita di depan kelas	Siswa maju secara bergantian untuk bercerita.
	Setelah selesai Guru bersama siswa memberikan “Tepuk Jempol” bagi siswa yang telah maju bercerita.	Siswa memberikan “Tepuk Jempol” bagi teman yang telah maju bercerita.
	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi hari ini yang belum dipahami.	Siswa mengajukan pertanyaan mengenai materi yang belum dipahami.
<b>Penutup</b>	Guru bersama siswa melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung pagi hari sebelum bel istirahat berbunyi.  • Apakah pembelajaran pagi ini menyenangkan ?	Siswa menjawab pertanyaan dari guru.
	Guru beserta siswa menyimpulkan materi hari ini.	Siswa menulis kesimpulan.
	Guru menyuruh peserta didik merapikan bukunya	siswa pun merapikan bukunya
	Guru mengucapkan salam	Siswa memberi salam dan istirahat.

Makale, Juli 2024

Mengetahui

Guru kelas



Selvi Mathius, S.Pd.

NIP: 198304162615052001

Peneliti



Imelda Soyo'

NIM: 220118042



## LAMPIRAN 2

### LEMBAR OBSERVASI GURU

#### SIKLUS I PERTEMUAN I

**Kelas/ Semester** : IV/1

**Bab 1** : Aku tumbuh Besar

**Tema** : Kalimat Transitif kalimat intransitif

**Hari/ Tanggal** : Sabtu / 13 Juli 2024

**Siklus/pertemuan** : 1/1

**Petunjuk pengisian** : Berilah tanda check (✓) pada kolom hasil pengamatan yang sesua, pilih “ Ya” apabila butir-butir pengamatan memang muncul dan pilih “ Tidak” apabila butir-butir instrumen tersebut tidak muncul dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia melalui Teknik *storytelling*

#### Keterangan:

(3) jika aspek diamati terlaksana dengan sangat baik

(2) jika aspek diamati terlaksana dengan baik

(1) jika aspek diamati terlaksana dengan kurang baik.

No.	Aspek Yang Diamati	Terlaksana		Skor		
		Ya	Tidak	3	2	1
1	<b>kegiatan awal</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memulai pembelajaran dengan memberikan salam, menanyakan kabar peserta didik</li><li>• Guru bertanya kepada peserta didik tentang</li></ul>	✓				✓

	<p>kondisi siswa pada pagi hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>• Guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali pembelajaran pertemuan sebelumnya.</li> <li>• Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik “pernahkah kalian bercerita?, jika pernah kepada siapa kalian bercerita?</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini yang akan dicapai.</li> </ul>	✓				✓
2	<p><b>kegiatan inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyiapkan media pembelajaran berupa “teks bacaan bergambar” untuk pembelajaran yang akan berlangsung.</li> <li>• Guru menyuruh siswa membuka cetak halaman 8</li> <li>• Guru menjelaskan materi sebelum bercerita</li> <li>• Guru membagikan media pembelajaran berupa “teks bacaan bergambar” kepada siswa.</li> <li>• Guru menyuruh peserta didik untuk membaca bacaan tersebut sebelum tampil</li> <li>• Guru mendemonstrasikan cara bercerita dengan baik di depan kelas.</li> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada siswa menanggapi hasil demonstrasi bercerita dengan baik.</li> <li>• Guru meminta siswa secara bergantian</li> </ul>	✓				✓

	<p>untuk bercerita didepan kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah selesai Guru bersama siswa memberikan "Tepuk Jempol" bagi siswa yang telah maju bercerita.</li> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi hari ini yang belum dipahami.</li> </ul>	✓					✓
3	<p><b>kegiatan penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama siswa melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung pagi hari sebelum bel istirahat berbunyi.</li> </ul> <p>➤ Apakah pembelajaran pagi ini menyenangkan ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru beserta siswa menyimpulkan materi hari ini.</li> <li>• Guru menyuruh peserta didik merapikan bukunya</li> <li>• Guru mengucapkan salam</li> </ul>	✓					✓
<b>Jumlah skor perolehan</b>		35					
<b>skor maksimal</b>		60					
<b>% nilai perolehan = 58.33 %</b>							

$$\text{Presentase pelaksanaan pembelajaran} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100$$

Presentase :

Catatan presentasi yang diperoleh dari hasil observasi guru adalah

presentase	Kualifikasi
85%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-84%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (C)
46%-54%	Kurang (K)
0%-45%	Sangat Kurang (SK)

Makale, 13 Juli 2024

Observer



Selvi Mathius, S.Pd.

NIP: 198304162615052001

### LAMPIRAN 3

#### LEMBAR OBSERVASI SISWA

#### SIKLUS I PERTEMUAN I

**Kelas/ Semester** : IV/1  
**Bab 1** : Aku tumbuh Besar  
**Tema** : Kalimat Transitif kalimat intransitif  
**Hari/ Tanggal** : Sabtu / 13 Juli 2024  
**Siklus/pertemuan** : 1/1  
**Petunjuk pengisian** : Berilah tanda check ( ✓ ) pada kolom hasil pengamatan yang sesua, pilih “ Ya” apabila butir-butir pengamatan memang muncul dan pilih “ Tidak” apabila butir-butir instrumen tersebut tidak muncul dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia melalui Teknik *storytelling*

#### Keterangan:

- jika aspek yang diamati terlaksana dengan sangat baik skor 4
- jika aspek yang diamati terlaksana dengan baik skor 3
- jika aspek yang diamati terlaksana dengan kurang baik skor 2
- jika aspek yang diamati terlaksana dengan sangat kurang baik 1

No.	jenis kegiatan	Aspek Yang diamati	Terlaksana		Skor			
			Ya	Tidak	4	3	2	1
1	kegiatan Awal	• Siswa menjawab salam, dan menjawab kabar.	✓				✓	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menjawab kondisi mereka hari ini.</li> <li>• Siswa menjawab hadir dan melaporkan temanya jika ada yang sakit atau izin dan tanpa keterangan.</li> <li>• Siswa menjawab mengenai pembelajaran pertemuan sebelumnya</li> <li>• Siswa menjawab pertanyaan dari guru</li> <li>• Siswa mendengar penjelasan dari guru</li> </ul>	✓		✓		✓		✓
2	kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• siswa siap untuk belajar</li> <li>• Siswa membuka buku cetak halaman 8</li> <li>• Siswa menyimak</li> <li>• siswa mengambil teks bacaan bergambar.</li> <li>• Siswa membaca “teks</li> </ul>	✓		✓		✓		✓

		<p>bacaan bergambar” tersebut dengan seksama.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• siswa memperhatikan guru cara bercerita dengan baik</li> <li>• Siswa memberikan tanggapan terhadap demonstrasi yang Guru lakukan.</li> <li>• Siswa maju secara bergantian untuk bercerita.</li> <li>• Siswa memberikan “Tepuk Jempol ” bagi teman yang telah maju bercerita.</li> <li>• Siswa mengajukanm pertanyaan mengenai materi yang belum dipahami.</li> </ul>	✓	✓				
3	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menjawab pertanyaan dari guru.</li> </ul>	✓					✓

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menulis kesimpulan.</li> <li>• siswa pun merapikan bukunya</li> <li>• Siswa memberi salam dan istirahat.</li> </ul>					✓	✓	
<b>Jumlah skor perolehan</b>						43			
<b>skor maksimal</b>						80			
<b>% nilai perolehan = 53, 75 %</b>						53, 75			

$$\text{Presentase pelaksanaan pembelajaran} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100$$

Presentase :

Catatan presentasi yang diperoleh dari hasil observasi guru adalah

presentase	Kualifikasi
85%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-84%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (C)
46%-54%	Kurang (K)
0%-45%	Sangat Kurang (SK)

Makale, 13 Juli 2024

Observer



**Selvi Mathius, S.Pd.**

NIP: 198304162615052001

**LAMPIRAN 4**

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA  
BAHASA INDONESIA SD KELAS IV  
SIKLUS I PERTEMUAN II**

<b>INFORMASI UMUM</b>	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
<b>Penyusun</b>	: Imelda Soyo'
<b>Instansi</b>	: UPT SDN 2 Makale
<b>Tahun Penyusunan</b>	: Tahun 2024
<b>Jenjang Sekolah</b>	: SD
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Indonesia
<b>Fase / Kelas</b>	: B / 4
<b>Bab II</b>	: Di Bawah atap
<b>Tema</b>	: Tugas di Rumah dan Sekolah
<b>Hari/Tanggal</b>	: Senin / 15 Juli 2024
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2x35 menit
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik dapat memahami isi teks yang dibacakan;</li><li>• Peserta didik dapat menyampaikan pendapat dengan kalimat yang jelas; dan</li><li>• Peserta didik dapat mencari informasi dan mempresentasikannya..</li></ul>	
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Mandiri;</li><li>• Bernalar kritis;</li><li>• Kreatif;</li></ul>	
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Buku Siswa : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Bahasa Indonesia: Lihat Sekitar, SD Kelas IV, Penulis: Eva Y. Nukman, Cicilia Erni Setyowati</li><li>• Buku bacaan sesuai tema</li><li>• Teks cerita</li></ul>	

- Gambar, foto, video
- Alat tulis
- Alat warna
- Internet

#### **E. TARGET PESERTA DIDIK**

- a. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- b. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan berbicara

#### **F. JUMLAH PESERTA DIDIK**

- a. 20 peserta didik

#### **G. MODEL PEMBELAJARAN**

- a. Model pembelajaran tatap muka,
- b. Metode: *Storytelling*

#### **KOMPONEN INTI**

##### **A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN**

- a. Siswa Mampu bercerita di depan kelas
- b. Menyimak dengan saksama dan memahami informasi dalam teks yang dibacakan.
- c. Mengidentifikasi dan memahami kata-kata yang memiliki makna jamak yang sering digunakan sehari-hari.

##### **B. PEMAHAMAN BERMAKNA**

1. Meningkatkan keterampilan berbicara siswa melalui bercerita
2. Meningkatkan kemampuan siswa tentang memahami kejadian dan perubahan perasaan tokoh dalam cerita; dan
3. Meningkatkan kemampuan siswa tentang menggunakan kalimat efektif

##### **C. PERTANYAAN PEMANTIK**

1. Apa yang dilakukan orang-orang di dalam gambar?
2. Apa sajakah tugas harian yang biasanya dilakukan di rumah?

3. Tugas mana yang pernah kalian lakukan atau menjadi tugas harian kalian di rumah?

#### **D. SIAP-SIAP BELAJAR**

Bab ini bisa diawali dengan mengajak peserta didik tentang tugas yang biasa dilakukan di rumah. Ada peserta didik yang sudah terbiasa melakukan pekerjaan sehari-hari, ada pula yang tidak. Guru bisa bertanya, misalnya, siapa yang menyiapkan pakaian hingga memakaikan sepatu jika peserta didik hendak berangkat sekolah. Tanpa mengkritik peserta didik yang masih banyak dibantu orang tua, guru bisa memberi semangat kepada mereka untuk mulai lebih banyak mandiri dan terlibat untuk membantu tugas keluarga dalam kegiatan sehari-hari di rumah.

#### **E. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi	
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
<b>Pendahuluan</b>	Guru memulai pembelajaran dengan memberikan salam, menanyakan kabar peserta didik	Siswa menjawab salam, dan menjawab kabar.
	Guru memberikan kesempatan kepada salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaanya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.	Siswa maju kedepan untuk berdoa.
	Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi siswa pada pagi hari.	Siswa menjawab kondisi mereka hari ini.
	Guru mengecek kehadiran peserta didik.	Siswa menjawab hadir dan melaporkan temanya jika ada yang sakit atau izin dan tanpa keterangan.
	Guru mengajak peserta didik untuk	Siswa menjawab mengenai

	mengingat kembali pembelajaran pertemuan sebelumnya.	pembelajaran pertemuan sebelumnya
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini yang akan dicapai.	Siswa mendengar penjelasan dari guru
<b>Kegiatan Inti</b>	Guru menyiapkan media pembelajaran berupa “teks bacaan bergambar” untuk pembelajaran yang akan berlangsung. Dan menyuruh siswa membuka buku cetak halaman 19.	siswa siap untuk belajar dan membuka buku cetak halaman 19
	Guru menjelaskan materi di halaman 19	siswa menyimak penjelasan guru
	Guru membagikan media pembelajaran berupa “teks bacaan bergambar” kepada siswa.	siswa mengambil teks bacaan bergambar.
	Guru menyuruh peserta didik untuk membaca bacaan tersebut sebelum tampil	Siswa membaca “teks bacaan bergambar” tersebut dengan seksama.
	Guru mendemonstrasikan cara bercerita dengan baik di depan kelas.	siswa memperhatikan guru cara bercerita dengan baik
	Guru memberikan kesempatan kepada siswa menanggapi hasil demonstrasi bercerita dengan baik.	Siswa memberikan tanggapan terhadap demonstrasi yang Guru lakukan.

	Guru meminta siswa secara bergantian untuk bercerita di depan kelas	Siswa maju secara bergantian untuk bercerita.
	Setelah selesai Guru bersama siswa memberikan “Tepuk Jempol” bagi siswa yang telah maju bercerita.	Siswa memberikan “Tepuk Jempol ” bagi teman yang telah maju bercerita.
	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi hari ini yang belum dipahami.	Siswa mengajukanm pertanyaan mengenai materi yang belum dipahami.
<b>Penutup</b>	<p>Guru bersama siswa melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung pagi hari sebelum bel istirahat berbunyi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah pembelajaran pagi ini menyenangkan ?</li> </ul>	Siswa menjawab pertanyaan dari guru.
	Guru beserta siswa menyimpulkan materi hari ini.	Siswa menulis kesimpulan.
	Guru menyuruh peserta didik merapikan bukunya	siswa pun merapikan bukunya
	Guru mengucapkan salam	Siswa memberi salam dan istirahat.

Makale, 13 Juli 2024

Mengetahui

Guru kelas



Selvi Mathius, S.Pd.

NIP:198304162615052001

Peneliti



Imelda Soyo'

NIM: 220118042



**LAMPIRAN 5****LEMBAR OBSERVASI GURU****SIKLUS 1 PERTEMUAN II****Kelas/ Semester** : IV/1**Bab II** : Di Bawah atap**Tema** : Tugas di Rumah dan Sekolah**Hari/ Tanggal** : Senin/ 15 Juli 2024**Siklus/pertemuan** : 1/II

**Petunjuk pengisian** : Berilah tanda check (✓) pada kolom hasil pengamatan yang sesua, pilih “ Ya” apabila butir-butir pengamatan memang muncul dan pilih “ Tidak” apabila butir-butir instrumen tersebut tidak muncul dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia melalui Teknik *storytelling*

**Keterangan:**

(3) jika aspek diamati terlaksana dengan sangat baik

(2) jika aspek diamati terlaksana dengan baik

(1) jika aspek diamati terlaksana dengan kurang baik.

No.	Aspek Yang Diamati	Terlaksana		Skor		
		Ya	Tidak	3	2	1
1	<b>kegiatan awal</b> • Guru memulai pembelajaran dengan memberikan salam, menanyakan kabar peserta didik	✓			✓	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaanya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.</li> <li>• Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi siswa pada pagi hari.</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>• Guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali pembelajaran pertemuan sebelumnya.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini yang akan dicapai.</li> </ul>	✓			✓
2	<p><b>kegiatan inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyiapkan media pembelajaran berupa “teks bacaan bergambar” untuk pembelajaran yang akan berlangsung.</li> <li>• Dan menyuruh siswa membuka buku cetak halaman 19.</li> <li>• Guru menjelaskan materi di halaman 19</li> <li>• Guru membagikan media pembelajaran berupa “teks bacaan bergambar” kepada siswa.</li> <li>• Guru menyuruh peserta didik untuk</li> </ul>	✓	✓	✓	✓

	<p>membaca bacaan tersebut sebelum tampil</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mendemonstrasikan cara bercerita dengan baik di depan kelas.</li> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada siswa menanggapi hasil demonstrasi bercerita dengan baik.</li> <li>• Guru meminta siswa secara bergantian untuk bercerita didepan kelas</li> <li>• Setelah selesai Guru bersama siswa memberikan “Tepuk Jempol” bagi siswa yang telah maju bercerita.</li> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi hari ini yang belum dipahami.</li> </ul>	✓		✓		✓
	<p><b>kegiatan penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama siswa melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung pagi hari sebelum bel istirahat berbunyi. Apakah pembelajaran pagi ini menyenangkan ?</li> <li>• Guru beserta siswa menyimpulkan materi hari ini.</li> <li>• Guru menyuruh peserta didik merapikan</li> </ul>	✓		✓		✓

	bukunya • Guru mengucapkan salam	✓		✓	
<b>Jumlah skor perolehan</b>			<b>41</b>		
<b>skor maksimal</b>			<b>60</b>		
<b>% nilai perolehan</b>	<b>= 68,33 %</b>				

$$\text{Presentase pelaksanaan pembelajaran} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100$$

Presentase :

Catatan presentasi yang diperoleh dari hasil observasi guru adalah

presentase	Kualifikasi
85%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-84%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (C)
46%-54%	Kurang (K)
0%-45%	Sangat Kurang (SK)

Makale, 15 Juli 2024

Observer

Selvi Mathius, S.Pd.

Nip : 198304162615052001

## LAMPIRAN 6

### LEMBAR OBSERVASI SISWA

#### SIKLUS I PERTEMUAN II

**Kelas/ Semester** : IV/1  
**Bab II** : Di Bawah atap  
**Tema** : Tugas di Rumah dan Sekolah  
**Hari/ Tanggal** : Senin/ 15 Juli 2024  
**Siklus/pertemuan** : 1/II  
**Petunjuk pengisian** : Berilah tanda check ( ✓ ) pada kolom hasil pengamatan yang sesua, pilih " Ya" apabila butir-butir pengamatan memang muncul dan pilih " Tidak" apabila butir-butir instrumen tersebut tidak muncul dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia melalui Teknik *storytelling*

#### Keterangan:

- jika aspek yang diamati terlaksana dengan sangat baik skor 4
- jika aspek yang diamati terlaksana dengan baik skor 3
- jika aspek yang diamati terlaksana dengan kurang baik skor 2
- jika aspek yang diamati terlaksana dengan sangat kurang baik 1

No.	jenis kegiatan	Aspek Yang diamati	Terlaksana		Skor			
			Ya	Tidak	4	3	2	1
1	kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa menjawab salam, dan menjawab kabar.</li><li>• Siswa maju kedepan untuk berdoa.</li><li>• Siswa menjawab kondisi mereka hari ini.</li></ul>	✓			✓	✓	✓

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menjawab hadir dan melaporkan temanya jika ada yang sakit atau izin dan tanpa keterangan.</li> <li>• Siswa menjawab mengenai pembelajaran pertemuan sebelumnya</li> <li>• Siswa mendengar penjelasan dari guru</li> </ul>	✓		✓		✓
2	kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• siswa siap untuk belajar dan membuka buku cetak halaman 19</li> <li>• siswa menyimak penjelasan guru</li> <li>• siswa mengambil teks bacaan bergambar.</li> <li>• Siswa membaca “teks bacaan bergambar” tersebut dengan seksama.</li> <li>• siswa memperhatikan guru cara bercerita dengan baik</li> <li>• Siswa memberikan tanggapan terhadap demonstrasi yang Guru lakukan.</li> <li>• Siswa maju secara bergantian untuk bercerita.</li> <li>• Siswa memberikan “Tepuk Jempol ” bagi teman yang telah maju bercerita.</li> <li>• Siswa mengajukanm pertanyaan mengenai materi yang belum</li> </ul>	✓	✓	✓	✓	✓

		dipahami.					
3	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menjawab pertanyaan dari guru.</li> <li>Siswa menulis kesimpulan.</li> <li>siswa pun merapikan bukunya</li> <li>Siswa memberi salam dan istirahat.</li> </ul>	✓		✓	✓	
<b>Jumlah skor perolehan</b>			46				
<b>skor maksimal</b>			76				
<b>% nilai perolehan = 60,52 %</b>							

$$\text{Presentase pelaksanaan pembelajaran} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100$$

Presentase :

Catatan presentasi yang diperoleh dari hasil observasi guru adalah

presentase	Kualifikasi
85%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-84%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (C)
46%-54%	Kurang (K)
0%-45%	Sangat Kurang (SK)

Makale, 15 Juli 2024

Observer

Selvi Mathius, S.Pd.

Nip : 198304162615052001

## LAMPIRAN 7

### MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BAHASA INDONESIA SD KELAS IV SIKLUS I PERTEMUAN III

INFORMASI UMUM	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
Penyusun	: Imelda Soyo'
Instansi	: UPT SDN 2 Makale
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	: B / 4
Bab II	: Di Bawah atap
Tema	: Homonim kata
Hari/Tanggal	: Selasa / 16 juli 2024
Alokasi Waktu	: 2x35 menit
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik dapat memahami isi teks yang dibacakan;</li><li>• Peserta didik dapat menyampaikan pendapat dengan kalimat yang jelas; dan</li><li>• Peserta didik dapat mencari informasi dan mempresentasikannya..</li></ul>	
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Mandiri;</li><li>• Bernalar kritis;</li><li>• Kreatif;</li></ul>	
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Buku Siswa : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Bahasa Indonesia: Lihat Sekitar, SD Kelas IV, Penulis: Eva Y. Nukman, Cicilia Erni Setyowati</li></ul>	

- Buku bacaan sesuai tema
- Teks cerita
- Gambar, foto, video
- Alat tulis
- Alat warna
- Internet

#### **E. TARGET PESERTA DIDIK**

- a. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- b. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan berbicara

#### **F. JUMLAH PESERTA DIDIK**

- a. 20 peserta didik

#### **G. MODEL PEMBELAJARAN**

- a. Model pembelajaran tatap muka,
- b. Metode: *Storytelling*

#### **KOMPENEN INTI**

##### **A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN**

- a. Siswa Mampu bercerita di depan kelas
- b. Menyimak dengan saksama dan memahami informasi dalam teks yang dibacakan.
- c. Mengidentifikasi dan memahami kata-kata yang memiliki makna jamak yang sering digunakan sehari-hari.

##### **B. PEMAHAMAN BERMAKNA**

1. Meningkatkan keterampilan berbicara siswa melalui bercerita
2. Meningkatkan kemampuan siswa tentang memahami kejadian dan perubahan perasaan tokoh dalam cerita; dan

3. Meningkatkan kemampuan siswa tentang menggunakan kalimat efektif

**C. PERTANYAAN PEMANTIK**

1. Apa judul cerita tersebut?
2. Bagaimana perasaan kalian setelah selesai bercerita di depan kelas?
3. Apa pesan moral yang bisa kita ambil dari cerita tersebut?

**D. SIAP-SIAP BELAJAR**

Bab ini bisa diawali dengan mengajak peserta didik

**E. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi	
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
<b>Pendahuluan</b>	Guru memulai pembelajaran dengan memberikan salam, menanyakan kabar peserta didik	Siswa menjawab salam, dan menjawab kabar.
	Guru memberikan kesempatan kepada salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaanya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.	Siswa maju kedepan untuk berdoa.
	Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi siswa pada pagi hari.	Siswa menjawab kondisi mereka hari ini.
	Guru mengecek kehadiran peserta didik.	Siswa menjawab hadir dan melaporkan temanya jika ada yang sakit atau izin

		dan tanpa keterangan.
	Guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali pembelajaran pertemuan sebelumnya.	Siswa menjawab mengenai pembelajaran pertemuan sebelumnya
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini yang akan dicapai.	Siswa mendengar penjelasan dari guru
<b>Kegiatan Inti</b>	Guru menyiapkan media pembelajaran berupa “teks bacaan bergambar” untuk pembelajaran yang akan berlangsung.	siswa siap untuk belajar
	Guru menyuruh siswa membuka buku cetak halaman 21	Siswa membuka buku halaman 21
	Guru menjelaskan materi sebelum bercerita	Siswa mendengar penjelasan dari guru
	Guru membagikan media pembelajaran berupa “teks bacaan bergambar” kepada siswa.	siswa mengambil teks bacaan bergambar.

Guru menyuruh peserta didik untuk membaca bacaan tersebut sebelum tampil	Siswa membaca “teks bacaan bergambar” tersebut dengan seksama.
Guru mendemonstrasikan cara bercerita dengan baik di depan kelas.	siswa memperhatikan guru cara bercerita dengan baik
Guru memberikan kesempatan kepada siswa menanggapi hasil demonstrasi bercerita dengan baik.	Siswa memberikan tanggapan terhadap demonstrasi yang Guru lakukan.
Guru meminta siswa secara bergantian untuk bercerita di depan kelas	Siswa maju secara bergantian untuk bercerita.
Setelah selesai Guru bersama siswa memberikan “Tepuk Jempol” bagi siswa yang telah maju bercerita.	Siswa memberikan “Tepuk Jempol ” bagi teman yang telah maju bercerita.

	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi hari ini yang belum dipahami.	Siswa mengajukan pertanyaan mengenai materi yang belum dipahami.
	Guru membagikan LKS kepada siswa	Siswa mengambil LKS dan mengerjakan soal.
<b>Penutup</b>	Guru bersama siswa melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung pagi hari sebelum bel istirahat berbunyi. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah pembelajaran pagi ini menyenangkan ?</li> </ul>	Siswa menjawab pertanyaan dari guru.
	Guru beserta siswa menyimpulkan materi hari ini.	Siswa menulis kesimpulan.
	Guru menyuruh peserta didik merapikan bukunya	siswa pun merapikan bukunya
	Guru mengucapkan salam	Siswa memberi salam dan istirahat.

Makale, 16 Juli 2024

Mengetahui

Guru kelas



Selvi Mathius, S.Pd.

NIP:198304162615052001

Peneliti



Imelda Soyo'

NIM: 220118042



## LAMPIRAN 8

### LEMBAR OBSERVASI GURU

#### SIKLUS 1 PERTEMUAN III

Kelas/ Semester : IV/1

Bab II : Di Bawah atap

Tema : Homonim kata

Hari/ Tanggal : Selasa / 16 Juli 2024

Siklus/pertemuan : 1/III

Petunjuk pengisian : Berilah tanda check (✓) pada kolom hasil pengamatan yang sesua, pilih " Ya" apabila butir-butir pengamatan memang muncul dan pilih " Tidak" apabila butir-butir instrumen tersebut tidak muncul dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia melalui Teknik *storytelling*

#### Keterangan:

(3) jika aspek diamati terlaksana dengan sangat baik

(2) jika aspek diamati terlaksana dengan baik

(1) jika aspek diamati terlaksana dengan kurang baik.

No.	Aspek Yang Diamati	Terlaksana		Skor		
		Ya	Tidak	3	2	1
1	<b>kegiatan awal</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memulai pembelajaran dengan memberikan salam, menanyakan kabar peserta didik</li><li>• Guru memberikan kesempatan kepada</li></ul>	✓			✓	

	<p>salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaanya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi siswa pada pagi hari.</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>• Guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali pembelajaran pertemuan sebelumnya.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini yang akan dicapai.</li> </ul>	✓		✓	✓	✓
2	<p><b>kegiatan inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyiapkan media pembelajaran berupa “teks bacaan bergambar” untuk pembelajaran yang akan berlangsung.</li> <li>• Guru menyuruh siswa membuka buku cetak halaman 21</li> <li>• Guru menjelaskan materi sebelum bercerita</li> <li>• Guru membagikan media pembelajaran berupa “teks bacaan bergambar” kepada siswa.</li> <li>• Guru menyuruh peserta didik untuk membaca bacaan tersebut sebelum tampil</li> <li>• Guru mendemonstrasikan cara bercerita</li> </ul>	✓		✓	✓	✓

	<p>dengan baik di depan kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada siswa menanggapi hasil demonstrasi bercerita dengan baik.</li> <li>• Guru meminta siswa secara bergantian untuk bercerita didepan kelas</li> <li>• Setelah selesai Guru bersama siswa memberikan “Tepuk Jempol” bagi siswa yang telah maju bercerita.</li> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi hari ini yang belum dipahami.</li> <li>• Guru membagikan LKS kepada siswa</li> </ul>	✓	✓	✓	✓	
	<p><b>kegiatan penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama siswa melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung pagi hari sebelum bel istirahat berbunyi. Apakah pembelajaran pagi ini menyenangkan ?</li> <li>• Guru beserta siswa menyimpulkan materi hari ini.</li> <li>• Guru menyuruh peserta didik merapikan bukunya</li> </ul>	✓		✓	✓	

	• Guru mengucapkan salam	✓		✓	
Jumlah skor perolehan		47			
skor maksimal		63			
% nilai perolehan =	74, 60 %				

$$\text{Presentase pelaksanaan pembelajaran} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100$$

Presentase :

Catatan presentasi yang diperoleh dari hasil observasi guru adalah

presentase	Kualifikasi
85%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-84%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (C)
46%-54%	Kurang (K)
0%-45%	Sangat Kurang (SK)

Makale, 16 Juli 2024

Observer

Selvi Mathius, S.Pd.

Nip : 198304162615052001

## **LAMPIRAN 9**

### **LEMBAR OBSERVASI SISWA SIKLUS I PERTEMUAN III**

**Kelas/ Semester** : IV/1

**Bab II** : Di Bawah atap

**Tema** : Homonim kata

**Hari/ Tanggal** : Selasa / 16 Juli 2024

**Siklus/pertemuan** : 1/III

**Petunjuk pengisian** : Berilah tanda check ( ✓ ) pada kolom hasil pengamatan yang sesua, pilih “ Ya” apabila butir-butir pengamatan memang muncul dan pilih “ Tidak” apabila butir-butir instrumen tersebut tidak muncul dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia melalui Teknik *storytelling*

#### **Keterangan:**

-jika aspek yang diamati terlaksana dengan sangat baik skor 4

-jika aspek yang diamati terlaksana dengan baik skor 3

-jika aspek yang diamati terlaksana dengan kurang baik skor 2

-jika aspek yang diamati terlaksana dengan sangat kurang baik 1

No.	jenis kegiatan	Aspek Yang diamati	Terlaksana		Skor			
			Ya	Tidak	4	3	2	1
1	kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menjawab salam, dan menjawab kabar.</li> <li>• Siswa maju kedepan untuk berdoa.</li> <li>• Siswa menjawab kondisi mereka hari ini.</li> <li>• Siswa menjawab hadir dan melaporkan temanya jika ada yang sakit atau izin dan tanpa keterangan.</li> <li>• Siswa menjawab mengenai pembelajaran pertemuan sebelumnya</li> <li>• Siswa mendengar penjelasan dari guru</li> </ul>	✓		✓			
2	kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• siswa siap untuk belajar</li> <li>• Siswa membuka buku halaman 21</li> <li>• Siswa mendengar penjelasan dari guru</li> </ul>	✓	✓			✓	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• siswa mengambil teks bacaan bergambar.</li> </ul>	✓				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca “teks bacaan bergambar” tersebut dengan seksama.</li> </ul>	✓				✓
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• siswa memperhatikan guru cara bercerita dengan baik</li> </ul>	✓				✓
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memberikan tanggapan terhadap demonstrasi yang Guru lakukan.</li> </ul>	✓				✓
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa maju secara bergantian untuk bercerita.</li> </ul>	✓				✓
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memberikan “Tepuk Jempol ” bagi teman yang telah maju bercerita.</li> </ul>	✓				✓
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengajukan pertanyaan</li> </ul>	✓				✓

		mengenai materi yang belum dipahami. • Siswa mengambil LKS dan mengerjakan soal.	✓		✓		
3	Penutup	• Siswa menjawab pertanyaan dari guru. • Siswa menulis kesimpulan. • siswa pun merapikan bukunya • Siswa memberi salam dan istirahat.	✓	✓	✓	✓	✓
<b>Jumlah skor perolehan</b>							58
<b>skor maksimal</b>							84
<b>% nilai perolehan = 69 %</b>							

$$\text{Presentase pelaksanaan pembelajaran} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100$$

Presentase :Catatan presentasi yang diperoleh dari hasil observasi guru adalah

presentase	Kualifikasi
85%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-84%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (C)
46%-54%	Kurang (K)
0%-45%	Sangat Kurang (SK)

Makale, 16 Juli 2024

Observer

Selvi Mathius, S.Pd.

Nip : 198304162615052001

## LAMPIRAN 10

### Lembar Kerja Siswa (LKS) 4

Nama: .....

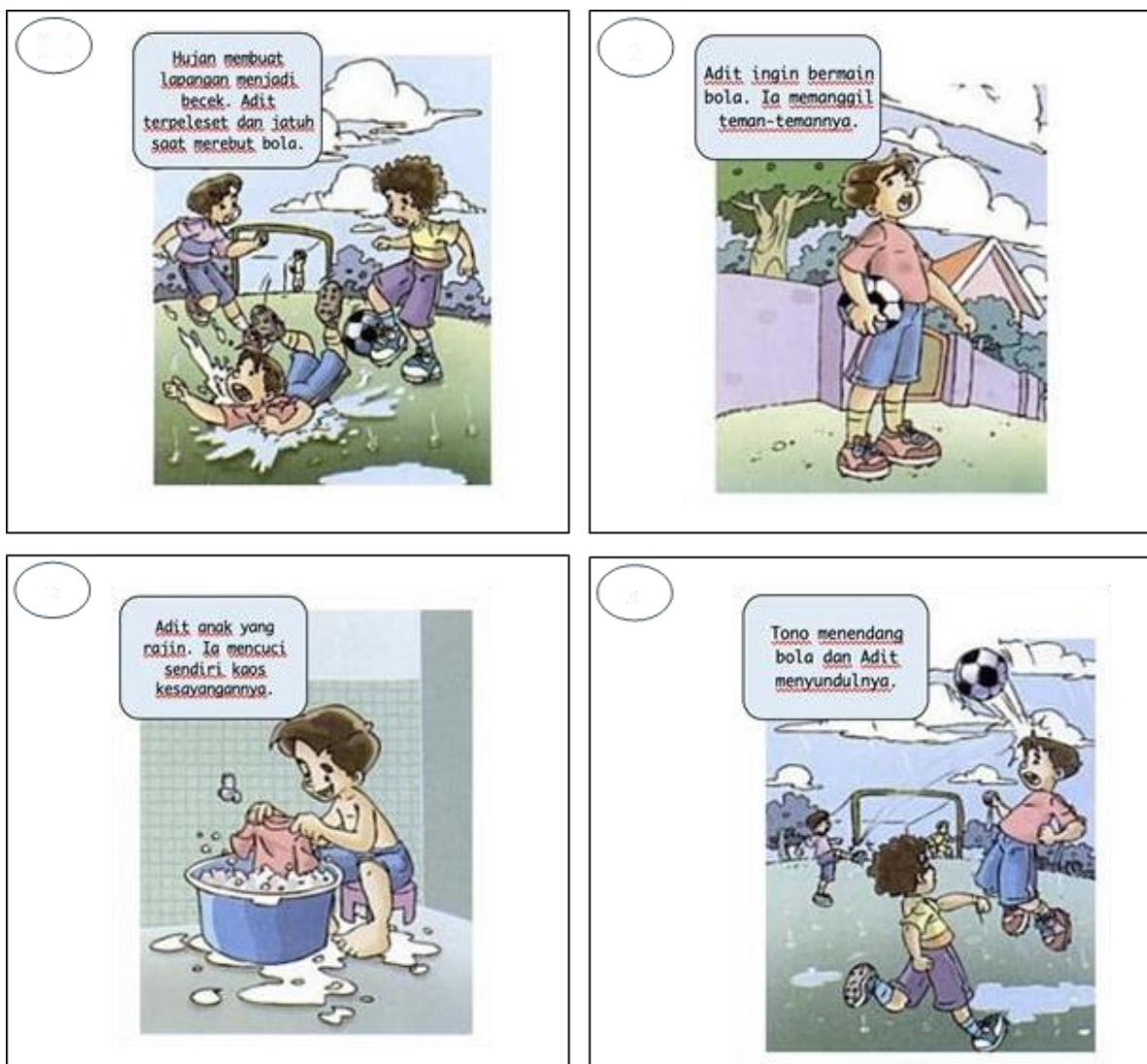
Sekolah: .....

Tanggal: .....

#### Tugas 1: Mengurutkan cerita

1. Potong-potong cerita berikut ini sesuai kotaknya.
2. Urutkan potongan cerita tersebut menjadi satu rangkaian cerita yang utuh dan runtut dengan cara;

Berikan nomor pada lingkaran yang disediakan sesuai nomor urut ceritanya (di pojok kiri atas) misal: jika potongan cerita tersebut seharusnya di bagian pertama, maka tuliskan nomor 1, pada lingkaran yang disediakan, demikian seterusnya.



## LAMPIRAN 11 Lembar jawaban siswa

### Lembar Kerja Siswa (LKS) 4

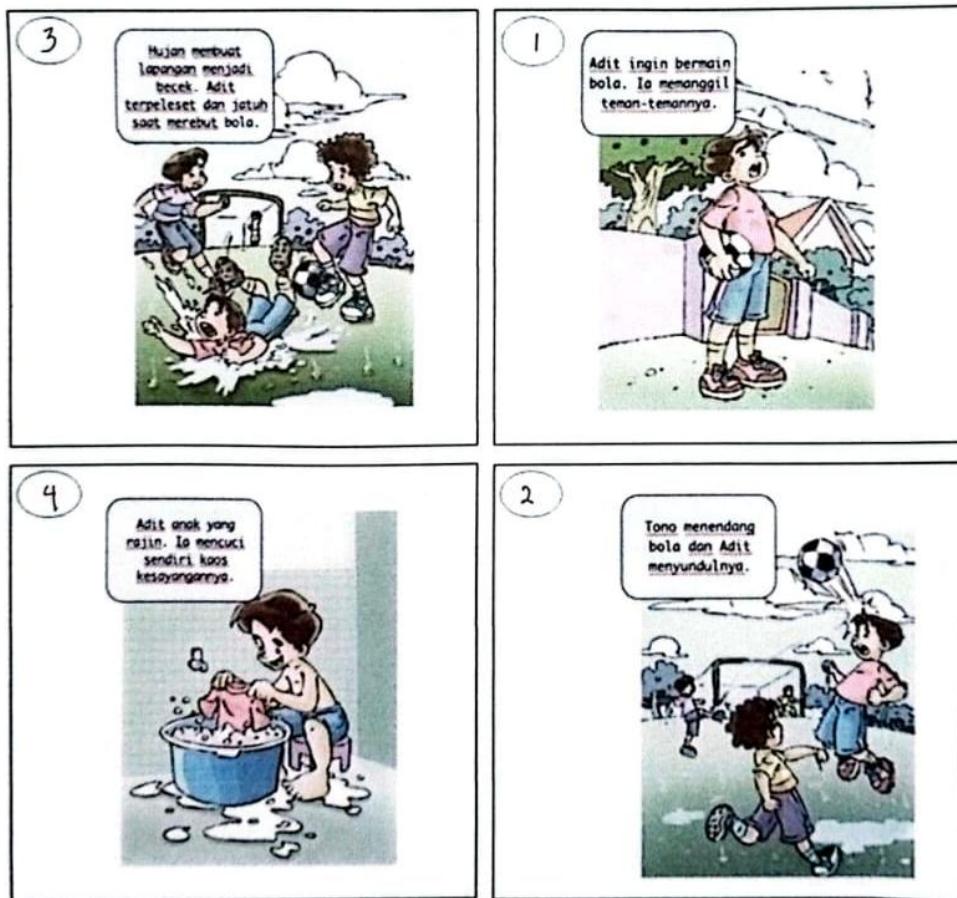
Nama: Nesya pemata Siallo.....

Sekolah: SDN 2 Makale.....

Tanggal: 16.07.2024

#### Tugas 1: Mengurutkan cerita

1. Potong-potong cerita berikut ini sesuai kotaknya.
2. Urutkan potongan cerita tersebut menjadi satu rangkaian cerita yang utuh dan runtut, dengan cara;  
*Berikan nomor pada lingkaran yang disediakan sesuai nomor urut ceritanya (di pojok kiri atas) misal: jika potongan cerita tersebut seharusnya di bagian pertama, maka tuliskan nomor 1, pada lingkaran yang disediakan, demikian seterusnya.*



## Lembar Kerja Siswa (LKS) 4

Nama: Valenasya.....

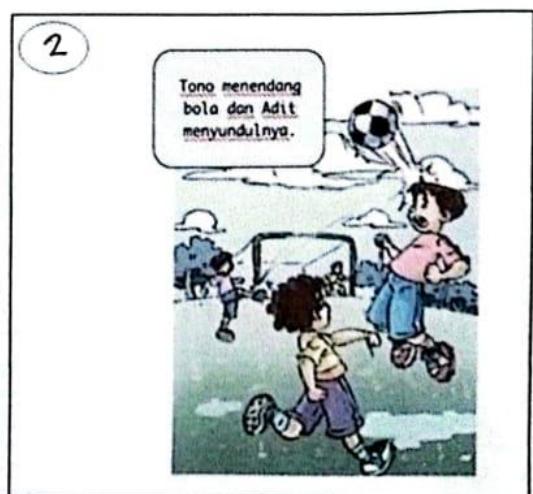
Sekolah: SDN 2 MAKALE.....

Tanggal: 16-07-2024.

### Tugas 1: Mengurutkan cerita

1. Potong-potong cerita berikut ini sesuai kotaknya.
2. Urutkan potongan cerita tersebut menjadi satu rangkaian cerita yang utuh dan runtut, dengan cara;

Berikan nomor pada lingkaran yang disediakan sesuai nomor urut ceritanya (di pojok kiri atas) misal: jika potongan cerita tersebut seharusnya di bagian pertama, maka tuliskan nomor 1, pada lingkaran yang disediakan, demikian seterusnya.



## LAMPIRAN 12

### DESKRIPSI RUBRIK KETERAMPILAN BERBICARA

#### SIKLUS I

No	Aspek Yang diamati	Skor	Kriteria
1	<b>Kelancaran berbicara</b>	4	Berbicara lancar tanpa jeda/pengulangan.
		3	Berbicara lancar dengan sedikit jeda/pengulangan.
		2	Beberapa jeda/pengulangan yang mengganggu.
		1	Banyak jeda/pengulangan yang mengganggu.
2	<b>Pengucapan kata</b>	4	Semua kata diucapkan jelas dan benar
		3	Sebagian besar kata diucapkan jelas dan benar.
		2	Beberapa kata diucapkan tidak jelas/salah.
		1	banyak kata diucapkan tidak jelas/salah.
3	<b>Intonasi</b>	4	Intonasi sangat baik dan sesuai cerita.
		3	Intonasi baik dan sesuai cerita
		2	Intonasi kurang bervariasi/tidak selalu tepat.
		1	Intonasi tidak sesuai cerita.
4	<b>Stuktur kalimat</b>	4	Kalimat jelas, logis, dan tata bahasa benar
		3	Kalimat cukup jelas dan sebagian besar benar

		<b>2</b>	Beberapa kesalahan tata bahasa/struktur membingungkan..
		<b>1</b>	Banyak kesalahan tata bahasa/struktur tidak jelas

**RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA**

**SIKLUS I**

No	Nama Siswa	Indikator												Jumlah skor	Nilai	Keterangan
		Kelancaran berbicara				Pengucapan kata				Intonasi						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
1	Alf	✓				✓				✓				9	56	TT
2	Ang		✓			✓				✓				12	75	Tuntas
3	Bil	✓		✓		✓				✓				8	50	TT
4	Che		✓			✓				✓				10	75	Tuntas
5	Dec		✓			✓				✓				12	75	Tuntas
6	Deo		✓			✓				✓				8	50	TT
7	Dir	✓		✓		✓				✓				5	31	TT
8	Gib		✓			✓				✓				9	56	TT
9	Jup		✓			✓				✓				8	50	TT
10	Kris		✓			✓				✓				11	68	TT
11	Nes			✓		✓				✓				13	81	Tuntas
12	Que		✓			✓				✓				12	75	Tuntas
13	Ret		✓			✓				✓				12	75	tuntas
14	Sil		✓			✓				✓				10	62	TT

1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4

15	Tan		✓		✓		✓		✓		10	62	TT
16	Val		✓		✓		✓		✓		12	75	Tuntas
17	Ver		✓		✓		✓		✓		9	50	TT
18	Via		✓		✓		✓		✓		12	75	Tuntas
19	Vin		✓		✓		✓		✓		8	50	TT
20	Wel				✓		✓		✓		13	81	Tuntas
Jumlah											1265		
Rata-rata											63,25		
% ketuntasan											8	40 %	
% ketidaktuntasan											12	60 %	

#### Pedoman Penilaian

keterangan poin	Penskoran
1 = kelancaran berbicara	Sangat Baik =4
2 = Pengucapan kata	Baik =3
3 = Intonasi	Cukup =2
4 = struktur kalimat	Kurang = 1

### Keterangan Rubrik Penilaian

No.	Indikator	Amat baik	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2	1
1	Kelancaran Berbicara	Berbicara lancar tanpa jeda/pengulangan	Berbicara lancar dengan sedikit jeda/pengulangan	Beberapa jeda/pengulangan	Banyak jeda/pengulangan
2	Pengucapan kata	Semua kata diucapkan jelas dan benar	Sebagian besar kata diucapkan jelas dan benar	Beberapa kata diucapkan tidak jelas.	Banyak kata diucapkan tidak jelas.
3	Intonasi	Intonasi sangat baik dan sesuai cerita.	Intonasi baik dan sesuai cerita	Intonasi kurang bervariasi/tidak selalu tepat.	Intonasi tidak sesuai cerita.
4	Struktur kalimat	Kalimat jelas, logis, dan tata bahasa benar	Kalimat cukup jelas dan sebagian besar benar	Beberapa kesalahan tata bahasa/struktur membingungkan	Banyak kesalahan tata bahasa/struktur tidak jelas

$$\text{Nilai rata-rata} = \frac{\text{jumlah nilai siswa keseluruhan}}{\text{jumlah siswa}}$$

$$\text{Ketuntasan} = \frac{\text{Jumlah siswa yang memenuhi kriteria}}{\text{Jumlah siswa keseluruhan}} \times 100$$

$$\text{Ketidakuntasan} = \frac{\text{Jumlah siswa yang tidak memenuhi kriteria}}{\text{Jumlah siswa keseluruhan}} \times 100$$

## LAMPIRAN 13

### MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BAHASA INDONESIA SD KELAS IV SIKLUS II PERTEMUAN I

<b>INFORMASI UMUM</b>	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
Penyusun	: Imelda Soyo'
Instansi	: UPT SDN 2 Makale
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	: B / 4
Bab II	: Di Bawah atap
Tema	: Awalan
Hari/Tanggal	: Rabu / 17 juli 2024
Alokasi Waktu	: 2x35 menit
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik dapat menulis contoh perubahan bentuk awalan me- dan menggunakannya sesuai ketentuan bahasa Indonesia dalam cerita</li><li>• Peserta didik memahami isi teks yang dibacakan;</li><li>• Peserta didik dapat menyampaikan pendapat dengan kalimat yang jelas; dan</li><li>• Peserta didik dapat mencari informasi dan mempresentasikannya.</li></ul>	
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Mandiri;</li></ul>	

- Bernalar kritis;
- Kreatif;

#### **D. SARANA DAN PRASARANA**

- Buku Siswa : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Bahasa Indonesia: Lihat Sekitar, SD Kelas IV, Penulis: Eva Y. Nukman, Cicilia Erni Setyowati
- Buku bacaan sesuai tema
- Teks cerita
- Gambar, foto, video
- Alat tulis
- Alat warna
- Internet

#### **E. TARGET PESERTA DIDIK**

- a. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- b. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan berbicara

#### **F. JUMLAH PESERTA DIDIK**

- a. 20 peserta didik

#### **G. MODEL PEMBELAJARAN**

- a. Model pembelajaran tatap muka,
- b. Metode: *Storytelling*

#### **KOMPONEN INTI**

**A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN**

- a. Siswa Mampu bercerita di depan kelas
- b. Menyimak dengan saksama dan memahami informasi dalam teks yang dibacakan.
- c. Mengidentifikasi dan memahami kata-kata yang memiliki makna jamak yang sering digunakan sehari-hari.

**B. PEMAHAMAN BERMAKNA**

1. Meningkatkan keterampilan berbicara siswa melalui bercerita
2. Meningkatkan kemampuan siswa tentang memahami kejadian dan perubahan perasaan tokoh dalam cerita; dan
3. Meningkatkan kemampuan siswa tentang menggunakan kalimat efektif

**C. PERTANYAAN PEMANTIK**

1. Apa yang dilakukan orang-orang di dalam gambar?
2. Apa sajakah tugas harian yang biasanya dilakukan di rumah?
3. Tugas mana yang pernah kalian lakukan atau menjadi tugas harian kalian di rumah?

**D. SIAP-SIAP BELAJAR**

Pada tema ini guru telah memetakan peserta didik sesuai dengan kemampuan masing-masing melalui asesmen formatif dalam

- Menjawab pertanyaan terkait isi teks yang dibacakan;
- Mengenali dan menggunakan awalan ‘me-’ sesuai ketentuan bahasa Indonesia;
- Menyampaikan pendapat dengan kalimat yang jelas; dan
- Mencari informasi serta mempresentasikannya.

**E. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi	
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa

	Guru memulai pembelajaran dengan memberikan salam, menanyakan kabar peserta didik	Siswa menjawab salam, dan menjawab kabar.
	Guru memberikan kesempatan kepada salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaanya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.	Siswa maju kedepan untuk berdoa.
	Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi siswa pada pagi hari.	Siswa menjawab kondisi mereka hari ini.
	Guru mengecek kehadiran peserta didik.	Siswa menjawab hadir dan melaporkan temannya jika ada yang sakit atau izin dan tanpa keterangan.
	Guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali pembelajaran pertemuan sebelumnya.	Siswa menjawab mengenai pembelajaran pertemuan sebelumnya
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini yang akan dicapai.	Siswa mendengar penjelasan dari guru

<b>Kegiatan Inti</b>	Guru menyiapkan media pembelajaran berupa “teks bacaan bergambar” untuk pembelajaran yang akan berlangsung.	siswa siap untuk belajar
	Guru menyuruh siswa membuka buku cetak halama 23	Siswa membuka buku cetak halama 23
	Guru menjelaskan materi tentang awalan me- sebelum bercerita	Siswa mendengar penjelasan guru
	Guru membagikan media pembelajaran berupa “teks bacaan bergambar” kepada siswa.	siswa mengambil teks bacaan bergambar.
	Guru menyuruh peserta didik untuk membaca bacaan tersebut sebelum tampil	Siswa membaca “teks bacaan bergambar” tersebut dengan seksama.
	Guru mendemonstrasikan cara bercerita dengan baik di depan kelas.	siswa memperhatikan guru cara bercerita dengan baik
	Guru memberikan kesempatan	Siswa memberikan tanggapan terhadap

	<p>kepada siswa menanggapi hasil demonstrasi bercerita dengan baik.</p>	demonstrasi yang Guru lakukan.
	<p>Guru meminta siswa secara bergantian untuk bercerita di depan kelas</p>	Siswa maju secara bergantian untuk bercerita.
	<p>Setelah selesai Guru bersama siswa memberikan “Tepuk Jempol” bagi siswa yang telah maju bercerita.</p>	Siswa memberikan “Tepuk Jempol ” bagi teman yang telah maju bercerita.
	<p>Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi hari ini yang belum dipahami.</p>	Siswa mengajukan pertanyaan mengenai materi yang belum dipahami.
<b>Penutup</b>	<p>Guru bersama siswa melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung pagi hari sebelum bel istirahat berbunyi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah pembelajaran pagi ini menyenangkan ?</li> </ul>	Siswa menjawab pertanyaan dari guru.
	<p>Guru beserta siswa menyimpulkan materi hari ini.</p>	Siswa menulis kesimpulan.
	<p>Guru menyuruh peserta didik merapikan bukunya</p>	siswa pun merapikan bukunya

	Guru mengucapkan salam	Siswa memberi salam dan istirahat.
--	------------------------	------------------------------------

Makale, 17 Juli 2024

Mengetahui

Guru kelas

**Selvi Mathius, S.Pd.**

**NIP: 198304162615052001**

Peneliti

**Imelda Soyo'**

**220118042**



## **LAMPIRAN 14**

### **LEMBAR OBSERVASI GURU**

#### **SIKLUS 1I PERTEMUAN I**

**Kelas/ Semester** : IV/1

**Bab II** : Di Bawah atap

**Tema** : Awalan

**Hari/ Tanggal** : Rabu / 17 Juli 2024

**Siklus/pertemuan** : 1I/I

**Petunjuk pengisian** : Berilah tanda check (✓) pada kolom hasil pengamatan yang sesua, pilih “ Ya” apabila butir-butir pengamatan memang muncul dan pilih “ Tidak” apabila butir-butir instrumen tersebut tidak muncul dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia melalui Teknik *storytelling*

#### **Keterangan:**

(3) jika aspek diamati terlaksana dengan sangat baik

(2) jika aspek diamati terlaksana dengan baik

(1) jika aspek diamati terlaksana dengan kurang baik.

No.	Aspek Yang Diamati	Terlaksana		Skor		
		Ya	Tidak	3	2	1
1	<p><b>kegiatan awal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memulai pembelajaran dengan memberikan salam, menanyakan kabar peserta didik</li> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaanya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.</li> <li>• Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi siswa pada pagi hari.</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>• Guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali pembelajaran pertemuan sebelumnya.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini yang</li> </ul>	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓		✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓		

	akan dicapai.				
2	<p><b>kegiatan inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyiapkan media pembelajaran berupa “teks bacaan bergambar” untuk pembelajaran yang akan berlangsung</li> <li>• Guru menyuruh siswa membuka buku cetak halaman 23</li> <li>• Guru menjelaskan materi tentang awalan me- sebelum bercerita</li> <li>• Guru membagikan media pembelajaran berupa “teks bacaan bergambar” kepada siswa.</li> <li>• Guru menyuruh peserta didik untuk membaca bacaan tersebut sebelum tampil</li> <li>• Guru mendemonstrasikan cara bercerita dengan baik di depan kelas.</li> </ul>	✓	✓	✓	✓

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada siswa menanggapi hasil demonstrasi bercerita dengan baik.</li> <li>• Guru meminta siswa secara bergantian untuk bercerita didepan kelas</li> <li>• Setelah selesai Guru bersama siswa memberikan “Tepuk Jempol” bagi siswa yang telah maju bercerita.</li> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi hari ini yang belum dipahami.</li> </ul>	✓	✓	✓	✓	✓
	<p><b>kegiatan penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama siswa melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung pagi hari sebelum bel istirahat berbunyi. Apakah pembelajaran pagi ini menyenangkan ?</li> <li>• Guru beserta siswa menyimpulkan materi hari ini.</li> <li>• Guru menyuruh peserta didik merapikan</li> </ul>	✓	✓	✓	✓	✓

	bukunya • Guru mengucapkan salam	✓			✓	
<b>Jumlah skor perolehan</b>			<b>50</b>			
<b>skor maksimal</b>			<b>60</b>			
<b>% nilai perolehan</b>	<b>83,33 %</b>					

$$\text{Presentase pelaksanaan pembelajaran} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100$$

Presentase :

Catatan presentasi yang diperoleh dari hasil observasi guru adalah

presentase	Kualifikasi
85%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-84%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (C)
46%-54%	Kurang (K)
0%-45%	Sangat Kurang (SK)

Makale, Juli 2024

Observer

Selvi Mathius, S.Pd.

NIP: 198304162615052001

## **LAMPIRAN 15**

### **LEMBAR OBSERVASI SISWA SIKLUS II PERTEMUAN I**

**Kelas/ Semester** : IV/1

**Bab II** : Di Bawah atap

**Tema** : Awalan

**Hari/ Tanggal** : Rabu / 17 Juli 2024

**Siklus/pertemuan** : 11/I

**Petunjuk pengisian** : Berilah tanda check ( ✓ ) pada kolom hasil pengamatan yang sesua, pilih “ Ya” apabila butir-butir pengamatan memang muncul dan pilih “ Tidak” apabila butir-butir instrumen tersebut tidak muncul dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia melalui Teknik *storytelling*

#### **Keterangan:**

-jika aspek yang diamati terlaksana dengan sangat baik skor 4

-jika aspek yang diamati terlaksana dengan baik skor 3

-jika aspek yang diamati terlaksana dengan kurang baik skor 2

-jika aspek yang diamati terlaksana dengan sangat kurang baik 1

No.	jenis kegiatan	Aspek Yang diamati	Terlaksana		Skor			
			Ya	Tidak	4	3	2	1
1	kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menjawab salam, dan menjawab kabar.</li> <li>• Siswa maju kedepan untuk berdoa.</li> <li>• Siswa menjawab kondisi mereka hari ini.</li> <li>• Siswa menjawab hadir dan melaporkan temannya jika ada yang sakit atau izin dan tanpa keterangan.</li> <li>• Siswa menjawab mengenai pembelajaran pertemuan sebelumnya</li> <li>• Siswa mendengar penjelasan dari guru</li> </ul>	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓		✓  ✓  ✓  ✓  ✓			
2	kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• siswa siap untuk belajar</li> <li>• Siswa membuka buku cetak halama 23</li> <li>• Siswa mendengar penjelasan guru</li> </ul>	✓ ✓ ✓		✓  ✓  ✓			

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• siswa mengambil teks bacaan bergambar.</li> <li>• Siswa membaca “teks bacaan bergambar” tersebut dengan seksama.</li> <li>• siswa memperhatikan guru cara bercerita dengan baik</li> <li>• Siswa memberikan tanggapan terhadap demonstrasi yang Guru lakukan.</li> <li>• Siswa maju secara bergantian untuk bercerita.</li> <li>• Siswa memberikan “Tepuk Jempol ” bagi teman yang telah maju bercerita.</li> <li>• Siswa mengajukan pertanyaan mengenai materi yang belum</li> </ul>	✓	✓	✓	✓	✓
--	--	--	---	---	---	---	---

		dipahami..					
3	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menjawab pertanyaan dari guru.</li> <li>• Siswa menulis kesimpulan.</li> <li>• siswa pun merapikan bukunya</li> <li>• Siswa memberi salam dan istirahat.</li> </ul>	✓	✓	✓		
<b>Jumlah skor perolehan</b>			65				
<b>skor maksimal</b>			80				
<b>% nilai perolehan</b> = 81,25 %							

$$\text{Presentase pelaksanaan pembelajaran} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100$$

Presentase :

Catatan presentasi yang diperoleh dari hasil observasi guru adalah

presentase	Kualifikasi
85%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-84%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (C)
46%-54%	Kurang (K)
0%-45%	Sangat Kurang (SK)

Makale, 20 juli 2024

Observer

Selvi Mathius, S.Pd.

NIP: 198304162615052001

## LAMPIRAN 16

### MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BAHASA INDONESIA SD KELAS IV SIKLUS II PERTEMUAN II

<b>INFORMASI UMUM</b>	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
<b>Penyusun</b>	: Imelda Soyo'
<b>Instansi</b>	: UPT SDN 2 Makale
<b>Tahun Penyusunan</b>	: Tahun 2024
<b>Jenjang Sekolah</b>	: SD
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Indonesia
<b>Fase / Kelas</b>	: B / 4
<b>Bab II</b>	: Di Bawah atap
<b>Tema</b>	: Kalimat majemuk setara
<b>Hari/Tanggal</b>	: Kamis / 18 juli 2024
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2x35 menit
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik dapat memahami isi teks yang dibacakan;</li><li>• Peserta didik dapat menyampaikan pendapat dengan kalimat yang jelas; dan</li><li>• Peserta didik dapat mencari informasi dan mempresentasikannya..</li></ul>	
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Mandiri;</li><li>• Bernalar kritis;</li></ul>	

- Kreatif;

#### **D. SARANA DAN PRASARANA**

- Buku Siswa : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Bahasa Indonesia: Lihat Sekitar, SD Kelas IV, Penulis: Eva Y. Nukman, Cicilia Erni Setyowati
- Buku bacaan sesuai tema
- Teks cerita
- Gambar, foto, video
- Alat tulis
- Alat warna
- Internet

#### **E. TARGET PESERTA DIDIK**

- a. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- b. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan berbicara

#### **F. JUMLAH PESERTA DIDIK**

- a. 20 peserta didik

#### **G. MODEL PEMBELAJARAN**

- a. Model pembelajaran tatap muka,
- b. Metode: *Storytelling*

#### **KOMPENEN INTI**

#### **A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN**

- a. Siswa Mampu bercerita di depan kelas
- b. Menyimak dengan saksama dan memahami informasi dalam teks yang dibacakan.
- c. Mengidentifikasi dan memahami kata-kata yang memiliki makna jamak yang sering

digunakan sehari-hari.

- d. Peserta didik dapat menulis kalimat sederhana menggunakan kata penghubung yang sesuai.

## B. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Meningkatkan keterampilan berbicara siswa melalui bercerita
2. Meningkatkan kemampuan siswa tentang memahami kejadian dan perubahan perasaan tokoh dalam cerita; dan
3. Meningkatkan kemampuan siswa tentang menggunakan kalimat efektif
4. Mampu mengetahui kalimat majemuk setara.

## C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apa yang kamu ketahui tentang kalimat majemuk?
2. Apa contoh kata penghubung untuk menghubungkan dua kalimat?

## D. SIAP-SIAP BELAJAR

Di tema ini siswa belajar tentang Struktur kalimat yang di dalamnya terdapat sekurang-kurangnya dua kalimat dasar dan masing-masing dapat berdiri sebagai kalimat tunggal disebut kalimat majemuk setara (koordinatif). Kalimat majemuk setara terjadi dari dua kalimat tunggal atau lebih

## E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
<b>Pendahuluan</b>	Guru memulai pembelajaran dengan memberikan salam, menanyakan kabar peserta didik	Siswa menjawab salam, dan menjawab kabar.
	Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi siswa pada	Siswa menjawab kondisi mereka hari ini.

	siang.	
	Guru mengecek kehadiran peserta didik.	Siswa menjawab hadir dan melaporkan temanya jika ada yang sakit atau izin dan tanpa keterangan.
	Guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali pembelajaran pertemuan sebelumnya.	Siswa menjawab mengenai pembelajaran pertemuan sebelumnya
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini yang akan dicapai.	Siswa mendengar penjelasan dari guru
<b>Kegiatan Inti</b>	Guru menyiapkan media pembelajaran berupa “teks bacaan bergambar” untuk pembelajaran yang akan berlangsung.	siswa siap untuk belajar
	Guru menyuruh siswa membuka buku cetak halaman 26	Siswa membuka buku cetak halaman 26
	Guru menjelaskan materi sebelum bercerita	Siswa mendengar penjelasan guru
	Guru membagikan media	siswa mengambil teks bacaan

	pembelajaran berupa “teks bacaan bergambar” kepada siswa.	bergambar.
	Guru menyuruh peserta didik untuk membaca bacaan tersebut sebelum tampil	Siswa membaca “teks bacaan bergambar” tersebut dengan seksama.
	Guru mendemonstrasikan cara bercerita dengan baik di depan kelas.	siswa memperhatikan guru cara bercerita dengan baik
	Guru memberikan kesempatan kepada siswa menanggapi hasil demonstrasi bercerita dengan baik.	Siswa memberikan tanggapan terhadap demonstrasi yang Guru lakukan.
	Guru meminta siswa secara bergantian untuk bercerita di depan kelas	Siswa maju secara bergantian untuk bercerita.
	Setelah selesai Guru bersama siswa memberikan “Tepuk Jempol” bagi siswa yang telah maju bercerita.	Siswa memberikan “Tepuk Jempol ” bagi teman yang telah maju bercerita.

	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi hari ini yang belum dipahami.	Siswa mengajukan pertanyaan mengenai materi yang belum dipahami.
<b>Penutup</b>	Guru bersama siswa melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung pagi hari sebelum bel istirahat berbunyi. • Apakah pembelajaran pagi ini menyenangkan ?	Siswa menjawab pertanyaan dari guru.
	Guru beserta siswa menyimpulkan materi hari ini.	Siswa menulis kesimpulan.
	Guru menyuruh peserta didik merapikan bukunya	siswa pun merapikan bukunya
	Guru mengucapkan salam	Siswa memberi salam dan istirahat.

Makale, Juli 2024

Mengetahui

Guru kelas

**Selvi Mathius, S.Pd.**

NIP: 198304162615052001

Peneliti

**Imelda Soyo'**

NIM:220118042



## LAMPIRAN 17

### LEMBAR OBSERVASI GURU

#### SIKLUS II PERTEMUAN II

Kelas/ Semester : IV/I

Bab II : Di Bawah atap

Tema : Kalimat majemuk setara

Hari/ Tanggal : Kamis / 18 Juli 2024

Siklus/pertemuan : 1I/II

Petunjuk pengisian : Berilah tanda check (✓) pada kolom hasil pengamatan yang sesua, pilih " Ya" apabila butir-butir pengamatan memang muncul dan pilih " Tidak" apabila butir-butir instrumen tersebut tidak muncul dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia melalui Teknik *storytelling*

#### Keterangan:

(3) jika aspek diamati terlaksana dengan sangat baik

(2) jika aspek diamati terlaksana dengan baik

(1) jika aspek diamati terlaksana dengan kurang baik.

No.	Aspek Yang Diamati	Terlaksana		Skor		
		Ya	Tidak	3	2	1
1	<b>kegiatan awal</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mulai pembelajaran dengan memberikan salam, menanyakan kabar peserta didik</li><li>• Guru bertanya kepada peserta didik</li></ul>	✓		✓	✓	

	<p>tentang kondisi siswa pada pagi hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>• Guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali pembelajaran pertemuan sebelumnya.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini yang akan dicapai.</li> </ul>	✓	✓	✓	✓	✓
2	<p><b>kegiatan inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyiapkan media pembelajaran berupa “teks bacaan bergambar” untuk pembelajaran yang akan berlangsung.</li> <li>• Guru menyuruh siswa membuka buku cetak halaman 26</li> <li>• Guru menjelaskan materi sebelum bercerita</li> <li>• Guru membagikan media pembelajaran berupa “teks bacaan bergambar” kepada siswa.</li> <li>• Guru menyuruh peserta didik untuk membaca bacaan tersebut sebelum tampil</li> <li>• Guru mendemonstrasikan cara bercerita dengan baik di depan kelas.</li> </ul>	✓	✓	✓	✓	✓

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada siswa menanggapi hasil demonstrasi bercerita dengan baik.</li> <li>• Guru meminta siswa secara bergantian untuk bercerita didepan kelas</li> <li>• Setelah selesai Guru bersama siswa memberikan “Tepuk Jempol” bagi siswa yang telah maju bercerita.</li> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi hari ini yang belum dipahami.</li> </ul>	✓	✓	✓	
	<p><b>kegiatan penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama siswa melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung pagi hari sebelum bel istirahat berbunyi. Apakah pembelajaran pagi ini menyenangkan ?</li> <li>• Guru beserta siswa menyimpulkan materi hari ini.</li> <li>• Guru menyuruh peserta didik merapikan bukunya</li> <li>• Guru mengucapkan salam</li> </ul>	✓	✓	✓	

Jumlah skor perolehan	51		
skor maksimal	57		
% nilai perolehan = 89,47 %			

$$\text{Presentase pelaksanaan pembelajaran} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100$$

Presentase :

Catatan presentasi yang diperoleh dari hasil observasi guru adalah

presentase	Kualifikasi
85%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-84%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (C)
46%-54%	Kurang (K)
0%-45%	Sangat Kurang (SK)

Makale, Juli 2024

Observer



Selvi Mathius, S.Pd.

NIP: 198304162615052001

## LAMPIRAN 18

### LEMBAR OBSERVASI SISWA

#### SIKLUS II PERTEMUAN II

Kelas/ Semester : IV/1

Bab II : Di Bawah atap

Tema : Kalimat majemuk setara

Hari/ Tanggal : Kamis / 18 Juli 2024

Siklus/pertemuan : 11/II

Petunjuk pengisian : Berilah tanda check ( ✓ ) pada kolom hasil pengamatan yang sesua, pilih " Ya" apabila butir-butir pengamatan memang muncul dan pilih " Tidak" apabila butir-butir instrumen tersebut tidak muncul dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia melalui Teknik *storytelling*

#### Keterangan:

-jika aspek yang diamati terlaksana dengan sangat baik skor 4

-jika aspek yang diamati terlaksana dengan baik skor 3

-jika aspek yang diamati terlaksana dengan kurang baik skor 2

-jika aspek yang diamati terlaksana dengan sangat kurang baik 1

No.	jenis kegiatan	Aspek Yang diamati	Terlaksana		Skor			
			Ya	Tidak	4	3	2	1
1	kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa menjawab salam, dan menjawab kabar.</li><li>• Siswa menjawab kondisi mereka hari ini.</li></ul>	✓		✓		✓	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menjawab hadir dan melaporkan temanya jika ada yang sakit atau izin dan tanpa keterangan.</li> <li>• Siswa menjawab mengenai pembelajaran pertemuan sebelumnya</li> <li>• Siswa mendengar penjelasan dari guru</li> </ul>	✓		✓		✓
2	kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• siswa siap untuk belajar</li> <li>• Siswa membuka buku cetak halaman 26</li> <li>• Siswa mendengar penjelasan guru</li> <li>• siswa mengambil teks bacaan bergambar.</li> <li>• Siswa membaca “teks bacaan bergambar” tersebut dengan seksama.</li> <li>• siswa memperhatikan</li> </ul>	✓	✓	✓	✓	

		<p>guru cara bercerita dengan baik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memberikan tanggapan terhadap demonstrasi yang Guru lakukan.</li> <li>• Siswa maju secara bergantian untuk bercerita.</li> <li>• Siswa memberikan “Tepuk Jempol ” bagi teman yang telah maju bercerita.</li> <li>• Siswa mengajukan pertanyaan mengenai materi yang belum dipahami.</li> </ul>				
3	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menjawab pertanyaan dari guru.</li> <li>• Siswa menulis kesimpulan.</li> <li>• siswa pun merapikan bukunya</li> </ul>				

		• Siswa memberi salam dan istirahat.	✓	✓		
<b>Jumlah skor perolehan</b>			<b>67</b>			
<b>skor maksimal</b>			<b>76</b>			
<b>% nilai perolehan = 80,15 %</b>						

$$\text{Presentase pelaksanaan pembelajaran} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100$$

Presentase :

Catatan presentasi yang diperoleh dari hasil observasi guru adalah

presentase	Kualifikasi
85%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-84%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (C)
46%-54%	Kurang (K)
0%-45%	Sangat Kurang (SK)

Makale, 18 juli 2024

Observer

Selvi Mathius, S.Pd.

NIP: 198304162615052001

## LAMPIRAN 19

### MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BAHASA INDONESIA SD KELAS IV SIKLUS II PERTEMUAN III

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Imelda Soyo'
Instansi	: UPT SDN 2 Makale
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	: B / 4
Bab II	: Di Bawah atap
Tema	: Kalimat majemuk setara
Hari/Tanggal	: Sabtu / 20 Juli 2024
Alokasi Waktu	: 2x35 menit
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik dapat memahami isi teks yang dibacakan;</li><li>• Peserta didik dapat mengenali dan menggunakan awalan ‘me-’ sesuai kaidah bahasa Indonesia;</li><li>• Peserta didik dapat menyampaikan pendapat dengan kalimat yang jelas; dan</li><li>• Peserta didik dapat mencari informasi dan mempresentasikannya..</li></ul>	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Mandiri;</li><li>• Bernalar kritis;</li><li>• Kreatif;</li></ul>	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Buku Siswa : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik</li></ul>	

Indonesia, 2021, Bahasa Indonesia: Lihat Sekitar, SD Kelas IV, Penulis: Eva Y. Nukman, Cicilia Erni Setyowati

- Buku bacaan sesuai tema
- Teks cerita
- Gambar, foto, video
- Alat tulis
- Alat warna
- Internet

#### **E. TARGET PESERTA DIDIK**

- c. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- d. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan berbicara

#### **F. JUMLAH PESERTA DIDIK**

- b. 20 peserta didik

#### **G. MODEL PEMBELAJARAN**

- c. Model pembelajaran tatap muka,
- d. Metode: *Storytelling*

#### **KOMPENEN INTI**

##### **A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN**

- c. Siswa Mampu bercerita di depan kelas
- d. Menyimak dengan saksama dan memahami informasi dalam teks yang dibacakan.
- e. Mengidentifikasi dan memahami kata-kata yang memiliki makna jamak yang sering digunakan sehari-hari.

##### **B. PEMAHAMAN BERMAKNA**

- 4. Meningkatkan keterampilan berbicara siswa melalui bercerita

- |   |
|---|
| <p>5. Meningkatkan kemampuan siswa tentang memahami isi teks yang dibacakan;</p> <p>6. Meningkatkan kemampuan siswa tentang mengenali dan menggunakan awalan ‘me-’ sesuai kaidah bahasa Indonesia;</p> <p>7. Meningkatkan kemampuan siswa tentang menyampaikan pendapat dengan kalimat yang jelas; dan</p> <p>8. Meningkatkan kemampuan siswa tentang mencari informasi dan mempresentasikannya</p> |
|---|

**C. PERTANYAAN PEMANTIK**

- |  |
|--|
| <p>4. Apa yang kamu ketahui tentang kaliamt majemuk?</p> <p>5. Apa contoh kata penghubung untuk menghubungkan dua kalimat?</p> |
|--|

**D. SIAP-SIAP BELAJAR**

<p>Di tema ini siswa belajar tentang Struktur kalimat yang di dalamnya terdapat sekurang-kurangnya dua kalimat dasar dan masing-masing dapat berdiri sebagai kalimat tunggal disebut kalimat majemuk setara (koordinatif). Kalimat majemuk setara terjadi dari dua kalimat tunggal atau lebih</p>
---

**E. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi	
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
<b>Pendahuluan</b>	Guru memulai pembelajaran dengan memberikan salam, menanyakan kabar peserta didik	Siswa menjawab salam, dan menjawab kabar.
	Guru memberikan kesempatan kepada salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaanya masing-masing	Siswa maju kedepan untuk berdoa.

	sebelum pembelajaran dilaksanakan	
	Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi siswa pada siang hari.	Siswa menjawab kondisi mereka hari ini.
	Guru mengecek kehadiran peserta didik.	Siswa menjawab hadir dan melaporkan temanya jika ada yang sakit atau izin dan tanpa keterangan.
	Guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali pembelajaran pertemuan sebelumnya.	Siswa menjawab mengenai pembelajaran pertemuan sebelumnya
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini yang akan dicapai.	Siswa mendengar penjelasan dari guru
<b>Kegiatan Inti</b>	Guru menyiapkan media pembelajaran berupa “teks bacaan bergambar” untuk pembelajaran yang akan berlangsung.	siswa siap untuk belajar
	Guru membagikan media pembelajaran berupa “teks bacaan bergambar” kepada siswa.	siswa mengambil teks bacaan bergambar.
	Guru menyuruh peserta didik untuk membaca bacaan tersebut sebelum tampil	Siswa membaca “teks bacaan bergambar” tersebut dengan seksama.

Guru mendemonstrasikan cara bercerita dengan baik di depan kelas.	siswa memperhatikan guru cara bercerita dengan baik	
Guru memberikan kesempatan kepada siswa menanggapi hasil demonstrasi bercerita dengan baik.	Siswa memberikan tanggapan terhadap demonstrasi yang Guru lakukan.	
Guru meminta siswa secara bergantian untuk bercerita di depan kelas	Siswa maju secara bergantian untuk bercerita.	
Setelah selesai Guru bersama siswa memberikan “Tepuk Jempol” bagi siswa yang telah maju bercerita.	Siswa memberikan “Tepuk Jempol ” bagi teman yang telah maju bercerita.	
Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi hari ini yang belum dipahami.	Siswa mengajukanm pertanyaan mengenai materi yang belum dipahami.	
Guru membagikan LKS kepada siswa	Siswa mengambil LKS dan mengerjakan soal.	
<b>Penutup</b>	Guru bersama siswa melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung pagi hari	Siswa menjawab pertanyaan dari guru.

	sebelum bel istirahat berbunyi.	
	Guru beserta siswa menyimpulkan materi hari ini.	Siswa menulis kesimpulan.
	Guru menyuruh peserta didik merapikan bukunya	siswa pun merapikan bukunya
	Guru mengucapkan salam	Siswa memberi salam dan istirahat.

Makale, 17 Juli 2024

Mengetahui

Guru kelas

Selvi Mathius, S.Pd.

NIP:198304162615052001

Peneliti

Imelda Soyo'

NIM:220118042



**LAMPIRAN 20****LEMBAR OBSERVASI GURU****SIKLUS II PERTEMUAN III****Kelas/ Semester** : IV/1**Bab II** : Di Bawah atap**Tema** : Kalimat majemuk setara**Hari/ Tanggal** : Sabtu / 20 Juli 2024**Siklus/pertemuan** : II/III

**Petunjuk pengisian** : Berilah tanda check (✓) pada kolom hasil pengamatan yang sesua, pilih " Ya" apabila butir-butir pengamatan memang muncul dan pilih " Tidak" apabila butir-butir instrumen tersebut tidak muncul dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia melalui Teknik *storytelling*

**Keterangan:**

(3) jika aspek diamati terlaksana dengan sangat baik

(2) jika aspek diamati terlaksana dengan baik

(1) jika aspek diamati terlaksana dengan kurang baik.

No.	Aspek Yang Diamati	Terlaksana		Skor		
		Ya	Tidak	3	2	1
1	<b>kegiatan awal</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memulai pembelajaran dengan memberikan salam, menanyakan kabar peserta didik</li><li>• Guru memberikan kesempatan kepada</li></ul>	✓		✓		

	<p>salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaanya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi siswa pada pagi hari.</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>• Guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali pembelajaran pertemuan sebelumnya.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini yang akan dicapai.</li> </ul>	✓	✓	✓	✓	
2	<p><b>kegiatan inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyiapkan media pembelajaran berupa “teks bacaan bergambar” untuk pembelajaran yang akan berlangsung.</li> <li>• Guru membagikan media pembelajaran berupa “teks bacaan bergambar” kepada siswa.</li> <li>• Guru menyuruh peserta didik untuk membaca bacaan tersebut sebelum tampil</li> <li>• Guru mendemonstrasikan cara bercerita dengan baik di depan kelas.</li> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada siswa menanggapi hasil demonstrasi</li> </ul>	✓	✓	✓	✓	

	<p>bercerita dengan baik.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa secara bergantian untuk bercerita didepan kelas</li> <li>• Setelah selesai Guru bersama siswa memberikan "Tepuk Jempol" bagi siswa yang telah maju bercerita.</li> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi hari ini yang belum dipahami.</li> <li>• Guru membagikan LKS kepada siswa</li> </ul>	✓	✓	✓		
	<p><b>kegiatan penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama siswa melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung pagi hari sebelum bel istirahat berbunyi. Apakah pembelajaran pagi ini menyenangkan ?</li> <li>• Guru beserta siswa menyimpulkan materi hari ini.</li> <li>• Guru menyuruh peserta didik merapikan bukunya</li> <li>• Guru mengucapkan salam</li> </ul>	✓	✓	✓	✓	
<b>Jumlah skor perolehan</b>						<b>54</b>

<b>skor maksimal</b>	<b>57</b>	
<b>% nilai perolehan</b> = 94,73 %		

$$\text{Presentase pelaksanaan pembelajaran} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100$$

Presentase :

Catatan presentasi yang diperoleh dari hasil observasi guru adalah

presentase	Kualifikasi
85%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-84%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (C)
46%-54%	Kurang (K)
0%-45%	Sangat Kurang (SK)

Makale, Juli 2024

Observer



Selvi Mathius, S.Pd.

NIP: 198304162615052001

LAMPIRAN 21

**LEMBAR OBSERVASI SISWA**  
**SIKLUS II PERTEMUAN III**

Kelas/ Semester : IV/1

## **Bab II : Di Bawah atap**

## Tema : Kalimat majemuk setara

**Hari/ Tanggal** : Sabtu / 20 Juli 2024

Siklus/pertemuan : 11/III

**Petunjuk pengisian** : Berilah tanda check ( ✓ ) pada kolom hasil pengamatan yang sesua, pilih " Ya" apabila butir-butir pengamatan memang muncul dan pilih " Tidak" apabila butir-butir instrumen tersebut tidak muncul dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia melalui Teknik *storytelling*

**Keterangan:**

-jika aspek yang diamati terlaksana dengan sangat baik skor 4

-jika aspek yang diamati terlaksana dengan baik skor 3

-jika aspek yang diamati terlaksana dengan kurang baik skor 2

-jika aspek yang diamati terlaksana dengan sangat kurang baik 1

1	kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menjawab salam, dan menjawab kabar.</li> <li>• Siswa maju kedepan untuk berdoa.</li> <li>• Siswa menjawab kondisi mereka hari ini.</li> <li>• Siswa menjawab hadir dan melaporkan temanya jika ada yang sakit atau izin dan tanpa keterangan.</li> <li>• Siswa menjawab mengenai pembelajaran pertemuan sebelumnya</li> <li>• Siswa mendengar penjelasan dari guru</li> </ul>	✓	✓	✓	✓
2	kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• siswa siap untuk belajar</li> <li>• siswa mengambil teks bacaan bergambar.</li> <li>• Siswa membaca “teks bacaan bergambar”</li> </ul>	✓	✓	✓	✓

		tersebut dengan seksama.				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• siswa memperhatikan guru cara bercerita dengan baik</li> </ul>	✓	✓		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memberikan tanggapan terhadap demonstrasi yang Guru lakukan.</li> </ul>	✓	✓		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa maju secara bergantian untuk bercerita.</li> </ul>	✓	✓		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memberikan “Tepuk Jempol ” bagi teman yang telah maju bercerita.</li> </ul>	✓	✓		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengajukanm pertanyaan mengenai materi yang belum dipahami.</li> </ul>	✓	✓		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengambil LKS dan mengerjakan soal</li> </ul>	✓	✓		

3	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menjawab pertanyaan dari guru.</li> <li>Siswa menulis kesimpulan.</li> <li>siswa pun merapikan bukunya</li> <li>Siswa memberi salam dan istirahat.</li> </ul>	✓		✓	✓	✓	
<b>Jumlah skor perolehan</b>							70	
<b>skor maksimal</b>							76	
<b>% nilai perolehan</b> 92,10 %								

$$\text{Presentase pelaksanaan pembelajaran} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100$$

Presentase :

Catatan presentasi yang diperoleh dari hasil observasi guru adalah

presentase	Kualifikasi
85%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-84%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (C)
46%-54%	Kurang (K)
0%-45%	Sangat Kurang (SK)

Makale, juli 2024

Observer

**Selvi Mathius, S.Pd.**

**NIP: 198304162615052001**

## LAMPIRAN 22 LKS SIKLUS II

Nama:

Kelas:

Bacalah cerita berikut dengan seksama.

### Aku Sudah Besar

Setelah selesai mengerjakan PR, Beni merasa lapar. Ia pun pergi ke dapur. Di dapur, ada ibu yang sedang memasak. "Apa yang Ibu masak?" tanya Beni kepada ibunya. "Ibu akan memasak puyunhai, Nak," jawab ibu. "Hore! Aku sangat suka makan puyunhai," seru Beni yang sangat senang. "Aku bantu Ibu memasak, ya?" lanjut Beni. "Boleh, Nak," jawab ibu. "Oh iya, Ibu baru ingat kalau garam, merica, dan saus tomat ternyata sudah habis. Sekarang, Ibu mau ke warung dulu, ya," lanjut ibu. "Aku saja yang pergi ke warung, Bu," kata Beni berusaha membantu ibu. "Wah, Beni baik sekali. Kalau begitu, tolong belikan garam, merica, dan saus tomat di warung sekolah, ya. Ini uangnya," kata ibu sambil memberikan uang kepada Beni. Beni pun pergi ke warung. Tidak lama kemudian, Beni pulang. Beni memberikan garam, merica, dan saus tomat kepada Ibu. Tidak lupa, ia memberikan uang kembalian. "Terima kasih, Beni. Beni sekarang sudah besar, ya. Beni sudah dapat belanja sendirian," kata ibu memuji Beni. "Sama-sama, Bu. Ayo, kita mulai masak puyunhai, Bu!" kata Beni.



Setelah membaca cerita di atas jawablah pertanyaan di bawah ini?

1. Mengapa Beni pergi ke dapur setelah selesai mengerjakan PR?

Jawab:

.....

2. Apa yang sedang dimasak oleh ibu ketika Beni datang ke dapur?

Jawab:

.....

3. Mengapa ibu memutuskan untuk pergi ke warung?

Jawab:

.....

4. Barang apa saja yang diminta ibu untuk dibeli oleh Beni di warung?

Jawab:

.....

- .....
5. Bagaimana reaksi ibu setelah Beni kembali dari warung dan memberikan barang belanjaan serta uang kembalian?

Jawab:

.....

## **LAMPIRAN 23 KUNCI JAWABAN**

Berikut adalah jawaban dari pertanyaan-pertanyaan tersebut:

1. Mengapa Beni pergi ke dapur setelah selesai mengerjakan PR?

Jawab: Beni pergi ke dapur karena merasa lapar.

2. Apa yang sedang dimasak oleh ibu ketika Beni datang ke dapur?

Jawab: Ibu sedang memasak puyunghai.

3. Mengapa ibu memutuskan untuk pergi ke warung?

Jawab: Ibu memutuskan untuk pergi ke warung karena garam, merica, dan saus tomat sudah habis.

4. Barang apa saja yang diminta ibu untuk dibeli oleh Beni di warung?

Jawab: Ibu meminta Beni untuk membeli garam, merica, dan saus tomat.

5. Bagaimana reaksi ibu setelah Beni kembali dari warung dan memberikan barang belanjaan serta uang kembalian?

Jawab: Ibu memuji Beni dan berterima kasih karena Beni sudah besar dan dapat belanja sendirian.

## **DESKRIPSI RUBRIK KETERAMPILAN BERBICARA**

### **SIKLUS II**

No	Aspek Yang diamati	Skor	Kriteria
1	<b>Kelancaran berbicara</b>	4	Berbicara lancar tanpa jeda/pengulangan.
		3	Berbicara lancar dengan sedikit jeda/pengulangan.
		2	Beberapa jeda/pengulangan yang mengganggu.
		1	Banyak jeda/pengulangan yang mengganggu.
2	<b>Pengucapan kata</b>	4	Semua kata diucapkan jelas dan benar
		3	Sebagian besar kata diucapkan jelas dan benar.
		2	Beberapa kata diucapkan tidak jelas/salah.
		1	banyak kata diucapkan tidak jelas/salah.
3	<b>Intonasi</b>	4	Intonasi sangat baik dan sesuai cerita.
		3	Intonasi baik dan sesuai cerita
		2	Intonasi kurang bervariasi/tidak selalu tepat.
		1	Intonasi tidak sesuai cerita.
4	<b>Stuktur kalimat</b>	4	Kalimat jelas, logis, dan tata bahasa benar
		3	Kalimat cukup jelas dan sebagian besar benar
		2	Beberapa kesalahan tata

		bahasa/struktur membingungkan..
	<b>1</b>	Banyak kesalahan tata bahasa/struktur tidak jelas

## LAMPIRAN 24

### RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA

#### SIKLUS II

No	NAMA SISWA	Indikator												Jumlah skor	Nilai	Keterangan	
		Kelancaran berbicara				Pengucapan kata				Intonasi							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Alf			✓				✓				✓		✓	12	75	Tuntas
2	Ang				✓		✓			✓				✓	14	88	Tuntas
3	Bil			✓			✓			✓			✓	✓	12	75	Tuntas
4	Che				✓		✓			✓			✓	✓	13	81	Tuntas
5	Dec				✓		✓			✓				✓	14	88	Tuntas
6	Deo			✓			✓			✓			✓	✓	12	75	Tuntas
7	Dir		✓			✓		✓			✓		✓	✓	10	63	TT
8	Gib			✓			✓			✓			✓	✓	13	81	Tuntas
9	Jup		✓			✓		✓		✓			✓	✓	12	75	Tuntas
10	Kris			✓			✓		✓				✓	✓	15	94	Tuntas
11	Nes				✓		✓			✓			✓	✓	16	100	Tuntas
12	Que				✓		✓			✓			✓	✓	16	100	Tuntas
13	Ret			✓			✓		✓				✓	✓	15	94	Tuntas

14	Sil			✓	✓		✓		✓	13	81	Tuntas
15	Tan			✓	✓	✓	✓		✓	12	75	Tuntas
16	Val			✓	✓	✓	✓		✓	14	88	Tuntas
17	Ver			✓	✓	✓	✓		✓	12	75	Tuntas
18	Via			✓	✓	✓	✓		✓	13	81	Tuntas
19	Vin			✓	✓	✓	✓		✓	12	75	Tuntas
20	Wel			✓	✓	✓	✓		✓	15	94	Tuntas
Jumlah										1658		
Rata-rata										82.9		
% ketuntasan										95 %		
% ketidakuntasan										5 %		

#### Pedoman Penilaian

keterangan poin	Penskoran
1 = kelancaran berbicara	Sangat Baik =4
2 = Pengucapan kata	Baik =3
3 = Intonasi	Cukup =2
4 = struktur kalimat	Kurang = 1

### Keterangan Rubrik Penilaian

No.	Indikator	Amat baik	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2	1
1	Kelancaran Berbicara	Berbicara lancar tanpa jeda/pengulangan	Berbicara lancar dengan sedikit jeda/pengulangan	Beberapa jeda/pengulangan	Banyak jeda/pengulangan
2	Pengucapan kata	Semua kata diucapkan jelas dan benar	Sebagian besar kata diucapkan jelas dan benar	Beberapa kata diucapkan tidak jelas.	Banyak kata diucapkan tidak jelas.
3	Intonasi	Intonasi sangat baik dan sesuai cerita.	Intonasi baik dan sesuai cerita	Intonasi kurang bervariasi/tidak selalu tepat.	Intonasi tidak sesuai cerita.
4	Struktur kalimat	Kalimat jelas, logis, dan tata bahasa benar	Kalimat cukup jelas dan sebagian besar benar	Beberapa kesalahan tata bahasa/struktur membingungkan	Banyak kesalahan tata bahasa/struktur tidak jelas

$$\text{Nilai rata-rata} = \frac{\text{jumlah nilai siswa keseluruhan}}{\text{jumlah siswa}}$$

$$\text{Ketuntasan} = \frac{\text{Jumlah siswa yang memenuhi kriteria}}{\text{Jumlah siswa keseluruhan}} \times 100$$

$$\text{Ketidaktuntasan} = \frac{\text{Jumlah siswa yang tidak memenuhi kriteria}}{\text{Jumlah siswa keseluruhan}} \times 100$$

**LAMPIRAN 25****PEDOMAN WAWANCARA GURU SETELAH PENERAPAN  
TEKNIK *STORYTELLING***

Tujuan : untuk mengetahui tanggapan guru terhadap penggunaan

**TEKNIK *STORYTELLING***

Bentuk : wawancara bebas

Responden : Guru kelas IV

Nama Guru : Selvi Mathius, S.Pd

No	Pertanyaan	Jawaban Guru
1.	Bagaimana Tanggapan Ibu Setelah digunakannya teknik <i>Storytelling</i> dalam proses pembelajaran ?	
2.	Menurut pendapat ibu apakah dengan menggunakan teknik <i>Storytelling</i> dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa ?	
3.	Bisakah ibu terapkan kembali teknik pembelajaran <i>Storytelling</i> pada pembelajaran Bahasa Indonesia?	
4.	Apakah masih ada ada kekurangan yang saya lakukan ketika mengajar menggunakan teknik <i>Storytelling</i> ?	
5.	Menurut ibu, apakah teknik	

	pembelajaran <i>Storytelling</i> ini cocok digunakan dalam proses pembelajaran ?	
--	--	--

## **Hasil Wawancara dengan Guru**

Hari/Tanggal : Sabtu / 20 Juli 2024

Narasumber : Guru Kelas IV

Peneliti : Imelda Soyo'

Hasil Wawancara dengan guru kelas IV terkait penerapan teknik *Storytelling*

Peneliti : selamat siang Ibu

Guru : selamat siang

Peneliti : Mohon maaf menganggu bu, boleh kah saya melakukan wawancara dengan ibu terkait penelitian yang saya lakukan

Guru : Boleh, silahkan duduk.

Peneliti : baik Bu, terimakasi di sini saya sudah menyiapkan 5 pertanyaan terkait penerapan Teknik *Storytelling* yang sudah saya terapkan di ruang kelas

Guru : oky

Peneliti : Pertanyaan yang pertama , bagaimana tanggapan ibu setelah digunakan teknik *Storytelling* dalam proses pembelajaran?

Guru : Oky baik, tanggapan saya terkait teknik *Storytelling* sangat bagus karena melibatkan langsung peserta didik dalam proses pembelajaran serta siswa dilatih juga untuk tampil di depan terutama dalam bercerita.

Peneliti : Menurut pendapat ibu apakah dengan menggunakan teknik *Storytelling* dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa?

- Guru ; Menurut saya teknik ini dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa karena siswa sendiri yang aktif di dalamnya siswa sendiri yang berbicara di depan kelas dengan bercerita.
- Peneliti : Bisakah ibu terapkan kembali teknik pembelajaran *Storytelling* pada pembelajaran Bahasa Indonesia ?
- Guru : Ia bisa saya terapkan tetapi saya juga kembali melihat tema yang dapat diselipkan dalam pembelajaran.
- Peneliti : apakah masih ada kekurangan yang saya lakukan ketika mengajar menggunakan teknik *Storytelling*?
- Guru : menurut saya masih ada karena apa pun yang kita lakukan pasti ada kekurangan dan kesalahan yang dilakukan saat mengajar
- Peneliti : Menurut ibu, apakah teknik pembelajaran *Storytelling* ini cocok digunakan dalam proses pembelajaran ?
- Guru : menurut ibu teknik ini cocok di terapkan di Bahasa Indonesia tetapi harus juga di sesuaikan dengan tema .
- Peneliti : oky terimaksi Bu ,sekian dari saya
- Guru : oky sama-sama

## **LAMPIRAN 26**

### **PEDOMAN WAWANCARA SISWA SETELAH PENERAPAN**

#### **TEKNIK *STORYTELLING***

**Hari/Tanggal : Sabtu/20 Juli 2024**

**Nam Siswa : Welcy**

**Kelas : IV**

No	Pertanyaan	Jawaban siswa
1.	Apakah kamu menyukai Teknik pembelajaran <i>Storytelling</i> (bercerita)?	
2.	Apa yang kamu rasakan ketika pembelajaran Bahasa Indonesia dilaksanakan dengan Teknik <i>Storytelling</i> (bercerita)?	
3.	Apakah kamu mengerti materi yang diajarkan melalui teknik <i>Storytelling</i> (bercerita)?	
4.	Adakah kendala yang kamu alami selama proses pembelajaran menggunakan Teknik <i>Storytelling</i> (bercerita)?	
5.	Menurut kamu apakah teknik pembelajaran <i>Storytelling</i> (bercerita) itu menyenangkan?	

## **Hasil Wawancara dengan siswa**

Hari/Tanggal : Sabtu / 20 Juli 2024

Narasumber : siswa kelas IV

Peneliti : Imelda Soyo'

Hasil Wawancara dengan siswa terkait penerapan teknik *Storytelling*

Peneliti : selamat siang dek

Siswa : siang ibu

Peneliti : Apakah kamu menyukai Teknik pembelajaran *Storytelling* (bercerita)?

Siswa : Ya saya sangat menyukainya

Peneliti : apa yang kamu rasakan ketika pembelajaran Bahasa Indonesia dilaksanakan dengan Teknik *Storytelling* (bercerita)?

Siswa : merasa senang bisa bercerita

Peneliti : apa kamu mengerti materi yang di ajarkan melalui teknik *Storytelling* (bercerita)?

Siswa : sangat mengerti apa lagi pas di suruh menceritakan cerita di depan kelas.

Peneliti : adakah kendala yang kamu alami selama proses pembelajaran menggunakan Teknik *Storytelling* (bercerita)?

Siswa : malu tampil Ibu

Peneliti : menurut kamu apakah teknik pembelajaran *Storytelling* itu menyenangkan ?

Siswa : sangat menyenangkan

Peneliti : oky sekian saya ucapkan terimakasi

Siswa : sama-sama Ibu

## SURAT PERMOHONAN PENELITIAN



### UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN ( FKIP - UKI TORAJA )

Jl. Jenderal Sudirman Nomor 9, Makale, Tana Toraja 91811  
(0423) 22468, 22887, (0423) 22073, (E-mail) [fkipukitoraja@gmail.com](mailto:fkipukitoraja@gmail.com)

Nomor : TA.00.03/417/UKI Toraja.DFKIP/2024  
Lampiran : -

Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada

Yth. **Kepala UPT SDN 2 Makale**

Di

Tempat

Dengan Hormat,

Perkenankan kami menyampaikan bahwa salah satu tugas akhir yang harus diselesaikan mahasiswa(i) UKI Toraja adalah penyusunan skripsi. Sehubungan dengan itu, bersama ini dimohon kesediaan Bapak/Ibu menerima dan memberikan izin/rekomendasi kepada mahasiswa berikut untuk melaksanakan penelitian pada instansi/jawatan/dinas/perusahaan/lembaga/tempat usaha yang Bapak/Ibu pimpin.

Adapun mahasiswa yang dimaksud :

Nama : Imelda Soyo'  
NIM : 220118042  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Penelitian : Penggunaan Teknik Storytelling untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IV UPT SDN 2 Makale.  
Pembimbing : 1. Tadius, S.Pd., M.Pd.  
2. Marchelina Rante, S.H., M. H.

Demikianlah surat permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik disampaikan terima kasih.

Makale, 21 Juni 2024



Daud Rodi Palimbong, S.Pd., M.Pd.

NIDN-0930098202

## SURAT KETERANGAN PENELITIAN



PEMERINTAH KABUPATEN TANA TORAJA  
DINAS PENDIDIKAN KECAMATAN MAKALE  
UPT SD NEGERI 2 MAKALE



Alamat : Jln. Sida Kel.Lamunan Kec.Makale Telp.(0423)26243 Makale Tana Toraja

### SURAT KETERANGAN

Nomor:011/SDN2MKL/VII/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah UPT SDN 2 MAKALE menerangkan bahwa:

Nama	:	Imelda Soyo'
NIM	:	220118042
Program studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Instansi	:	Universitas Kristen Indonesia Toraja

Adalah benar nama tersebut diatas telah melaksanakan Penelitian di **UPT SDN 2 MAKALE** dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul: **Penggunaan teknik Storytelling untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV UPT SDN 2 Makale.**

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Makale, 22 Juli 2024  
Kepala UPT SDN 2 Makale

YULIANTIFLIMBONG,S.Pd  
NIP:197207301993072001



**FOTOCOPY BUKU PEMBIMBINGAN SKRIPSI**  
**PEMBIMBING I**

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	3/24 A	9.40	Konsultasi judul penelitian	/
2.	18/4 2024	11.00	Konsultasi proposal pendidikan	/
3.	20/ 21 2024	9:45	- - -	/
4.	24/ 4 2024	10:45	Ace	/
5.	9/ 5 2024	11:00	Konsultasi hasil seminar proposal	/
6.	11/ 6 2024	10:30	Ace	/

## PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	2/ 08/ 2024	10:39	Konsul hasil Penelitian	/
2.	07/ 08/ 2024	10:45	Pembahasan hasil Penelitian	/
3.	12/ 08/ 2024	09:30	Lanjut bantuan hasil penel.	/
4.	13/ 08/ 2024	10:15	Lanjut konsultasi	/
5.	14/ 08/ 2024	11:14	Acc tjuan Skripsi	/
6.				

## PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	3/ 4 2024	10:20	Pengajuan Judul	
2.	18/4 2024	10:15	Konsultasi proposal Penelitian	
3.	23/ 4/ 2024	11:10	Revisi proposal.	
4.	05/ 4/ 2024	12:30	Acc seminar proposal	
5.	20/ 05 2024	09:22	Konsul Revisi seminar proposal	
6.	20/ 05 2024	10:15	Acc <del>proposal</del>	

## PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	18/ 08/ 2021	11:30	Bab 1 - V	
2.	09/ 08/ 2021	11:45	Konsul revisi	
3.	10/ 08/ 2021	01:15	Konsul revisi	
4.	11/ 08/ 2021	01:00	Acc ujian skripsi	
5.				
6.				

## DOKUMENTASI



Dokumentasi bersama Kepala Sekolah

Dokumentasi bersama Guru kelas IV



Dokumentasi mengecek kehadiran siswa



**Dokumentasi mengajar**



**Dokumentasi Guru bercerita**



**Dokumentasi siswa bercerita**



**Dokumentasi wawancara dengan guru**



**Dokumentasi wawancara dengan siswa**

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



**Imelda Soyo**' lahir di Pa'buaran, Kecamatan Makale Selatan, Kabupaten Tana Toraja pada tanggal 13 Mei 2002. Anak ke delapan dari 9 bersaudara, buah hati dari Bapak Markus Lomo dan Ibu Elisabeth Nanda. Penulis memulai pendidikan pada tahun 2008 di SDN 106 Pangandaran dan tamat pada tahun 2014.

Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan sekolah menengah pertama (SMP) yaitu SMP PGRI Pa'buaran. Dan tamat pada tahun 2017, selanjutnya pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 2 Tana Toraja dan tamat pada tahun 2020, pada tahap yang sama penulis melanjutkan pendidikan pada tingkat perguruan tinggi (S1) di salah satu perguruan tinggi swasta di Tana Toraja yaitu Universitas Kristen Indonesia Toraja, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan tamat pada Tahun 2024 dengan jenjang pendidikan 4 tahun.