

L

A

M

P

I

R

A

N

Lampiran 1. Modul Ajar Siklus I Pertemuan 1

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024 (PROTOTIPE) IPAS SD KELAS IV

| INFORMASI UMUM | |
|--|---|
| A. IDENTITAS MODUL | |
| Penyusun | : Eunike Toding |
| Instansi | : UPT SDN 2 Makale |
| Tahun Penyusunan | : Tahun 2024 |
| Jenjang Sekolah | : SD |
| Mata Pelajaran | : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) |
| Kelas | : IV |
| BAB 1 | : Tumbuhan Sumber Kehidupan di Bumi |
| Topik | : A. Bagian Tubuh Tumbuhan |
| Alokasi Waktu | : 2 x 35 menit |
| B. KOMPETENSI AWAL | |
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik dapat Mengidentifikasi bagian-bagian tubuh dari tumbuhan. ❖ Peserta didik memahami fungsi dari masing-masing bagian dari tubuh tumbuhan. ❖ Peserta didik bisa mengaitkan fungsi bagian tubuh dengan kebutuhan tumbuhan untuk tumbuh, mempertahankan diri, serta berkembang biak. | |
| C. PROFIL PELAJAR PANCASILA | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar kritis, dan 6) Kreatif. | |
| D. SARANA DAN PRASARANA | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Sumber Belajar: (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar kerja peserta didik. • Papan Tulis dan Spidol • Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) • Media <i>Puzzle</i> • Ruang Kelas. | |
| E. TARGET PESERTA DIDIK | |
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. <input type="checkbox"/> Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin. | |
| F. MODEL PEMBELAJARAN | |
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pembelajaran Tatap Muka | |
| KOMPONEN INTI | |

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik dapat Mengidentifikasi bagian-bagian tubuh dari tumbuhan.
- Peserta didik memahami fungsi dari masing-masing bagian dari tubuh tumbuhan.
- Peserta didik bisa mengaitkan fungsi bagian tubuh dengan kebutuhan tumbuhan untuk tumbuh, mempertahankan diri, serta berkembang biak.

Urutan kegiatan pembelajaran

➤ SIKLUS 1 PERTEMUAN 1

Kegiatan Awal

| Langkah Media Pazzle | Kegiatan Guru | Kegiatan Siswa |
|-------------------------|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali pembelajaran dengan memberi salam. 2. Guru dan siswa memulai kegiatan pembelajaran dengan bernyanyi dan berdoa 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengkondisikan kelas. 4. Guru menyiapkan siswa baik secara fisik maupun psikis. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari guru 2. Siswa memulai kegiatan dengan bernyanyi dan berdoa bersama. 3. Siswa menjawab jika guru memanggil namanya. 4. Siswa mempersiapkan diri baik fisik maupun psikis. |

Kegiatan Inti

Pengajaran topik A : Bagian Tubuh Tumbuhan

| Langkah Media Puzzle | Kegiatan Guru | Kegiatan Siswa |
|---------------------------------|---|--|
| Langkah 1 | 1. Guru memulai pembelajaran dengan melakukan kegiatan literasi teks topik A di buku siswa. | 1. Siswa memulai pembelajaran dengan melakukan kegiatan literasi teks topik A di buku siswa. |
| Langkah 2 | 2. Guru menanyakan pertanyaan pemanik kepada siswa. | 2. Siswa menjawab pertanyaan guru. |
| Langkah 3 | 3. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai dalam proses belajar mengajar. | 3. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai tujuan yang akan dicapai. |
| langkah 4 | 4. Guru menjelaskan materi dan menyuruh siswa mencatat hal-hal yang penting. | 4. Siswa menyimak penjelasan guru dan mencatat hal-hal penting mengenai materi pembelajaran. |
| Langkah 5 | 5. Guru membagi kelompok peserta didik yang terdiri dari 3 kelompok, dan siswa menentukan nama masing-masing kelompok. | 5. Siswa berada di kelompok masing-masing dan menentukan nama kelompok. |
| Langkah 6 | 6. Guru membagikan puzzle untuk dikerjakan bersama kelompok, media puzzle terkait tentang bagian tubuh tumbuhan, dan menginstrusikan siswa untuk menyusun rangkaian puzzle. | 6. Siswa menyusun rangkaian puzzle yang diberikan guru, media puzzle terkait dengan materi pembelajaran. |
| Langkah 7 | 7. Guru membimbing siswa dalam diskusi kelompok. | 7. Siswa bertanya apabila mengalami kesulitan. |
| Langkah 8 | 8. Masing-masing kelompok maju kedepan menjelaskan hasil diskusinya, guru meluruskan jawaban apabila ada kesalahan. | 8. Setiap kelompok maju kedepan dan menyampaikan hasil diskusinya. |
| Kegiatan akhir | | |
| Langkah Media Puzzle | Kegiatan Guru | Kegiatan Siswa |
| Langkah 1 | 1. meminta siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami. | 1. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami |
| Langkah 2 | 2. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari | 2. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari. |
| Langkah 3 | 3. Guru menutup pembelajaran | 3. Salah satu siswa memimpin dalam doa. |

| | | | |
|--|---|------------------------------|--|
| Langkah 4 | dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa. 4. Guru memberikan salam. | 4. Siswa menjawab salam guru | |
| REFLEKSI GURU | | | |
| Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri. | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> a. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif? b. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan memahami materi pembelajaran? c. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan hasil belajar siswa? | | | |
| REFLEKSI SISWA | | | |
| Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses pembelajar yang sudah dialami | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> a. Apa kesan kalian tentang materi ini? b. Materi apa yang sudah kalian pahami? c. Bagian mana yang belum kalian pahami? | | | |
| DAFTAR PUSTAKA | | | |
| Buku Panduan Guru IPAS untuk Sekolah Dasar Kelas IV Tumbuhan, Sumber, Kehidupan di Bumi https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/ https://www.mathisfun.com https://mathworld.wolfram.com | | | |

Makale, Juli 2024

Guru Kelas
Selvi Mathius, S.pd**NIP.1983041620150520001****Mahasiswa**
Eunike Toding**NIM:220118201**

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR
(ASPEK GURU)**
SIKLUS 1 PERTEMUAN I

LEMBAR OBSERVASI GURU

Sekolah : UPT SDN 2 Makale
 Kelas/Semester : IV/1
 Siklus/Pertemuan : I/1
 Bab/Materi : 1/Bagian Tubuh Tumbuhan
 Hari/Tanggal : Selasa, 16 Juli 2021

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) sesuai pada kolom yang tersedia.

Keterangan

4 = Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati.

3 = Jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati.

2 = Jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati.

1 = Jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati.

| Aspek | Indikator yang diamati | Keterlaksanaan | | Skor | | | | Ket |
|---------------|--|----------------|-------|------|--------|---|---|-----|
| | | Ya | Tidak | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Kegiatan Awal | 1. Guru mengawali pembelajaran dengan memberi salam. 2. Guru dan siswa memulai kegiatan pembelajaran dengan bernyanyi dan berdoa 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengkondisikan | ✓ ✓ ✓ | | | ✓ ✓ | | | |

| | | | | | | | |
|---------------|--|---|--|--|---|---|---|
| | <p>kelas.</p> <p>4. Guru menyiapkan siswa baik secara fisik maupun psikis.</p> | ✓ | | | | | ✓ |
| Kegiatan Inti | <p>1. Guru memulai pembelajaran dengan melakukan kegiatan literasi teks topik A di buku siswa.</p> <p>2. Guru menanyakan pertanyaan pemanik kepada siswa.</p> <p>3. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai dalam proses belajar mengajar.</p> <p>4. Guru menjelaskan materi dan menyuruh siswa mncatat hal-hal penting.</p> <p>5. Guru membagi kelompok peserta didik yang terdiri dari 3 kelompok, dan siswa menentukan nama masing-masing kelompok.</p> <p>6. Guru membagikan puzzle untuk dikerjakan bersama kelompok, media puzzle terkait tentang bagian tubuh tumbuhan, dan menginstrusikan siswa untuk menyusun rangkaian puzzle.</p> | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ |

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Sekolah : UPT SDN 2 Makale
 Kelas/Semester : IV/I
 Siklus/Pertemuan : I/1
 Bab/Materi : 1/Bagian Tubuh Tumbuhan
 Hari/Tanggal : Selasa , 16 Juni 2021

Petunjuk:

Amatilah pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan siswa dengan memberi tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan pada saat proses pembelajaran.

Keterangan Skor:

1 = Siswa tidak melaksanakan dengan sangat baik aspek yang diamati

2 = Siswa melaksanakan dengan kurang baik aspek yang diamati

3 = Siswa melaksanakan dengan baik aspek yang diamati

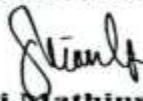
4 = Siswa melaksanakan dengan sangat baik aspek yang diamati

| No. | Aktivitas Siswa | Terlaksana | | Skor | | | | Ket |
|-----|--|------------|-------|------|---|---|---|-----|
| | | Ya | Tidak | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1. | Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari guru 2. Siswa memulai kegiatan dengan bernyanyi dan berdoa bersama. | ✓ | | | ✓ | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------------|--|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| | <p>7. Guru membimbing siswa dalam diskusi kelompok.</p> <p>8. Masing-masing kelompok maju kedepan menjelaskan hasil diskusinya, guru meluruskan jawaban apabila ada kesalahan.</p> | <input checked="" type="checkbox"/> | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| Kegiatan Penutup | <p>1. Guru meminta siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.</p> <p>2. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari.</p> <p>3. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa.</p> <p>4. Guru memberikan salam.</p> | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Jumlah skor yang diperoleh | | | | | | | |
| Jumlah skor maksimal | | | | | | | |
| Nilai Observasi | | | | | | | |
| Kualifikasi | | | | | | | |

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$\begin{aligned} & \frac{40}{64} \times 100 \\ &= 62,5\% \end{aligned}$$

Guru Kelas

Selvi Mathius, S.pd
NIP.1983041620150520001

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---|--|
| | 3. Siswa menjawab jika guru memanggil namanya. | ✓ | | | | ✓ | |
| | 4. Siswa mempersiapkan diri baik fisik maupun psikis. | ✓ | | | ✓ | | |
| 2. | Kegiatan Inti | | | | | | |
| | 1. Siswa memulai pembelajaran dengan melakukan kegiatan literasi teks topik A di buku siswa. | ✓ | | | ✓ | | |
| | 2. Siswa menjawab pertanyaan guru. | ✓ | | | | ✓ | |
| | 3. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai tujuan yang akan dicapai. | ✓ | | | | ✓ | |
| | 4. Siswa menyimak penjelasan Guru dan mencatat hal-hal penting mengenai materi pembelajaran. | ✓ | | | ✓ | | |
| | 5. Siswa berada di kelompok masing-masing dan menentukan nama kelompok. | ✓ | | | ✓ | | |
| | 6. Siswa menyusun rangkain puzzle yang diberikan guru, media puzzle terkait dengan materi pembelajaran. | ✓ | | | | ✓ | |
| | 7. Siswa bertanya apabila mengalami kesulitan. | ✓ | | | | ✓ | |
| | 8. Setiap kelompok maju kedepan dan menyampaikan hasil diskusinya. | ✓ | | | ✓ | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|--|---|---|--|--|
| 3. | Kegiatan Penutup | | | | | | | |
| | 1. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami. | ✓ | | | ✓ | | | |
| | 2. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari. | ✓ | | | | ✓ | | |
| | 3. Salah satu siswa memimpin dalam doa. | ✓ | | | ✓ | | | |
| | 4. Siswa menjawab salam guru. | ✓ | | | | ✓ | | |
| Jumlah skor yang diperoleh | | | | | | | | |
| Jumlah skor maksimal | | | | | | | | |
| Nilai Observasi | | | | | | | | |
| Kualifikasi | | | | | | | | |

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$\begin{array}{r} 39 \\ \hline 69 \\ = 60,66\% \end{array}$$

Makale, 1b. Juli 2024

Observer

Rintia Sundipin

Lampiran 2. Modul Ajar Siklus I Pertemuan 2

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024 (PROTOTIPE)
IPAS SD KELAS IV

| INFORMASI UMUM | |
|--|---|
| A. IDENTITAS MODUL | |
| Penyusun | : Eunike Toding |
| Instansi | : UPT SDN 2 Makale |
| Tahun Penyusunan | : Tahun 2024 |
| Jenjang Sekolah | : SD |
| Mata Pelajaran | : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) |
| Kelas | : IV |
| BAB 1 | : Tumbuhan Sumber Kehidupan di Bumi |
| Topik | : A. Bagian Tubuh Tumbuhan |
| Alokasi Waktu | : 2 x 35 Menit |
| B. KOMPETENSI AWAL | |
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik dapat Mengidentifikasi bagian-bagian tubuh dari tumbuhan. ❖ Peserta didik memahami fungsi dari masing-masing bagian dari tubuh tumbuhan. ❖ Peserta didik bisa mengaitkan fungsi bagian tubuh dengan kebutuhan tumbuhan untuk tumbuh, mempertahankan diri, serta berkembang biak. | |
| C. PROFIL PELAJAR PANCASILA | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar kritis, dan 6) Kreatif. | |
| D. SARANA DAN PRASARANA | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Sumber Belajar: (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar kerja peserta didik. • Papan Tulis dan Spidol • Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) • Media <i>Puzzle</i> • Ruang Kelas. | |
| E. TARGET PESERTA DIDIK | |
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. <input type="checkbox"/> Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin. | |
| F. MODEL PEMBELAJARAN | |
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pembelajaran Tatap Muka | |
| KOMPONEN INTI | |

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- ❖ Peserta didik dapat Mengidentifikasi bagian-bagian tubuh dari tumbuhan.
- ❖ Peserta didik memahami fungsi dari masing-masing bagian dari tubuh tumbuhan.
- ❖ Peserta didik bisa mengaitkan fungsi bagian tubuh dengan kebutuhan tumbuhan untuk tumbuh, mempertahankan diri, serta berkembang biak.

Urutan kegiatan pembelajaran

- SIKLUS 1 PERTEMUAN 2

Kegiatan Awal

| Langkah Media Puzzle | Kegiatan Guru | Kegiatan Siswa |
|-------------------------|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali pembelajaran dengan memberi salam. 2. Guru dan siswa memulai kegiatan pembelajaran dengan bernyanyi dan berdoa 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengkondisikan kelas. 4. Guru menyiapkan siswa baik secara fisik maupun psikis. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari guru 2. Siswa memulai kegiatan dengan bernyanyi dan berdoa bersama. 3. Siswa menjawab jika guru memanggil namanya. 4. Siswa mempersiapkan diri baik fisik maupun psikis. |

Kegiatan Inti

Pengajaran topik A : Bagian Tubuh Tumbuhan

| Langkah Media Puzzle | Kegiatan Guru | Kegiatan Siswa |
|-------------------------|---|--|
| Langkah 1 | 1. Guru memulai pembelajaran dengan melakukan kegiatan literasi teks topik A di buku siswa. | 1. Siswa memulai pembelajaran dengan melakukan kegiatan literasi teks topik A di buku siswa |
| Langkah 2 | 2. Guru menanyakan pertanyaan pemanik kepada siswa. | 2. Siswa menjawab pertanyaan guru. |
| Langkah 3 | 3. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai dalam proses belajar mengajar. | 3. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai tujuan yang akan dicapai. |
| Langkah 4 | 4. Guru menjelaskan materi dan menyuruh siswa mencatat hal-hal yang penting. | 4. Siswa menyimak penjelasan Guru dan mencatat hal-hal penting mengenai materi pembelajaran. |

| | | | |
|------------------|--|---|--|
| Langkah 5 | 5. Guru membagi kelompok peserta didik yang terdiri dari 3 kelompok, dan siswa menentukan nama masing-masing kelompok. | 5. Siswa berada di kelompok masing-masing dan menentukan nama kelompok. | |
| Langkah 6 | 6. Guru membagikan puzzle untuk dikerjakan bersama kelompok, media puzzle terkait tentang bagian tubuh tumbuhan, dan menginstrusikan siswa untuk menyusun rangkain puzzle. | 6. Siswa menyusun rangkain Puzzle yang diberikan guru, Media puzzle terkait dengan materi pembelajaran. | |
| Langkah 7 | 7. Guru membimbing siswa dalam diskusi kelompok. | 7. Siswa bertanya apabila mengalami kesulitan. | |
| Langkah 8 | 8. Masing-masing kelompok maju kedepan menjelaskan hasil diskusinya, guru meluruskan jawaban apabila ada kesalahan. | 8. Setiap kelompok maju Kedepan dan menyampaikan hasil diskusinya. | |

Kegiatan akhir

| Langkah Media Puzzle | Kegiatan Guru | Kegiatan Siswa |
|---------------------------------|---|---|
| | 1. meminta siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami. 2. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari 3. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa. 4. Guru memberikan salam. | 1. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami. 2. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari. 3. Salah satu siswa memimpin dalam doa. 4. Siswa menjawab salam guru |

REFLEKSI GURU

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

- d. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
- e. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan memahami materi pembelajaran?
- f. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan hasil belajar siswa?

REFLEKSI SISWA

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajaryang sudah dialami

- d. Apa kesan kalian tentang materi ini?

- e. Materi apa yang sudah kalian pahami?
- f. Bagian mana yang belum kalian pahami?

DAFTAR PUSTAKA

Buku Panduan Guru IPAS untuk Sekolah Dasar Kelas IV

<https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

<https://www.mathisfun.com>

<https://mathworld.wolfram.com>

Makale, Juli 2024

Guru Kelas

Selvi Mathius, S.pd

NIP.1983041620150520001

Mahasiswa

Eunike Toding

NIM:220118201

Mengetahui

Kepala Sekolah



Xulianif Limbong, S.pd

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR
(ASPEK GURU)**
SIKLUS 1 PERTEMUAN II

LEMBAR OBSERVASI GURU

Sekolah : UPT SDN 2 Makale

Kelas/Semester : IV/I

Siklus/Pertemuan : I/II

Bab/Materi : 1/Bagian Tubuh Tumbuhan

Hari/Tanggal : Jumat, 19 Juli 2021

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) sesuai pada kolom yang tersedia.

Keterangan

4 = Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati.

3 = Jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati.

2 = Jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati.

1 = Jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati.

| Aspek | Indikator yang diamati | Keterlaksanaan | | Skor | | | | Ket |
|----------------------|---|-----------------------|--------------|-------------|----------|----------|----------|------------|
| | | Ya | Tidak | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Kegiatan Awal | 1. Guru mengawali pembelajaran dengan memberi salam. 2. Guru dan siswa memulai kegiatan pembelajaran dengan bernyanyi dan berdoa 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengkondisikan kelas. | ✓ | | | | ✓ | | ✓ |

| | | | | | | | |
|---------------|---|---|---|---|---|---|---|
| | 4. Guru menyiapkan siswa baik secara fisik maupun psikis. | ✓ | | | | ✓ | |
| Kegiatan Inti | 1. Guru memulai pembelajaran dengan melakukan kegiatan literasi teks topik A di buku siswa. 2. Guru menanyakan pertanyaan pemanik kepada siswa. 3. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai dalam proses belajar mengajar. 4. Guru menjelaskan materi dan menyuruh siswa mencatat hal-hal penting. 5. Guru membagi kelompok peserta didik yang terdiri dari 3 kelompok, dan siswa menentukan nama masing-masing kelompok. 6. Guru membagikan puzzle untuk dikerjakan bersama kelompok, media puzzle terkait tentang bagian tubuh tumbuhan, dan menginstrusikan siswa | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|--|--|---|--|---|
| | <p>untuk menyusun rangkain puzzle.</p> <p>7. Guru membimbing siswa dalam diskusi kelompok.</p> <p>8. Masing-masing kelompok maju kedepan menjelaskan hasil diskusinya, guru meluruskan jawaban apabila ada kesalahan.</p> | ✓ | | | | ✓ | | |
| Kegiatan Penutup | <p>1. Guru meminta siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.</p> <p>2. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari.</p> <p>3. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa.</p> <p>4. Guru memberikan salam.</p> | ✓ | | | | ✓ | | ✓ |
| Jumlah skor yang diperoleh | | | | | | | | |
| Jumlah skor maksimal | | | | | | | | |
| Nilai Observasi | | | | | | | | |
| Kualifikasi | | | | | | | | |

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$\begin{aligned} & \frac{49}{64} \times 100 \\ & = 76,56\% \end{aligned}$$

Guru Kelas


Selyvi Mathius, S.pd
 NIP.1983041620150520001

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Sekolah : UPT SDN 2 Makale
 Kelas/Semester : IV/I
 Siklus/Pertemuan : I/II
 Bab/Materi : 1/Bagian Tubuh Tumbuhan
 Hari/Tanggal : Jumat, 19 Juli 2021

Petunjuk:

Amatilah pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan siswa dengan memberi tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan pada saat proses pembelajaran.

Keterangan Skor:

- 1 = Siswa tidak melaksanakan dengan sangat baik aspek yang diamati
- 2 = Siswa melaksanakan dengan kurang baik aspek yang diamati
- 3 = Siswa melaksanakan dengan baik aspek yang diamati
- 4 = Siswa melaksanakan dengan sangat baik aspek yang diamati

| No. | Aktivitas Siswa | Terlaksana | | Skor | | | | Ket |
|------------|--|-------------------|-------|-------------|---|---|---|------------|
| | | Ya | Tidak | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1. | Kegiatan Awal <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari guru 2. Siswa memulai kegiatan dengan bernyanyi dan berdoa bersama. | ✓ | | | | ✓ | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|
| | <p>3. Siswa menjawab jika guru memanggil namanya.</p> <p>4. Siswa mempersiapkan diri baik fisik maupun psikis.</p> | ✓ | | | | ✓ | |
| 2. | <p>Kegiatan Inti</p> <p>1. Siswa memulai pembelajaran dengan melakukan kegiatan literasi teks topik A di buku siswa.</p> <p>2. Siswa menjawab pertanyaan guru.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai tujuan yang akan dicapai.</p> <p>4. Siswa menyimak penjelasan guru dan mencatat hal-hal penting mengenai materi pembelajaran.</p> <p>5. Siswa berada di kelompok masing-masing dan menentukan nama kelompok.</p> <p>6. Siswa menyusun rangkaian puzzle yang diberikan guru, media puzzle terkait dengan materi pembelajaran.</p> <p>7. Siswa bertanya apabila mengalami kesulitan.</p> <p>8. Setiap kelompok maju kedepan dan menyampaikan hasil diskusinya.</p> | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

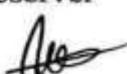
| | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|--|--|---|---|
| 3. | Kegiatan Penutup | | | | | | |
| | 1. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami. | ✓ | | | | | ✓ |
| | 2. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari. | ✓ | | | | ✓ | |
| | 3. Salah satu siswa memimpin dalam doa. | ✓ | | | | ✓ | |
| | 4. Siswa menjawab salam dari guru. | ✓ | | | | ✓ | |
| Jumlah skor yang diperoleh | | | | | | | |
| Jumlah skor maksimal | | | | | | | |
| Nilai Observasi | | | | | | | |
| Kualifikasi | | | | | | | |

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$\begin{array}{r} 96 \\ \hline 64 \\ \hline = 1,87\% \end{array}$$

Makale, 17. Juli 2024

Observer


Rintia Sundipin

Lampiran 3. Modul Ajar Siklus I Pertemuan 3

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024 (PROTOTIPE)
IPAS SD KELAS IV

| INFORMASI UMUM | |
|--|--|
| A. IDENTITAS MODUL | |
| Penyusun | : Eunike Toding |
| Instansi | : UPT SDN 2 Makale |
| Tahun Penyusunan | : Tahun 2024 |
| Jenjang Sekolah | : SD |
| Mata Pelajaran | : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) |
| Kelas | : IV |
| BAB 1 | : Tumbuhan Sumber Kehidupan di Bumi |
| Topik | : B. Fotosintesis, Proses Paling Penting di Bumi |
| Alokasi Waktu | : 2 x 35 Menit |
| B. KOMPETENSI AWAL | |
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik dapat memahami kebutuhan tumbuhan untuk melakukan proses fotosintesis serta hasil dari fotosintesis. ❖ Peserta didik dapat memahami dampak proses fotosintesis dan mengaitkannya dengan pentingnya menjaga tumbuhan di bumi. ❖ Peserta didik dapat mengaitkan proses fotosintesis dengan makhluk hidup lain. | |
| C. PROFIL PELAJAR PANCASILA | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlaq mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar kritis, dan 6) Kreatif. | |
| D. SARANA DAN PRASARANA | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Sumber Belajar: (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar kerja peserta didik. • Papan Tulis dan Spidol • Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) • Media <i>Puzzle</i> • Ruang Kelas. | |
| E. TARGET PESERTA DIDIK | |
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. <input type="checkbox"/> Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin. | |
| F. MODEL PEMBELAJARAN | |
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pembelajaran Tatap Muka | |
| KOMPONEN INTI | |

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- ❖ Peserta didik dapat memahami kebutuhan tumbuhan untuk melakukan proses fotosintesis serta hasil dari fotosintesis.
- ❖ Peserta didik dapat memahami dampak proses fotosintesis dan mengaitkannya dengan pentingnya menjaga tumbuhan di bumi.
- ❖ Peserta didik dapat mengaitkan proses fotosintesis dengan makhluk hidup lain.

Urutan kegiatan pembelajaran

➤ SIKLUS 1 PERTEMUAN 3

Kegiatan Awal

| Langkah Media Puzzle | Kegiatan Guru | Kegiatan Siswa |
|-------------------------|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali pembelajaran dengan memberi salam. 2. Guru dan siswa memulai kegiatan pembelajaran dengan bernyanyi dan berdoa 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengkondisikan kelas. 4. Guru menyiapkan siswa baik secara fisik maupun psikis. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari guru 2. Siswa memulai kegiatan dengan bernyanyi dan berdoa bersama. 3. Siswa menjawab jika guru memanggil namanya. 4. Siswa mempersiapkan diri baik fisik maupun psikis. |

Kegiatan Inti

Pengajaran topik B : Fotosintesis Proses Paling Penting di Bumi

| Langkah Media Puzzle | Kegiatan Guru | Kegiatan Siswa |
|-------------------------|---|--|
| Langkah 1 | 1. Guru memulai pembelajaran dengan melakukan kegiatan literasi teks topik B di buku siswa. | 1. Siswa memulai pembelajaran dengan melakukan kegiatan literasi teks topik B di buku siswa. |
| Langkah 2 | 2. Guru menanyakan pertanyaan pemanik kepada siswa. | 2. Siswa menjawab pertanyaan guru. |
| Langkah 3 | 3. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai dalam proses belajar mengajar. | 3. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai tujuan yang akan dicapai. |
| Langkah 4 | 4. Guru menjelaskan materi dan menyuruh siswa mencatat hal-hal yang penting. | 4. Siswa menyimak penjelasan Guru dan mencatat hal-hal penting mengenai materi pembelajaran. |
| Langkah 5 | 5. Guru membagi kelompok peserta didik yang terdiri dari 3 kelompok, dan siswa | 5. Siswa berada di kelompok masing-masing dan menentukan |

| | | |
|-----------------------|--|--|
| | | |
| Langkah 6 | <p>menentukan nama masing-masing kelompok.</p> <p>6. Guru membagikan puzzle untuk dikerjakan bersama kelompok, media puzzle terkait tentang bagian tubuh tumbuhan, dan menginstrusikan siswa untuk menyusun rangkain puzzle.</p> | <p>nama kelompok.</p> <p>6. Siswa menyusun rangkain puzzle yang diberikan guru, media puzzle terkait dengan materi pembelajaran.</p> |
| Langkah 7 | 7. Guru membimbing siswa dalam diskusi kelompok. | 7. Siswa bertanya apabila mengalami kesulitan. |
| Langkah 8 | <p>8. Masing-masing kelompok maju kedepan menjelaskan hasil diskusinya, guru meluruskan jawaban apabila ada kesalahan.</p> <p>9. Guru memberikan lembar kerja yang akan dikerjakan oleh siswa.</p> | <p>8. Setiap kelompok maju Kedepan dan menyampaikan hasil diskusinya.</p> <p>9. Siswa mengambil soal dan mengerjakannya.</p> |
| Langkah 9 | 10. Guru mempersilahkan siswa menjawab soal dan memberi waktu 10 menit. | 10. Siswa mengerjakan soal dengan baik berdasarkan waktu yang ditentukan. |
| Langkah 10 | 11. Guru mengumpulkan kembali pekerjaan siswa setelah waktu yang ditentukan habis. | 11. Siswa mengumpulkan lembar jawaban. |
| Langkah 11 | 12. Guru memberikan penilaian. | 12. Siswa tenang dan mendengarkan koreksian dari guru. |
| Langkah 12 | 13. Guru memberikan abresiasi kepada siswa yang berhasil menjawab dengan baik dan memotivasi siswa yang belum bisa menjawab dengan benar. | 13. Siswa tenang dan mendengarkan motivasi dari guru. |
| Kegiatan akhir | | |

| Langkah Media Puzzle | Kegiatan Guru | Kegiatan Siswa |
|---------------------------------|---|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami 2. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajarai 3. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa 4. Guru memberikan salam. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami. 2. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari. 3. Salah satu siswa memimpin dalam doa. 4. Siswa menjawab salam guru. |

REFLEKSI GURU

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

- g. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
- h. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan memahami materi pembelajaran?
- i. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan hasil belajar siswa?

REFLEKSI SISWA

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami

- g. Apa kesan kalian tentang materi ini?
- h. Materi apa yang sudah kalian pahami?
- i. Bagian mana yang belum kalian pahami?

DAFTAR PUSTAKA

Buku Panduan Guru IPAS untuk Sekolah Dasar Kelas IV

<https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

<https://www.mathisfun.com>

<https://mathworld.wolfram.com>

PENILAIAN

1. Teknik penilaian
 - Tes (tertulis)
 - Non tes
2. Bentuk instrumen
 - Tes (isian)

Makale, Juli 2024

Guru Kelas



Selvi Mathius, S.pd

NIP.1983041620150520001

Mahasiswa



Eunike Toding

NIM:220118201

Mengetahui

Kepala Sekolah



Xulianti Limbong, S.pd

NIP.197207301993072001

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR
(ASPEK GURU)**

SIKLUS 1 PERTEMUAN III

LEMBAR OBSERVASI GURU

Sekolah : UPT SDN 2 Makale
Kelas/Semester : IV/I
Siklus/Pertemuan : I/III
Bab/Materi : 1/Fotosintesis Proses Paling Penting di Bumi
Hari/Tanggal : Sabtu, 20 Juni 2021

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) sesuai pada kolom yang tersedia.

Keterangan

4 = Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati.

3 = Jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati.

2 = Jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati.

1 = Jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati.

| Aspek | Indikator yang diamati | Keterlaksanaan | | Skor | | | | Ket |
|----------------------|--|-----------------------|--------------|-------------|----------|----------|----------|------------|
| | | Ya | Tidak | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Kegiatan Awal | 1. Guru mengawali pembelajaran dengan memberi salam. 2. Guru dan siswa memulai kegiatan pembelajaran dengan bernyanyi dan berdoa 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengkondisikan | ✓ | | | | ✓ | | |

| | | | | | | | | |
|---------------|---|---|---|--|---|---|---|---|
| | <p>kelas.</p> <p>4. Guru menyiapkan siswa baik secara fisik maupun psikis.</p> | ✓ | | | | | ✓ | |
| Kegiatan Inti | <p>1. Guru memulai pembelajaran dengan melakukan kegiatan literasi teks topik B di buku siswa.</p> <p>2. Guru menanyakan pertanyaan pemanik kepada siswa.</p> <p>3. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai dalam proses belajar mengajar.</p> <p>4. Guru menjelaskan materi dan menyuruh siswa mencatat hal-hal penting</p> <p>5. Guru membagi kelompok peserta didik yang terdiri dari 3 kelompok, dan siswa menentukan nama masing-masing kelompok.</p> <p>6. Guru membagikan puzzle untuk dikerjakan bersama kelompok, media puzzle terkait tentang bagian tubuh tumbuhan, dan menginstrusikan siswa</p> | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|---|
| | untuk menyusun rangkain puzzle. | | | | | |
| 7. | Guru membimbing siswa dalam diskusi kelompok. | ✓ | | | | ✓ |
| 8. | Masing-masing kelompok maju kedepan menjelaskan hasil diskusinya, guru meluruskan jawaban apabila ada kesalahan. | ✓ | | ✓ | | |
| 9. | Guru membagikan lembar soal | ✓ | | | ✓ | ✓ |
| 10. | Guru mempersilakan siswa menjawab soal dan memberikan waktu 10 menit | ✓ | | | ✓ | |
| 11. | Guru mengumpulkan lembar jawaban siswa ketika waktu yang telah ditentukan habis | ✓ | | | ✓ | |
| 12. | Guru melakukan penilaian | ✓ | | | ✓ | |
| 13. | Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil menjawab dengan benar dan memotivasi siswa yang belum bisa menjawab dengan benar | ✓ | | | ✓ | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|--|--|--|--|---|
| Kegiatan Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami. 2. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari. 3. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa. 4. Guru memberikan salam. | ✓ | | | | | | ✓ |
| Jumlah skor yang diperoleh | | | | | | | | |
| Jumlah skor maksimal | | | | | | | | |
| Rata-rata | | | | | | | | |
| Persentase pelaksanaan pembelajaran | | | | | | | | |

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$\begin{array}{r}
 67 \\
 \hline
 84 \\
 \times 100 \\
 \hline
 = 79,76\%
 \end{array}$$

Guru Kelas

Selvi Mathius, S.pd

NIP.1983041620150520001

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Sekolah : UPT SDN 2 Makale
 Kelas/Semester : IV/I
 Siklus/Pertemuan : I/III
 Bab/Materi : 1/Fotosintesis, Proses Paling Penting di Bumi
 Hari/Tanggal : Sabtu, 20 Juni 2024

Petunjuk:

Amatilah pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan siswa dengan memberi tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan pada saat proses pembelajaran.

Keterangan Skor:

- 1 = Siswa tidak melaksanakan dengan sangat baik aspek yang diamati
- 2 = Siswa melaksanakan dengan kurang baik aspek yang diamati
- 3 = Siswa melaksanakan dengan baik aspek yang diamati
- 4 = Siswa melaksanakan dengan sangat baik aspek yang diamati

| No. | Aktivitas Siswa | Terlaksana | | Skor | | | | Ket |
|------------|--|-------------------|-------|-------------|---|---|---|------------|
| | | Ya | Tidak | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1. | Kegiatan Awal <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari guru 2. Siswa memulai kegiatan dengan bernyanyi dan berdoa bersama. | ✓ | | | | ✓ | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | <p>3. Siswa menjawab jika guru memanggil namanya.</p> <p>4. Siswa mempersiapkan diri baik fisik maupun psikis.</p> | | | | | | | ✓ |
| 2. | <p>Kegiatan Inti</p> <p>1. Siswa memulai pembelajaran dengan melakukan kegiatan literasi teks topik B di buku siswa.</p> <p>2. Siswa menjawab pertanyaan guru.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai tujuan yang akan dicapai.</p> <p>4. Siswa menyimak penjelasan Guru dan mencatat hal-hal penting mengenai materi pembelajaran.</p> <p>5. Siswa berada di kelompok masing-masing dan menentukan nama kelompok.</p> <p>6. Siswa menyusun rangkaian puzzle yang diberikan guru, media puzzle terkait dengan materi pembelajaran.</p> <p>7. Siswa bertanya apabila mengalami kesulitan.</p> <p>8. Setiap kelompok maju kedepan dan menyampaikan hasil diskusinya.</p> | | | | | | | ✓ |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|---|
| | <p>9. Setiap siswa mengambil soal dan mengerjakan</p> <p>10. Siswa mengerjakan soal dengan baik dan berdasarkan waktu yang telah ditentukan</p> <p>11. Siswa mengumpulkan lembar jawaban</p> <p>12. Siswa tenang dan mendengarkan koreksian guru</p> <p>13. Siswa tenang dan mendengarkan motivasi guru</p> | ✓ | | | | | ✓ |
| 3. | Kegiatan Penutup | | | | | | |
| | <p>1. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.</p> <p>2. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari.</p> <p>3. Salah satu siswa memimpin dalam doa.</p> <p>4. Siswa menjawab salam dari guru.</p> | ✓ | | | | | ✓ |
| | Jumlah skor yang diperoleh | | | | | | |
| | Jumlah skor maksimal | | | | | | |
| | Nilai Observasi | | | | | | |
| | Kualifikasi | | | | | | |

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$\begin{array}{r} 66 \\ \hline 84 \\ \times 100 \\ \hline \end{array}$$

= 78,57%

Makale, 10 Juli 2024

Observer



Rintia Sundipin

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**(Dilakukan pada akhir setiap siklus 1)**

Nama : _____

Kelas : _____

Petunjuk : kerjakan soal-soal berikut ini dengan teliti

1. Sebutkan bagian- bagian dari tumbuhan!
2. Jelaskan fungsi utama dari akar pada tumbuhan dan sebutkan dua jenis akar yang kamu ketahui!
3. Bagaimana peran batang membantu tumbuhan untuk bertahan hidup?
4. Apa yang dimaksud dengan fotosintesis?
5. Sebutkan apa yang dibutuhkan tumbuhan untuk berfotosintesis!

Jawaban

1. Akar, Batang, Daun, Buah
2. Menahan berdirinya tumbuhan, dan menyerap air serta nutrisi ke dalam tubuh tumbuhan. Dua jenis akar yaitu: akar serabut dan akar tunggang.
3. Batang berperan sebagai tempat penyimpanan cadangan makanan yang ada pada tumbuhan.
4. Proses pembuatan atau pembentukan makanan yang dilakukan oleh tumbuhan, terutama tumbuhan yang mengandung zat hijau daun, yaitu klorofil dengan bantuan bantuan energi cahaya matahari.
5. Air atau H₂O, karbon dioksida atau CO₂, klorofil, dan sinar matahari.

Lembar jawaban siswa

Siklus I

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama : Valencya P.S

Kelas : 4 (1111)

Petunjuk : Kerjakan Soal-Soal Berikut Ini Dengan Teliti Dan Benar!

1. Sebutkan bagian- bagian dari tumbuhan!
2. Jelaskan fungsi utama dari akar pada tumbuhan dan sebutkan dua jenis akar yang kamu ketahui!
3. Bagaimana peran batang membantu tumbuhan untuk bertahan hidup?
4. Apa yang dimaksud dengan fotosintesis?
5. Sebutkan apa yang dibutuhkan tumbuhan untuk berfotosintesis!

(jawaban)

1. daun, akar, batang. 3
2. akar bisa menahan bunga dan meresap air 2
3. harus mengiram bunga agar tidak layu 1
4. untuk menghasilkan makanan 2
5. matahari 3

$$\frac{11}{15} \times 100 = 73,3$$

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama : Retni

Kelas : 4

Petunjuk : Kerjakan Soal-Soal Berikut Ini Dengan Teliti Dan Benar!

1. Sebutkan bagian- bagian dari tumbuhan!
2. Jelaskan fungsi utama dari akar pada tumbuhan dan sebutkan dua jenis akar yang kamu ketahui!
3. Bagaimana peran batang membantu tumbuhan untuk bertahan hidup?
4. Apa yang dimaksud dengan fotosintesis?
5. Sebutkan apa yang dibutuhkan tumbuhan untuk berfotosintesis!

Jawabah :

1 Daun, akar, dan batang 3

2. ~~titik~~ fungsi utama dari akar untuk menanam malahan
titik akar tunggan dan akar serabut 2

3 akar membantu berdiri 2

4. ~~Foto~~ foto 1

5. akar 1

$$\frac{9}{15} \times 100 = \underline{\underline{60}}$$

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama : Diego Queenie Kayla P.

Kelas : IV Empat

Petunjuk : Kerjakan Soal-Soal Berikut Ini Dengan Teliti Dan Benar!

1. Sebutkan bagian- bagian dari tumbuhan!
2. Jelaskan fungsi utama dari akar pada tumbuhan dan sebutkan dua jenis akar yang kamu ketahui!
3. Bagaimana peran batang membantu tumbuhan untuk bertahan hidup?
4. Apa yang dimaksud dengan fotosintesis?
5. Sebutkan apa yang dibutuhkan tumbuhan untuk bersotosintesis!

Jawaban

1. buah
- daun
- batang

3

2. Sebagai tempat penyimpan cadangan makanan 2

3. Tidak tahu dapat berdiri kokoh 1

4. Tidak tahu untuk menghasilkan makanan 2

5. matahari

untuk menghasilkan makanan 2

$$\begin{array}{r} \cancel{10} \\ \times 100 \\ \hline \end{array} = 66$$

DAFTAR NILAI HASIL BELAJAR SISWA

SIKLUS I

| No | Nama | Nomor Dan Bobot soal | | | | | Jumlah skor perolehan | Nilai akhir | ket |
|---|------|----------------------|---|---|---|---|-----------------------|---------------|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | |
| 1 | ALS | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 9 | 60 | TT |
| 2 | AK | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 13 | 83 | T |
| 3. | BP | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 12 | 80 | T |
| 4 | CYP | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 9 | 60 | TT |
| 5 | DPP | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 12 | 80 | T |
| 6 | DA | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 12 | 80 | T |
| 7 | D | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 100 | T |
| 8 | GK | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 12 | 80 | T |
| 9 | JDT | 3 | 1 | 0 | 3 | 3 | 10 | 67 | TT |
| 10 | KS | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 12 | 80 | T |
| 11 | NPS | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 9 | 60 | TT |
| 12 | QKP | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 8 | 53 | TT |
| 13 | RKA | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 12 | 80 | T |
| 14 | SY | 3 | 1 | 0 | 3 | 3 | 10 | 67 | TT |
| 15 | VPK | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 8 | 53 | TT |
| 16 | VGT | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 11 | 73 | TT |
| 17 | TLL | 3 | 3 | 1 | 3 | 0 | 10 | 67 | TT |
| 18 | VJS | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 8 | 53 | TT |
| 19 | VR | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 9 | 60 | TT |
| 20 | WSL | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 100 | T |
| 21 | NYP | 3 | 1 | 0 | 3 | 1 | 8 | 53 | TT |
| 22 | NK | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 12 | 80 | T |
| 23 | ORS | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 13 | 87 | T |
| 24 | R | 0 | 3 | 3 | 1 | 3 | 10 | 67 | TT |
| 25 | JT | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 12 | 80 | T |
| Jumlah Skor Perolehan Seluruh Siswa | | | | | | | | 1803 | |
| Nilai Rata-Rata Hasil Belajar Tiap Siswa | | | | | | | | 72,12% | |
| Kualifikasi Keberhasilan Belajar Siswa | | | | | | | | 48% | |

Lampiran 4. Modul Ajar Siklus II Pertemuan 1

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024 (PROTOTIPE)
IPAS SD KELAS IV

| INFORMASI UMUM | |
|--|---|
| A. IDENTITAS MODUL | |
| Penyusun | : Eunike Toding |
| Instansi | : UPT SDN 2 Makale |
| Tahun Penyusunan | : Tahun 2024 |
| Jenjang Sekolah | : SD |
| Mata Pelajaran | : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) |
| Kelas | : IV |
| BAB 1 | : Tumbuhan Sumber Kehidupan di Bumi |
| Topik | : C. Perkembangbiakan Tumbuhan |
| Alokasi Waktu | : 2 x 35 Menit |
| B. KOMPETENSI AWAL | |
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik bisa mengidentifikasi bagian-bagian bunga dan fungsinya. ❖ Peserta didik bisa mendeskripsikan cara perkembangbiakan tumbuhan berbunga. ❖ Peserta didik bisa mendeskripsikan macam-macam cara penyebaran biji. | |
| C. PROFIL PELAJAR PANCASILA | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar kritis, dan 6) Kreatif. | |
| D. SARANA DAN PRASARANA | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Sumber Belajar: (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar kerja peserta didik. • Papan Tulis dan Spidol • Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) • Media <i>Puzzle</i> • Ruang Kelas. | |
| E. TARGET PESERTA DIDIK | |
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. <input type="checkbox"/> Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin. | |
| F. MODEL PEMBELAJARAN | |
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pembelajaran Tatap Muka | |
| KOMPONEN INTI | |
| A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN | |

- ❖ Peserta didik bisa mengidentifikasi bagian-bagian bunga dan fungsinya.
- ❖ Peserta didik bisa mendeskripsikan cara perkembangbiakan tumbuhan berbunga.
- ❖ Peserta didik bisa mendeskripsikan macam-macam cara penyebaran biji.

Urutan kegiatan pembelajaran

➤ SIKLUS II PERTEMUAN 1

Kegiatan Awal

| Langkah Media Puzzle | Kegiatan Guru | Kegiatan Siswa |
|-------------------------|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali pembelajaran dengan memberi salam. 2. Guru dan siswa memulai kegiatan pembelajaran dengan bernyanyi dan berdoa 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengkondisikan kelas. 4. Guru menyiapkan siswa baik secara fisik maupun psikis. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari guru 2. Siswa memulai kegiatan dengan bernyanyi dan berdoa bersama. 3. Siswa menjawab jika guru memanggil namanya. 4. Siswa mempersiapkan diri baik fisik maupun psikis. |

Kegiatan Inti

Pengajaran topik C : Perkembangbiakan Tumbuhan

| Langkah Media Puzzle | Kegiatan Guru | Kegiatan Siswa |
|-------------------------|---|--|
| Langkah 1 | 1. Guru memulai pembelajaran dengan melakukan kegiatan literasi teks topik C di buku siswa. | 1. Siswa memulai pembelajaran dengan melakukan kegiatan literasi teks topik C di buku siswa. |
| Langkah 2 | 2. Guru menanyakan pertanyaan pemanik kepada siswa. | 2. Siswa menjawab pertanyaan guru. |
| Langkah 3 | 3. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai dalam proses belajar mengajar. | 3. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai tujuan yang akan dicapai. |
| Langkah 4 | 4. Guru menjelaskan materi dan menyuruh siswa mencatat hal-hal penting. | 4. Siswa menyimak penjelasan Guru dan mencatat hal-hal penting mengenai materi pembelajaran. |
| Langkah 5 | 5. Guru membagi kelompok peserta didik yang terdiri dari 3 kelompok, dan siswa | 5. Siswa berada di kelompok masing-masing dan |

| | | | |
|-----------------------------|---|--|--|
| | <p>Langkah 6</p> <p>menentukan nama masing-masing kelompok.</p> <p>6. Guru membagikan puzzle untuk dikerjakan bersama kelompok, media puzzle terkait tentang bagian tubuh tumbuhan, dan menginstrusikan siswa untuk menyusun rangkain puzzle.</p> <p>Langkah 7</p> <p>7. Guru membimbing siswa dalam diskusi kelompok.</p> <p>Langkah 8</p> <p>8. Masing-masing kelompok maju kedepan menjelaskan hasil diskusinya, guru meluruskan jawaban apabila ada kesalahan.</p> | <p>menentukan nama kelompok.</p> <p>6. Siswa menyusun rangkain puzzle yang diberikan guru, media puzzle terkait dengan materi pembelajaran.</p> <p>7. Siswa bertanya apabila mengalami kesulitan.</p> <p>8. Setiap kelompok maju Kedepan dan menyampaikan hasil diskusinya</p> | |
| Kegiatan akhir | | | |
| Langkah Media Puzzle | Kegiatan Guru | Kegiatan Siswa | |
| | <p>1. meminta siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.</p> <p>2. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari.</p> <p>3. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa.</p> <p>4. Guru memberikan salam.</p> | <p>1. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.</p> <p>2. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari.</p> <p>3. Salah satu siswa memimpin dalam doa.</p> <p>4. Siswa menjawab salam guru.</p> | |
| REFLEKSI GURU | | | |

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

- j. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
- k. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan memahami materi pembelajaran?
- l. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan hasil belajar siswa?

REFLEKSI SISWA

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajaryang sudah dialami

- j. Apa kesan kalian tentang materi ini?
- k. Materi apa yang sudah kalian pahami?
- l. Bagian mana yang belum kalian pahami?

DAFTAR PUSTAKA

Buku Panduan Guru IPAS untuk Sekolah Dasar Kelas IV

<https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

<https://www.mathisfun.com>

<https://mathworld.wolfram.com>

Makale, Juli 2024

Guru Kelas

Selvi Mathius, S.pd

NIP.1983041620150520001

Mahasiswa

Euniike Toding

NIM:220118201



**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR
(ASPEK GURU)**

**SIKLUS II PERTEMUAN I
LEMBAR OBSERVASI GURU**

Sekolah : UPT SDN 2 Makale

Kelas/Semester : IV/I

Siklus/Pertemuan : II/I

Bab/Materi : I/Perkembangbiakan Tumbuhan

Hari/Tanggal : Senin, 22 Juni 2029

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) sesuai pada kolom yang tersedia.

Keterangan

4 = Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati.

3 = Jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati.

2 = Jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati.

1 = Jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati.

| Aspek | Indikator yang diamati | Keterlaksanaan | | Skor | | | | Ket |
|----------------------|---|-----------------------|--------------|-------------|----------|----------|----------|------------|
| | | Ya | Tidak | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Kegiatan Awal | 1. Guru mengawali pembelajaran dengan memberi salam. 2. Guru dan siswa memulai kegiatan pembelajaran dengan bernyanyi dan berdoa 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan | ✓ | | | | ✓ | | |

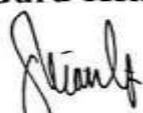
| | | | | | | | |
|---------------|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| | <p>mengkondisikan kelas.</p> <p>4. Guru menyiapkan siswa baik secara fisik maupun psikis.</p> | <input checked="" type="checkbox"/> | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| Kegiatan Inti | <p>1. Guru memulai pembelajaran dengan melakukan kegiatan literasi teks topik C di buku siswa.</p> <p>2. Guru menanyakan pertanyaan pemanik kepada siswa.</p> <p>3. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai dalam proses belajar mengajar.</p> <p>4. Guru menjelaskan materi dan menyuruh siswa mencatat hal-hal penting.</p> <p>5. Guru membagi kelompok peserta didik yang terdiri dari 3 kelompok, dan siswa menentukan nama masing-masing kelompok.</p> <p>6. Guru membagikan puzzle untuk dikerjakan bersama kelompok, media puzzle terkait tentang bagian tubuh tumbuhan, dan menginstrusikan siswa untuk menyusun rangkaian puzzle.</p> <p>7. Guru membimbing siswa dalam diskusi kelompok.</p> | <input checked="" type="checkbox"/> |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| | 8. Masing-masing kelompok maju kedepan menjelaskan hasil diskusinya, guru meluruskan jawaban apabila ada kesalahan. | <input checked="" type="checkbox"/> | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| Kegiatan Penutup | 1. Guru meminta siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami. 2. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari. 3. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa. 4. Guru memberikan salam. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Jumlah skor yang diperoleh | | | | | | | | |
| Jumlah skor maksimal | | | | | | | | |
| Nilai Observasi | | | | | | | | |
| Kualifikasi | | | | | | | | |

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$\begin{aligned}
 & \frac{52}{69} \times 100 \\
 & = 75,68\%
 \end{aligned}$$

Guru Kelas



Selvi Mathius, S.pd

NIP.1983041620150520001

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Sekolah : UPT SDN 2 Makale
Kelas/Semester : IV/I
Siklus/Pertemuan : II/I
Bab/Materi : 1/Perkembangbiakan Tumbuhan
Hari/Tanggal : Senin, 22 Juni 2024

Petunjuk:

Amatilah pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan siswa dengan memberi tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan pada saat proses pembelajaran.

Keterangan Skor:

- 1 = Siswa tidak melaksanakan dengan sangat baik aspek yang diamati
- 2 = Siswa melaksanakan dengan kurang baik aspek yang diamati
- 3 = Siswa melaksanakan dengan baik aspek yang diamati
- 4 = Siswa melaksanakan dengan sangat baik aspek yang diamati

| No. | Aktivitas Siswa | Terlaksana | | Skor | | | | Ket |
|------------|--|-------------------|--------------|-------------|----------|----------|----------|------------|
| | | Ya | Tidak | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1. | Kegiatan Awal <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari guru 2. Siswa memulai kegiatan dengan bernyanyi dan berdoa bersama. | ✓ | | | | ✓ | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|---|---|
| | 3. Siswa menjawab jika guru memanggil namanya. 4. Siswa mempersiapkan diri baik fisik maupun psikis. | ✓ | | | | ✓ | |
| 2. | Kegiatan Inti 1. Siswa memulai pembelajaran dengan melakukan kegiatan literasi teks topik C di buku siswa. 2. Siswa menjawab pertanyaan guru. 3. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai tujuan yang akan dicapai. 4. Siswa menyimak penjelasan Guru dan mencatat hal-hal penting mengenai materi pembelajaran. 5. Siswa berada di kelompok masing-masing dan menentukan nama kelompok. 6. Siswa menyusun rangkaian puzzle yang diberikan guru, media puzzle terkait dengan materi pembelajaran. 7. Siswa bertanya apabila mengalami kesulitan. 8. Setiap kelompok maju kedepandan menyampaikan hasil diskusinya. | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3. | Kegiatan Penutup | | | | | | |

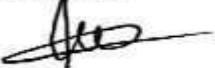
| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|---|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami. 2. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari. 3. Salah satu siswa memimpin dalam doa. 4. Siswa menjawab salam dari guru. | ✓ | | | | | ✓ | |
| | Jumlah skor yang diperoleh | | | | | | | |
| | Jumlah skor maksimal | | | | | | | |
| | Rata-rata | | | | | | | |
| | Persentase pelaksanaan pembelajaran | | | | | | | |

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Makale, 22 Juli 2024

$$\begin{array}{r}
 19 \\
 \hline
 64 \\
 \times 100 \\
 \hline
 \approx 76,156\%
 \end{array}$$

Observer



Rintia Sundipin

Lampiran 5. Modul Ajar Siklus II Pertemuan 2

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024 (PROTOTIPE)
IPAS SD KELAS IV

| INFORMASI UMUM | |
|--|---|
| A. IDENTITAS MODUL | |
| Penyusun | : Eunike Toding |
| Instansi | : UPT SDN 2 Makale |
| Tahun Penyusunan | : Tahun 2024 |
| Jenjang Sekolah | : SD |
| Mata Pelajaran | : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) |
| Kelas | : IV |
| BAB 1 | : Tumbuhan Sumber Kehidupan di Bumi |
| Topik | : C. Perkembangbiakan Tumbuhan |
| Alokasi Waktu | : 2 x 35 Menit |
| B. KOMPETENSI AWAL | |
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik bisa mengidentifikasi bagian-bagian bunga dan fungsinya. ❖ Peserta didik bisa mendeskripsikan cara perkembangbiakan tumbuhan berbunga. ❖ Peserta didik bisa mendeskripsikan macam-macam cara penyebaran biji. | |
| C. PROFIL PELAJAR PANCASILA | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar kritis, dan 6) Kreatif. | |
| D. SARANA DAN PRASARANA | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Sumber Belajar: (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar kerja peserta didik. • Papan Tulis dan Spidol • Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) • Media <i>Puzzle</i> • Ruang Kelas. | |
| E. TARGET PESERTA DIDIK | |
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. <input type="checkbox"/> Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin. | |
| F. MODEL PEMBELAJARAN | |
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pembelajaran Tatap Muka | |
| KOMPONEN INTI | |
| A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN | |

- ❖ Peserta didik bisa mengidentifikasi bagian-bagian bunga dan fungsinya.
- ❖ Peserta didik bisa mendeskripsikan cara perkembangbiakan tumbuhan berbunga.
- ❖ Peserta didik bisa mendeskripsikan macam-macam cara penyebaran biji.

Urutan kegiatan pembelajaran

➤ SIKLUS II PERTEMUAN 2

Kegiatan Awal

| Langkah Media Puzzle | Kegiatan Guru | Kegiatan Siswa |
|---------------------------------|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali pembelajaran dengan memberi salam. 2. Guru dan siswa memulai kegiatan pembelajaran dengan bernyanyi dan berdoa 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengkondisikan kelas. 4. Guru menyiapkan siswa baik secara fisik maupun psikis. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari guru 2. Siswa memulai kegiatan dengan bernyanyi dan berdoa bersama. 3. Siswa menjawab jika guru memanggil namanya. 4. Siswa mempersiapkan diri baik fisik maupun psikis. |

Kegiatan Inti

Pengajaran topik C : Perkembangbiakan Tumbuhan

| Langkah Media Puzzle | Kegiatan Guru | Kegiatan Siswa | |
|---------------------------------|---|--|--|
| Langkah 1 | 1. Guru memulai pembelajaran dengan melakukan kegiatan literasi teks topik C di buku siswa. | 1. Siswa memulai pembelajaran dengan melakukan kegiatan literasi teks topik C di buku siswa. | |
| Langkah 2 | 2. Guru menanyakan pertanyaan pemanik kepada siswa. | 2. Siswa menjawab pertanyaan guru. | |
| Langkah 3 | 3. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai dalam proses belajar mengajar. | 3. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai tujuan yang akan dicapai. | |
| Langkah 4 | 4. Guru menjelaskan materi dan menyuruh siswa mencatat hal-hal penting. | 4. Siswa menyimak penjelasan Guru dan mencatat hal-hal penting mengenai materi pembelajaran. | |
| Langkah 5 | 5. Guru membagi kelompok peserta didik yang terdiri dari 3 kelompok, dan siswa | 5. Siswa berada di kelompok masing-masing dan menentukan nama kelompok. | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Langkah 6 Langkah 7 Langkah 8 | menentukan nama masing-masing kelompok. 6. Guru membagikan puzzle untuk dikerjakan bersama kelompok, media puzzle terkait tentang bagian tubuh tumbuhan, dan menginstrusikan siswa untuk menyusun rangkain puzzle. 7. Guru membimbing siswa dalam diskusi kelompok. 8. Masing-masing kelompok maju kedepan menjelaskan hasil diskusinya, guru meluruskan jawaban apabila ada kesalahan. | 6. Siswa menyusun rangkain puzzle yang diberikan guru, media puzzle terkait dengan materi pembelajaran. 7. Siswa bertanya apabila mengalami kesulitan. 8. Setiap kelompok maju Kedepandan menyampaikan hasil diskusinya. | |
|--|--|--|--|

Kegiatan akhir

| Langkah Media Puzzle | Kegiatan Guru | Kegiatan Siswa |
|----------------------|--|--|
| | 1. meminta siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami. 2. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari. 3. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa. 4. Guru memberikan salam. | 1. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami. 2. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari. 3. Salah satu siswa memimpin dalam doa. 4. Siswa menjawab salam guru. |

REFLEKSI GURU

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

- m. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
- n. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan memahami materi pembelajaran?
- o. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan hasil belajar siswa?

REFLEKSI SISWA

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami

- m. Apa kesan kalian tentang materi ini?
- n. Materi apa yang sudah kalian pahami?
- o. Bagian mana yang belum kalian pahami?

DAFTAR PUSTAKA

Buku Panduan Guru IPAS untuk Sekolah Dasar Kelas IV
<https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>
<https://www.mathisfun.com>
<https://mathworld.wolfram.com>

Makale, Juli 2024

Guru Kelas



Selvi Mathius, S.pd

NIP.1983041620150520001

Mahasiswa



Eunike Toding

NIM:220118201

Mengetahui

Kepala Sekolah



Xulianti Limbong, S.pd

NIP.197207301993072001

LEMBAR OBSERVASI GURU

Sekolah

: UPT SDN 2 Makale

Kelas/Semester

: IV/I

Siklus/Pertemuan

: II/II

Bab/Materi

: I/Perkembangbiakan Tumbuhan

Hari/Tanggal

: Rabu, 24 Juni 2024

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) sesuai pada kolom yang tersedia.

Keterangan

4 = Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati.

3 = Jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati.

2 = Jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati.

1 = Jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati.

| Aspek | Indikator yang diamati | Keterlaksanaan | | Skor | | | | Ket |
|----------------------|--|-----------------------|--------------|-------------|----------|----------|----------|------------|
| | | Ya | Tidak | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Kegiatan Awal | 1. Guru mengawali pembelajaran dengan memberi salam. 2. Guru dan siswa memulai kegiatan pembelajaran dengan bernyanyi dan berdoa 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengkondisikan | ✓ | | | | | ✓ | |

| | | | | | | | |
|---------------|---|---|---|---|---|---|---|
| | kelas. | | | | | | |
| | 4. Guru menyiapkan siswa baik secara fisik maupun psikis. | ✓ | | | | ✓ | |
| Kegiatan Inti | 1. Guru memulai pembelajaran dengan melakukan kegiatan literasi teks topik C di buku siswa. 2. Guru menanyakan pertanyaan pemanik kepada siswa. 3. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai dalam proses belajar mengajar. 4. Guru menjelaskan materi dan menyuruh siswa mencatat hal-hal penting. 5. Guru membagi kelompok peserta didik yang terdiri dari 3 kelompok, dan siswa menentukan nama masing-masing kelompok. 6. Guru membagikan puzzle untuk dikerjakan bersama kelompok, media puzzle terkait tentang bagian tubuh tumbuhan, dan menginstrusikan siswa | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

Nilai observasi = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$

$$\begin{array}{r} 57 \\ \hline 64 \\ \times 100 \\ \hline \end{array}$$

= 89,06%

Guru Kelas


Selvi Mathius, S.pd
NIP.1983041620150520001

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Sekolah : UPT SDN 2 Makale
Kelas/Semester : IV/I
Siklus/Pertemuan : II/II
Bab/Materi : 1/Perkembangbiakan Tumbuhan
Hari/Tanggal : Rabu, 24 Juni 2024

Petunjuk:

Amatilah pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan siswa dengan memberi tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan pada saat proses pembelajaran.

Keterangan Skor:

1 = Siswa tidak melaksanakan dengan sangat baik aspek yang diamati

2 = Siswa melaksanakan dengan kurang baik aspek yang diamati

3 = Siswa melaksanakan dengan baik aspek yang diamati

4 = Siswa melaksanakan dengan sangat baik aspek yang diamati

| No. | Aktivitas Siswa | Terlaksana | | Skor | | | | Ket |
|------------|--|-------------------|--------------|-------------|----------|----------|----------|------------|
| | | Ya | Tidak | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1. | Kegiatan Awal <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari guru 2. Siswa memulai kegiatan dengan bernyanyi dan berdoa bersama. 3. Siswa menjawab jika guru memanggil namanya. | ✓ | | | | ✓ | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 4. Siswa mempersiapkan diri baik fisik maupun psikis. | ✓ | | | | | ✓ | |
| 2. | Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> 1. Siswa memulai pembelajaran dengan melakukan kegiatan literasi teks topik C di buku siswa. 2. Siswa menjawab pertanyaan guru. 3. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai tujuan yang akan dicapai. 4. Siswa menyimak penjelasan Guru dan mencatat hal-hal penting mengenai materi pembelajaran. 5. Siswa berada di kelompok masing-masing dan menentukan nama kelompok. 6. Siswa menyusun rangkain puzzle yang diberikan guru, media puzzle terkait dengan materi pembelajaran. 7. Siswa bertanya apabila mengalami kesulitan. 8. Setiap kelompok maju kedepan dan menyampaikan hasil diskusinya. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3. | Kegiatan Penutup <ul style="list-style-type: none"> 1. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami. 2. Siswa menyimpulkan | ✓ | ✓ | | | | ✓ | ✓ |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|--------------------------------------|---|--|--|--|--|--|---|--|
| | pembelajaran yang telah dipelajari. | | | | | | | | |
| 3. | Salah satu siswa memimpin dalam doa. | ✓ | | | | | | ✓ | |
| 4. | Siswa menjawab salam dari guru. | ✓ | | | | | | ✓ | |
| Jumlah skor yang diperoleh | | | | | | | | | |
| Jumlah skor maksimal | | | | | | | | | |
| Nilai Observasi | | | | | | | | | |
| Kualifikasi | | | | | | | | | |

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Makale, 24 Juli 2024

$$\begin{array}{r}
 \frac{55}{64} \times 100 \\
 = 85,93\%
 \end{array}$$

Observer

Rintia Sundipin

Lampiran 6. Modul Ajar Siklus II Pertemuan 3

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024 (PROTOTIPE)
IPAS SD KELAS IV

| INFORMASI UMUM | |
|--|---|
| A. IDENTITAS MODUL | |
| Penyusun | : Eunike Toding |
| Instansi | : UPT SDN 2 Makale |
| Tahun Penyusunan | : Tahun 2024 |
| Jenjang Sekolah | : SD |
| Mata Pelajaran | : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) |
| Kelas | : IV |
| BAB 1 | : Tumbuhan Sumber Kehidupan |
| Topik | : C. Perkembangbiakan Tumbuhan |
| Alokasi Waktu | : 2 x 35 Menit |
| B. KOMPETENSI AWAL | |
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik bisa mengidentifikasi bagian-bagian bunga dan fungsinya. ❖ Peserta didik bisa mendeskripsikan cara perkembangbiakan tumbuhan berbunga. ❖ Peserta didik bisa mendeskripsikan macam-macam cara penyebaran biji. | |
| C. PROFIL PELAJAR PANCASILA | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar kritis, dan 6) Kreatif. | |
| D. SARANA DAN PRASARANA | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Sumber Belajar: (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar kerja peserta didik. • Papan Tulis dan Spidol • Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) • Media <i>Puzzle</i> • Ruang Kelas. | |
| E. TARGET PESERTA DIDIK | |
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. <input type="checkbox"/> Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin. | |
| F. MODEL PEMBELAJARAN | |
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pembelajaran Tatap Muka | |
| KOMPONEN INTI | |
| A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN | |

- ❖ Peserta didik bisa mengidentifikasi bagian-bagian bunga dan fungsinya.
- ❖ Peserta didik bisa mendiskripsikan cara perkembangbiakan tumbuhan berbunga.
- ❖ Peserta didik bisa mendiskripsikan macam-macam cara penyebaran biji.

Urutan kegiatan pembelajaran
> SIKLUS 1 PERTEMUAN 3

Kegiatan Awal

| Langkah Media Puzzle | Kegiatan Guru | Kegiatan Siswa |
|-------------------------|---|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali pembelajaran dengan memberi salam. 2. Guru dan siswa memulai kegiatan pembelajaran dengan bernyanyi dan berdoa bersama. 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengkondisikan kelas. 4. Guru menyiapkan siswa baik secara fisik maupun psikis. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari gur 2. Siswa memulai kegiatan dengan bernyanyi dan berdoa bersama. 3. Siswa menjawab jika guru memanggil namanya. 4. Siswa mempersiapkan diri baik fisik maupun psikis. |

Kegiatan Inti

Pengajaran topik C : Perkembangbiakan Tumbuhan

| Langkah Media Puzzle | Kegiatan Guru | Kegiatan Siswa |
|-------------------------|---|--|
| Langkah 1 | 1. Guru memulai pembelajaran dengan melakukan kegiatan literasi teks topik C di buku siswa. | 1. Siswa memulai pembelajaran dengan melakukan kegiatan literasi teks topik C di buku siswa. |
| Langkah 2 | 2. Guru menanyakan pertanyaan pemanik kepada siswa. | 2. Siswa menjawab pertanyaan guru. |
| Langkah 3 | 3. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai dalam proses belajar mengajar. | 3. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai tujuan yang akan dicapai. |
| Langkah 4 | 4. Guru menjelaskan materi dan menyuruh siswa mencatat hal-hal penting. | 4. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai materi pembelajaran. |
| langkah 5 | 5. Guru membagi kelompok peserta didik yang terdiri dari 3 kelompok, dan siswa | |

| | | |
|-----------------------|--|---|
| | | |
| Langkah 6 | <p>menentukan nama masing-masing kelompok.</p> <p>6. Guru membagikan puzzle untuk dikerjakan bersama kelompok, media puzzle terkait tentang bagian tubuh tumbuhan, dan menginstrusikan siswa untuk menyusun rangkain puzzle.</p> | <p>5. Siswa berada di kelompok masing-masing dan menentukan nama kelompok.</p> <p>6. Siswa menyusun rangkain puzzle yang diberikan guru, media puzzle terkait dengan materi pembelajaran.</p> |
| Langkah 7 | 7. Guru membimbing siswa dalam diskusi kelompok. | 7. Siswa bertanya apabila mengalami kesulitan. |
| Langkah 8 | <p>8. Masing-masing kelompok maju kedepan menjelaskan hasil diskusinya, guru meluruskan jawaban apabila ada kesalahan.</p> | <p>8. Setiap kelompok maju kedepandan menyampaikan hasil diskusinya.</p> |
| Langkah 9 | 9. Guru membagikan lembar kerja yang akan dikerjakan oleh siswa. | 9. Siswa mengambil soal dan mengerjakannya |
| Langkah 10 | <p>10. Guru mempersilahkan siswa menjawab soal dan memberi durasi waktu 10 menit</p> | 10. Siswa mengerjakan soal dengan baik berdasarkan waktu yang ditentukan. |
| Langkah 11 | 11. Guru mengumpulkan kembali pekerjaan siswa setelah waktu yang ditentukan habis | 11. Siswa mengumpulkan lembar jawaban. |
| Langkah 12 | 12. Guru memberikan penilaian. | 12. Siswa tenang dan mendengarkan koreksian dari guru. |
| Langkah 13 | 13. Guru memberikan abresiasi kepada siswa yang berhasil menjawab dan memotivasi siswa yang belum bisa menjawab dengan | 13. Siswa tenang dan mendengarkan motivasi dari guru. |
| Kegiatan akhir | | |

| Langkah Media Puzzle | Kegiatan Guru | Kegiatan Siswa |
|---------------------------------|---|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami. 2. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari. 3. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa. 4. Guru memberikan salam. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami. 2. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari. 3. Salah satu siswa memimpin dalam doa. 4. Siswa menjawab salam guru. |

REFLEKSI GURU

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

- p. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
- q. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan memahami materi pembelajaran?
- r. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan hasil belajar siswa?

REFLEKSI SISWA

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajaryang sudah dialami

- p. Apa kesan kalian tentang materi ini?
- q. Materi apa yang sudah kalian pahami?
- r. Bagian mana yang belum kalian pahami?

DAFTAR PUSTAKA

Buku Panduan Guru IPAS untuk Sekolah Dasar Kelas IV

<https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

<https://www.mathisfun.com>

<https://mathworld.wolfram.com>

Makale, Juli 2024

Guru Kelas



Selvi Mathius, S.pd

NIP.1983041620150520001

Mahasiswa



Eunike Toding

NIM:220118201

Mengetahui

Kepala Sekolah



LEMBAR OBSERVASI GURU

Sekolah : UPT SDN 2 Makale
Kelas/Semester : IV/I
Siklus/Pertemuan : II/III
Bab/Materi : 1/Perkembangbiakan Tumbuhan
Hari/Tanggal : Kamis, 25 Juni 2024

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) sesuai pada kolom yang tersedia.

Keterangan

4 = Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati.

3 = Jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati.

2 = Jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati.

1 = Jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati.

| Aspek | Indikator yang diamati | Keterlaksanaan | | Skor | | | | Ket |
|----------------------|--|-----------------------|--------------|-------------|----------|----------|----------|------------|
| | | Ya | Tidak | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Kegiatan Awal | 1. Guru mengawali pembelajaran dengan memberi salam. 2. Guru dan siswa memulai kegiatan pembelajaran dengan bernyanyi dan berdoa 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengkondisikan | ✓ | | | | | ✓ | |

| | | | | | | | |
|---------------|--|---|---|---|---|---|---|
| | kelas. | | | | | | |
| | 4. Guru menyiapkan siswa baik secara fisik maupun psikis. | ✓ | | | | | ✓ |
| Kegiatan Inti | 1. Guru memulai pembelajaran dengan melakukan kegiatan literasi teks topik C di buku siswa. 2. Guru menanyakan pertanyaan pemanik kepada siswa. 3. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai dalam proses belajar mengajar. 4. Guru menjelaskan materi dan menyuruh siswa mencatat hal-hal penting. 5. Guru membagi kelompok peserta didik yang terdiri dari 3 kelompok, dan siswa menentukan nama masing-masing kelompok. 6. Guru membagikan puzzle untuk dikerjakan bersama kelompok, media puzzle terkait tentang bagian tubuh tumbuhan, dan menginstrusikan siswa untuk menyusun rangkaian puzzle. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

| | | | | | | | | |
|------------------|---|---|--|--|--|--|--|---|
| | <p>7. Guru membimbing siswa dalam diskusi kelompok.</p> <p>8. Masing-masing kelompok maju kedepan menjelaskan hasil diskusinya, guru meluruskan jawaban apabila ada kesalahan.</p> <p>9. Guru membagikan lembar kerja yang akan dikerjakan oleh siswa.</p> <p>10. Guru mempersilahkan siswa menjawab soal dan memberi durasi waktu 10 menit</p> <p>11. Guru mengumpulkan kembali pekerjaan siswa setelah waktu yang ditentukan habis</p> <p>12. Guru memberikan penilaian.</p> <p>13. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil menjawab dan memotivasi siswa yang belum bisa menjawab dengan benar.</p> | ✓ | | | | | | ✓ |
| Kegiatan Penutup | <p>1. Guru meminta siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.</p> <p>2. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah</p> | ✓ | | | | | | ✓ |

| | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| | <p>dipelajari.</p> <p>3. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa.</p> <p>4. Guru memberikan salam.</p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | Jumlah skor yang diperoleh | | | | | | | |
| | Jumlah skor maksimal | | | | | | | |
| | Nilai Observasi | | | | | | | |
| | Kualifikasi | | | | | | | |

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$\begin{array}{r} 83 \\ \hline 89 \\ \times 100 \\ \hline = 92,8\% \end{array}$$

Guru Kelas



Selvi Mathius, S.pd
NIP.1983041620150520001

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Sekolah : UPT SDN 2 Makale
Kelas/Semester : IV/I
Siklus/Pertemuan : II/III
Bab/Materi : 1/Perkembangbiakan Tumbuhan
Hari/Tanggal : Kamis, 25 Juni 2024

Petunjuk:

Amatilah pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan siswa dengan memberi tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan pada saat proses pembelajaran.

Keterangan Skor:

- 1 = Siswa tidak melaksanakan dengan sangat baik aspek yang diamati
- 2 = Siswa melaksanakan dengan kurang baik aspek yang diamati
- 3 = Siswa melaksanakan dengan baik aspek yang diamati
- 4 = Siswa melaksanakan dengan sangat baik aspek yang diamati

| No. | Aktivitas Siswa | Terlaksana | | Skor | | | | Ket |
|------------|--|-------------------|--------------|-------------|----------|----------|----------|------------|
| | | Ya | Tidak | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1. | Kegiatan Awal <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari guru 2. Siswa memulai kegiatan dengan bernyanyi dan berdoa bersama. 3. Siswa menjawab jika guru memanggil namanya. | ✓ | | | | | ✓ | |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|--|--|--|--|---|--|
| | 12. Siswa mengumpulkan lembar jawaban. | ✓ | | | | | ✓ | |
| | 13. Siswa tenang dan mendengarkan motivasi dari guru. | ✓ | | | | | ✓ | |
| 3. | Kegiatan Penutup | | | | | | | |
| | 1. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami. | ✓ | | | | | ✓ | |
| | 2. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari. | ✓ | | | | | ✓ | |
| | 3. Salah satu siswa memimpin dalam doa. | ✓ | | | | | ✓ | |
| | 4. Siswa menjawab salam dari guru | ✓ | | | | | ✓ | |
| Jumlah skor yang diperoleh | | | | | | | | |
| Jumlah skor maksimal | | | | | | | | |
| Nilai Observasi | | | | | | | | |
| Kualifikasi | | | | | | | | |

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Makale, 25 Juli 2024

$$\begin{aligned} & \frac{81}{89} \times 100 \\ & = 91,92\% \end{aligned}$$

Observer

Rintia Sundipin

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|---|--|
| | 4. Siswa mempersiapkan diri baik fisik maupun psikis. | ✓ | | | | | ✓ | |
| 2. | Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mulai pembelajaran dengan melakukan kegiatan 2. literasi teks topik C di buku siswa. 3. Siswa menjawab pertanyaan guru. 4. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai tujuan yang kan dicapai. 5. Siswa menyimak penjelasan Guru dan mencatat hal-hal penting mengenai materi pembelajaran. 6. Siswa berada di kelompok masing-masing dan menentukan nama kelompok. 7. Siswa menyusun rangkain puzzle yang diberikan guru, media puzzle terkait dengan materi pembelajaran. 8. Siswa bertanya apabila mengalami kesulitan. 9. Setiap kelompok maju kedepan dan menyampaikan hasil diskusinya. 10. Siswa mengambil soal dan mengerjakannya 11. Siswa mengerjakan soal dengan baik berdasarkan waktu yang ditentukan. | ✓ | | | | | ✓ | |

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**(Dilakukan pada akhir setiap siklus II)**

Nama : _____

Kelas : _____

Petunjuk : kerjakan soal-soal berikut ini dengan teliti

1. Jelaskan mengapa pentingnya perkembangbiakan pada tumbuhan!
2. Sebutkan ciri-ciri yang terdapat pada bunga sempurna dan bunga tidak sempurna!
3. Apa yang dimaksud dengan penyerbukan?
4. Jelaskan perbedaan antara perkembangbiakan genetatif dan vegetatif pada tumbuhan dan berikan masing-masing 1 contoh tumbuhan tersebut!
5. Sebutkan berapa cara terjadinya penyebaran biji yang terjadi di alam yang kamu ketahui?

Jawaban

1. Pentingnya perkembangbiakan untuk mempertahankan janis agar tidak punah.
2. Ciri bunga sempurna memiliki putik, benang sari, mahkota dan kelopak Sedangkan, ciri bunga tidak sempurna tidak memiliki salah satu bagian bunga
3. Penyerbukan adalah proses jatuhnya serbuk di permukaan putik. Macam-macam penyerbukan: penyerbukan sendiri, penyerbuan silang, dan penyerbukan tetangga
4. Perkembangbiakan Genetatif adalah perkembangbiakan melalui proses penyerbukan dan pembuahan. Contohnya, tanaman kacang tanah, jagung, mentimun, dan salak
Sedangkan, perkembangbiakan vegetatif adalah perkembangbiakan dengan cara pembuahan dan penyerbukan. Contohnya, tanaman umbi dan tunas.
5. Penyebaran biji dapat terjadi melalui:bantuan angin, manusia, hewan dan air.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama

Tantri

Kelas

VI (empat)

Petunjuk

: Kerjakan Soal-Soal Berikut Ini Dengan Teliti Dan Benar!

1. Jelaskan mengapa pentingnya perkembangbiakan pada tumbuhan!
2. Sebutkan ciri-ciri yang terdapat pada bunga sempurna dan bunga tidak sempurna!
3. Apa yang dimaksud dengan penyerbukan, dan sebutkan macam-macam jenis penyerbukan?
4. Jelaskan perbedaan antara perkembangbiakan genetatif dan vegetatif pada tumbuhan dan berikan masing-masing 1 contoh tumbuhan tersebut!
5. Sebutkan berapa cara terjadinya penyebaran biji yang terjadi di alam yang kamu ketahui?

Jawaban

- 3 1. pentingnya perkembangbiakan untuk mempertahankan jenisnya
- 3 2. Ciri-ciri bunga Sempurna putik, benang sari
ciri-ciri bunga Tidak Sempurna tidak memiliki mahkota, kelopak bagian bunga.
- 3 3. penyerbukan proses jatuhnya serbuk di macam-macam satu penyerbukan sendiri, silang dan tetapnya.
- 3 4. genetatif = proses penyerbukan dengan pembelahan sel
mangga, jagung, jagung. Vegetatif = pembelahan dan penyerbukan Contoh Spora, tunas, umbi.
- 3 5. penyebaran biji melalui bantuan Hewan, air, angin manusia.

$$\begin{array}{r} 15 \\ \times 100 \\ \hline 150 \end{array}$$

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama : Valenaya V.S

Kelas : 4 (Cuu)

Petunjuk : Kerjakan Soal-Soal Berikut Ini Dengan Teliti Dan Benar!

1. Jelaskan mengapa pentingnya perkembangbiakan pada tumbuhan!
2. Sebutkan ciri-ciri yang terdapat pada bunga sempurna dan bunga tidak sempurna!
3. Apa yang dimaksud dengan penyerbukan, dan sebutkan macam-macam jenis penyerbukan?
4. Jelaskan perbedaan antara perkembangbiakan genetatif dan vegetatif pada tumbuhan dan berikan masing-masing 1 contoh tumbuhan tersebut!
5. Sebutkan berapa cara terjadinya penyebaran biji yang terjadi di alam yang kamu ketahui?

- $\frac{15}{15} \times 100 = 100$
- (jawaban)
1. Pentingnya perkembangbiakan untuk mempertahankan jenisnya 3
 2. ciri bunga sempurna Putik, benang, sanir, mahkota, kelopak 3
 3. Penyerbukan proses jatuhnya serbuk di permukaan putik macam-macam Penyerbukan
 4. genetif = perkembang biakan melalui proses Penyerbukan dan pembelahan. contohnya kacang tanah, jagung, mentimun, salak. 3
 5. vegetatif = Perkembang biakan dengan cara pembulahan
 5. ciri bunga tidak sempurna tidak memiliki salah satu bagian bunga 3

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKD)

Nama : Iskandar

Kelas : 8

Penuguk : Kerjakan Soal Soal Berikut Ini Dengan Teliti Dan Benar!

1. Jelaskan mengapa pentingnya perkembangbiakn pada tumbuhan!
2. Sebutkan alat-alat yang terdapat pada bunga sempurna dan bunga tidak sempurna!
3. Apa yang dimaksud dengan penyerbukan, dan sebutkan macam-macam jenis penyerbukan?
4. Jelaskan perbedaan antara perkembangbiakan genetif dan vegetatif pada tumbuhan dan berikan masing-masing 4 contoh tumbuhan tersebut!
5. Sebutkan berupa cara terjadinya penyebaran biji yang terjadi di alam yang kamu ketahui?

(Jawaban -

- a. 1. Agar tumbuhan tidak punah $\frac{165}{15} \times 100$
- b. a. dilakukan kelopak bunganya sendiri individual
b. tidak lengkap $\frac{160}{15} \times 100$
3. proses jinakannya sebutkan cara dilakukan dengan selang-selang pulih macamnya
4. a. penyebaran dan penyebaran contohnya ~~virus~~ vegetasi-an bungabif melalui benturan contohnya wind dan spora $\frac{160}{15} \times 100$ dan penyebaran
5. penyebaran biji melalui manusia, binatang, angin, air

DAFTAR NILAI HASIL BELAJAR SISWA
SIKLUS II

| No | Nama | Nomor Dan Bobot soal | | | | | Jumlah skor perolehan | Nilai akhir | ket |
|---|------|----------------------|---|---|---|---|-----------------------|---------------|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | |
| 1 | ALS | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 100 | T |
| 2 | AK | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 13 | 86 | T |
| 3 | BP | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 100 | T |
| 4 | CYP | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 13 | 87 | T |
| 5 | DPP | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 12 | 80 | T |
| 6 | DA | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 100 | T |
| 7 | D | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 13 | 87 | T |
| 8 | GK | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 100 | T |
| 9 | JDT | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | 93 | T |
| 10 | KS | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 100 | T |
| 11 | NPS | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | 86 | T |
| 12 | QKP | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 93 | T |
| 13 | RKA | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 100 | T |
| 14 | SY | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 13 | 87 | T |
| 15 | VPK | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 100 | T |
| 16 | VGT | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 13 | 87 | T |
| 17 | TLL | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 93 | T |
| 18 | VJS | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 12 | 80 | T |
| 19 | VR | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 100 | T |
| 20 | WSL | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 100 | T |
| 21 | NYP | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | 86 | T |
| 22 | NK | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 12 | 80 | T |
| 23 | ORS | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 13 | 87 | T |
| 24 | R | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 100 | T |
| 25 | JT | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 12 | 80 | T |
| Jumlah Skor Perolehan Seluruh Siswa | | | | | | | | 2292 | |
| Nilai Rata-Rata Hasil Belajar Tiap Siswa | | | | | | | | 91,68% | |
| Kualifikasi Keberhasilan Belajar Siswa | | | | | | | | 100% | |

BAHAN AJAR

IPAS

Bab 7 Topik A Dan B

TUMBUHAN , SUMBER KEHIDUPAN DIBUMI

TUJUAN PEMBELAJARAN

Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan mendekripsikan fungsinya

MATERI BAGIAN TUBUH TUMBUHAN

Tumbuhan merupakan salah satu jenis makhluk hidup. Umumnya, tumbuhan terdiri atas akar, batang, daun, bunga, buah, dan biji. Setiap bagian mempunyai fungsi atau kegunaan tertentu.

a. Akar

Akar terdiri atas rambut atau bulu akar dan tudung akar. Bulu akar berfungsi untuk menyerap air dan mineral dari dalam tanah ke tumbuhan. Tudung akar berguna untuk melindungi akar pada saat menembus tanah. Ada dua jenis akar, yaitu akar tunggang dan akar serabut. Akar serabut adalah akar yang berukuran kecil-kecil yang tumbuh di pangkal batang. Akar seperti ini dimiliki oleh tumbuhan, seperti rumput, padi, jagung, tebu, dan bambu.

Akar merupakan akar utama kelanjutan dari batang yang tumbuh lurus kebawah, sedangkan akar-akar yang lainnya merupakan cabang dari akar tunggang, yaitu mangga, jeruk, tomat, Durian. Fungsi akar adalah menunjang berdirinya tumbuhan, menyerap air dan mineral dari dalam tanah, menyerap air dan mineral dari dalam tanah dan bernafas

b. Batang

Tumbuhan selain memiliki akar juga memiliki batang. Pada umumnya batang tumbuh menuju cahaya matahari sehingga batang tumbuhnya berlawanan dengan akar. Batang akan segar. Batang berfungsi mengangkut air dan garam-garam

mineral dari akar ke daun dan tunas. Pada batang, tumbuh tunas-tunas cabang dan ranting. Daun, bunga, dan buah tumbuh di cabang dan ranting batang tersebut.

Fotosintesis adalah proses biokimia pembentukan karbohidrat dari zat anorganik yang dilakukan oleh tumbuhan, terutama yang mengandung zat hijau daun yaitu klorofil.

c. Daun

Daun adalah bagian tumbuhan yang memiliki peranan penting. Pada daun berwarna hijau, terdapat kandungan zat klorofil yang merupakan salah satu bahan yang dibutuhkan pada proses fotosintesis. Beberapa fungsi daun bagi tumbuhan, yakni: Tempat terjadinya proses fotosintesis Sebagai alat pernapasan tumbuhan Tempat terjadinya penguapan Daun juga dapat digunakan sebagai alat perkembangbiakanvegetatif

d. Fotosintesis

Fotosintesis adalah proses biokimia pembentukan karbohidrat dari zat anorganik yang dilakukan oleh tumbuhan, terutama yang mengandung zat hijau daun yaitu klorofil. Fotosintesis terjadi ketika klorofil di daun menerima sinar matahari dan kemudian cahaya digunakan untuk mengubah air dan karbon dioksida menjadi gula dan oksigen. Gula yang dihasilkan dapat digunakan langsung oleh tanaman, atau dapat disimpan di organ tanaman lain, seperti buah-buahan.

BAHAN AJAR

IPAS

Bab 7 Topik C

TUMBUHAN , SUMBER KEHIDUPAN DIBUMI

TUJUAN PEMBELAJARAN

Mengidentifikasi perkembangbiakan tumbuhan

MATERI PERKEMBANGBIAKAN TUMBUHAN

Tumbuhan merupakan makluk hidup, sama seperti yang lain yaitu perkembangbiak. Pada kesempatan kali ini akan membahas tentang perkembangan biakan tumbuhan. Sebelum kita membahas tentang bagaimana cara perkembangbiakan tumbuhan, mari kita pahami terlebih dahulu apa itu benang sari dan putik. Benang Benang sari dan putik adalah bagian bunga sebagai alat perkembangbiakan bunga. Benang sari sebagai alat kelamin jantan, sedangkan putik sebagai alat kelamin betina.

a. Bunga

Bunga merupakan bagian tumbuhan yang berfungsi sebagai alat perkembangbiakan. Bunga sangat penting untuk perkembangbiakan tumbuhan karena pada bunga terdapat alat-alat reproduksi, yaitu putik dan benangsari. adapun bagian- bagian bunga yaitu

1. Tangkai bunga merupakan bagian yang berada pada bagian bawah bunga. Tangkai ini berperan sebagai penopang bunga dan sebagai penyambung antara bunga dan batang atau ranting.
2. Kelopak bunga Merupakan bagian bunga yang paling luar. Kelopak biasanya berwarna hijau seperti daun atau berwarna warni seperti mahkota.

3. Mahkota bunga Mahkota bunga umumnya memiliki warna bermacam-macam sehingga disebut perhiasan bunga. terletak di sebelah dalam kelopak dan biasanya mempunyai warna yang beraneka ragam. Mahkota bunga berguna untuk menarik serangga lain untuk datang membantu penyerbukan.
4. Putik Merupakan alat kelamin betina. Putik terdapat di bagian tengah-tengah bunga. Biasanya, putik dikelilingi oleh benang sari. Putik terdiri atas kepala putik dan tangkai putik. Pada bagian dasar tangkai putik terdapat bagian yang kelak akan menjadi buah dan biji. Apabila serbuk sari berhasil menempel pada bagian kepala putik maka terjadi proses penyerbukan. Proses penyerbukan merupakan awal dari perkembangbiakan pada tumbuhan.
5. Benang sari Benang sari terdapat pada bagian tengah bunga yang berdekatan dengan mahkota bunga. Benang sari berfungsi sebagai alat kelamin jantan. Benang sari terdiri atas tangkai sari dan kepala sari.

Bunga sempurna adalah bunga yang memiliki alat jantan (benang sari) dan alat betina (putik) secara bersama-sama dalam satu organ. Jadi bisa dikatakan bahwa bagian bunga ini adalah struktur reproduksi seksual pada tumbuhan yang berbunga. Sedangkan Bunga tidak sempurna adalah bunga yang hanya memiliki salah satu kelamin saja. Artinya, bunga tidak sempurna hanya memiliki alat jantan (benang sari) atau alat betina (putik). Hal ini yang menjadi titik pembeda dari bunga sempurna. Contoh bunga sempurna adalah

- 1) Bungan Storoberi
- 2) Bunga kembang sepatu
- 3) Bunga jambu
- 4) Bunga anggerk
- 5) Bunga matahari

Bunga -bunga tersebut memiliki benang sari dan putik yang terletak pada bunga yang sama sedangkan contoh bunga tidak sempurna yang umum ditemukan dilingkungan sekitar adalah:

- 1) Bunga pepaya
- 2) Bunga sala
- 3) Bunga jagung
- 4) Bunga kelapa
- 5) Bunga melinjo
- 6) Bunga kelapa sawit
- 7) Bunga pakis haji

Adapun perkembangbiakan dibagi menjadi dua yaitu:

- 1) Perkembangbiakan secara generatif (perkembangbiakan secara kawin)
- 2) Perkembangbiakan secara vegetatif (perkembangbiakan secara tidak kawin)
 1. Jenis perkembangbiakan pada tumbuhan
 - a. Perkembangbiakan Genetif

Perkembangbiakan generatif yaitu perkembangbiakan tumbuhan secara kawin melalui proses penyerbukan dan melalui proses penyebaran biji. Proses penyerbukan adalah adalah proses bertemunya serbuk sari/sel kelamin jantan dan kepala putih/sel kelamin betina.

- b. Perkembangbiakan Vegetatif

Perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dibagi lagi menjadi dua bagian, yaitu perkembangbiakan vegetatif buatan dan alami.

1. Perkembangbiakan Vegetatif Buatan

Perkembangbiakan secara vegetatif buatan adalah proses reproduksi tanaman tidak melalui perkawinan tetapi menggunakan campur tangan manusia (dengan bantuan manusia). Contoh perkembangbiakan vegetatif secara buatan yaitu cangkok, okulasi, kopulasi dan stek

2. Perkembangbiakan Vegetatif Alami

Perkembangbiakan vegetatif secara alami artinya tumbuhan berkembangbiak tanpa adanya bantuan manusia. Perkembangbiakan ini juga tidak melalui perkawinan atau penyerbukan. Namun perkembangbiakan ini dilakukan oleh tumbuhan itu sendiri dan juga tumbuhan lain. Contoh perkembangbiakan vegetatif alami adalah tunas, sprora, lapis, umbi batang, umbi akar, geragih.

1) Proses Peyerbukan

Proses penyerbukan adalah proses menempelnya serbuk sari ke kepala putik. Selanjutnya, bakal biji yang ada di putik akan berkembang menjadi biji. Berikut ada beberapa jenis peyerbukan, antara lain:

- a) Penyerbukan sendiri, yaitu menempelnya serbuk sari pada kepala putik dalam satu bunga.
- b) Penyerbukan tetangga, yaitu menempelnya serbuk sari pada kepala putik bunga lain yang masih berada dalam satu pohon.
- c) Penyerbukan silang, yaitu menempelnya serbuk sari pada kepala putih bunga lain dari tumbuhan yang masih sejenis namun berlainan pohon
- d) Penyerbukan bastar, yaitu menempelnya serbuk sari pada kepala putik pada bunga lain yang sejenis tapi berbeda varietasnya

LEMBAR WAWANCARA GURU

Nama Sekolah : UPT SDN 2 Makale

Tahun Pelajaran 2024

Kelas/Semester : IV/I (GANJIL)

Hari/Tanggal : Jumat 26 juli 2024

| No. | Pertanyaan | Hasil Wawancara |
|------------|--|---|
| 1. | Bagaimana pendapat ibu mengenai penggunaan media puzzle dalam pembelajaran? | Media puzzle menarik untuk digunakan dalam pembelajaran. |
| 2. | Bagaimana tanggapan ibu melihat siswa dalam proses pembelajaran IPAS selama menggunakan media puzzle | Siswa semangat belajar, pembelajaran jadi bervariasi. |
| 3. | Apakah menurut ibu media puzzle ini cocok untuk digunakan pada mata pembelajaran IPAS? | Iya cocok, karena dapat membuat siswa semangat belajar apabila di jam terakhir. |
| 4. | Apakah ibu tertarik menggunakan media puzzle? | Iya saya tertarik |
| 5. | Jelaskan alasan yang membuat ibu tertarik menggunakan media puzzle dalam pembelajaran? | Saya tertarik karna menggunakan media puzzle siswa dapat lebih mudah paham mengenai materi pembelajaran yang kita ajarkan dan juga dapat membuat siswa semangat menjelaskan kembali materi yang telah disampaikan dalam menggunakan media puzzle. |
| 6. | Bagaimana tanggapan ibu mengenai suasana kelas pada saat pembelajaran menggunakan media puzzle | Suasana kelas jadi seru dan menyenangkan serta media ini membuat siswa semangat belajar. |

LEMBAR WAWANCARA UNTUK SISWA

Nama Sekolah : UPT SDN 2 Makale

Tahun Pelajaran 2024

Kelas/Semester : IV/I (ganjil)

Hari/Tanggal :Jumat 26 juli 2024

| No. | Pertanyaan | Deskripsi Hasil Wawancara |
|------------|--|---|
| 1. | Apakah kamu menyukai proses pembelajaran dengan menggunakan media puzzle? | Iya saya suka |
| 2. | Bagaimana pendapatmu mengenai penggunaan media puzzle dalam proses pembelaajaran? | Bagus dan menyenangkan |
| 3. | Pengalaman apa saja yang kamu peroleh dalam proses pembelajaran dengan menggunakan media puzzle? | Pembelajaran seru dan saya tidak bosan |
| 4. | Apakah kamu mengalami kesulitan pada saat pembelajaran dengan menggunakan media puzzle | tidak |
| 5. | Menurut kamu, apa kelebihan dari penggunaan media puzzle? | Pembelajaran jadi seru dan menyenangkan |
| 6. | Apakah kamu merasa termotivasi dalam proses pembelajaran jika menggunakan media puzzle? | iya |

LEMBAR WAWANCARA UNTUK SISWA

Nama Sekolah : UPT SDN 2 Makale

Tahun Pelajaran 2024

Kelas/Semester : IV/I (ganjil)

Hari/Tanggal :Jumat 26 juli 2024

| No. | Pertanyaan | Deskripsi Hasil Wawancara |
|------------|--|---|
| 1. | Apakah kamu menyukai proses pembelajaran dengan menggunakan media puzzle? | Iya saya suka |
| 2. | Bagaimana pendapatmu mengenai penggunaan media puzzle dalam proses pembelaajaran? | Menyenangkan, seru |
| 3. | Pengalaman apa saja yang kamu peroleh dalam proses pembelajaran dengan menggunakan media puzzle? | Pembelajaran jadi seru dan kadang ada gamesnya. |
| 4. | Apakah kamu mengalami kesulitan pada saat pembelajaran dengan menggunakan media puzzle | Tidak |
| 5. | Menurut kamu, apa kelebihan dari penggunaan media puzzle? | Pembelajaran mudah dipahami krna bisa dilihat |
| 6. | Apakah kamu merasa termotivasi dalam proses pembelajaran jika menggunakan media puzzle? | Iya |

LEMBAR WAWANCARA UNTUK SISWA

Nama Sekolah : UPT SDN 2 Makale

Tahun Pelajaran 2024

Kelas/Semester : IV/I (ganjil)

Hari/Tanggal :Jumat 26 juli 2024

| No. | Pertanyaan | Deskripsi Hasil Wawancara |
|------------|--|---|
| 1. | Apakah kamu menyukai proses pembelajaran dengan menggunakan media puzzle? | Iya saya suka |
| 2. | Bagaimana pendapatmu mengenai penggunaan media puzzle dalam proses pembelaajaran? | Balajar jadi seru dan menyenangkan |
| 3. | Pengalaman apa saja yang kamu peroleh dalam proses pembelajaran dengan menggunakan media puzzle? | Belajar situasi baru dalam pembelajaran |
| 4. | Apakah kamu mengalami kesulitan pada saat pembelajaran dengan menggunakan media puzzle | Tidak |
| 5. | Menurut kamu, apa kelebihan dari penggunaan media puzzle? | Pembelajaran jadi menyenangkan |
| 6. | Apakah kamu merasa termotivasi dalam proses pembelajaran jika menggunakan media puzzle? | Iya termotivasi |

SURAT PERMOHONAN PENELITIAN



**UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(FKIP - UKI TORAJA)**

Jl. Jenderal Sudirman Nomor 9, Makale, Tana Toraja 91811.
Tlp. (0423) 22468, 22887, Fax (0423) 22073, (E-mail) fkipukitoraja@gmail.com

Nomor : TA.00.03/449/UKI Toraja.DFKIP/2024
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala UPT SDN 2 Makale
Di
Tempat

Dengan Hormat,

Perkenankan kami menyampaikan bahwa salah satu tugas akhir yang harus diselesaikan mahasiswa(i) UKI Toraja adalah penyusunan skripsi. Sehubungan dengan itu, bersama ini dimohon kesediaan Bapak/Ibu menerima dan memberikan izin/rekomendasi kepada mahasiswa berikut untuk melaksanakan penelitian pada instansi/jawatan/dinas/perusahaan/lembaga/tempat usaha yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa yang dimaksud :

| | | |
|------------------|---|--|
| Nama | : | Eunike Toding |
| NIM | : | 220118201 |
| Program Studi | : | Pendidikan Guru Sekolah Dasar |
| Fakultas | : | Keguruan dan Ilmu Pendidikan |
| Judul Penelitian | : | Penggunaan Media <i>Puzzle</i> Pembelajaran IPAS untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Kelas IV UPT SDN 2 Makale |
| Pembimbing | : | 1. Weyanti L. Langi', S.Pd., M.Pd. 2. Eky Setiawan Salo, S.Kom., M.Pd. |

Demikianlah surat permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik disampaikan terima kasih.

Makale, 25 Juni 2024



Daniel Rudi Palimbong, S.Pd., M.Pd.
NIIDN 0930098202

SURAT KETERANGAN



PEMERINTAH KABUPATEN TANA TORAJA
DINAS PENDIDIKAN KECAMATAN MAKALE
UPT SD NEGERI 2 MAKALE



Alamat : Jln. Sida Kel.Lamunan Kec.Makale Telp.(0423)26243 Makale Tana Toraja

SURAT KETERANGAN

Nomor:012/SDN2MKL/VII/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah UPT SDN 2 MAKALE mencerangkan bahwa:

Nama : Rintia Sundipin
NIM : 220118157
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Instansi : Universitas Kristen Indonesia Toraja

Adalah benar nama tersebut diatas telah melaksanakan Penelitian di **UPT SDN 2 MAKALE** dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul: **Penerepan Medin Big Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pada Siswa Kelas II UPT SDN 2 Makale**. Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



BUKU BIMBINGAN SKRIPSI

PEMBIMBING I

| No. | Waktu | | Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan | Paraf Pembimbing |
|-----|--------------------|-------|---|---|
| | Tgl | Pukul | | |
| 1. | 01/ 09/ 2029 | 12.00 | Penggarahan dalam Menentukan Judul Skripsi |  |
| 2. | 03/ 10/2029 | 01.00 | Acc Judul |  |
| 3. | 23/ 10/2029 | 10.00 | Konsul Proposal Bab 1-3 |  |
| 4. | 03/ 10/2029 | 01.00 | Konsul Proposal Bab 1-3 |  |
| 5. | 06/ 05/2029 | | Konsul Proposal Bab 1-3 dan Instrumen |  |
| 6. | 10/ 05/2029 | | Konsul Proposal dan Instrumen |  |

PEMBIMBING I

| No. | Waktu | | Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan | Paraf Pembimbing |
|-----|------------|-------|-----------------------------------|------------------|
| | Tgl | Pukul | | |
| 1. | 10/08/2009 | 08.00 | Konsul Proposal dan Instrumen | JR |
| 2. | 10/08/2009 | 06.00 | Acc Proposal | JR |
| 3. | 10/08/2009 | 01.00 | Acc Penelitian | JR |
| 4. | 04/08/2009 | 01.00 | Konsul Bab IV | JR |
| 5. | 05/08/2009 | 10.00 | Konsul Bab IV - V | JR |
| 6. | 06/08/2009 | 12.00 | Konsul Bab IV - V dan lampiran | |

PEMBIMBING I

| No. | Waktu | | Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan | Paraf Pembimbing |
|-----|-------------|-------|------------------------------------|---------------------|
| | Tgl | Pukul | | |
| 1. | 12/ 2004 | 14.00 | Konsul Bab IV, V dan Lampiran | , |
| 2. | 13/ 2004 | 08.00 | Acc Usian Skripsi | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |
| 5. | | | | |
| 6. | | | | |

PEMBIMBING II

| No. | Waktu | | Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan | Paraf Pembimbing |
|-----|----------------|--------|------------------------------------|---------------------|
| | Tgl | Pukul | | |
| 1. | 05/ 10/2029 | 03.00 | Acc Judul | / |
| 2. | 24/ 10/2029 | 03.00 | Konsul Proposai Bab 1-3 | / |
| 3. | 30/ 10/2029 | 01.00 | Konsul Proposai Bab 1-3 | / |
| 4. | 11/ 05/2029 | 011.00 | Acc Proposai | // |
| 5. | 18/ 10/2029 | 01.00 | Acc Penelitian | / |
| 6. | 06/ 10/2029 | 12.00 | Konsul Bab IV, V dan Lampiran | / |

PEMBIMBING II

| No. | Waktu | | Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan | Paraf Pembimbing |
|-----|--------------------|-------|------------------------------------|---------------------|
| | Tgl | Pukul | | |
| 1. | 07/ 08/ 2009 | 12.00 | Consen Bab IV, V dan Lampiran | / |
| 2. | 08/ 08/ 2009 | 12.00 | Acc Usian Skripsi | / |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |
| 5. | | | | |
| 6. | | | | |

DOKUMENTASI**GURU MEMBIMBING SISWA**

SISWA MENYUSUN MEDIA PUZZLE

WAWANCARA DENGAN SISWA



SISWA MEMPRESENTASIKAN/MENJELASKAN KEMBALI HASIL DISKUSI DAN KERJA KELOMPOK MENGGUNAKAN BANTUAN MEDIA PUZZLE





RIWAYAT HIDUP



Eunike Toding, lahir di Kole, 23 Juni 2001 Anak Pertama dari 3 bersaudara, dari pasangan Bapak Yunus Randa Linggi dan Ibu Yustina Mangape. Penulis memulai pendidikan SDN 189 Malimbong Balepe' pada tahun 2007 dan tamat pada tahun 2013. Kemudian, melanjutkan pendidikan di SMPN 4 Malimbong pada tahun 2013 dan tamat pada tahun 2016. kemudian melanjutkan pendidikan di SMK

Galilea Bontang pada tahun 2016 dan tamat pada tahun 2019. Lalu penulis melanjutkan Strata Satu (S1) pada tahun 2020 di Universitas Kristen Indonesia (UKI) Toraja Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) dan Tamat pada Tahun 2024.