

L

A

M

P

I

R

A

N

Lampiran 1. Modul Ajar Siklus I Pertemuan 1

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024 (PROTOTIPE)

IPAS SD KELAS IV

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	: Eunike Toding
Instansi	: UPT SDN 2 Makale
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Kelas	: IV
BAB 1	: Tumbuhan Sumber Kehidupan di Bumi
Topik	: A. Bagian Tubuh Tumbuhan
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

B. KOMPETENSI AWAL

- ❖ Peserta didik dapat Mengidentifikasi bagian-bagian tubuh dari tumbuhan.
- ❖ Peserta didik memahami fungsi dari masing-masing bagian dari tubuh tumbuhan.
- ❖ Peserta didik bisa mengaitkan fungsi bagian tubuh dengan kebutuhan tumbuhan untuk tumbuh, mempertahankan diri, serta berkembang biak.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,
- 2) Berkebinekaan global,
- 3) Bergotong-royong,
- 4) Mandiri,
- 5) Bernalar kritis, dan
- 6) Kreatif.

D. SARANA DAN PRASARANA

- Sumber Belajar: (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar kerja peserta didik.
- Papan Tulis dan Spidol
- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- Media *Puzzle*
- Ruang Kelas.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- ☐ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ☐ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

F. MODEL PEMBELAJARAN

- ☐ Pembelajaran Tatap Muka

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- ☐ Peserta didik dapat Mengidentifikasi bagian-bagian tubuh dari tumbuhan.
- ☐ Peserta didik memahami fungsi dari masing-masing bagian dari tubuh tumbuhan.
- ☐ Peserta didik bisa mengaitkan fungsi bagian tubuh dengan kebutuhan tumbuhan untuk tumbuh, mempertahankan diri, serta berkembang biak.

Urutan kegiatan pembelajaran

➤ SIKLUS 1 PERTEMUAN 1

Kegiatan Awal

Langkah Media Puzzle	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali pembelajaran dengan memberi salam. 2. Guru dan siswa memulai kegiatan pembelajaran dengan bernyanyi dan berdoa 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengkondisikan kelas. 4. Guru menyiapkan siswa baik secara fisik maupun psikis. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari guru 2. Siswa memulai kegiatan dengan bernyanyi dan berdoa bersama. 3. Siswa menjawab jika guru memanggil namanya. 4. Siswa mempersiapkan diri baik fisik maupun psikis.
Kegiatan Inti Pengajaran topik A : Bagian Tubuh Tumbuhan		

Langkah Media Puzzle	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Langkah 1	1. Guru memulai pembelajaran dengan melakukan kegiatan literasi teks topik A di buku siswa.	1. Siswa memulai pembelajaran dengan melakukan kegiatan literasi teks topik A di buku siswa.	
Langkah 2	2. Guru menanyakan pertanyaan pemanik kepada siswa.	2. Siswa menjawab pertanyaan guru.	
Langkah 3	3. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai dalam proses belajar mengajar.	3. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai tujuan yang akan dicapai.	
langkah 4	4. Guru menjelaskan materi dan menyuruh siswa mencatat hal-hal yang penting.	4. Siswa menyimak penjelasan guru dan mencatat hal-hal penting mengenai materi pembelajaran.	
Langkah 5	5. Guru membagi kelompok peserta didik yang terdiri dari 3 kelompok, dan siswa menentukan nama masing-masing kelompok.	5. Siswa berada di kelompok masing-masing dan menentukan nama kelompok.	
Langkah 6	6. Guru membagikan puzzle untuk dikerjakan bersama kelompok, media puzzle terkait tentang bagian tubuh tumbuhan, dan menginstruksikan siswa untuk menyusun rangkain puzzle.	6. Siswa menyusun rangkain puzzle yang diberikan guru, media puzzle terkait dengan materi pembelajaran.	
Langkah 7	7. Guru membimbing siswa dalam diskusi kelompok.	7. Siswa bertanya apabila mengalami kesulitan.	
Langkah 8	8. Masing-masing kelompok maju kedepan menjelaskan hasil diskusinya, guru meluruskan jawaban apabila ada kesalahan.	8. Setiap kelompok maju kedepan dan menyampaikan hasil diskusinya.	
Kegiatan akhir			
Langkah Media Puzzle	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Langkah 1	1. meminta siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.	1. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami	
Langkah 2	2. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari	2. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari.	
Langkah 3	3. Guru menutup pembelajaran	3. Salah satu siswa memimpin dalam doa.	

Langkah 4	dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa. 4. Guru memberikan salam.	4. Siswa menjawab salam guru
------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------

REFLEKSI GURU

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

- Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
- Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan memahami materi pembelajaran?
- Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan hasil belajar siswa?

REFLEKSI SISWA

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses pembelajar yang sudah dialami

- Apa kesan kalian tentang materi ini?
- Materi apa yang sudah kalian pahami?
- Bagian mana yang belum kalian pahami?

DAFTAR PUSTAKA

Buku Panduan Guru IPAS untuk Sekolah Dasar Kelas IV Tumbuhan, Sumber, Kehidupan di Bumi

<https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

<https://www.mathisfun.com>

<https://mathworld.wolfram.com>

Makale, Juli 2024

Guru Kelas



Selvi Mathius, S.pd

NIP.1983041620150520001

Mahasiswa



Eunike Toding

NIM:220118201

Mengetahui

Kepala Sekolah



LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR
(ASPEK GURU)
SIKLUS 1 PERTEMUAN I

LEMBAR OBSERVASI GURU

Sekolah : UPT SDN 2 Makale
 Kelas/Semester : IV/1
 Siklus/Pertemuan : I/1
 Bab/Materi : 1/Bagian Tubuh Tumbuhan
 Hari/Tanggal : Selasa, 16 Juni 2024

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) sesuai pada kolom yang tersedia.

Keterangan

4 = Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati.

3 = Jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati.

2 = Jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati.

1 = Jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati.

Aspek	Indikator yang diamati	Keterlaksanaan		Skor				Ket
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
Kegiatan Awal	1. Guru mengawali pembelajaran dengan memberi salam.	✓			✓			
	2. Guru dan siswa memulai kegiatan pembelajaran dengan bernyanyi dan berdoa	✓				✓		
	3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengkondisikan	✓			✓			

	kelas.							
	4. Guru menyiapkan siswa baik secara fisik maupun psikis.	✓				✓		
Kegiatan Inti	1. Guru memulai pembelajaran dengan melakukan kegiatan literasi teks topik A di buku siswa.	✓			✓			
	2. Guru menanyakan pertanyaan pematik kepada siswa.	✓				✓		
	3. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai dalam proses belajar mengajar.	✓			✓			
	4. Guru menjelaskan materi dan menyuruh siswa mencatat hal-hal penting.	✓				✓		
	5. Guru membagi kelompok peserta didik yang terdiri dari 3 kelompok, dan siswa menentukan nama masing-masing kelompok.	✓			✓			
	6. Guru membagikan puzzle untuk dikerjakan bersama kelompok, media puzzle terkait tentang bagian tubuh tumbuhan, dan menginstruksikan siswa untuk menyusun rangkain puzzle.	✓			✓			

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Sekolah : UPT SDN 2 Makale
 Kelas/Semester : IV/I
 Siklus/Pertemuan : I/1
 Bab/Materi : 1/Bagian Tubuh Tumbuhan
 Hari/Tanggal : Selasa, 16 Juni 2024

Petunjuk:

Amatilah pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan siswa dengan memberi tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan pada saat proses pembelajaran.

Keterangan Skor:

- 1 = Siswa tidak melaksanakan dengan sangat baik aspek yang diamati
- 2 = Siswa melaksanakan dengan kurang baik aspek yang diamati
- 3 = Siswa melaksanakan dengan baik aspek yang diamati
- 4 = Siswa melaksanakan dengan sangat baik aspek yang diamati

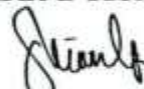
No.	Aktivitas Siswa	Terlaksana		Skor				Ket
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
1.	Kegiatan Awal							
	1. Siswa menjawab salam dari guru	✓			✓			
	2. Siswa memulai kegiatan dengan bernyanyi dan berdoa bersama.	✓			✓			

	7. Guru membimbing siswa dalam diskusi kelompok.	✓				✓		
	8. Masing-masing kelompok maju kedepan menjelaskan hasil diskusinya, guru meluruskan jawaban apabila ada kesalahan.	✓				✓		
Kegiatan Penutup	1. Guru meminta siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.	✓				✓		
	2. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari.	✓				✓		
	3. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa.	✓				✓		
	4. Guru memberikan salam.	✓				✓		
Jumlah skor yang diperoleh								
Jumlah skor maksimal								
Nilai Observasi								
Kualifikasi								

Nilai observasi = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$

$$\frac{40}{64} \times 100 = 62,5\%$$

Guru Kelas



Selvi Mathius, S.pd
NIP.1983041620150520001

	3. Siswa menjawab jika guru memanggil namanya.	✓				✓		
	4. Siswa mempersiapkan diri baik fisik maupun psikis.	✓			✓			
2.	Kegiatan Inti							
	1. Siswa memulai pembelajaran dengan melakukan kegiatan literasi teks topik A di buku siswa.	✓			✓			
	2. Siswa menjawab pertanyaan guru.	✓				✓		
	3. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai tujuan yang akan dicapai.	✓				✓		
	4. Siswa menyimak penjelasan Guru dan mencatat hal-hal penting mengenai materi pembelajaran.	✓			✓			
	5. Siswa berada di kelompok masing-masing dan menentukan nama kelompok.	✓			✓			
	6. Siswa menyusun rangkain puzzle yang diberikan guru, media puzzle terkait dengan materi pembelajaran.	✓				✓		
	7. Siswa bertanya apabila mengalami kesulitan.	✓				✓		
	8. Setiap kelompok maju kedepan dan menyampaikan hasil diskusinya.	✓			✓			

3.	Kegiatan Penutup							
	1. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.	✓			✓			
	2. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari.	✓				✓		
	3. Salah satu siswa memimpin dalam doa.	✓			✓			
	4. Siswa menjawab salam guru.	✓				✓		
Jumlah skor yang diperoleh								
Jumlah skor maksimal								
Nilai Observasi								
Kualifikasi								

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$\frac{39}{64} \times 100 = 60,66\%$$

Makale, 16. Juli 2024

Observer



Rintia Sandipin

Lampiran 2. Modul Ajar Siklus I Pertemuan 2

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024 (PROTOTIPE)

IPAS SD KELAS IV

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Eunike Toding
Instansi	: UPT SDN 2 Makale
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Kelas	: IV
BAB 1	: Tumbuhan Sumber Kehidupan di Bumi
Topik	: A. Bagian Tubuh Tumbuhan
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik dapat Mengidentifikasi bagian-bagian tubuh dari tumbuhan. ❖ Peserta didik memahami fungsi dari masing-masing bagian dari tubuh tumbuhan. ❖ Peserta didik bisa mengaitkan fungsi bagian tubuh dengan kebutuhan tumbuhan untuk tumbuh, mempertahankan diri, serta berkembang biak. 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar kritis, dan 6) Kreatif. 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> • Sumber Belajar: (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar kerja peserta didik. • Papan Tulis dan Spidol • Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) • Media <i>Puzzle</i> • Ruang Kelas. 	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
<input type="checkbox"/> Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. <input type="checkbox"/> Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
<input type="checkbox"/> Pembelajaran Tatap Muka	
KOMPONEN INTI	

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- ❖ Peserta didik dapat Mengidentifikasi bagian-bagian tubuh dari tumbuhan.
- ❖ Peserta didik memahami fungsi dari masing-masing bagian dari tubuh tumbuhan.
- ❖ Peserta didik bisa mengaitkan fungsi bagian tubuh dengan kebutuhan tumbuhan untuk tumbuh, mempertahankan diri, serta berkembang biak.

Urutan kegiatan pembelajaran

➤ SIKLUS 1 PERTEMUAN 2

Kegiatan Awal

Langkah Media Puzzle	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali pembelajaran dengan memberi salam. 2. Guru dan siswa memulai kegiatan pembelajaran dengan bernyanyi dan berdoa 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengkondisikan kelas. 4. Guru menyiapkan siswa baik secara fisik maupun psikis. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari guru 2. Siswa memulai kegiatan dengan bernyanyi dan berdoa bersama. 3. Siswa menjawab jika guru memanggil namanya. 4. Siswa mempersiapkan diri baik fisik maupun psikis.

Kegiatan Inti

Pengajaran topik A : Bagian Tubuh Tumbuhan

Langkah Media Puzzle	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Langkah 1	1. Guru memulai pembelajaran dengan melakukan kegiatan literasi teks topik A di buku siswa.	1. Siswa memulai pembelajaran dengan melakukan kegiatan literasi teks topik A di buku siswa	
Langkah 2	2. Guru menanyakan pertanyaan pemanik kepada siswa.	2. Siswa menjawab pertanyaan guru.	
Langkah 3	3. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai dalam proses belajar mengajar.	3. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai tujuan yang akan dicapai.	
Langkah 4	4. Guru menjelaskan materi dan menyuruh siswa mencatat hal-hal yang penting.	4. Siswa menyimak penjelasan Guru dan mencatat hal-hal penting mengenai materi pembelajaran.	

Langkah 5	5. Guru membagi kelompok peserta didik yang terdiri dari 3 kelompok, dan siswa menentukan nama masing-masing kelompok.	5. Siswa berada di kelompok masing-masing dan menentukan nama kelompok.
Langkah 6	6. Guru membagikan puzzle untuk dikerjakan bersama kelompok, media puzzle terkait tentang bagian tubuh tumbuhan, dan menginstruksikan siswa untuk menyusun rangkain puzzle.	6. Siswa menyusun rangkain Puzzle yang diberikan guru, Media puzzle terkait dengan materi pembelajaran.
Langkah 7	7. Guru membimbing siswa dalam diskusi kelompok.	7. Siswa bertanya apabila mengalami kesulitan.
Langkah 8	8. Masing-masing kelompok maju kedepan menjelaskan hasil diskusinya, guru meluruskan jawaban apabila ada kesalahan.	8. Setiap kelompok maju Kedepan dan menyampaikan hasil diskusinya.

Kegiatan akhir

Langkah Media Puzzle	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	<ol style="list-style-type: none"> meminta siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa. Guru memberikan salam. 	<ol style="list-style-type: none"> Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari. Salah satu siswa memimpin dalam doa. Siswa menjawab salam guru

REFLEKSI GURU

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

- Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
- Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan memahami materi pembelajaran?
- Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan hasil belajar siswa?

REFLEKSI SISWA

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami

- Apakah kesan kalian tentang materi ini?

- e. Materi apa yang sudah kalian pahami?
- f. Bagian mana yang belum kalian pahami?

DAFTAR PUSTAKA

Buku Panduan Guru IPAS untuk Sekolah Dasar Kelas IV

<https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

<https://www.mathisfun.com>

<https://mathworld.wolfram.com>

Makale, Juli 2024

Guru Kelas



Selvi Mathius, S.pd

NIP.1983041620150520001

Mahasiswa



Eunike Toding

NIM:220118201

Mengetahui

Kepala Sekolah



Yulianti Limbong, S.pd

NIP.197207301993072001

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR
(ASPEK GURU)
SIKLUS 1 PERTEMUAN II

LEMBAR OBSERVASI GURU

Sekolah : UPT SDN 2 Makale
 Kelas/Semester : IV/I
 Siklus/Pertemuan : I/II
 Bab/Materi : 1/Bagian Tubuh Tumbuhan
 Hari/Tanggal : Jumat, 19 Juni 2024

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) sesuai pada kolom yang tersedia.

Keterangan

4 = Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati.

3 = Jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati.

2 = Jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati.

1 = Jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati.

Aspek	Indikator yang diamati	Keterlaksanaan		Skor				Ket
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
Kegiatan Awal	1. Guru mengawali pembelajaran dengan memberi salam.	✓				✓		
	2. Guru dan siswa memulai kegiatan pembelajaran dengan bernyanyi dan berdoa	✓				✓		
	3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengkondisikan kelas.	✓				✓		

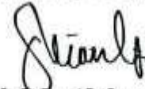
	4. Guru menyiapkan siswa baik secara fisik maupun psikis.	✓				✓		
Kegiatan Inti	1. Guru memulai pembelajaran dengan melakukan kegiatan literasi teks topik A di buku siswa.	✓				✓		
	2. Guru menanyakan pertanyaan pemanik kepada siswa.	✓				✓		
	3. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai dalam proses belajar mengajar.	✓				✓		
	4. Guru menjelaskan materi dan menyuruh siswa mencatat hal-hal penting.	✓				✓		
	5. Guru membagi kelompok peserta didik yang terdiri dari 3 kelompok, dan siswa menentukan nama masing-masing kelompok.	✓				✓		
	6. Guru membagikan puzzle untuk dikerjakan bersama kelompok, media puzzle terkait tentang bagian tubuh tumbuhan, dan menginstruksikan siswa	✓				✓		

	<p>untuk menyusun rangkain puzzle.</p> <p>7. Guru membimbing siswa dalam diskusi kelompok.</p> <p>8. Masing-masing kelompok maju kedepan menjelaskan hasil diskusinya, guru meluruskan jawaban apabila ada kesalahan.</p>	✓			✓				
Kegiatan Penutup	<p>1. Guru meminta siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.</p> <p>2. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari.</p> <p>3. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa.</p> <p>4. Guru memberikan salam.</p>	✓					✓		
Jumlah skor yang diperoleh		✓					✓		
Jumlah skor maksimal		✓					✓		
Nilai Observasi		✓					✓		
Kualifikasi		✓					✓		

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$\frac{49}{64} \times 100 = 76,56\%$$

Guru Kelas



Selvi Mathius, S.pd
NIP.1983041620150520001

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Sekolah : UPT SDN 2 Makale

Kelas/Semester : IV/I

Siklus/Pertemuan : I/II

Bab/Materi : 1/Bagian Tubuh Tumbuhan

Hari/Tanggal : Jumat, 19 Juni 2024

Petunjuk:

Amatilah pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan siswa dengan memberi tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan pada saat proses pembelajaran.

Keterangan Skor:

1 = Siswa tidak melaksanakan dengan sangat baik aspek yang diamati

2 = Siswa melaksanakan dengan kurang baik aspek yang diamati

3 = Siswa melaksanakan dengan baik aspek yang diamati

4 = Siswa melaksanakan dengan sangat baik aspek yang diamati

No.	Aktivitas Siswa	Terlaksana		Skor				Ket
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
1.	Kegiatan Awal							
	1. Siswa menjawab salam dari guru	✓				✓		
	2. Siswa memulai kegiatan dengan bernyanyi dan berdoa bersama.	✓				✓		

3.	Kegiatan Penutup							
	1. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.	✓				✓		
	2. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari.	✓				✓		
	3. Salah satu siswa memimpin dalam doa.	✓				✓		
	4. Siswa menjawab salam dari guru.	✓				✓		
Jumlah skor yang diperoleh								
Jumlah skor maksimal								
Nilai Observasi								
Kualifikasi								

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$\frac{46}{64} \times 100 = 71,87\%$$

Makale, 19 Juli 2024

Observer

[Signature]
Rinia Sundipin

Lampiran 3. Modul Ajar Siklus I Pertemuan 3

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024 (PROTOTIPE)

IPAS SD KELAS IV

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Eunike Toding
Instansi	: UPT SDN 2 Makale
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Kelas	: IV
BAB 1	: Tumbuhan Sumber Kehidupan di Bumi
Topik	: B. Fotosintesis, Proses Paling Penting di Bumi
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik dapat memahami kebutuhan tumbuhan untuk melakukan proses fotosintesis serta hasil dari fotosintesis. ❖ Peserta didik dapat memahami dampak proses fotosintesis dan mengaitkannya dengan pentingnya menjaga tumbuhan di bumi. ❖ Peserta didik dapat mengaitkan proses fotosintesis dengan makhluk hidup lain. 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar kritis, dan 6) Kreatif. 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> • Sumber Belajar: (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar kerja peserta didik. • Papan Tulis dan Spidol • Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) • Media <i>Puzzle</i> • Ruang Kelas. 	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
<input type="checkbox"/> Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. <input type="checkbox"/> Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
<input type="checkbox"/> Pembelajaran Tatap Muka	
KOMPONEN INTI	

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- ❖ Peserta didik dapat memahami kebutuhan tumbuhan untuk melakukan proses fotosintesis serta hasil dari fotosintesis.
- ❖ Peserta didik dapat memahami dampak proses fotosintesis dan mengaitkannya dengan pentingnya menjaga tumbuhan di bumi.
- ❖ Peserta didik dapat mengaitkan proses fotosintesis dengan makhluk hidup lain.

Urutan kegiatan pembelajaran

➤ SIKLUS 1 PERTEMUAN 3

Kegiatan Awal

Langkah Media Puzzle	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali pembelajaran dengan memberi salam. 2. Guru dan siswa memulai kegiatan pembelajaran dengan bernyanyi dan berdoa 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengkondisikan kelas. 4. Guru menyiapkan siswa baik secara fisik maupun psikis. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari guru 2. Siswa memulai kegiatan dengan bernyanyi dan berdoa bersama. 3. Siswa menjawab jika guru memanggil namanya. 4. Siswa mempersiapkan diri baik fisik maupun psikis.

Kegiatan Inti

Pengajaran topik B : Fotosintesis Proses Paling Penting di Bumi

Langkah Media Puzzle	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Langkah 1	1. Guru memulai pembelajaran dengan melakukan kegiatan literasi teks topik B di buku siswa.	1. Siswa memulai pembelajaran dengan melakukan kegiatan literasi teks topik B di buku siswa.	
Langkah 2	2. Guru menanyakan pertanyaan pemanik kepada siswa.	2. Siswa menjawab pertanyaan guru.	
Langkah 3	3. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai dalam proses belajar mengajar.	3. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai tujuan yang akan dicapai.	
Langkah 4	4. Guru menjelaskan materi dan menyuruh siswa mencatat hal-hal yang penting.	4. Siswa menyimak penjelasan Guru dan mencatat hal-hal penting mengenai materi pembelajaran.	
Langkah 5	5. Guru membagi kelompok peserta didik yang terdiri dari 3 kelompok, dan siswa	5. Siswa berada di kelompok masing-masing dan menentukan	

	menentukan nama masing-masing kelompok.	nama kelompok.	
Langkah 6	6. Guru membagikan puzzle untuk dikerjakan bersama kelompok, media puzzle terkait tentang bagian tubuh tumbuhan, dan menginstruksikan siswa untuk menyusun rangkain puzzle.	6. Siswa menyusun rangkain puzzle yang diberikan guru, media puzzle terkait dengan materi pembelajaran.	
Langkah 7	7. Guru membimbing siswa dalam diskusi kelompok.	7. Siswa bertanya apabila mengalami kesulitan.	
Langkah 8	8. Masing-masing kelompok maju kedepan menjelaskan hasil diskusinya, guru meluruskan jawaban apabila ada kesalahan.	8. Setiap kelompok maju Kedepan dan menyampaikan hasil diskusinya.	
Langkah 9	9. Guru memberikan lembar kerja yang akan dikerjakan oleh siswa.	9. Siswa mengambil soal dan mengerjakannya.	
Langkah 10	10. Guru mempersilahkan siswa menjawab soal dan memberi waktu 10 menit.	10. Siswa mengerjakan soal dengan baik berdasarkan waktu yang ditentukan.	
Langkah 11	11. Guru mengumpulkan kembali pekerjaan siswa setelah waktu yang ditentukan habis.	11. Siswa mengumpulkan lembar jawaban.	
Langkah 12	12. Guru memberikan penilaian.	12. Siswa tenang dan mendengarkan koreksian dari guru.	
Langkah 13	13. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang erhasil menjawab dengan baik dan memotivasi siswa yang belum bisa menjawab dengan benar.	13. Siswa tenang dan mendengarkan motivasi dari guru.	
Kegiatan akhir			

Langkah Media Puzzle	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami 2. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari 3. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa 4. Guru memberikan salam. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami. 2. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari. 3. Salah satu siswa memimpin dalam doa. 4. Siswa menjawab salam guru.
REFLEKSI GURU		
<p>Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.</p> <ol style="list-style-type: none"> g. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif? h. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapaikemampuan memahami materi pembelajaran? i. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan hasil belajar siswa? 		
REFLEKSI SISWA		
<p>Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajaryang sudah dialami</p> <ol style="list-style-type: none"> g. Apa kesan kalian tentang materi ini? h. Materi apa yang sudah kalian pahami? i. Bagian mana yang belum kalian pahami? 		
DAFTAR PUSTAKA		
<p>Buku Panduan Guru IPAS untuk Sekolah Dasar Kelas IV https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/ https://www.mathisfun.com https://mathworld.wolfram.com</p>		

PENILAIAN

1. Teknik penilaian
 - Tes (tertulis)
 - Non tes
2. Bentuk instrumen
 - Tes (isian)

Makale, Juli 2024

Guru Kelas

Mahasiswa




Selvi Mathius, S.pd

Eunike Toding

NIP.1983041620150520001

NIM:220118201

Mengetahui

Kepala Sekolah



Yulianti Limbong, S.pd

NIP.197207301993072001

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR
(ASPEK GURU)
SIKLUS 1 PERTEMUAN III

LEMBAR OBSERVASI GURU

Sekolah : UPT SDN 2 Makale
 Kelas/Semester : IV/I
 Siklus/Pertemuan : I/III
 Bab/Materi : 1/Fotosintesis Proses Paling Penting di Bumi
 Hari/Tanggal : Sabtu, 20 Juni 2024

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) sesuai pada kolom yang tersedia.

Keterangan

- 4 = Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati.
 3 = Jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati.
 2 = Jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati.
 1 = Jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati.

Aspek	Indikator yang diamati	Keterlaksanaan		Skor				Ket
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
Kegiatan Awal	1. Guru mengawali pembelajaran dengan memberi salam.	✓				✓		
	2. Guru dan siswa memulai kegiatan pembelajaran dengan bernyanyi dan berdoa	✓				✓		
	3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengkondisikan	✓				✓		

	kelas.							
	4. Guru menyiapkan siswa baik secara fisik maupun psikis.	✓				✓		
Kegiatan Inti	1. Guru memulai pembelajaran dengan melakukan kegiatan literasi teks topik B di buku siswa.	✓				✓		
	2. Guru menanyakan pertanyaan pematik kepada siswa.	✓				✓		
	3. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai dalam proses belajar mengajar.	✓				✓		
	4. Guru menjelaskan materi dan menyuruh siswa mencatat hal-hal penting	✓				✓		
	5. Guru membagi kelompok peserta didik yang terdiri dari 3 kelompok, dan siswa menentukan nama masing-masing kelompok.	✓				✓		
	6. Guru membagikan puzzle untuk dikerjakan bersama kelompok, media puzzle terkait tentang bagian tubuh tumbuhan, dan menginstruksikan siswa	✓				✓		

Kegiatan Penutup	1. Guru meminta siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.	✓				✓	
	2. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari.	✓				✓	
	3. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa.	✓				✓	
	4. Guru memberikan salam.	✓				✓	
Jumlah skor yang diperoleh							
Jumlah skor maksimal							
Rata-rata							
Persentase pelaksanaan pembelajaran							

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$\frac{67}{84} \times 100 = 79,76\%$$

Guru Kelas



Selvi Mathius, S.pd
NIP.1983041620150520001

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Sekolah : UPT SDN 2 Makale
 Kelas/Semester : IV/I
 Siklus/Pertemuan : I/III
 Bab/Materi : 1/Fotosintesis, Proses Paling Penting di Bumi
 Hari/Tanggal : Sabtu, 20 Juni 2024

Petunjuk:

Amatilah pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan siswa dengan memberi tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan pada saat proses pembelajaran.

Keterangan Skor:

- 1 = Siswa tidak melaksanakan dengan sangat baik aspek yang diamati
 2 = Siswa melaksanakan dengan kurang baik aspek yang diamati
 3 = Siswa melaksanakan dengan baik aspek yang diamati
 4 = Siswa melaksanakan dengan sangat baik aspek yang diamati

No.	Aktivitas Siswa	Terlaksana		Skor				Ket
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
1.	Kegiatan Awal							
	1. Siswa menjawab salam dari guru	✓				✓		
	2. Siswa memulai kegiatan dengan bernyanyi dan berdoa bersama.	✓				✓		

	9. Setiap siswa mengambil soal dan mengerjakan	✓					✓
	10. Siswa mengerjakan soal dengan baik dan berdasarkan waktu yang telah ditentukan	✓				✓	
	11. Siswa mengumpulkan lembar jawaban	✓				✓	
	12. Siswa tenang dan mendengarkan koreksian guru	✓			✓		
	13. Siswa tenang dan mendengarkan motivasi guru	✓			✓		
3.	Kegiatan Penutup						
	1. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.	✓				✓	
	2. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari.	✓				✓	
	3. Salah satu siswa memimpin dalam doa.	✓				✓	
	4. Siswa menjawab salam dari guru.	✓				✓	
Jumlah skor yang diperoleh							
Jumlah skor maksimal							
Nilai Observasi							
Kualifikasi							

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$\begin{array}{r} 66 \\ \hline 84 \end{array} \times 100$$
$$= 78,57\%$$

Makale, 20 Juli 2024

Observer



Pinta Sundipin

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**(Dilakukan pada akhir setiap siklus 1)**

Nama :

Kelas :

Petunjuk : kerjakan soal-soal berikut ini dengan teliti

1. Sebutkan bagian- bagian dari tumbuhan!
2. Jelaskan fungsi utama dari akar pada tumbuhan dan sebutkan dua jenis akar yang kamu ketahui!
3. Bagaimana peran batang membantu tumbuhan untuk bertahan hidup?
4. Apa yang dimaksud dengan fotosintesis?
5. Sebutkan apa yang dibutuhkan tumbuhan untuk berfotosintesis!

Jawaban

1. Akar, Batang, Daun, Buah
2. Menahan berdirinya tumbuhan, dan menyerap air serta nutrisi ke dalam tubuh tumbuhan. Dua jenis akar yaitu: akar serabut dan akar tunggang.
3. Batang berperan sebagai tempat penyimpanan cadangan makanan yang ada pada tumbuhan.
4. Proses pembuatan atau pembentukan makanan yang dilakukan oleh tumbuhan, terutama tumbuhan yang mengandung zat hijau daun, yaitu klorofil dengan bantuan bantuan energi cahaya matahari.
5. Air atau H_2O , karbon dioksida atau CO_2 , klorofil, dan sinar matahari.

Lembar jawaban siswa

Siklus I

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama : Valencya P.S

Kelas : 4 (iii)

Petunjuk : Kerjakan Soal-Soal Berikut Ini Dengan Teliti Dan Benar!

1. Sebutkan bagian- bagian dari tumbuhan!
2. Jelaskan fungsi utama dari akar pada tumbuhan dan sebutkan dua jenis akar yang kamu ketahui!
3. Bagaimana peran batang membantu tumbuhan untuk bertahan hidup?
4. Apa yang dimaksud dengan fotosintesis?
5. Sebutkan apa yang dibutuhkan tumbuhan untuk berfotosintesis!

(Jawaban)

1. daun, akar, batang. 3
2. akar bisa menahan bunga dan meresab air 2
3. harus mengiram bunga agar tidak layu 1
4. untuk menghasilkan makanan 2
5. matahari 3

$$\frac{11}{15} \times 100 = \underline{\underline{73,3}}$$

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama : Retni
 Kelas : 4
 Petunjuk : Kerjakan Soal-Soal Berikut Ini Dengan Teliti Dan Benar!

1. Sebutkan bagian- bagian dari tumbuhan!
2. Jelaskan fungsi utama dari akar pada tumbuhan dan sebutkan dua jenis akar yang kamu ketahui!
3. Bagaimana peran batang membantu tumbuhan untuk bertahan hidup?
4. Apa yang dimaksud dengan fotosintesis?
5. Sebutkan apa yang dibutuhkan tumbuhan untuk berfotosintesis!

Jawaban:

1 Daun, akar, dan batang 3

2. ~~untuk~~ fungsi utama dari akar untuk menanam makanan
 akar tunggang dan akar serabut 2

3 akar membantu berdiri 2

4. ~~Foto foto~~ foto 1

5. akar 1

$$\frac{9}{15} \times 100 = \underline{\underline{60}}$$

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama : ~~Desa~~ Queenie Kayla P.
 Kelas : IV Empat
 Petunjuk : Kerjakan Soal-Soal Berikut Ini Dengan Teliti Dan Benar!

1. Sebutkan bagian- bagian dari tumbuhan!
2. Jelaskan fungsi utama dari akar pada tumbuhan dan sebutkan dua jenis akar yang kamu ketahui!
3. Bagaimana peran batang membantu tumbuhan untuk bertahan hidup?
4. Apa yang dimaksud dengan fotosintesis?
5. Sebutkan apa yang dibutuhkan tumbuhan untuk berfotosintesis!

Jawaban

1. buah
 - daun
 - batang

3

2. Sebagai tempat Penyimpan cadangan makanan

2

3. Tidak tahu dapat berdiri kokoh

1

4. Tidak tahu untuk menghasilkan makanan

2

5. matahari

2

$$\frac{10}{15} \times 100 = \underline{\underline{66}}$$

DAFTAR NILAI HASIL BELAJAR SISWA

SIKLUS I

No	Nama	Nomor Dan Bobot soal					Jumlah skor perolehan	Nilai akhir	ket
		1	2	3	4	5			
		3	3	3	3	3			
1	ALS	3	3	1	1	1	9	60	TT
2	AK	3	3	1	3	3	13	83	T
3.	BP	3	3	3	1	2	12	80	T
4	CYP	3	3	1	1	1	9	60	TT
5	DPP	3	3	3	3	0	12	80	T
6	DA	3	3	3	1	2	12	80	T
7	D	3	3	3	3	3	15	100	T
8	GK	3	3	1	3	2	12	80	T
9	JDT	3	1	0	3	3	10	67	TT
10	KS	3	3	1	3	2	12	80	T
11	NPS	3	3	1	1	1	9	60	TT
12	QKP	1	3	1	2	1	8	53	TT
13	RKA	3	3	3	1	2	12	80	T
14	SY	3	1	0	3	3	10	67	TT
15	VPK	1	3	1	2	1	8	53	TT
16	VGT	3	3	3	1	1	11	73	TT
17	TLL	3	3	1	3	0	10	67	TT
18	VJS	1	3	1	2	1	8	53	TT
19	VR	3	3	3	0	0	9	60	TT
20	WSL	3	3	3	3	3	15	100	T
21	NYP	3	1	0	3	1	8	53	TT
22	NK	3	2	3	1	3	12	80	T
23	ORS	1	3	3	3	3	13	87	T
24	R	0	3	3	1	3	10	67	TT
25	JT	3	3	3	3	1	12	80	T
Jumlah Skor Perolehan Seluruh Siswa								1803	
Nilai Rata-Rata Hasil Belajar Tiap Siswa								72,12%	
Kualifikasi Keberhasilan Belajar Siswa								48%	

Lampiran 4. Modul Ajar Siklus II Pertemuan 1

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024 (PROTOTIPE)

IPAS SD KELAS IV

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Eunike Toding
Instansi	: UPT SDN 2 Makale
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Kelas	: IV
BAB 1	: Tumbuhan Sumber Kehidupan di Bumi
Topik	: C. Perkembangbiakan Tumbuhan
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik bisa mengidentifikasi bagian-bagian bunga dan fungsinya. ❖ Peserta didik bisa mendiskripsikan cara perkembangbiakan tumbuhan berbunga. ❖ Peserta didik bisa mendiskripsikan macam-macam cara penyebaran biji. 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar kritis, dan 6) Kreatif.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> • Sumber Belajar: (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar kerja peserta didik. • Papan Tulis dan Spidol • Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) • Media <i>Puzzle</i> • Ruang Kelas. 	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
<input type="checkbox"/> Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. <input type="checkbox"/> Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
<input type="checkbox"/> Pembelajaran Tatap Muka	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	

- ❖ Peserta didik bisa mengidentifikasi bagian-bagian bunga dan fungsinya.
- ❖ Peserta didik bisa mendiskripsikan cara perkembangbiakan tumbuhan berbunga.
- ❖ Peserta didik bisa mendiskripsikan macam-macam cara penyebaran biji.

Urutan kegiatan pembelajaran

➤ SIKLUS II PERTEMUAN 1

Kegiatan Awal

Langkah Media Puzzle	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali pembelajaran dengan memberi salam. 2. Guru dan siswa memulai kegiatan pembelajaran dengan bernyanyi dan berdoa 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengkondisikan kelas. 4. Guru menyiapkan siswa baik secara fisik maupun psikis. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari guru 2. Siswa memulai kegiatan dengan bernyanyi dan berdoa bersama. 3. Siswa menjawab jika guru memanggil namanya. 4. Siswa mempersiapkan diri baik fisik maupun psikis.

Kegiatan Inti

Pengajaran topik C : Perkembangbiakan Tumbuhan

Langkah Media Puzzle	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
<p>Langkah 1</p> <p>Langkah 2</p> <p>Langkah 3</p> <p>Langkah 4</p> <p>Langkah 5</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai pembelajaran dengan melakukan kegiatan literasi teks topik C di buku siswa. 2. Guru menanyakan pertanyaan pematik kepada siswa. 3. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai dalam proses belajar mengajar. 4. Guru menjelaskan materi dan menyuruh siswa mencatat hal-hal penting. 5. Guru membagi kelompok peserta didik yang terdiri dari 3 kelompok, dan siswa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memulai pembelajaran dengan melakukan kegiatan literasi teks topik C di buku siswa. 2. Siswa menjawab pertanyaan guru. 3. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai tujuan yang akan dicapai. 4. Siswa menyimak penjelasan Guru dan mencatat hal-hal penting mengenai materi pembelajaran. 5. Siswa berada di kelompok masing-masing dan 	

<p>Langkah 6</p> <p>Langkah 7</p> <p>Langkah 8</p>	<p>menentukan nama masing-masing kelompok.</p> <p>6. Guru membagikan puzzle untuk dikerjakan bersama kelompok, media puzzle terkait tentang bagian tubuh tumbuhan, dan menginstruksikan siswa untuk menyusun rangkain puzzle.</p> <p>7. Guru membimbing siswa dalam diskusi kelompok.</p> <p>8. Masing-masing kelompok maju kedepan menjelaskan hasil diskusinya, guru meluruskan jawaban apabila ada kesalahan.</p>	<p>menentukan nama kelompok.</p> <p>6. Siswa menyusun rangkain puzzle yang diberikan guru, media puzzle terkait dengan materi pembelajaran.</p> <p>7. Siswa bertanya apabila mengalami kesulitan.</p> <p>8. Setiap kelompok maju Kedepan dan menyampaikan hasil diskusinya</p>	
Kegiatan akhir			
Langkah Media Puzzle	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
	<p>1. meminta siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.</p> <p>2. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari.</p> <p>3. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa.</p> <p>4. Guru memberikan salam.</p>	<p>1. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.</p> <p>2. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari.</p> <p>3. Salah satu siswa memimpin dalam doa.</p> <p>4. Siswa menjawab salam guru.</p>	
REFLEKSI GURU			

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

- j. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
- k. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan memahami materi pembelajaran?
- l. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan hasil belajar siswa?

REFLEKSI SISWA

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami

- j. Apa kesan kalian tentang materi ini?
- k. Materi apa yang sudah kalian pahami?
- l. Bagian mana yang belum kalian pahami?

DAFTAR PUSTAKA

Buku Panduan Guru IPAS untuk Sekolah Dasar Kelas IV

<https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

<https://www.mathisfun.com>

<https://mathworld.wolfram.com>

Guru Kelas



Selvi Mathius, S.pd

NIP.1983041620150520001

Makale, Juli 2024

Mahasiswa



Eunike Toding

NIM:220118201

Mengetahui

Kepala Sekolah



**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR
(ASPEK GURU)**

SIKLUS II PERTEMUAN I

LEMBAR OBSERVASI GURU

Sekolah : UPT SDN 2 Makale
 Kelas/Semester : IV/I
 Siklus/Pertemuan : II/I
 Bab/Materi : I/Perkembangbiakan Tumbuhan
 Hari/Tanggal : Senin, 22 Juni 2024

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) sesuai pada kolom yang tersedia.

Keterangan

4 = Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati.

3 = Jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati.

2 = Jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati.

1 = Jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati.

Aspek	Indikator yang diamati	Keterlaksanaan		Skor				Ket
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
Kegiatan Awal	1. Guru mengawali pembelajaran dengan memberi salam.	✓				✓		
	2. Guru dan siswa memulai kegiatan pembelajaran dengan bernyanyi dan berdoa	✓				✓		
	3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan	✓				✓		

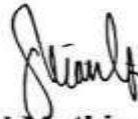
	mengkondisikan kelas.							
	4. Guru menyiapkan siswa baik secara fisik maupun psikis.	✓				✓		
Kegiatan Inti	1. Guru memulai pembelajaran dengan melakukan kegiatan literasi teks topik C di buku siswa.	✓			✓			
	2. Guru menanyakan pertanyaan pemanik kepada siswa.	✓					✓	
	3. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai dalam proses belajar mengajar.	✓					✓	
	4. Guru menjelaskan materi dan menyuruh siswa mencatat hal-hal penting.	✓				✓		
	5. Guru membagi kelompok peserta didik yang terdiri dari 3 kelompok, dan siswa menentukan nama masing-masing kelompok.	✓					✓	
	6. Guru membagikan puzzle untuk dikerjakan bersama kelompok, media puzzle terkait tentang bagian tubuh tumbuhan, dan menginstruksikan siswa untuk menyusun rangkain puzzle.	✓					✓	
	7. Guru membimbing siswa dalam diskusi kelompok.	✓				✓		

	8. Masing-masing kelompok maju kedepan menjelaskan hasil diskusinya, guru meluruskan jawaban apabila ada kesalahan.	✓			✓		
Kegiatan Penutup	1. Guru meminta siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.	✓			✓		
	2. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari.	✓			✓		
	3. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa.	✓			✓		
	4. Guru memberikan salam.	✓			✓		
	Jumlah skor yang diperoleh						
Jumlah skor maksimal							
Nilai Observasi							
Kualifikasi							

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$\frac{52}{69} \times 100 = 79,68\%$$

Guru Kelas



Selvi Mathius, S.pd
NIP.1983041620150520001

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Sekolah : UPT SDN 2 Makale
 Kelas/Semester : IV/I
 Siklus/Pertemuan : II/I
 Bab/Materi : 1/Perkembangbiakan Tumbuhan
 Hari/Tanggal : *Senin, 22 Juni 2024*

Petunjuk:

Amatilah pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan siswa dengan memberi tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan pada saat proses pembelajaran.

Keterangan Skor:

- 1 = Siswa tidak melaksanakan dengan sangat baik aspek yang diamati
- 2 = Siswa melaksanakan dengan kurang baik aspek yang diamati
- 3 = Siswa melaksanakan dengan baik aspek yang diamati
- 4 = Siswa melaksanakan dengan sangat baik aspek yang diamati

No.	Aktivitas Siswa	Terlaksana		Skor				Ket
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
1.	Kegiatan Awal							
	1. Siswa menjawab salam dari guru	✓					✓	
	2. Siswa memulai kegiatan dengan bernyanyi dan berdoa bersama.	✓				✓		

	3. Siswa menjawab jika guru memanggil namanya.	✓				✓		
	4. Siswa mempersiapkan diri baik fisik maupun psikis.	✓				✓		
2.	Kegiatan Inti							
	1. Siswa memulai pembelajaran dengan melakukan kegiatan literasi teks topik C di buku siswa.	✓				✓		
	2. Siswa menjawab pertanyaan guru.	✓					✓	
	3. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai tujuan yang akan dicapai.	✓				✓		
	4. Siswa menyimak penjelasan Guru dan mencatat hal-hal penting mengenai materi pembelajaran.	✓				✓		
	5. Siswa berada di kelompok masing-masing dan menentukan nama kelompok.	✓				✓		
	6. Siswa menyusun rangkain puzzle yang diberikan guru, media puzzle terkait dengan materi pembelajaran.	✓					✓	
	7. Siswa bertanya apabila mengalami kesulitan.	✓				✓		
	8. Setiap kelompok maju kedepan menyampaikan hasil diskusinya.	✓				✓		
3.	Kegiatan Penutup							

1. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.	✓				✓		
2. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari.	✓				✓		
3. Salah satu siswa memimpin dalam doa.	✓				✓		
4. Siswa menjawab salam dari guru.	✓				✓		
Jumlah skor yang diperoleh							
Jumlah skor maksimal							
Rata-rata							
Persentase pelaksanaan pembelajaran							

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Makale, ~~22~~ Juli 2024

$$\frac{49}{64} \times 100$$

$$= 76,56\%$$

Observer

...*Pintia Sundipin*...

Lampiran 5. Modul Ajar Siklus II Pertemuan 2

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024 (PROTOTIPE)

IPAS SD KELAS IV

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Eunike Toding
Instansi	: UPT SDN 2 Makale
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Kelas	: IV
BAB 1	: Tumbuhan Sumber Kehidupan di Bumi
Topik	: C. Perkembangbiakan Tumbuhan
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik bisa mengidentifikasi bagian-bagian bunga dan fungsinya. ❖ Peserta didik bisa mendiskripsikan cara perkembangbiakan tumbuhan berbunga. ❖ Peserta didik bisa mendiskripsikan macam-macam cara penyebaran biji. 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar kritis, dan 6) Kreatif. 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> • Sumber Belajar: (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar kerja peserta didik. • Papan Tulis dan Spidol • Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) • Media <i>Puzzle</i> • Ruang Kelas. 	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. <input type="checkbox"/> Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin. 	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
<input type="checkbox"/> Pembelajaran Tatap Muka	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	

- ❖ Peserta didik bisa mengidentifikasi bagian-bagian bunga dan fungsinya.
- ❖ Peserta didik bisa mendiskripsikan cara perkembangbiakan tumbuhan berbunga.
- ❖ Peserta didik bisa mendiskripsikan macam-macam cara penyebaran biji.

Urutan kegiatan pembelajaran

➤ SIKLUS II PERTEMUAN 2

Kegiatan Awal

Langkah Media Puzzle	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali pembelajaran dengan memberi salam. 2. Guru dan siswa memulai kegiatan pembelajaran dengan bernyanyi dan berdoa 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengkondisikan kelas. 4. Guru menyiapkan siswa baik secara fisik maupun psikis. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari guru 2. Siswa memulai kegiatan dengan bernyanyi dan berdoa bersama. 3. Siswa menjawab jika guru memanggil namanya. 4. Siswa mempersiapkan diri baik fisik maupun psikis.

Kegiatan Inti

Pengajaran topik C : Perkembangbiakan Tumbuhan

Langkah Media Puzzle	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
<p>Langkah 1</p> <p>Langkah 2</p> <p>Langkah 3</p> <p>Langkah 4</p> <p>Langkah 5</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai pembelajaran dengan melakukan kegiatan literasi teks topik C di buku siswa. 2. Guru menanyakan pertanyaan pemanik kepada siswa. 3. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai dalam proses belajar mengajar. 4. Guru menjelaskan materi dan menyuruh siswa mencatat hal-hal penting. 5. Guru membagi kelompok peserta didik yang terdiri dari 3 kelompok, dan siswa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memulai pembelajaran dengan melakukan kegiatan literasi teks topik C di buku siswa. 2. Siswa menjawab pertanyaan guru. 3. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai tujuan yang akan dicapai. 4. Siswa menyimak penjelasan Guru dan mencatat hal-hal penting mengenai materi pembelajaran. 5. Siswa berada di kelompok masing-masing dan menentukan nama kelompok. 	

Langkah 6	menentukan nama masing-masing kelompok.	
	6. Guru membagikan puzzle untuk dikerjakan bersama kelompok, media puzzle terkait tentang bagian tubuh tumbuhan, dan menginstruksikan siswa untuk menyusun rangkain puzzle.	6. Siswa menyusun rangkain puzzle yang diberikan guru, media puzzle terkait dengan materi pembelajaran.
Langkah 7	7. Guru membimbing siswa dalam diskusi kelompok.	7. Siswa bertanya apabila mengalami kesulitan.
Langkah 8	8. Masing-masing kelompok maju kedepan menjelaskan hasil diskusinya, guru meluruskan jawaban apabila ada kesalahan.	8. Setiap kelompok maju Kedepandan menyampaikan hasil diskusinya.
Kegiatan akhir		
Langkah Media Puzzle	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	1. meminta siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami. 2. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari. 3. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa. 4. Guru memberikan salam.	1. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami. 2. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari. 3. Salah satu siswa memimpin dalam doa. 4. Siswa menjawab salam guru.
REFLEKSI GURU		
<p>Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.</p> <p>m. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?</p> <p>n. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapaikemampuan memahami materi pembelajaran?</p> <p>o. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan hasil belajar siswa?</p>		
REFLEKSI SISWA		
Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajaryang sudah dialami		

- m. Apa kesan kalian tentang materi ini?
- n. Materi apa yang sudah kalian pahami?
- o. Bagian mana yang belum kalian pahami?

DAFTAR PUSTAKA

Buku Panduan Guru IPAS untuk Sekolah Dasar Kelas IV
<https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>
<https://www.mathisfun.com>
<https://mathworld.wolfram.com>

Makale, Juli 2024

Guru Kelas



Selvi Mathius, S.pd

NIP.1983041620150520001

Mahasiswa



Eunike Toding

NIM:220118201

Mengetahui

Kepala Sekolah



Yulianti Limbong, S.pd

NIP.197207301993072001

LEMBAR OBSERVASI GURU

Sekolah : UPT SDN 2 Makale
 Kelas/Semester : IV/I
 Siklus/Pertemuan : II/II
 Bab/Materi : 1/Perkembangbiakan Tumbuhan
 Hari/Tanggal : Rabu, 29 Juni 2024

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) sesuai pada kolom yang tersedia.

Keterangan

4 = Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati.

3 = Jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati.

2 = Jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati.

1 = Jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati.

Aspek	Indikator yang diamati	Keterlaksanaan		Skor				Ket
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
Kegiatan Awal	1. Guru mengawali pembelajaran dengan memberi salam.	✓					✓	
	2. Guru dan siswa memulai kegiatan pembelajaran dengan bernyanyi dan berdoa	✓					✓	
	3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengkondisikan	✓					✓	

	kelas.							
	4. Guru menyiapkan siswa baik secara fisik maupun psikis.	✓				✓		
Kegiatan Inti	1. Guru memulai pembelajaran dengan melakukan kegiatan literasi teks topik C di buku siswa.	✓				✓		
	2. Guru menanyakan pertanyaan pemanik kepada siswa.	✓					✓	
	3. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai dalam proses belajar mengajar.	✓					✓	
	4. Guru menjelaskan materi dan menyuruh siswa mencatat hal-hal penting.	✓					✓	
	5. Guru membagi kelompok peserta didik yang terdiri dari 3 kelompok, dan siswa menentukan nama masing-masing kelompok.	✓				✓		
	6. Guru membagikan puzzle untuk dikerjakan bersama kelompok, media puzzle terkait tentang bagian tubuh tumbuhan, dan menginstruksikan siswa	✓					✓	

	<p>untuk menyusun rangkain puzzle.</p> <p>7. Guru membimbing siswa dalam diskusi kelompok.</p> <p>8. Masing-masing kelompok maju kedepan menjelaskan hasil diskusinya, guru meluruskan jawaban apabila ada kesalahan.</p>	✓				✓		
Kegiatan Penutup	<p>1. Guru meminta siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.</p> <p>2. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari.</p> <p>3. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa.</p> <p>4. Guru memberikan salam.</p>	✓				✓		
	Jumlah skor yang diperoleh	✓				✓		
	Jumlah skor maksimal							
	Nilai Observasi							
	Kualifikasi							

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$\frac{57}{64} \times 100 = 89,06\%$$

Guru Kelas



Selvi Mathius, S.pd
NIP.1983041620150520001

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Sekolah : UPT SDN 2 Makale
 Kelas/Semester : IV/I
 Siklus/Pertemuan : II/II
 Bab/Materi : 1/Perkembangbiakan Tumbuhan
 Hari/Tanggal : Rabu, 24 Juni 2024

Petunjuk:

Amatilah pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan siswa dengan memberi tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan pada saat proses pembelajaran.

Keterangan Skor:

- 1 = Siswa tidak melaksanakan dengan sangat baik aspek yang diamati
- 2 = Siswa melaksanakan dengan kurang baik aspek yang diamati
- 3 = Siswa melaksanakan dengan baik aspek yang diamati
- 4 = Siswa melaksanakan dengan sangat baik aspek yang diamati

No.	Aktivitas Siswa	Terlaksana		Skor				Ket
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
1.	Kegiatan Awal							
	1. Siswa menjawab salam dari guru	✓				✓		
	2. Siswa memulai kegiatan dengan bernyanyi dan berdoa bersama.	✓				✓		
	3. Siswa menjawab jika guru memanggil namanya.	✓				✓		

	4. Siswa mempersiapkan diri baik fisik maupun psikis.	✓				✓	
2.	Kegiatan Inti						
	1. Siswa memulai pembelajaran dengan melakukan kegiatan literasi teks topik C di buku siswa.	✓				✓	
	2. Siswa menjawab pertanyaan guru.	✓					✓
	3. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai tujuan yang akan dicapai.	✓				✓	
	4. Siswa menyimak penjelasan Guru dan mencatat hal-hal penting mengenai materi pembelajaran.	✓				✓	
	5. Siswa berada di kelompok masing-masing dan menentukan nama kelompok.	✓					✓
	6. Siswa menyusun rangkain puzzle yang diberikan guru, media puzzle terkait dengan materi pembelajaran.	✓					✓
	7. Siswa bertanya apabila mengalami kesulitan.	✓				✓	
	8. Setiap kelompok maju kedepan menyampaikan hasil diskusinya.	✓				✓	
3.	Kegiatan Penutup						
	1. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.	✓					✓
	2. Siswa menyimpulkan	✓					✓


pembelajaran yang telah dipelajari.								
3. Salah satu siswa memimpin dalam doa.	✓					✓		
4. Siswa menjawab salam dari guru.	✓					✓		
Jumlah skor yang diperoleh								
Jumlah skor maksimal								
Nilai Observasi								
Kualifikasi								

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Makale, 24 Juli 2024

$$\frac{55}{64} \times 100 = 85,93\%$$

Observer


Rintia Sundipin

Lampiran 6. Modul Ajar Siklus II Pertemuan 3

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024 (PROTOTIPE)

IPAS SD KELAS IV

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Eunike Toding
Instansi	: UPT SDN 2 Makale
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Kelas	: IV
BAB 1	: Tumbuhan Sumber Kehidupan
Topik	: C. Perkembangbiakan Tumbuhan
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik bisa mengidentifikasi bagian-bagian bunga dan fungsinya. ❖ Peserta didik bisa mendiskripsikan cara perkembangbiakan tumbuhan berbunga. ❖ Peserta didik bisa mendiskripsikan macam-macam cara penyebaran biji. 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar kritis, dan 6) Kreatif. 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> • Sumber Belajar: (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar kerja peserta didik. • Papan Tulis dan Spidol • Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) • Media <i>Puzzle</i> • Ruang Kelas. 	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
<input type="checkbox"/> Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. <input type="checkbox"/> Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
<input type="checkbox"/> Pembelajaran Tatap Muka	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	

- ❖ Peserta didik bisa mengidentifikasi bagian-bagian bunga dan fungsinya.
- ❖ Peserta didik bisa mendiskripsikan cara perkembangbiakan tumbuhan berbunga.
- ❖ Peserta didik bisa mendiskripsikan macam-macam cara penyebaran biji.

Urutan kegiatan pembelajaran

➤ SIKLUS 1 PERTEMUAN 3

Kegiatan Awal

Langkah Media Puzzle	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali pembelajaran dengan memberi salam. 2. Guru dan siswa memulai kegiatan pembelajaran dengan bernyanyi dan berdoa 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengkondisikan kelas. 4. Guru menyiapkan siswa baik secara fisik maupun psikis. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari gur 2. Siswa memulai kegiatan dengan bernyanyi dan berdoa bersama. 3. Siswa menjawab jika guru memanggil namanya. 4. Siswa mempersiapkan diri baik fisik maupun psikis.

Kegiatan Inti

Pengajaran topik C : Perkembangbiakan Tumbuhan

Langkah Media Puzzle	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
<p>Langkah 1</p> <p>Langkah 2</p> <p>Langkah 3</p> <p>Langkah 4</p> <p>langkah 5</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai pembelajaran dengan melakukan kegiatan literasi teks topik C di buku siswa. 2. Guru menanyakan pertanyaan pemanik kepada siswa. 3. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai dalam proses belajar mengajar. 4. Guru menjelaskan materi dan menyuruh siswa mencatat hal-hal penting. 5. Guru membagi kelompok peserta didik yang terdiri dari 3 kelompok, dan siswa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memulai pembelajaran dengan melakukan kegiatan literasi teks topik C di buku siswa. 2. Siswa menjawab pertanyaan guru. 3. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai tujuan yang akan dicapai. 4. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai materi pembelajaran.

<p>Langkah 6</p> <p>Langkah 7</p> <p>Langkah 8</p> <p>Langkah 9</p> <p>Langkah 10</p> <p>Langkah 11</p> <p>Langkah 12</p> <p>Langkah 13</p>	<p>menentukan nama masing-masing kelompok.</p> <p>6. Guru membagikan puzzle untuk dikerjakan bersama kelompok, media puzzle terkait tentang bagian tubuh tumbuhan, dan menginstruksikan siswa untuk menyusun rangkain puzzle.</p> <p>7. Guru membimbing siswa dalam diskusi kelompok.</p> <p>8. Masing-masing kelompok maju kedepan menjelaskan hasil diskusinya, guru meluruskan jawaban apabila ada kesalahan.</p> <p>9. Guru membagikan lembar kerja yang akan dikerjakan oleh siswa.</p> <p>10. Guru mempersilahkan siswa menjawab soal dan memberi durasi waktu 10 menit</p> <p>11. Guru mengumpulkan kembali pekerjaan siswa setelah waktu yang ditentukan habis</p> <p>12. Guru memberikan penilaian.</p> <p>13. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil menjawab dan memotivasi siswa yang belum bisa menjawab dengan</p>	<p>5. Siswa berada di kelompok masing-masing dan menentukan nama kelompok.</p> <p>6. Siswa menyusun rangkain puzzle yang diberikan guru, media puzzle terkait dengan materi pembelajaran.</p> <p>7. Siswa bertanya apabila mengalami kesulitan.</p> <p>8. Setiap kelompok maju kedepan menyampaikan hasil diskusinya.</p> <p>9. Siswa mengambil soal dan mengerjakannya</p> <p>10. Siswa mengerjakan soal dengan baik berdasarkan waktu yang ditentukan.</p> <p>11. Siswa mengumpulkan lembar jawaban.</p> <p>12. Siswa tenang dan mendengarkan koreksian dari guru.</p> <p>13. Siswa tenang dan mendengarkan motivasi dari guru.</p>
<p>Kegiatan akhir</p>		

Langkah Media Puzzle	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami. 2. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari. 3. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa. 4. Guru memberikan salam. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami. 2. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari. 3. Salah satu siswa memimpin dalam doa. 4. Siswa menjawab salam guru.
REFLEKSI GURU		
<p>Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.</p> <p>p. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?</p> <p>q. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan memahami materi pembelajaran?</p> <p>r. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan hasil belajar siswa?</p>		
REFLEKSI SISWA		
<p>Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami</p> <p>p. Apa kesan kalian tentang materi ini?</p> <p>q. Materi apa yang sudah kalian pahami?</p> <p>r. Bagian mana yang belum kalian pahami?</p>		
DAFTAR PUSTAKA		
<p>Buku Panduan Guru IPAS untuk Sekolah Dasar Kelas IV</p> <p>https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/</p> <p>https://www.mathisfun.com</p> <p>https://mathworld.wolfram.com</p>		

Makale, Juli 2024

Guru Kelas



Selvi Mathius, S.pd

NIP.1983041620150520001

Mahasiswa



Eunike Toding

NIM:220118201

Mengetahui

Kepala Sekolah



Xulianfi Limbong, S.pd

NIP.197207301993072001

LEMBAR OBSERVASI GURU

Sekolah : UPT SDN 2 Makale
 Kelas/Semester : IV/I
 Siklus/Pertemuan : II/III
 Bab/Materi : 1/Perkembangbiakan Tumbuhan
 Hari/Tanggal : Kamis, 25 Juni 2024

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) sesuai pada kolom yang tersedia.

Keterangan

4 = Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati.

3 = Jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati.

2 = Jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati.

1 = Jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati.

Aspek	Indikator yang diamati	Keterlaksanaan		Skor				Ket
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
Kegiatan Awal	1. Guru mengawali pembelajaran dengan memberi salam.	✓					✓	
	2. Guru dan siswa memulai kegiatan pembelajaran dengan bernyanyi dan berdoa	✓					✓	
	3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengkondisikan	✓					✓	

	kelas.							
	4. Guru menyiapkan siswa baik secara fisik maupun psikis.	✓					✓	
Kegiatan Inti	1. Guru memulai pembelajaran dengan melakukan kegiatan literasi teks topik C di buku siswa.	✓				✓		
	2. Guru menanyakan pertanyaan pematik kepada siswa.	✓					✓	
	3. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai dalam proses belajar mengajar.	✓					✓	
	4. Guru menjelaskan materi dan menyuruh siswa mencatat hal-hal penting.	✓					✓	
	5. Guru membagi kelompok peserta didik yang terdiri dari 3 kelompok, dan siswa menentukan nama masing-masing kelompok.	✓					✓	
	6. Guru membagikan puzzle untuk dikerjakan bersama kelompok, media puzzle terkait tentang bagian tubuh tumbuhan, dan menginstruksikan siswa untuk menyusun rangkain puzzle.	✓					✓	

	7. Guru membimbing siswa dalam diskusi kelompok.	✓					✓	
	8. Masing-masing kelompok maju kedepan menjelaskan hasil diskusinya, guru meluruskan jawaban apabila ada kesalahan.	✓					✓	
	9. Guru membagikan lembar kerja yang akan dikerjakan oleh siswa.	✓					✓	
	10. Guru mempersilahkan siswa menjawab soal dan memberi durasi waktu 10 menit	✓					✓	
	11. Guru mengumpulkan kembali pekerjaan siswa setelah waktu yang ditentukan habis	✓					✓	
	12. Guru memberikan penilaian.	✓					✓	
	13. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil menjawab dan memotivasi siswa yang belum bisa menjawab dengan benar.	✓					✓	
Kegiatan Penutup	1. Guru meminta siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.	✓					✓	
	2. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah	✓					✓	

	dipelajari.							
	3. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa.	✓					✓	
	4. Guru memberikan salam.	✓					✓	
Jumlah skor yang diperoleh								
Jumlah skor maksimal								
Nilai Observasi								
Kualifikasi								

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$\frac{83}{84} \times 100 = 98,8\%$$

Guru Kelas



Selvi Mathius, S.pd
NIP.1983041620150520001

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Sekolah : UPT SDN 2 Makale
 Kelas/Semester : IV/I
 Siklus/Pertemuan : II/III
 Bab/Materi : 1/Perkembangbiakan Tumbuhan
 Hari/Tanggal : Kamis, 25 Juni 2024

Petunjuk:

Amatilah pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan siswa dengan memberi tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan pada saat proses pembelajaran.

Keterangan Skor:

- 1 = Siswa tidak melaksanakan dengan sangat baik aspek yang diamati
- 2 = Siswa melaksanakan dengan kurang baik aspek yang diamati
- 3 = Siswa melaksanakan dengan baik aspek yang diamati
- 4 = Siswa melaksanakan dengan sangat baik aspek yang diamati

No.	Aktivitas Siswa	Terlaksana		Skor				Ket
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
1.	Kegiatan Awal							
	1. Siswa menjawab salam dari guru	✓					✓	
	2. Siswa memulai kegiatan dengan bernyanyi dan berdoa bersama.	✓					✓	
	3. Siswa menjawab jika guru memanggil namanya.	✓					✓	

	12. Siswa mengumpulkan lembar jawaban.	✓				✓		
	13. Siswa tenang dan mendengarkan motivasi dari guru.	✓					✓	
3.	Kegiatan Penutup							
	1. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.	✓					✓	
	2. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari.	✓					✓	
	3. Salah satu siswa memimpin dalam doa.	✓					✓	
	4. Siswa menjawab salam dari guru	✓					✓	
Jumlah skor yang diperoleh								
Jumlah skor maksimal								
Nilai Observasi								
Kualifikasi								

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Makale, 25 Juli 2024

Observer



Rinfia Sundipin

$$\frac{81}{89} \times 100 = 91,12\%$$

	4. Siswa mempersiapkan diri baik fisik maupun psikis.	✓				✓		
2.	Kegiatan Inti							
	1. Siswa memulai pembelajaran dengan melakukan kegiatan	✓					✓	
	2. literasi teks topik C di buku siswa.						✓	
	3. Siswa menjawab pertanyaan guru.	✓					✓	
	4. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai tujuan yang kan dicapai.	✓					✓	
	5. Siswa menyimak penjelasan Guru dan mencatat hal-hal penting mengenai materi pembelajaran.	✓					✓	
	6. Siswa berada di kelompok masing-masing dan menentukan nama kelompok.	✓					✓	
	7. Siswa menyusun rangkain puzzle yang diberikan guru, media puzzle terkait dengan materi pembelajaran.	✓					✓	
	8. Siswa bertanya apabila mengalami kesulitan.	✓				✓		
	9. Setiap kelompok maju kedepan dan menyampaikan hasil diskusinya.	✓					✓	
	10. Siswa mengambil soal dan mengerjakannya	✓					✓	
	11. Siswa mengerjakan soal dengan baik berdasarkan waktu yang ditentukan.	✓					✓	

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**(Dilakukan pada akhir setiap siklus II)**

Nama :

Kelas :

Petunjuk : kerjakan soal-soal berikut ini dengan teliti

1. Jelaskan mengapa pentingnya perkembangbiakan pada tumbuhan!
2. Sebutkan ciri-ciri yang terdapat pada bunga sempurna dan bunga tidak sempurna!
3. Apa yang dimaksud dengan penyerbukan?
4. Jelaskan perbedaan antara perkembangbiakan genetik dan vegetatif pada tumbuhan dan berikan masing-masing 1 contoh tumbuhan tersebut!
5. Sebutkan berapa cara terjadinya penyebaran biji yang terjadi di alam yang kamu ketahui?

Jawaban

1. Pentingnya perkembangbiakan untuk mempertahankan jenis agar tidak punah.
2. Ciri bunga sempurna memiliki putik, benang sari, mahkota dan kelopak
Sedangkan, ciri bunga tidak sempurna tidak memiliki salah satu bagian bunga
3. Penyerbukan adalah proses jatuhnya serbuk di permukaan putik. Macam-macam penyerbukan: penyerbukan sendiri, penyerbuan silang, dan penyerbukan tetangga
4. Perkembangbiakan Genetatif adalah perkembangbiakan melalui proses penyerbukan dan pembuahan. Contohnya, tanaman kacang tanah, jagung, mentimun, dan salak

Sedangkan, perkembangbiakan vegetatif adalah perkembangbiakan dengan cara pembuahan dan penyerbukan. Contohnya, tanaman umbi dan tunas.
5. Penyebaran biji dapat terjadi melalui bantuan angin, manusia, hewan dan air.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama : Tantri
 Kelas : VI (empat)
 Petunjuk : Kerjakan Soal-Soal Berikut Ini Dengan Teliti Dan Benar!

1. Jelaskan mengapa pentingnya perkembangbiakan pada tumbuhan!
2. Sebutkan ciri-ciri yang terdapat pada bunga sempurna dan bunga tidak sempurna!
3. Apa yang dimaksud dengan penyerbukan, dan sebutkan macam-macam jenis penyerbukan?
4. Jelaskan perbedaan antara perkembangbiakan genetik dan vegetatif pada tumbuhan dan berikan masing-masing 1 contoh tumbuhan tersebut!
5. Sebutkan berapa cara terjadinya penyebaran biji yang terjadi di alam yang kamu ketahui?

jawaban

1. pentingnya perkembangbiakan untuk mempertahankan jenisnya
2. Ciri-ciri bunga sempurna putik, benang sari
 Ciri-ciri bunga Tidak Sempurna tidak memiliki mahkota, kelopak bagian bunga.
3. penyerbukan proses jatuhnya serbuk di macam-macam
 penyerbukan sendiri, silang dan tetangga.
4. generatif = proses penyerbukan dan pembuahan contoh mangga, jagad jagung. Vegetatif = pembuahan dan penyerbukan contoh spora, tunas, umbi.
5. penyebaran biji melalui bantuan Hewan, air, angin, manusia.

$$\frac{15}{15} \times 100 = \frac{1500}{15} = 100$$

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama : Valenya P.S
 Kelas : 4 Cui)
 Petunjuk : Kerjakan Soal-Soal Berikut Ini Dengan Teliti Dan Benar!

1. Jelaskan mengapa pentingnya perkembangbiakan pada tumbuhan!
2. Sebutkan ciri-ciri yang terdapat pada bunga sempurna dan bunga tidak sempurna!
3. Apa yang dimaksud dengan penyerbukan, dan sebutkan macam-macam jenis penyerbukan?
4. Jelaskan perbedaan antara perkembangbiakan genetatif dan vegetatif pada tumbuhan dan berikan masing-masing 1 contoh tumbuhan tersebut!
5. Sebutkan berapa cara terjadinya penyebaran biji yang terjadi di alam yang kamu ketahui?

(Jawaban)

1. Pentingnya perkembangbiakan untuk mempertahankan jenisnya 3
2. ciri bunga sempurna putik, benang, Sani, mahkota kelopak 3
3. Penyerbukan proses jatuhnya serbuk di permukaan putik macam-macam Penyerbukan
 1. Penyerbukan Sendiri, silang dan betangga 3
4. genetatif = Perkembang biakan melalui proses Penyerbukan dan Pembuahan. contohnya kacang tanah, jagu mentimun, salak. 3
 vegetatif = Perkembang biakan dengan cara Pembuahan dan Penyabukan
5. ciri bung tidak sempurna tidak memiliki salah c. / bagian bunga 3

$$\frac{15}{15} \times 100 = 100$$

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama : Silbralda

Kelas : 9

Penugus : Kerjakan Soal Soal Berikut Ini Dengan Teliti Dan Benar!

1. Jelaskan mengapa pentingnya perkembangan pada tumbuhan!
2. Sebutkan ciri-ciri yang terdapat pada bunga sempurna dan bunga tidak sempurna!
3. Apa yang dimaksud dengan penyerbukan, dan sebutkan macam-macam jenis penyerbukan?
4. Jelaskan perbedaan antara perkembangan generatif dan vegetatif pada tumbuhan dan berikan masing-masing 1 contoh tumbuhan tersebut!
5. Sebutkan berupa apa terjadinya penyebaran biji yang terjadi di alam yang kamu ketahui?

Jawaban :

A 1. Agar tumbuhan lebih subur 3

$$\frac{15}{15} \times 100$$

2. a. Rukh... kelopak benang... dan... indik...
b. tidak lengkap 2

$$= 100$$

3. proses jatuhnya serbuk sari diatas...
penyerbukan sendiri... silang 3... atau lainnya4 a. penyerbukan dan kontribusinya contoh : ~~untuk~~ ~~dan~~ ~~apenas~~...
contoh : umbi dan spora 3 dan penyerbukan

3 5. penyebaran biji melalui hewan, manusia, angin, air

DAFTAR NILAI HASIL BELAJAR SISWA

SIKLUS II

No	Nama	Nomor Dan Bobot soal					Jumlah skor perolehan	Nilai akhir	ket
		1	2	3	4	5			
		3	3	3	3	3			
1	ALS	3	3	3	3	3	15	100	T
2	AK	1	3	3	3	3	13	86	T
3	BP	3	3	3	3	3	15	100	T
4	CYP	1	3	3	3	1	13	87	T
5	DPP	3	3	2	3	1	12	80	T
6	DA	3	3	3	3	3	15	100	T
7	D	1	3	3	3	3	13	87	T
8	GK	3	3	3	3	3	12	100	T
9	JDT	3	3	2	3	3	14	93	T
10	KS	3	3	3	3	3	15	100	T
11	NPS	3	3	3	2	2	13	86	T
12	QKP	3	3	3	2	3	14	93	T
13	RKA	3	3	3	3	3	15	100	T
14	SY	3	2	3	2	3	13	87	T
15	VPK	3	3	3	3	3	15	100	T
16	VGT	1	3	3	3	1	13	87	T
17	TLL	3	3	3	2	3	14	93	T
18	VJS	1	3	3	2	3	12	80	T
19	VR	3	3	3	3	3	15	100	T
20	WSL	3	3	3	3	3	15	100	T
21	NYP	3	3	3	2	2	13	86	T
22	NK	3	3	2	3	1	12	80	T
23	ORS	1	3	3	3	3	13	87	T
24	R	3	3	3	3	3	15	100	T
25	JT	1	3	3	2	3	12	80	T
Jumlah Skor Perolehan Seluruh Siswa								2292	
Nilai Rata-Rata Hasil Belajar Tiap Siswa								91,68%	
Kualifikasi Keberhasilan Belajar Siswa								100%	

BAHAN AJAR

IPAS

Bab 7 Topik A Dan B

TUMBUHAN , SUMBER KEHIDUPAN DIBUMI

TUJUAN PEMBELAJARAN

Mengidentifikasi bagian bagian tumbuhan dan mendeskripsikan fungsinya

MATERI BAGIAN TUBUH TUMBUHAN

Tumbuhan merupakan salah satu jenis makhluk hidup. Umumnya, tumbuhan terdiri atas akar, batang, daun, bunga, buah, dan biji. Setiap bagian mempunyai fungsi atau kegunaan tertentu.

a. Akar

Akar terdiri atas rambut atau bulu akar dan tudung akar. Bulu akar berfungsi untuk menyerap air dan mineral dari dalam tanah ke tumbuhan. Tudung akar berguna untuk melindungi akar pada saat menembus tanah. Ada dua jenis akar, yaitu akar tunggang dan akar serabut. Akar serabut adalah akar yang berukuran kecil-kecil yang tumbuh di pangkal batang. Akar seperti ini dimiliki oleh tumbuhan, seperti rumput, padi, jagung, tebu, dan bambu.

Akar merupakan akar utama kelanjutan dari batang yang tumbuh lurus kebawah, sedangkan akar-akar yang lainnya merupakan cabang dari akar tunggang, yaitu mangga, jeruk, tomat, Durian. Fungsi akar adalah menunjang berdirinya tumbuhan, menyerap air dan mineral dari dalam tanah, menyerap air dan mineral dari dalam tanah dan bernafas

b. Batang

Tumbuhan selain memiliki akar juga memiliki batang. Pada umumnya batang tumbuh menuju cahaya matahari sehingga batang tumbuhnya berlawanan dengan akar. Batang berfungsi mengangkut air dan garam-garam

mineral dari akar ke daun dan tunas. Pada batang, tumbuh tunas-tunas cabang dan ranting. Daun, bunga, dan buah tumbuh di cabang dan ranting batang tersebut.

Fotosintesis adalah proses biokimia pembentukan karbohidrat dari zat anorganik yang dilakukan oleh tumbuhan, terutama yang mengandung zat hijau daun yaitu klorofil.

c. Daun

Daun adalah bagian tumbuhan yang memiliki peranan penting. Pada daun berwarna hijau, terdapat kandungan zat klorofil yang merupakan salah satu bahan yang dibutuhkan pada proses fotosintesis. Beberapa fungsi daun bagi tumbuhan, yakni: Tempat terjadinya proses fotosintesis Sebagai alat pernapasan tumbuhan Tempat terjadinya penguapan Daun juga dapat digunakan sebagai alat perkembangbiakan vegetatif

d. Fotosintesis

Fotosintesis adalah proses biokimia pembentukan karbohidrat dari zat anorganik yang dilakukan oleh tumbuhan, terutama yang mengandung zat hijau daun yaitu klorofil. Fotosintesis terjadi ketika klorofil di daun menerima sinar matahari dan kemudian cahaya digunakan untuk mengubah air dan karbon dioksida menjadi gula dan oksigen. Gula yang dihasilkan dapat digunakan langsung oleh tanaman, atau dapat disimpan di organ tanaman lain, seperti buah-buahan.

BAHAN AJAR

IPAS

Bab 7 Topik C

TUMBUHAN , SUMBER KEHIDUPAN DIBUMI

TUJUAN PEMBELAJARAN

Mengidentifikasi perkembangbiakan tumbuhan

MATERI PERKEMBANGBIAKAN TUMBUHAN

Tumbuhan merupakan makhluk hidup, sama seperti yang lain yaitu perkembangbiak. Pada kesempatan kali ini akan membahas tentang perkembangan biakan tumbuhan. Sebelum kita membahas tentang bagaimana cara perkembangbiakan tumbuhan, mari kita pahami terlebih dahulu apa itu benang sari dan putik. Benang sari dan putik adalah bagian bunga sebagai alat perkembangbiakan bunga. Benang sari sebagai alat kelamin jantan, sedangkan putik sebagai alat kelamin betina.

a. Bunga

Bunga merupakan bagian tumbuhan yang berfungsi sebagai alat perkembangbiakan. Bunga sangat penting untuk perkembangbiakkan tumbuhan karena pada bunga terdapat alat-alat reproduksi, yaitu putik dan benangsari. adapun bagian- bagian bunga yaitu

1. Tangkai bunga merupakan bagian yang berada pada bagian bawah bunga. Tangkai ini berperan sebagai penopang bunga dan sebagai penyambung antara bunga dan batang atau ranting.
2. Kelopak bunga Merupakan bagian bunga yang paling luar. Kelopak biasanya berwarna hijau seperti daun atau berwarna warni seperti mahkota.

3. Mahkota bunga Mahkota bunga umumnya memiliki warna bermacam-macam sehingga disebut perhiasan bunga. terletak di sebelah dalam kelopak dan biasanya mempunyai warna yang beraneka ragam. Mahkota bunga berguna untuk menarik serangga lain untuk datang membantu penyerbukan.
4. Putik Merupakan alat kelamin betina. Putik terdapat di bagian tengah-tengah bunga. Biasanya, putik dikelilingi oleh benang sari. Putik terdiri atas kepala putik dan tangkai putik. Pada bagian dasar tangkai putik terdapat bagian yang kelak akan menjadi buah dan biji. Apabila serbuk sari berhasil menempel pada bagian kepala putik maka terjadi proses penyerbukan. Proses penyerbukan merupakan awal dari perkembangbiakan pada tumbuhan.
5. Benang sari Benang sari terdapat pada bagian tengah bunga yang berdekatan dengan mahkota bunga. Benang sari berfungsi sebagai alat kelamin jantan. Benang sari terdiri atas tangkai sari dan kepala sari.

Bunga sempurna adalah bunga yang memiliki alat jantan (benang sari) dan alat betina (putik) secara bersama-sama dalam satu organ. Jadi bisa dikatakan bahwa bagian bunga ini adalah struktur reproduksi seksual pada tumbuhan yang berbunga. Sedangkan Bunga tidak sempurna adalah bunga yang hanya memiliki salah satu kelamin saja. Artinya, bunga tidak sempurna hanya memiliki alat jantan (benang sari) atau alat betina (putik). Hal ini yang menjadi titik pembeda dari bunga sempurna. Contoh bunga sempurna adalah

- 1) Bungan Storoberi
- 2) Bunga kembang sepatu
- 3) Bunga jambu
- 4) Bunga anggerk
- 5) Bunga matahari

Bunga-bunga tersebut memiliki benang sari dan putik yang terletak pada bunga yang sama sedangkan contoh bunga tidak sempurna yang umum ditemukan dilingkungan sekitar adalah:

- 1) Bunga pepaya
- 2) Bunga sala
- 3) Bunga jagung
- 4) Bunga kelapa
- 5) Bunga melinjo
- 6) Bunga kelapa sawit
- 7) Bunga pakis haji

Adapun perkembangbiakan dibagi menjadi dua yaitu:

- 1) Perkembangbiakan secara generatif (perkembangbiakan secara kawin)
- 2) Perkembangbiakan secara vegetatif (perkembangbiakan secara tidak kawin)

1. Jenis perkembangbiakan pada tumbuhan

a. Perkembangbiakan Genetik

Perkembangbiakan generatif yaitu perkembangbiakan tumbuhan secara kawin melalui proses penyerbukan dan melalui proses penyebaran biji. Proses penyerbukan adalah proses bertemunya serbuk sari/sel kelamin jantan dan kepala putih/sel kelamin betina.

b. Perkembangbiakan Vegetatif

Perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dibagi lagi menjadi dua bagian, yaitu perkembangbiakan vegetatif buatan dan alami.

1. Perkembangbiakan Vegetatif Buatan

Perkembangbiakan secara vegetatif buatan adalah proses reproduksi tanaman tidak melalui perkawinan tetapi menggunakan campur tangan manusia (dengan bantuan manusia). Contoh perkembangbiakan vegetatif secara buatan yaitu cangkok, okulasi, kopulasi dan stek

2. Perkembangbiakan Vegetatif Alami

Perkembangbiakan vegetatif secara alami artinya tumbuhan berkembangbiak tanpa adanya bantuan manusia. Perkembangbiakan ini juga tidak melalui perkawinan atau penyerbukan. Namun perkembangbiakan ini dilakukan oleh tumbuhan itu sendiri dan juga tumbuhan lain. Contoh perkembangbiakan vegetatif alami adalah tunas, sprora, lapis, umbi batang, umbi akar, geragih.

1) Proses Peyerbukan

Proses penyerbukan adalah proses menempelnya serbuk sari ke kepala putik. Selanjutnya, bakal biji yang ada di putik akan berkembang menjadi biji. Berikut ada beberapa jenis peyerbukan, antara lain:

- a) Penyerbukan sendiri, yaitu menempelnya serbuk sari pada kepala putik dalam satu bunga.
- b) Penyerbukan tetangga, yaitu menempelnya serbuk sari pada kepala putik bunga lain yang masih berada dalam satu pohon.
- c) Penyerbukan silang, yaitu menempelnya serbuk sari pada kepala putih bunga lain dari tumbuhan yang masih sejenis namun berlainan pohon
- d) Penyerbukan bastar, yaitu menempelnya serbuk sari pada kepala putik pada bunga lain yang sejenis tapi berbeda varietasnya

LEMBAR WAWANCARA GURU

Nama Sekolah : UPT SDN 2 Makale

Tahun Pelajaran : 2024

Kelas/Semester : IV/I (GANJIL)

Hari/Tanggal : Jumat 26 juli 2024

No.	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1.	Bagaimana pendapat ibu mengenai penggunaan media puzzle dalam pembelajaran?	Media puzzle menarik untuk digunakan dalam pembelajaran.
2.	Bagaimana tanggapan ibu melihat siswa dalam proses pembelajaran IPAS selama menggunakan media puzzle	Siswa semangat belajar, pembelajaran jadi bervariasi.
3.	Apakah menurut ibu media puzzle ini cocok untuk digunakan pada mata pembelajaran IPAS?	Iya cocok, karena dapat membuat siswa semangat belajar apabila di jam terakhir.
4.	Apakah ibu tertarik menggunakan media puzzle?	Iya saya tertarik
5.	Jelaskan alasan yang membuat ibu tertarik menggunakan media puzzle dalam pembelajaran?	Saya tertarik karna menggunakan media puzzle siswa dapat lebih mudah paham mengenai materi pembelajaran yang kita ajarkan dan juga dapat membuat siswa semangat menjelaskan kembali materi yang telah disampaikan dalam menggunakan media puzzle.
6.	Bagaimana tanggapan ibu mengenai suasana kelas pada saat pembelajaran menggunakan media puzzle	Suasana kelas jadi seru dan menyenangkan serta media ini membuat siswa semangat belajar.

LEMBAR WAWANCARA UNTUK SISWA

Nama Sekolah : UPT SDN 2 Makale

Tahun Pelajaran : 2024

Kelas/Semester : IV/I (ganjil)

Hari/Tanggal :Jumat 26 juli 2024

No.	Pertanyaan	Deskripsi Hasil Wawancara
1.	Apakah kamu menyukai proses pembelajaran dengan menggunakan media puzzle?	Iya saya suka
2.	Bagaimana pendapatmu mengenai penggunaan media puzzle dalam proses pembelajaran?	Bagus dan menyenangkan
3.	Pengalaman apa saja yang kamu peroleh dalam proses pembelajaran dengan menggunakan media puzzle?	Pembelajaran seru dan saya tidak bosan
4.	Apakah kamu mengalami kesulitan pada saat pembelajaran dengan menggunakan media puzzle	tidak
5.	Menurut kamu, apa kelebihan dari penggunaan media puzzle?	Pembelajaran jadi seru dan menyenangkan
6.	Apakah kamu merasa termotivasi dalam proses pembelajaran jika menggunakan media puzzle?	iya

LEMBAR WAWANCARA UNTUK SISWA

Nama Sekolah : UPT SDN 2 Makale

Tahun Pelajaran : 2024

Kelas/Semester : IV/I (ganjil)

Hari/Tanggal :Jumat 26 juli 2024

No.	Pertanyaan	Deskripsi Hasil Wawancara
1.	Apakah kamu menyukai proses pembelajaran dengan menggunakan media puzzle?	Iya saya suka
2.	Bagaimana pendapatmu mengenai penggunaan media puzzle dalam proses pembelajaran?	Menyenangkan, seru
3.	Pengalaman apa saja yang kamu peroleh dalam proses pembelajaran dengan menggunakan media puzzle?	Pembelajaran jadi seru dan kadang ada gamesnya.
4.	Apakah kamu mengalami kesulitan pada saat pembelajaran dengan menggunakan media puzzle	Tidak
5.	Menurut kamu, apa kelebihan dari penggunaan media puzzle?	Pembelajaran mudah dipahami krna bisa dilihat
6.	Apakah kamu merasa termotivasi dalam proses pembelajaran jika menggunakan media puzzle?	Iya

LEMBAR WAWANCARA UNTUK SISWA

Nama Sekolah : UPT SDN 2 Makale

Tahun Pelajaran : 2024

Kelas/Semester : IV/I (ganjil)

Hari/Tanggal :Jumat 26 juli 2024

No.	Pertanyaan	Deskripsi Hasil Wawancara
1.	Apakah kamu menyukai proses pembelajaran dengan menggunakan media puzzle?	Iya saya suka
2.	Bagaimana pendapatmu mengenai penggunaan media puzzle dalam proses pembelajaran?	Balajar jadi seru dan menyenangkan
3.	Pengalaman apa saja yang kamu peroleh dalam proses pembelajaran dengan menggunakan media puzzle?	Belajar situasi baru dalam pembelajaran
4.	Apakah kamu mengalami kesulitan pada saat pembelajaran dengan menggunakan media puzzle	Tidak
5.	Menurut kamu, apa kelebihan dari penggunaan media puzzle?	Pembelajaran jadi menyenangkan
6.	Apakah kamu merasa termotivasi dalam proses pembelajaran jika menggunakan media puzzle?	Iya termotivasi

SURAT PERMOHONAN PENELITIAN



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP - UKI TORAJA)

Jl. Jenderal Sudirman Nomor 9, Makale, Tana Toraja 91811
☎ (0423) 22468, 22887, 📠 (0423) 22073, (E-mail) fkkip@ukitoraja@gmail.com

Nomor : TA.00.03/449/UKI Toraja.DFKIP/2024
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada
Yth. **Kepala UPT SDN 2 Makale**
Di
Tempat

Dengan Hormat,

Perkenankan kami menyampaikan bahwa salah satu tugas akhir yang harus diselesaikan mahasiswa(i) UKI Toraja adalah penyusunan skripsi. Sehubungan dengan itu, bersama ini dimohon kesediaan Bapak/Ibu menerima dan memberikan izin/rekomendasi kepada mahasiswa berikut untuk melaksanakan penelitian pada instansi/jawatan/dinas/perusahaan/lembaga/tempat usaha yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa yang dimaksud :

Nama	: Eunike Toding
NIM	: 220118201
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian	: Penggunaan Media <i>Puzzle</i> Pembelajaran IPAS untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Kelas IV UPT SDN 2 Makale
Pembimbing	: 1. Weyanti L. Langi', S.Pd., M.Pd. 2. Eky Setiawan Salo, S.Kom., M.Pd.

Demikianlah surat permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik disampaikan terima kasih.

Makale, 25 Juni 2024



Dada Rudi Palimbong, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0930098202

SURAT KETERANGAN



PEMERINTAH KABUPATEN TANA TORAJA
DINAS PENDIDIKAN KECAMATAN MAKALE
UPT SD NEGERI 2 MAKALE



Alamat : Jln. Sida Kel.Lamunan Kec.Makale Telp.(0423)26243 Makale Tana Toraja

SURAT KETERANGAN

Nomor:012/SDN2MKI/VII/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah UPT SDN 2 MAKALE menerangkan bahwa:

Nama	: Rintia Sundipin
NIM	: 220118157
Program studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Instansi	: Universitas Kristen Indonesia Toraja







Adalah benar nama tersebut diatas telah melaksanakan Penelitian di **UPT SDN 2 MAKALE** dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul: **Penerepan Media *Big Book* Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pada Siswa Kelas II UPT SDN 2 Makale** Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Makale, 22 Juli 2024
Kepala UPT SDN 2 Makale






YULIANTI LIMBONG, S.Pd
NIP.197207301993072001

BUKU BIMBINGAN SKRIPSI

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	01/ 09/ 2024	12.00	Pengarahan dalam Menentukan Judul skripsi	
2.	03/ 09/ 2024	01.00	Acc Judul	
3.	23/ 09/ 2024	10.00	Konsul Proposal Bab 1-3	
4.	03/ 10/ 2024	01.00	Konsul Proposal Bab 1-3	
5.	10/ 05/ 2024		Konsul Proposal Bab 1-3 dan Instrumen	
6.	10/ 05/ 2024		Konsul Proposal dan Instrumen	








PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	10/05/2019	08.00	Konsul proposal dan Instrumen	
2.	10/05/2019	08.00	Acc proposal	
3.	11/05/2019	01.00	Acc Penelitian	
4.	01/08/2019	01.00	Konsul Bab IV	
5.	05/08/2019	10.00	Konsul bab IV - V	
6.	08/08/2019	12.00	Konsul Bab IV - V dan lampiran	



PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	12/08/2014	4.00	Konsul Bab IV.V dan Lampiran	
2.	13/08/2014	08.00	ACC Usian Skripsi	
3.				
4.				
5.				
6.				

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	05/ 10/09/ 2024	03.00	Acc Judul	
2.	24/ 09/10/ 2024	03.00	Konsul Proposal Bab 1-3	
3.	30/ 10/11/ 2024	01.00	Konsul Proposal Bab 1-3	
4.	11/ 05/12/ 2024	01.00	Acc Proposal 	
5.	18/ 04/01/ 2025	01.00	Acc Penelitian	
6.	06/ 08/02/ 2025	12.00	Konsul Bab IV, V dan Lampiran	

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	07/08/2009	12.00	Consul Bab IV, V dan Lampiran	
2.	08/08/2009	12.00	Acc Usian Skripsi	
3.				
4.				
5.				
6.				

DOKUMENTASI
GURU MEMBIMBING SISWA



SISWA MENYUSUN MEDIA PUZZLE



WAWANCARA DENGAN SISWA



SISWA MEMPRESENTASIKAN/MENJELASKAN KEMBALI HASIL DISKUSI DAN KERJA KELOMPOK MENGGUNAKAN BANTUAN MEDIA PUZZLE





RIWAYAT HIDUP



Eunike Toding, lahir di Kole, 23 Juni 2001 Anak Pertama dari 3 bersaudara, dari pasangan Bapak Yunus Randa Linggi dan Ibu Yustina Mangape. Penulis memulai pendidikan SDN 189 Malimbong Balepe' pada tahun 2007 dan tamat pada tahun 2013. Kemudian, melanjutkan pendidikan di SMPN 4 Malimbong pada tahun 2013 dan tamat pada tahun 2016. kemudian melanjutkan pendidikan di SMK

Galilea Bontang pada tahun 2016 dan tamat pada tahun 2019. Lalu penulis melanjutkan Strata Satu (S1) pada tahun 2020 di Universitas Kristen Indonesia (UKI) Toraja Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) dan Tamat pada Tahun 2024.