

LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Pedoman Wawancara Untuk Guru

Nama : SA

Jenis kelamin : perempuan

No.	Indikator	Pertanyaan
-----	-----------	------------

1.	Penggunaan media pembelajaran bagi siswa yang kesulitan membaca permulaan	1. Bagaimana ibu mengajarkan keterampilan membaca permulaan pada siswa kelas II?(apakah ibu menggunakan media/alat peraga)
2.	Pedoman khusus untuk mengatasi siswa yang kesulitan belajar membaca permulaan	2. Apakah sekolah menyediakan buku-buku khusus untuk latihan membaca permulaan?
3.	Memonitor siswa yang kesulitan belajar membaca permulaan	3. Berapa siswa yang mengalami kesulitan membaca permulaan? 4. Bagaimana cara ibu guru mengetahui bahwa ada siswa yang mengalami kesulitan dalam membaca permulaan? 5. Kesulitan apa saja yang dialami siswa dalam membaca permulaan? 6. Bagaimana pendapat ibu tentang kesulitan membaca permulaan yang di hadapi siswa?
4.	Memberikan motivasi kepada siswa yang kesulitan membaca permulaan	7. Apakah ibu selalu memberikan motivasi untuk siswa yang kesulitan membaca permulaan?
7.	Bimbingan guru terhadap siswa Yang kesulitan belajar membaca permulaan	8. Bagaimana cara ibu mengajari siswa yang mengalami kesulitan membaca?(apakah ada perlakuan khusus bagi siswa yang mengalami kesulitan membaca permulaan)
8.	Faktor-faktor yang mempengaruhi anak Yang kesulitan belajar membaca permulaan	9. Faktor-faktor apa yang menyebabkan siswa kelas II tidak lancar dalam membaca permulaan? 10. Bagaimana keadaan sensori siswa (penglihatan dan pendengaran) siswa berkesulitan belajar membaca permulaan? 11. Bagaimana kemampuan siswa berkesulitan membaca permulaan dalam memusatkan perhatian?
9.	Kordinasi guru dengan orang tua siswa yang kesulitan membaca permulaan	12. Apakah ibu menyampaikan kepada orang tua siswa yang mengalami kesulitan membaca permulaan 13. Bagaimana respon orang tua siswa yang mengalami kesulitan membaca permulaan?

Lampiran 2. Hasil wawancara dengan guru kelas II

Peneliti : Bagaimana ibu mengajarkan keterampilan membaca permulaan pada siswa kelas II? (apakah ibu menggunakan media/alat peraga).

Guru : Dalam mengajarkan keterampilan membaca pada siswa kelas II, saya menggunakan buku bacaan yang memang khusus untuk latihan membaca yang sudah di siapkan di sekolah.

Peneliti : Berapa jumlah siswa yang kesulitan dalam membaca permulaan?

Guru : Masih ada tiga siswa

Peneliti : Bagaimana cara ibu mengetahui bahwa ada siswa yang mengalami kesulitan dalam membaca permulaan?

Guru : Ketika di berikan bahan bacaan ada beberapa siswa yang tidak bisa membacanya dan kelihatan kebingungan sehingga mereka tidak memahami bahan bacaan tersebut.

Peneliti : Berapa siswa yang mengalami kesulitan dalam membaca permulaan?

Guru : Masih ada tiga orang.

Peneliti : Kesulitan apa saja yang di alami siswa kelas II dalam membaca permulaan?

Guru : Kesulitan yang di alami oleh beberapa siswa yaitu sulit dalam mengeja ,melafalkan huruf, dan membaca suku kata yang berakhiran NG.

Peneliti : Bagaimana pendapat ibu tentang kesulitan membaca permulaan yang di alami siswa?

Guru : Saya prihatin karena ketika mereka belum lancar atau mengalami kesulitan dalam membaca permulaan, mereka juga kesulitan mengikuti pembelajaran khususnya mata pelajaran Bahasa Indonesia dan lainnya yang menggunakan tulisan maupun kata-kata dan kalimat itu akan sulit bagi mereka untuk memahaminya.

Peneliti : Faktor-faktor apa yang menyebabkan siswa kelas II tidak lancar dalam membaca permulaan?

Guru : Ada beberapa faktornya yaitu faktor jasmaniah kemampuan dalam mengingat, atau pendengaran yang kurang baik, faktor psikologis seperti kebiasaan belajar, bakat, minat, dan motivasi dan dari lingkungan keluarga yang kurang membiasakan latihan membaca kepada anaknya.

Peneliti : Bagaimana keadaan sensori (penglihatan dan pendengaran)siswa yang kesulitan membaca permulaan?

Guru : Keadaannya baik

Peneliti : Bagaimana kemampuan siswa berkesulitan membaca permulaan dalam memusatkan/mempertahankan perhatian?

Guru : Rendah, kadang memperhatikan kadang juga tidak.

Peneliti : Bagaimana cara ibu mengajari siswa yang mengalami kesulitan membaca? (apakah ada perlakuan khusus bagi siswa yang mengalami kesulitan membaca permulan)

Guru : Ya, ada perlakuan khusus dan itu merupakan hal yang wajib dan contohnya saat jam istirahat saya memanggil anak anak yang mengalami kesulitan atau ketika pembelajaran sementara berlangsung saya mendatangi tempatnya untuk di latih membaca.

Peneliti ; Apakah sekolah menyediakan buku-buku khusus untuk latihan membaca permulaan?

Guru : Iya, sekolah menyediakan buku-buku khusus untuk latihan membaca.

Peneliti : Apakah ibu selalu memberikan motivasi bagi siswa yang kesulitan dalam membaca pemulaan?

Guru : Ya, saya selalu memberikan motivasi bagi mereka yang kesulitan membaca supaya rajin terus belajar membaca.

Peneliti : Apakah ibu memberikan hadiah kepada siswa yang mampu membaca dengan benar? (kalau ada bentuk apa hadiahnya)

Guru : Ya. Anak-anak sangat antusias ketika bisa membaca dengan benar, bentuk hadiah yang saya berupa pujian dan tepuk tangan.

Peneliti : Apakah ibu menyampaikan ke orang tua siswa yang mengalami kesulitan dalam membaca permulaan?

Guru : Iya, saya menyampaikannya dan itu adalah hal wajib di ketahui orang tua siswa.

Peneliti : Bagaimana respon orang tua siswa yang mengalami kesulitan dalam membaca permulaan?

Guru : Ada yang memahami kesulitan membaca anaknya dan mengharapkan untuk anaknya di latuh lagi dan ada juga yang mengatakan pasrah karena anaknya sendiri tidak mau di ajar atau tidak mau belajar.

Lampiran 3. Lembar observasi siswa kesulitan membaca permulaan

Nama : IK
Kelas : II
Jenis kelamin : laki-laki

Berilah keterangan YA atau TIDAK sesuai dengan perilaku siswa

No.	Indikator	Keterangan	
1.	Menelusuri baris-baris bacaan dengan jari	Ya	
2.	Menghilangkan huruf	Ya	
3.	Mengganti huruf	Ya	
4.	Menambahkan huruf		Tidak
5.	Melompat baris saat membaca	Ya	
6.	Mengabaikan tanda baca	Ya	
7.	Posisi tubuh tidak tepat	Ya	
8.	Kenyaringan suara terlalu lemah/keras	Ya	
9.	Jarak antara buku dan mata terlalu jauh/dekat	Ya	
10.	Membedakan huruf	Ya	
11.	Salah melafalkan huruf	Ya	
12.	Menolak membaca		Tidak

Lampiran 4. lembar pedoman wawancara untuk siswa kesulitan membaca permulaan

No.	Indikator	Pertanyaan
1.	Hambatan yang di alami siswa kesulitan membaca permulaan	1. Menurut adik, apa yang paling susah ketika belajar membaca permulaan?
2.	Media pembelajaran untuk anak yang kesulitan dalam membaca permulaan	2. Apakah guru menggunakan media(buku/alat peraga)dalam mengajarkan ketrampilan membaca permulaan? 3. Apakah di sekolah di sediakan buku-buku bacaan yang bisa kalian baca?
3.	Pemahaman materi yang di sampaikan guru	4. Apakah materi yang di sampaikan oleh guru dapat kamu pahami?
3.	Apresiasi untuk siswa yang kesulitan membaca permulaan	5. Apakah guru memberikan hadiah ketika adik bisa membaca dengan benar?
4.	Keadaan psikologis siswa kesulitan membaca permulaan	6. Apakah kamu memiliki masalah penglihatan atau pendengaran?
5.	Faktor yang mempengaruhi siswa kesulitan membaca permulaan	7. apakah ibu guru memberikan motivasi untuk terus belajar membaca? 8. Apakah kamu memiliki minat untuk membaca? 9. Apakah orang tuamu sering memberikan kamu motivasi?
6.	Keaktifan siswa yang kesulitan membaca permulaan di kelas	10. Apakah kamu sering bertanya kepada guru ketika ada materi yang tidak kamu pahami?
7.	Peran guru bagi siswa yang kesulitan membaca permulaan	11. Apakah guru memberikan motivasi untuk kamu rajin belajar membaca?
8.	Peran orang tua bagi siswa yang kesulitan membaca permulaan	12. Apakah di rumah kamu sering di ajari ayah atau ibumu untuk membaca?

Lampiran 5. Hasil wawancara dengan siswa IK

Peneliti : Apakah adik sudah bisa membaca?

Siswa : Belum

Peneliti : Menurut adik, apa yang paling susah ketika belajar membaca permulaan?

Siswa : Mengeja dan membedakan huruf

Peneliti : Apakah guru menggunakan media (buku, alat peraga) dalam mengajarkan keterampilan membaca permulaan?

Siswa : Iya, pakai buku.

Peneliti : Apakah di sekolah di sediakan buku-buku bacaan yang bisa Di baca siswa ?

Siswa : Iya, ada disediakan.

Peneliti : Apakah guru memberikan hadiah ketika adik bisa membaca Dengan benar ?

Siswa : Iya, ibu guru memberikan kami pujian dan tepuk tangan ketika kami bisa membaca dengan benar.

Peneliti :Apakah ada waktu khusus yang ibu guru lakukan untuk melatih adik dalam membaca permulaan?

Siswa : Iya ada, pada saat jam istirahat kami sering di ajar ibu guru membaca.

Peneliti : Apakah kamu memiliki masalah pendengaran atau penglihatan?

Siswa : Tidak

Peneliti : Apakah materi yang di sampaikan oleh guru dapat kamu pahami?

Siswa : Iya saya sering pahami dan ada juga yang susah saya pahami.

Peneliti : Apakah kamu bertanya kepada guru kalau ada yang tidak kamu pahami?

Siswa : Saya biasa bertanya

Peneliti : Apakah ibu guru memberikan motivasi untuk terus belajar membaca?

Siswa :Iya setiap hari saya di beritahu untuk rajin terus belajar membaca.

Peneliti : Apakah kamu memiliki minat untuk membaca?

Siswa : Iya

Peneliti : Kalau waktu istirahat adik pilih ke perpustakaan atau bermain?

Siswa : Bermain

Peneliti : Kenapa lebih suka bermain?

Siswa : Karena lebih asyik bermain sama teman-teman.

Peneliti : Apakah guru memberikan tugas khusus untuk adik belajar membaca di rumah? Seperti apa tugasnya.

Peneliti : Kalau pulang dari sekolah dan sampai di rumah, apakah kamu mengulang pelajaran di berikan di sekolah?

Siswa :Tidak

Peneliti : Apakah di rumah kamu di ajari membaca oleh ayah atau ibu?

Siswa : Tidak

Peneliti : Apakah kamu biasa di berikan motivasi oleh orang tuamu?

Siswa : Iya saya biasa di berikan motivasi untuk rajin membaca.

Peneliti : Apakah motivasi yang di berikan orang tuamu membuat kamu rajin membaca?

Siswa : Tidak

peneliti : Apakah adik selalu di dampingi orang tua ketika belajar di rumah?

siswa :Tidak

Lampiran 6. Lembar pedoman observasi siswa kesulitan membaca

Nama : MG
Kelas : II
Jenis kelamin : Perempuan

Berilah keterangan YA atau TIDAK sesuai dengan perilaku siswa

No.	Indikator	Keterangan	
1.	Menelusuri baris-baris bacaan dengan jari	Ya	
2.	Melafalkan huruf		Tidak
3.	Mengganti huruf	Ya	
4.	Menambahkan huruf		Tidak
5.	Melompat baris saat membaca	Ya	
6.	Mengabaikan tanda baca	Ya	
7.	Posisi tubuh tidak tepat		Tidak
8.	Kenyaringan suara terlalu lemah/keras	Ya	
9.	Jarak antara buku dan mata terlalu jauh/dekat	Ya	
10.	Membedakan huruf	Ya	
11.	Salah melafalkan huruf	Ya	
12.	Menolak membaca		Tidak

Lampiran 7. lembar pedoman wawancara untuk siswa kesulitan membaca permulaan

No.	Indikator	Pertanyaan
1.	Hambatan yang di alami siswa kesulitan membaca permulaan	1. Menurut adik, apa yang paling susah ketika belajar membaca permulaan?
2.	Media pembelajaran untuk anak yang kesulitan dalam membaca permulaan	2. Apakah guru menggunakan media(buku/alat peraga)dalam mengajarkan ketrampilan membaca permulaan? 3. Apakah di sekolah di sediakan buku-buku bacaan yang bisa kalian baca?
3.	Pemahaman materi yang di sampaikan guru	4. Apakah materi yang di sampaikan oleh guru dapat kamu pahami?
3.	Apresiasi untuk siswa yang kesulitan membaca permulaan	5. Apakah guru memberikan hadiah ketika adik bisa membaca dengan benar?
4.	Keadaan psikologis siswa kesulitan membaca permulaan	6. Apakah kamu memiliki masalah penglihatan atau pendengaran?
5.	Faktor yang mempengaruhi siswa kesulitan membaca permulaan	7. Apakah ibu guru memberikan motivasi untuk terus belajar membaca? 8. Apakah kamu memiliki minat untuk membaca? 9. Apakah orang tuamu sering memberikan kamu motivasi?
6.	Keaktifan siswa yang kesulitan membaca permulaan di kelas	10. Apakah kamu sering bertanya kepada guru ketika ada materi yang tidak kamu pahami?
7.	Peran guru bagi siswa yang kesulitan membaca permulaan	11. Apakah guru memberikan motivasi untuk kamu rajin belajar membaca?
8.	Peran orang tua bagi siswa yang kesulitan membaca permulaan	12. Apakah di rumah kamu sering di ajari ayah atau ibumu untuk membaca?

Lampiran 8. Hasil wawancara dengan siswa MG

- Peneliti : Apakah adik sudah bisa membaca?
- Siswa : Belum
- Peneliti : Menurut adik, apa yang paling susah ketika belajar membaca permulaan?
- Siswa : Melafalkan dan membedakan huruf
- Peneliti : Apakah guru menggunakan media (buku, alat peraga) dalam mengajarkan keterampilan membaca permulaan?
- Siswa : Iya, pakai buku.
- Peneliti : Apakah di sekolah di sediakan buku-buku bacaan yang bisa di baca siswa ?
- Siswa : Iya, ada disediakan.
- Peneliti : Apakah guru memberikan hadiah ketika adik bisa membaca dengan benar ?
- Siswa : Iya, ibu guru memberikan kami pujian dan tepuk tangan ketika kami bisa membaca dengan benar.
- Peneliti : Apakah ada waktu khusus yang ibu guru lakukan untuk melatih adik dalam membaca permulaan?

Siswa : Iya ada, pada saat jam istirahat kami sering di ajar ibu guru membaca.

Peneliti : Apakah kamu memiliki masalah pendengaran atau penglihatan?

Siswa : Tidak

Peneliti : Apakah materi yang di sampaikan oleh guru dapat kamu pahami?

Siswa : Saya kurang paham jika ada materi yang di berikan guru

Peneliti : Apakah kamu bertanya kepada guru kalau ada yang tidak kamu pahami?

Siswa : Tidak

Peneliti : Apakah ibu guru memberikan motivasi untuk terus belajar membaca?

Siswa : Iya setiap hari saya di beritahu untuk rajin terus belajar membaca.

Peneliti : Apakah kamu memiliki minat untuk membaca?

Siswa : Iya

Peneliti : Kalau waktu istirahat adik pilih ke perpustakaan atau bermain?

Siswa : Bermain

Peneliti : Kenapa lebih suka bermain?

Siswa : Karena saya merasa lebih asyik bermain sama teman-teman.

Peneliti : Kalau pulang dari sekolah dan sampai di rumah, apakah kamu mengulang pelajaran di berikan di sekolah?

Siswa : Tidak

Peneliti : Apakah di rumah kamu di ajari membaca oleh ayah atau ibu?

Siswa : Kadang-kadang saya di ajar

Peneliti : Apakah kamu biasa di berikan motivasi oleh orang tuamu?

Siswa : Ya, saya biasa di berikan motivasi untuk rajin membaca.

Peneliti : Apakah motivasi yang di berikan orang tuamu membuat kamu rajin membaca?

Siswa : Tidak

peneliti : Apakah adik selalu di dampingi orang tua ketika belajar di rumah?

Siswa : Kadang-kadang saya di dampingi

Lampiran 9. Lembar pedoman observasi siswa kesulitan membaca permulaan

Nama : NK
Kelas : II
Jenis kelamin : Perempuan

Berilah keterangan YA atau TIDAK sesuai dengan perilaku siswa

No.	Indikator	Keterangan	
1.	Menelusuri baris-baris bacaan dengan jari	Ya	
2.	Menghilangkan huruf	Ya	
3.	Mengganti huruf	Ya	
4.	Menambahkan huruf	Ya	
5.	Melompat baris saat membaca	Ya	
8.	Mengabaikan tanda baca	Ya	
9.	Posisi tubuh tidak tepat		Tidak
10	Kenyaringan suara terlalu lemah/keras	Ya	
11	Jarak antara buku dan mata terlalu jauh/dekat		Tidak
12	Membedakan huruf		Tidak
13	Salah melafalkan huruf	Ya	
14	Menolak membaca		Tidak

Lampiran 10. lembar pedoman wawancara untuk siswa kesulitan membaca permulaan

No.	Indikator	Pertanyaan
1.	Hambatan yang di alami siswa kesulitan membaca permulaan	1. Menurut adik, apa yang paling susah ketika belajar membaca permulaan?
2.	Media pembelajaran untuk anak yang kesulitan dalam membaca permulaan	2. Apakah guru menggunakan media(buku/alat peraga)dalam mengajarkan ketrampilan membaca permulaan? 3. Apakah di sekolah di sediakan buku-buku bacaan yang bisa kalian baca?
3.	Pemahaman materi yang di sampaikan guru	4. Apakah materi yang di sampaikan oleh guru dapat kamu pahami?
3.	Apresiasi untuk siswa yang kesulitan membaca permulaan	5. Apakah guru memberikan hadiah ketika adik bisa membaca dengan benar?
4.	Keadaan psikologis siswa kesulitan membaca permulaan	6. Apakah kamu memiliki masalah penglihatan atau pendengaran?
5.	Faktor yang mempengaruhi siswa kesulitan membaca permulaan	7. apakah ibu guru memberikan motivasi untuk terus belajar membaca? 8. Apakah kamu memiliki minat untuk membaca? 9. Apakah orang tuamu sering memberikan kamu motivasi?
6.	Keaktifan siswa yang kesulitan membaca permulaan di kelas	10. Apakah kamu sering bertanya kepada guru ketika ada materi yang tidak kamu pahami?
7.	Peran guru bagi siswa yang kesulitan membaca permulaan	11. Apakah guru memberikan motivasi untuk kamu rajin belajar membaca?
8.	Peran orang tua bagi siswa yang kesulitan membaca permulaan	12. Apakah di rumah kamu sering di ajari ayah atau ibumu untuk membaca?

Lampiran 11. Hasil Wawancara dengan siswa NK

Peneliti : Apakah adik sudah bisa membaca?

Siswa : Belum bisa

Peneliti : Menurut adik, apa yang paling susah ketika belajar membaca permulaan?

Siswa : Membedakan huruf

Peneliti : Apakah guru menggunakan media (buku, alat peraga) dalam mengajarkan keterampilan membaca permulaan?

Siswa : Iya, pakai buku.

Peneliti : Apakah di sekolah di sediakan buku-buku bacaan yang bisa di baca siswa ?

Siswa : Iya, ada disediakan.

Peneliti : Apakah guru memberikan hadiah ketika adik bisa membaca dengan benar ?

Siswa : Iya, ibu guru memberikan kami pujian dan tepuk tangan ketika kami bisa membaca dengan benar.

Peneliti :Apakah ada waktu khusus yang ibu guru lakukan untuk melatih adik dalam membaca permulaan?

Siswa : Iya ada, pada saat jam istirahat kami sering di ajar ibu guru membaca.

Peneliti : Apakah kamu memiliki masalah pendengaran atau penglihatan?

Siswa : Tidak

Peneliti : Apakah materi yang di sampaikan oleh guru dapat kamu pahami?

Siswa : Iya ada yang saya pahami dan ada juga yang susah saya pahami.

Peneliti : Apakah kamu bertanya kepada guru kalau ada yang tidak kamu pahami?

Siswa : Saya biasa bertanya

Peneliti : Apakah ibu guru memberikan motivasi untuk terus belajar membaca?

Siswa :Iya setiap hari saya di beritahu untuk rajin terus belajar membaca

Peneliti : Apakah kamu memiliki minat untuk membaca?

Siswa : Saya kurang berminat

Peneliti : Kalau waktu istirahat adik pilih ke perpustakaan atau bermain?

Siswa : Bermain

Peneliti : Kenapa lebih suka bermain?

Siswa : Karena lebih asyik bermain sama teman-teman.

Peneliti : Apakah guru memberikan tugas khusus untuk adik belajar membaca di rumah? Seperti apa tugasnya.

Peneliti : Kalau pulang dari sekolah dan sampai di rumah, apakah mengulang pelajaran di berikan di sekolah?

Siswa :Tidak

Peneliti : Apakah di rumah kamu di ajari membaca oleh ayah atau ibu?

Siswa : Tidak

Peneliti : Apakah kamu biasa di berikan motivasi oleh orang tuamu?

Siswa : Iya saya sering\ di berikan motivasi untuk rajin belajar membaca.

Peneliti : Apakah motivasi yang di berikan orang tuamu membuat kamu rajin membaca?

Siswa : Tidak

peneliti : Apakah adik selalu di dampingi orang tua ketika belajar di rumah?

Siswa : Tidak

Lampiran 12. Surat Permohonan Penelitian



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(FKIP - UKI TORAJA)
 Jl. Jenderal Sudirman Nomor 9, Makale, Tana Toraja 91811
 ☎ (0423) 22468, 22887, 📠 (0423) 22073, (E-mail) fsinukitoraja@gmail.com

Nomor : TA.00.03/441/UKI Toraja.DFKIP/2024
 Lampiran : -
 Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
 Yth. **Kepala SDN 1 Malimbong Balepe'**
 Di
 Tempat

Dengan Hormat,

Perkenankan kami menyampaikan bahwa salah satu tugas akhir yang harus diselesaikan mahasiswa(i) UKI Toraja adalah penyusunan skripsi. Sehubungan dengan itu, bersama ini dimohon kesediaan Bapak/Ibu menerima dan memberikan izin/rekomendasi kepada mahasiswa berikut untuk melaksanakan penelitian pada instansi/jawatan/dinas/perusahaan/lembaga/tempat usaha yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa yang dimaksud :

Nama : Firdaus Sambira Tumenglo
 NIM : 220118168
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Judul Penelitian : Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Siswa kelas II UPT SDN 1 Malimbong Balepe' Kabupaten Tana Toraja.
 Pembimbing : 1. Tadius, S.Pd., M.Pd.
 2. Marhelina Rante, S.H., M. H.

Demikianlah surat permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik disampaikan terima kasih.



Makale, 22 Juni 2024
 Dekan,
TORAJA
Daud Rodi Palimbong, S.Pd., M.Pd.
 NIDN 0930098202

Lampiran 13. Surat Keterangan

SURAT KETERANGAN



PEMERINTAH KABUPATEN TANA TORAJA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT. SDN 1 MALIMBONG BALEPE'
Alamat: To'lamba', Lemb. Leppan, Kec. Malimbong Balepe'



SURAT KETERANGAN PENELITIAN
 Nomor *27*/SK/UPT SDN 1/Mlb/1/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: LUTHER TANDI MA'DIKA, S.Pd
NIP	: 197006062007011038
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit Kerja	: UPT SDN 1 Malimbong Balepe'
Alamat Unit Kerja	: To'lamba', Lemb. Leppan, Kec. Malimbong Balepe'

Menyatakan Bahwa mahasiswa PGSD UKI Toraja:

Nama	: FIRDAUS SAMBIRA TUMONGLO
NIM	: 220118168

Telah melakukan penelitian di UPT SDN 1 Malimbong Balepe' dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul 'Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas II UPT SDN 1 Malimbong Balepe'.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

To'lamba', 3 Agustus 2024
 Kepala SDN 1 Malimbong Balepe'

 LUTHER TANDI MA'DIKA, S.Pd
 NIP. 197006062007011038

Lampiran 14. Buku konsul pembimbing 1

CS
Revisi: 10/2019

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	3/24/19	10.15	Konsultasi judul penelitian	4
2.	12/10/2019		Konsultasi proposal penelitian	4
3.	19/04/20		Revisi konsultasi	4
4.	18/05/20		Revisi konsultasi skripsi	4
5.	07/06/20		Konsultasi hasil penulisan	4
6.	08/06/20		---	4

Lampiran 15. Buku konsul pendamping 1

CS
Revisi dengan Catatan

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	12/08/21		Langkah kearah...	4
2.	13/08/21		AceGIS dan...	4
3.				
4.				
5.				
6.				

Lampiran 16. Buku konsul pembimbing II

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	24/06/2014	11.00	Konsul dan acc judul	
2.	17/07/2014	11.00	Revisi Proposal Bab - 1-3	
3.	25/07/2014	12.30	Revisi proposal perjelas masalah di latar belakang.	
4.			Konsul revisi Proposal	
5.	21/06		Acc penelitian	
6.	09/08/14		Konsul revisi	

Lampiran 17. Buku konsul pembimbing II

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	10/ 08/ 24		Konsul revisi	
2.	12/ 08/ 24		Acc usulan skripsi	
3.				
4.				
5.				
6.				

Lampiran 18. Dokumentasi Penelitian

DOKUMENTASI



Gambar 1. kegiatan Observasi Siswa MG



Gambar 2. Kegiatan Observasi siswa IK



Gambar 3. kegiatan observasi Siswa NK



Gambar 4. Kegiatan Wawancara Dengan Guru SA



Gambar 5. Kegiatan Wawancara Dengan Siswa MG



Gambar 6. Kegiatan Wawancara Dengan Siswa IK



Gambar 7. Kegiatan Wawancara Dengan siswa NK

RIWAYAT HIDUP



Firdaus Sambira Tumonglo, Lahir di Appangbatu pada tanggal 19 Juni 2002, anak ke-2 (dua) dari 5 (bersaudara) dari pasangan Luther Randa Linggi' dan Susilia Bolle'. Penulis mengikuti jenjang pendidikan Sekolah Dasar pada tahun 2008 di SDN 181 To'lamba' Kecamatan Malimbong Balepe' Kabupaten Tana Toraja dan tamat tahun 2014. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan Pendidikan ke jenjang Pendidikan

Sekolah Menengah Pertama di SMPN 5 Malimbong Balepe' dan tamat pada tahun 2017. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan Pendidikan ke jenjang Pendidikan Sekolah Menengah Atas di SMK 3 Tana Toraja dan tamat pada tahun 2020. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi di Universitas Kristen Indonesia Toraja dan mengambil jurusan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan selesai tahun 2024.