

**IMPLIKASI MODEL PEMBELAJARAN MODIFIED FREE INQUIRY
TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR
KRITIS PADA PEMBELAJARAN IPS KELAS IV
SDN 2 TALLUNG LIPU**

SKRIPSI



Disusun Oleh:

Debi

Palindang2201

18180

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH
DASAR FAKULTAS KEGURUAN ILMU
PENDIDIKAN UNIVERSITAS KRISTEN
INDONESIA TORAJA**

2024

**IMPLIKASI MODEL PEMBELAJARAN MODIFIED FREE INQUIRY
TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR
KRITIS PADA PEMBELAJARAN IPS KELAS IV
SDN 2 TALLUNG LIPU**

SKRIPSI



Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Oleh: Debi
Palindang
220118180

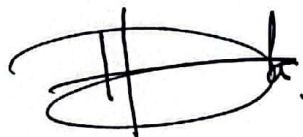
**FAKULTAS KEGURUAN ILMU
PENDIDIKAN UNIVERSITAS KRISTEN
INDONESIA TORAJA 2024**

**IMPLIKASI MODEL PMBEAJARAN *MODIFIED FREE INQUIRY*
TERHADAP KETERAMPILAN BERIKIR KRITIS PADA
PEMBELAJARAN IPAS KELAS IV
SDN 2 TALLUNGLIPU**

SKRIPSI

Oleh:
Debi Palindang
20118180

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Hakpantria, S.Pd., M.Pd.

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul:

**IMPLIKASI MODEL PEMBELAJARAN *MODIFIED FREE INQUIRY*
TERHADAP KETERAMPILAN BERIKIR KRITIS PADA
PEMBELAJARAN IPS KELAS IV SDN 2 TALLUNGLIPU.**

Atas nama saudara:

Nama : Debi Palindang

NIM : 220118180

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

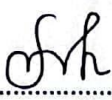
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi ini telah diperiksa dan memenuhi syarat untuk dipertahankan dalam ujian di depan Panitia Penguji Skripsi Strata Satu (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia Toraja.

Makale, 19 Agustus 2024

Pembimbing:

1. Dr. Susanna Vonny N.Rante, S.T., M.Pd.

()

2. Dr. Topanus Tulak, S.Si., M.Pd.

()

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Skripsi diterima oleh Panitia Ujian Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia Toraja dengan Surat Keputusan (SK) Dekan Nomor HK.06/75/UKI Toraja. DFKIP/2024 tanggal 16 Agustus 2024 untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada hari Senin 19 Agustus 2024.

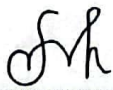
Disahkan oleh

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,



Daud Rudi Palimbong, S.Pd., M.Pd.
NIDN 09300098202

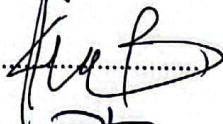
Panitia Ujian:

Ketua : Dr. Susanna Vonny N. Rante, S.T., M.Pd. (.....) 

Sekretaris : Dr. Topanus Tulak, S.Si., M.Pd. (.....) 

Anggota :

a. Dr. Theresyam Kabanga' S.Pd., M.Pd. (.....) 

b. Yohanis Padallingan, S.Pd., M.Pd. (.....) 

c. Trivena, S.Pd., M.Pd. (.....) 

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Debi Palindang
NIM : 220118180
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Implikasi Model Pembelajaran *Modified Free Inquiry* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran IPAS Kelas IV Di SDN 2 Tallunglipu.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini merupakan hasil karya diri sendiri dan bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa hasil skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makale, 19 Agustus 2024

Yang Menyatakan,



Debi Palindang

MOTTO

**“TIDAK ADA KESUKSESAN
TANPA KERJAKERAS.
TIDAK ADA KEBERHASILAN
TANPA KEBERSAMAAN.
TIDAK ADA KEMUDAHAN
TANPA DOA.”**

ABSTRAK

DebiPalindang. 2024 “Implikasi Model Pembelajaran *Modified Free Inquiry* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran IPAS Kelas IV SDN 2 Tallunglipu”. Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia Toraja. Di bawah bimbingan ibu Dr. Susanna Vonny N. Rante., ST., M.Pd. selaku pembimbing I dan bapak Topanus Tulak, S.Si., M.Pd. selaku dosen pembimbing II

Kata Kunci: Implikasi, Model Pembelajaran, Keterampilan Berpikir Kritis

Tujuan dilakukan penelitian ini untuk mengetahui implikasi model pembelajaran *modified free inquiry* terhadap keterampilan berpikir kritis pada pembelajaran IPAS siswa kelas IV SDN 2 Tallunglipu. Dalam metode penelitian ini, populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 2 Tallunglipu yang berjumlah 57 siswa. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah soal tes dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan aplikasi SPSS (*Statistical Product and Service Solution*) 26. Pendekatannya yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif, jenis penelitian eksperimen. (*Experimentl group*), dengan desain *pra-experimen design tipe twogroup*. Kesimpulan dari penelitian ini bahwa penggunaan pendekatan kontekstual berbantuan model *modified inquiry* terhadap keterampilan berpikir kritis pada pembelajaran IPAS kelas IV. Hal ini ditunjukkan nilai signifikan pada hasil uji *independet samel test* $-0,059$ yang artinya lebih kecil dari $0,05$. Hasil analisis tersebut juga didukung oleh perbandingan antara nilai r_{hitung} dan r_{tabel} dari perhitungan uji tersebut diperoleh $0,778$ dan nilai $r_{tabel}=0,374$ maka penelitian ini H_0 ditolak dan H_1 diterima karena nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas kasih dan pertolongan-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik yang berjudul “Implikasi Model Pembelajaran Modifikasi Free Inquiry Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran IPS Kelas IV SDN

2 Tallunglipu. Adapun maksud dari penulis tugas akhir ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat dalam memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Kristen Indonesia Toraja.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini, penulis begitu banyak mengalami hambatan dan rintangan, namun berkat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak sehingga kendala yang dihadapi penulis tersebut dapat diatasi dan terselesaikan oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis secara khusus menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Alm. Bapak **Matius Lamban** dan kepada ibu tercinta **Dorkas Lisu Parung** untuk cinta, kasih sayang, pengorbanan, dukungan, bimbingan dan doanya yang tiada henti.

Penghargaan dan ucapan terima kasih tak luput penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. Oktovianus Pasoloran, SE, M. Si, CA. selaku Rektor Universitas Kristen Indonesia Toraja
2. Daud Rodi Palimbong, S. Pd., M. Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

3. Hakpantria, S.Pd., M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Eky Setiawan Salo, S.Kom., M.Pd. selaku dosen Penasehat Akademik dan spiritual.
5. Dr. Susanna Vonny N. Rante, S.T., M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Topanus Tulak, S.Si., M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu dalam membimbing, memberikan arahan dan kritik kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
6. Para Dosen dan staff Administrasi dalam lingkup Fakultas keguruan Ilmu Pendidikan, khususnya pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas segala bimbingan yang telah diberikan kepada penulis selama perkuliahan.
7. Falentinus Gaba, S.Pd. selaku kepala sekolah SDN 2 Tallunglipu Drs. Luther Karre, S.Pd. selaku guru kelas IV. adan Ekayanti S.Pd. selaku guru kelas IV. c yang bersedia menerima dan membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
8. Siswa kelas IV.a dan kelas IV.c SDN 2 Tallunglipu dengan senang hati telah mengorbankan waktunya demi terlaksananya penelitian ini dalam memberikan data secara langsung kepada peneliti.
9. Terlebih khusus peneliti mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada kedua orang tua tercinta, Alm. Bapak Matius Lamban dan Ibu Dorkas Lisuparungserta kedua saudaranya, yang selalu memberikan semangat, dukungan, dan doa selama menempuh Pendidikan, dan kepada semua

keluarga saya yang tak henti-hentinya memberikan doa restu, dukungan, dan kasih sayang serta pengorbanan secara moral maupun materi.

10. Nuning Yuliawati Terima

kasih atas bantuan dan dukungannya kepada penulis selama ini dalam menyelesaikan tugas akhir ini.

11. Teman-teman saya Alfrida Runa Tallang dan Damaris Upa Lukas

Barung terima kasih atas bantuan dan motivasi serta dukungan dari kalian selama penulisan tugas akhir ini. terima kasih untuk kebersamaannya, canda tawa, suka duka yang telah kita lalui bersama kurang lebih 4 tahun. Terima kasih untuk masukan, bantuan, motivasi, doa dan semuanya yang telah dilakukan kepada penulis selama perjalanan panjang yang telah kita lewati di UKITorajadan selama penulisan tugas akhir

12. Teman-teman seperjuangan PGSD angkatan 2020 khususnya F11,

tanpa terkecuali yang selalu memberikan dukungan dan semangat.

DAFTAR ISI

HALAMANSAMPUL	i
HALAMANJUDUL	ii
HALAMAN PENGESAHANKETUAPRODI GSD	iii
LEMBARPERSETUJUANDOSENPEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHANUJIANSKRIPSI.....	v
PERNYATAANKEASLIANSKRIPSI.....	vi
MOTTO	vii
ABSTRAK	viii
KATAPENGANTAR.....	ix
DAFTARISI.....	x
DAFTARTABEL	xi
DAFTARGAMBAR.....	xii
DAFTARLAMPIRAN	xii
BABIPENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. RumusanMasalah	2
C. TujuanPenelitian	4
D. ManfaatPenelitian	4
E. DefenisiOperasional.....	5
BABIITINJAUANPUSTAKA.....	7
A. TinjauanPustaka	7
B. KerangkaPikir	17
C. PenelitianYangRelevan	19
D. Hipotesis.....	19
BABIIIMETODE PENELITIAN	20
A. Pendekatandan Jenis Penelitian.....	20
B. VariabeldanDesain Penelitian	21
C. Populasidan Sampel	22

D. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data	23
E. Teknik Analisis Data	25
F. Jadwal Penelitian	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	30
A. Hasil Penelitian	30
B. Pembahasan Hasil Penelitian	37
BAB V HASIL KESIMPULAN DAN SARAN	38
A. Kesimpulan	38
B. Saran	38
DAFTAR PUSTAKA	39
LAMPIRAN	40
DOKUMENTASI	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Empat Tingkatan Model Pembelajaran Inquiry	8
Tabel 2.2. Langkah– Langkah Pelaksanaan Model Pembelajaran Inkuiri Bebas Termodifikasi (<i>Free Inquiry Modified</i>)	10
Tabel 2.3. Kategori Kriteria Kemampuan Berpikir Kritis	12
Tabel 2.4. Hasil penelitian yang relevan	12
Tabel 3.1. Jadwal Penelitian	19
Tabel 3.2. Hasil Uji validitas soal Tes Berpikir Kritis Kelas IV.a	
Tabel 3.3. Hasil Uji Validitas Soal Tes Berpikir Kritis Kelas IV.c	
Tabel 3.4. Hasil Uji Reabilitas Tes Soal Berpikir Kritis Kelas IV.a	
Tabel 3.5. Hasil Uji Reabilitas Tes Soal Berpikir Kritis Kelas IV.c	
Tabel 3.6. Klasifikasi Taraf Kesukaran Soal	
Tabel 3.7. Nilai Statistik hasil Berpikir Kritis	
Tabel 3.8. Distribusi Tingkat Ketuntasan hasil Berpikir Kritis	
Tabel 3.9. Distribusi tingkat ketuntasan hasil belajar Kelas Kontrol	
Tabel 3.10. Distribusi tingkat ketuntasan hasil belajar Kelas Eksperi men	
Tabel 4.1. Hasil Uji Normalitas	
Tabel 4.2. Hasil Uji Linearitas	
Tabel 4.3. Hasil Uji Hipotesis	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran.....

Gambar 2.2 Pengisian lembar soal tes Berpikir Kritis Kelas IV.a

Gambar 2.3 Pengisian lembar Soal Keterampilan Berikir Kritis Kelas IV.c